



CLAUDIA ANAHÍ CABRERA  
BORGES

Doctora

[claudiaanahi@gmail.com](mailto:claudiaanahi@gmail.com)

94000

098909584

**SNI**

Ciencias Sociales / Ciencias  
de la Educación

Categorización actual: Inicia  
ción (Activo)

Fecha de publicación: 22/12/2023

Última actualización: 21/12/2023

## Datos Personales

### IDENTIDAD

Nombre en citaciones bibliográficas: CABRERA, BORGES, C.

Documento: Cédula de identidad - 25741465 ,Pasaporte - C813410

Sexo: Femenino

País de pasaporte: Uruguay

Fecha de nacimiento: 17/05/1972

Lugar de nacimiento: Uruguay / Florida / Florida

País de Nacionalidad: Uruguay

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Administración Nacional de Educación Pública/ Consejo de Formación en Educación / CeRP  
CENTRO / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación /  
Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público  
/ CeRP Centro

Dirección: 24 de abril equina Independencia / 94000

País: Uruguay / Florida / Florida

Teléfono: (94000) 43529672

Correo electrónico/Sitio Web: [claudiaanahi@gmail.com](mailto:claudiaanahi@gmail.com) <http://cerpdelcentro.cfe.edu.uy/>

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### Doctorado en Educación (2012 - 2016)

Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: La enseñanza de la Biología en el turno nocturno de liceos de  
ciclo básico: El caso de la región Centro Sur del Uruguay.

Tutor/es: Carina Lion

Obtención del título: 2017

Sitio web de la disertación/tesis/defensa: <https://bibliotecas.ort.edu.uy/bibid/85140>

Financiación:

Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay

Palabras Clave: Biología Didáctica Enseñanza Jóvenes y adultos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### MAESTRÍA

##### Master en Educación con énfasis en Investigación en Enseñanza y Aprendizaje (2004 - 2005)

Universidad ORT Uruguay - Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa: ¿Qué información sobre los alumnos consideran relevante los  
docentes y qué implicación tiene sobre sus prácticas?

Tutor/es: Adriana María Chiancone Castro

Obtención del título: 2005  
Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje Investigación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

## **ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO**

### **Diploma en tecnologías digitales (2014 - 2016)**

Administración Nacional de Educación Pública - Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto", Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 2017  
Palabras Clave: Didáctica Enseñanza TIC Aprendizaje evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Formador de Formadores: especialidad Ciencias Biológicas (1997 - 1997)**

Administración Nacional de Educación Pública - Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto", Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa: Formador de Formadores en Ciencias de la Naturaleza  
Obtención del título: 1997  
Palabras Clave: FORMACIÓN DOCENTE formador de formadores  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos / Unidad y Diversidad de los seres vivos

## **GRADO**

### **Profesorado en Biología (1995 - 1998)**

Administración Nacional de Educación Pública - Instituto de Profesores Artigas, Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 1998  
Palabras Clave: Biología Didáctica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos / Didáctica

### **Licenciatura en Ciencias Biológicas (1990 - 1995)**

Universidad de la República - Facultad de Ciencias, Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 1995  
Palabras Clave: Biología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Zoología, Ornitología, Entomología, Etología / Entomología

## Formación complementaria

### **CONCLUIDA**

## **CURSOS DE CORTA DURACIÓN**

### **Taller colaborativo sobre herramientas de análisis de datos cuantitativos (11/2022 - 12/2022)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Playa Ancha, Chile  
12 horas  
Palabras Clave: Investigación metodología cuantitativo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Metodología de la investigación

### **Capacitación para expositores (08/2018 - 08/2018)**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay  
4 horas

Palabras Clave: Comunicación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

**Aula invertida y aprendizaje basado en proyectos (01/2016 - 01/2016)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación , Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica TIC  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Nuevas formas de evaluar para nuevas formas de aprender (01/2016 - 01/2016)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación , Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica TIC  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Formación para docentes: Universo Internet (01/2014 - 01/2014)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación , Uruguay  
9 horas  
Palabras Clave: Enseñanza FORMACIÓN DOCENTE Tecnologías Digitales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Tópicos de Didáctica de la Biología para Formador de Formadores (01/2013 - 01/2013)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / CERP del Suroeste , Uruguay  
25 horas  
Palabras Clave: Biología Didáctica Enseñanza FORMACIÓN DOCENTE  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Uso didáctico de las NTIC del plan ceibal (01/2011 - 01/2012)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo de Formación en Educación , Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica Enseñanza TIC Aprendizaje  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de Biología

**Eutrofización de los sistemas acuáticos (01/2007 - 01/2007)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias , Uruguay  
16 horas  
Palabras Clave: Biología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Ecología /

**Algunas tendencias didácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales (01/2006 - 01/2006)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Universidad de la República , Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica de las Ciencias  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias

**Curso de Didáctica para Formadores de los Centros Regionales de Profesores (01/2004 - 01/2004)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo Directivo Central , Uruguay  
252 horas  
Palabras Clave: Didáctica de las Ciencias  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias

**Curso de Actualización en manejo de nuevas tecnologías en educación. Programa de conectividad educativa, ANEP, CODICEN (01/2003 - 01/2003)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo Directivo Central, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias

**La Práctica Científica (01/2002 - 01/2002)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Uruguay

24 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Actualización en Genética (01/2001 - 01/2001)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias, Uruguay

40 horas

Palabras Clave: Biología Genética

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Genética y Herencia /

**Curso de sensibilización y actualización para docentes que tienen a cargo el dictado de cursos en Formación Magisterial (01/2000 - 01/2000)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto", Uruguay

80 horas

Palabras Clave: Biología Didáctica Enseñanza evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Curso de Capacitación para experiencia Piloto (01/1998 - 01/1998)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto", Uruguay

160 horas

Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias

**Cursos para Formadores de Formadores organizados por la ANEP (01/1997 - 01/1997)**

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto", Uruguay

240 horas

Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias

**PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

**International Seminar on Climate Change Education (2022)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Office for Climate Education and the French Ministry of Education, Francia

Palabras Clave: Cambio climático Formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Didáctica

**Estrategias y habilidades de aprendizaje mediadas tecnológicamente (2020)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: ANEP CFE CeRP Centro, Uruguay

Palabras Clave: Tecnologías digitales webinar Investigación Formativa

Areas de conocimiento:

**R-UBIC: Instrumento de relevamiento cuantitativo de estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo en estudiantes de profesorado (2020)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: ANEP CFE CeRP Centro, Uruguay

Palabras Clave: Aprendizaje Ubicuo Tecnologías digitales Investigación Formativa

**SEMINARIO ABIERTO: Comunidades docentes de aprendizaje y de prácticas: reflexión y acción (2018)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ANEP - UDELAR, Uruguay

Palabras Clave: TIC Formación Docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

**Proyecto PRAXIS 2do. Webinar: ?Gestión de Comunidades de Aprendizaje con Redes Sociales? (2018)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ANEP- UDELAR, Uruguay

Palabras Clave: TIC Formación docente investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

**Feria regional de cortos CINEUCA (2016)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: CFE - IFD Canelones, Uruguay

Palabras Clave: TIC Práctica docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Evaluar en Ciencias: desafíos y oportunidades (2016)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ANEP - CFE, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Curso de capacitación en formación docente (2016)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: British Council, Inglaterra

Palabras Clave: Didáctica STEM Indagación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Encuentro de cierre 2do. Concurso de Experiencias Innovadoras (2015)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: PASEM, Argentina

Palabras Clave: Didáctica Investigación FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Seminario Regional PASEM - Intercambio de experiencias educativas de la Formación Docente (2015)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: PASEM, Paraguay

Palabras Clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Políticas docentes: formación, regulaciones y desarrollo profesional. (2012)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: UNESCO, Argentina

Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

**Hacia una cultura de la evaluación. Taller de elaboración de actividades de respuesta abierta. (2011)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Consejo de Educación Secundaria, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Encuentro nacional de docentes del Departamento Académico de Ciencias Biológicas (2011)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: CFE - IPES, Uruguay

Palabras Clave: Biología Didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Sustentabilidad de la cuenca del río Santa Lucía Chico ¿Recurso estratégico de Florida o un problema de la región? (2010)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: IMF, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Ecología /

**Seminario taller de educación sexual. (2008)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: IPES, Uruguay

**Jornadas de Educación y Tics (2008)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Ceibal - CFE, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**II Seminario de Identidad ecológica e independencia energética (2008)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: CFE- CeRP Centro, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Ecología /

**Herramientas para la orientación de las mujeres en situación de embarazo no deseado (2007)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: MYSU, Uruguay

Palabras Clave: Sexualidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos / Sexualidad

**Jornada de educación sexual de Formación docente (2007)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: CFE, Uruguay

Palabras Clave: Sexualidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos / Sexualidad

**Jornadas de sensibilización en VIH, sexualidad y género (2007)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: UNESCO- SEXUR, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos / Sexualidad

**II Encuentro Universitario en salud género, derechos sexuales y derechos reproductivos. (2006)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: UDELAR, Uruguay  
Palabras Clave: Sexualidad  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

**Congreso de Profesores de Biología (2004)**

Tipo: Congreso  
Institución organizadora: Asociación de Profesores de Biología, Uruguay  
Palabras Clave: Biología Didáctica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

**Seminario Taller Internacional de Formación Docente: ¿Qué docentes queremos formar para el siglo XXI? (2003)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: IPES, Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Congreso de Profesores de Biología (2002)**

Tipo: Congreso  
Institución organizadora: Asociación de Profesores de Biología, Uruguay  
Palabras Clave: Biología Didáctica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

**Evaluación y mejora Institucional. Los procesos de mejora. Tensiones entre actividades de mantenimiento y desarrollo. (2002)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: ANEP - agencia de cooperación Española, Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Encuentro Internacional de actualización, (2001)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: COPEA, Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**12ª Seminario abierto de Sexología (2001)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: Centro de Capacitación sexológica, Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

**Entre la ciencia de hoy y el reto del mañana (2001)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: Asociación de Profesores de Biología, Uruguay  
Palabras Clave: Biología Didáctica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Talleres de Salud sexual y reproductiva. (1999)**

Tipo: Taller  
Institución organizadora: Asociación de Profesores de Biología, Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica Sexualidad  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

**Promoviendo la salud cardiovascular. Comisión honoraria de Salud cardiovascular (1999)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Comisión honoraria de Salud cardiovascular, Uruguay

Palabras Clave: Biología Didáctica Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Seminarios Darwin (1998)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Seminarios Darwin, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Biología y Biología de la Evolución /

#### **Seminario de formación en prevención del cáncer (1996)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Comisión honoraria de lucha contra el cáncer, Uruguay

Palabras Clave: Biología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

#### **Evaluación (1996)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Consejo de Educación Secundaria, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica Enseñanza evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Estrategias para aplicar en el aula (1996)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Consejo de Educación Secundaria, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica Enseñanza evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Teorías del aprendizaje y rol docente (1996)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Consejo de Educación Secundaria, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica Enseñanza

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **III Congreso Argentino de Entomología (1995)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Asociación Argentina de Entomología, Uruguay

Palabras Clave: Biología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Zoología, Ornitología, Entomología, Etología /

#### **Congreso de Profesores de Biología (1994)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Asociación de Profesores de Biología, Uruguay

Palabras Clave: Biología Didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

#### **II Congreso de Educación en el Instituto Crandon del Uruguay (1994)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Instituto Crandon, Uruguay

Palabras Clave: Didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

## Inglés

Entiende muy bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe bien

## Portugués

Entiende muy bien / Habla regular / Lee muy bien / Escribe bien

## Áreas de actuación

### CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Tecnologías Digitales en educación

### CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación Formativa

### CIENCIAS SOCIALES

Ciencias de la Educación / Educación General / Inclusión Educativa

## Actuación profesional

### SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD ORT URUGUAY - URUGUAY

Instituto de Educación

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Funcionario/Empleado (05/2013 - a la fecha)

Docente Adjunta y tutora de los Master en Educación y en Gestión Educativa 15 horas semanales

### ACTIVIDADES

#### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

##### Nuevas formas de conocer, aprender, enseñar y evaluar (05/2019 - a la fecha)

El objetivo principal es generar estudios nacionales y contextualizados con énfasis en el aporte a la formación de docentes con vocación de futuros investigadores. Asimismo, el grupo tiene como propósito colaborar con grupos de otros países, por ejemplo, potenciando las redes existentes con universidades iberoamericanas participantes en la RedAGE Internacional y el grupo de universidades participantes de la red " Educação básica em países do Mercosul?.

Mixta

2 horas semanales

Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación, Integrante del equipo

Equipo: Questa-Tortero, M., CABRERA, BORGES, C., Andrea Tejera Techera

Palabras clave: políticas educativas inclusión educativa gestión educativa

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

##### Lecturas en la Formación Docente (05/2023 - a la fecha)

Objetivo Analizar el currículum real de la formación docente en América Latina para comprender los paradigmas teóricos y los modelos de formación de distintos países de la región. Estudio comparativo coordinado con investigadores de Argentina y Chile. El Doctor Axel Rivas lidera el equipo de Argentina y Cristian Cox el equipo de Chile.

3 horas semanales

Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Financiación:

Instituto de Educación, Uruguay, Remuneración

Equipo: VAILLANT, D. (Responsable) , CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D.  
Palabras clave: Lecturas Formación docente

**POLÍTICAS EDUCACIONAIS SUL-AMERICANA ? ARGENTINA, BRASIL, CHILE E URUGUAI:  
FORMAÇÃO INICIAL, PROFESSORES INICIANTES E TRABALHO DIDÁTICO (12/2023 - a la fecha)**

La propuesta: ?Políticas Educacionais Sul-Americana ? Argentina, Brasil, Chile e Uruguai: formação inicial, indução docente e trabalho didático? Se basa en una perspectiva investigativa inserta en el debate geopolítico Sur-Sur. Centra su atención en las políticas educativas de cuatro contextos sudamericanos en los últimos diez años (2014-2023). El proyecto, caracterizado como una investigación cooperativa, gira en torno a la siguiente pregunta: ¿cómo orientan las políticas educativas formuladas e implementadas en estos cuatro países la iniciación a la docencia en la formación inicial, el apoyo y acompañamiento de los docentes principiantes en la inserción de los docentes y el trabajo didáctico en los procesos de formación inicial y continua? Otras preguntas giran en torno a esta inquietud inicial: ¿cuáles son los lineamientos y acciones dirigidas a la iniciación docente en el contexto de la formación inicial docente? Cómo se contempla el apoyo y acompañamiento de los docentes principiantes en las políticas educativas orientadas al desarrollo de docentes en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay ¿Y cuáles son sus conexiones teóricas y metodológicas? ¿Qué mecanismos de formación se planifican e implementan para apoyar y monitorear el proceso de inserción docente en estos contextos? ¿Qué concepción asume el trabajo didáctico en las políticas formuladas e implementadas en estos cuatro países, especialmente las dirigidas a la educación continua? El diseño teórico-metodológico de la investigación tiene un enfoque cualitativo y de carácter teórico-bibliográfico y documental, considerando los siguientes ejes temáticos: a) políticas de iniciación a la docencia en el contexto de la formación inicial docente; b) dispositivos formativos planificados e implementados para la inserción en la enseñanza; c) el trabajo didáctico en el contexto de la enseñanza, con énfasis en las políticas dirigidas a los procesos de formación inicial y permanente. Su objetivo principal es analizar las políticas educativas de cuatro países sudamericanos en los ejes explicados anteriormente a través de diversa documentación (normativa, legislativa, bibliográfica y archivística), evidenciando aproximaciones, peculiaridades, ambigüedades e implicaciones para el desarrollo profesional de los docentes.

3 horas semanales

Universidad ORT Uruguay - Unniversidad de Ouro Preto Brasil , Instituto de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Doctorado:2

Financiación:

Agência Brasileira de Cooperação , Brasil, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Tejera Techera , CABRERA, BORGES, C. , Questa-Tortero, M , Lima Jardimino, J (Responsable)

Palabras clave: Formación docente Políticas educativas Formación didáctica

**Diagnóstico de necesidades de formación y propuesta de intervención educativa para el profesorado de Uruguay en materia de competencia digital docente (10/2022 - a la fecha)**

La investigación busca analizar las necesidades de formación sentidas con relación a la competencia digital docente, en el profesorado en Uruguay para proponer una intervención educativa mediante la que se sistematicen experiencias de aula con usos pedagógicos de las tecnologías digitales en educación obligatoria. El diseño se plantea como estudio de casos múltiples, mixto, (cuan-cual) en dos fases.

2 horas semanales

Universidad ORT Uruguay , Instituto de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: Questa-Tortero, M (Responsable) , CABRERA, BORGES, C. , Andrea Tejera Techera

Palabras clave: Tecnologías digitales Competencia digital docente análisis de necesidades de formación

**Redes e Inclusión Digital: incidencias y caracterizaciones para la conformación de comunidades que promueven el Aprendizaje Profundo en Centros Públicos de Formación Docente de Uruguay y Chile (05/2019 - 08/2021 )**

El presente proyecto se enmarca en la Línea de Investigación "Nuevas formas de conocer, Aprender, Enseñar y Evaluar", abarcando en forma prioritaria el tema "Nuevas pedagogías (deep learning) y tecnologías" y en forma colateral "Multientorno de aprendizaje" y "Aprendizaje formal,

informal y no formal". Los antecedentes de esta propuesta se relacionan con la necesidad de fortalecimiento de las instituciones de Formación Docente y el rol preponderante que pueden cumplir las herramientas y plataformas digitales en dicho escenario. Entre los caminos de mejora se encuentra la identificación de redes para la inclusión digital que aporten a la constitución de comunidades de aprendizaje. El objetivo general de esta propuesta es identificar y caracterizar a las instituciones educativas de formación docente en Uruguay y Chile que recurren a la inclusión digital como medio para conformar comunidades y favorecer el aprendizaje profundo.

10 horas semanales

Universidad ORT Uruguay , Instituto de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Andrea Tejera Techera (Responsable) , CABRERA, BORGES, C. , Questa-Tortero, M

Palabras clave: Tecnologías digitales Formación docente Redes

### **Proyecto Observatorio Regional para la Calidad de la Equidad en la Educación Superior en Latinoamérica (10/2016 - 10/2019 )**

El proyecto ORACLE es liderado por el Dr. Joaquín Gairín de la Universidad Autónoma de Barcelona y a nivel nacional por la Dra. Denise Vaillant de la Universidad ORT. El mismo surge a partir del llamado "Cooperation for innovation and the exchange of good practices- Capacity Building in Higher Education" del Programa Erasmus. En el siguiente link es posible acceder a más detalles:

<http://edo.uab.cat/es/content/oracle-observatorio-regional-de-calidad-de-la-equidad-de-la-educaci%C3%B3n-superior-en>

5 horas semanales

Universidad ORT Uruguay , Instituto de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: VAILLANT, D. (Responsable) , Andrea Tejera Techera , CABRERA, BORGES, C. , Questa-Tortero, M

Palabras clave: Gestión Inclusión Educación superior

### **Aprendizaje ubicuo. Dispositivos móviles y ecologías de aprendizaje en la formación inicial de profesores de educación media en Uruguay (04/2017 - 05/2018 )**

Investigación financiada por ANII. El estudio apunta a estudiar las percepciones, modalidades de uso y buenas prácticas, de docentes y estudiantes de formación docente con dispositivos móviles. El enfoque metodológico es mixto. La participación en el mismo se da como investigadora con las tareas de: aplicación de entrevistas, análisis de datos y divulgación de resultados (en artículos y eventos académico).

10 horas semanales

Universidad ORT Uruguay - Universidad de Sevilla , Instituto de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: RODRIGUEZ ZIDÁN, E. (Responsable) , CABRERA, BORGES, C. , J. P. Zorrilla-Salgador , Marcelo, C , Yot, C

Palabras clave: tecnologías digitales dispositivos móviles formación docente aprendizaje ubicuo

## **DOCENCIA**

### **Maestría en Educación (07/2016 - a la fecha)**

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Taller de investigación, 1 horas, Teórico-Práctico

Metodología II, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Investigación en educación

### **Master en Formación de formadores (03/2017 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Casos y métodos I, 2 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Gestión Educativa - Investigación

#### **Maestría en Gestión Educativa (07/2017 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Casos y métodos II, 2 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Gestión Educativa - Investigación

### **SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY**

Consejo de Formación en Educación / CeRP Centro Florida

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (03/2000 - a la fecha) Trabajo relevante**

Docente 40 horas semanales

#### **ACTIVIDADES**

#### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Tecnologías digitales en Formación en Educación (04/2023 - a la fecha )**

Esta línea de investigación refiere al estudio de percepciones y usos en planificación, enseñanza y evaluación que involucran a las tecnologías digitales fundamentalmente en el ámbito de la Formación en Educación. Es en el marco de esta línea que he participado en diferentes equipos de investigación tanto de CFE como de la Universidad ORT llevando adelante proyectos financiados por ANII. Actualmente participo activamente del trabajo en la temática de Inteligencia Artificial Generativa en el ámbito de CFE. Dicho trabajo incluye el relevamiento de datos a través de encuestas y entrevistas, pero también la realización de Conversatorios que incluyen la curaduría de herramientas.

3 horas semanales

CFE , Integrante del equipo

Equipo: CABRERA, BORGES, C., UMPIERREZ OROÑO, Silvia , Questa-Tortero, M

Palabras clave: Inteligencia Artificial Formación docente Tecnologías Digitales Investigación

#### **Investigación formativa en educación superior (03/2011 - a la fecha )**

La investigación formativa es un concepto emergente, que presenta nuevos desafíos a las instituciones de educación superior. Este concepto atribuye el compromiso formativo de la investigación, no tan solo como indicador de calidad de una institución de educación superior, sino que además siendo parte activa del proceso formativo de los estudiantes. La investigación formativa centra su mirada en la formación para orientar y tomar decisiones y prácticas, que se traduzcan en una nueva estrategia formativa, permitiendo disponer de un mecanismo de mejora e impacto en la calidad de los procesos formativos.

Mixta

10 horas semanales

CFE, CeRP del Centro , Coordinador o Responsable

Equipo: CABRERA, BORGES, C., Rebollo, C , Imbert Romero, D , Rodríguez, E , Carámbula, S

Palabras clave: Investigación Formativa Formación docente competencias investigativas reflexión sobre la práctica didáctica crítica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica e Investigación

#### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**Estudio exploratorio sobre la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en Formación Docente: percepciones y usos en planificación, enseñanza y evaluación (04/2023 - a la fecha)**

En esta propuesta, el objetivo general es describir el estado de situación de la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en instituciones públicas de formación en educación de Uruguay. Como objetivos específicos se persigue: a) Relevar y sistematizar las percepciones de los docentes formadores y estudiantes en cuanto a la inteligencia artificial y su impacto en la educación. b) Identificar los usos, en cuanto a tipo de herramientas, frecuencia y propósitos, que realizan en el marco de su actividad profesional o proceso de formación. c) Conocer los obstáculos y las oportunidades que identifican. Abordaje metodológico La metodología que se utilizará es de corte mixto con predominancia del enfoque cualitativo. Las técnicas de relevamiento de datos serán: i) encuesta on line autoadministrada, dirigida a docentes y estudiantes. Se propone obtener respuesta de por lo menos 200 docentes y 400 estudiantes. ii) entrevistas en profundidad semiestructuradas a docentes y estudiantes. En total se llevarán a cabo 10 entrevistas a docentes y 10 entrevistas a estudiantes. iii) análisis de documentos: planes de formación, programas, planificaciones y producciones académicas de docentes y estudiantes. Se analizarán todos los documentos a los que se acceda, con un mínimo de 5 fuentes diferentes. Estas actividades se llevarán a cabo en todos los centros de formación del país, en todas las carreras. Se ha planificado llevar adelante el relevamiento de datos en el segundo semestre del presente año y en el primer semestre el año 2024.

5 horas semanales

ANEP - CFE , CeRP Centro, CeRP Sur, IFD Florida, IFD San José

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Doctorado:1

Financiación:

Consejo de Formación en Educación, Uruguay, Remuneración

Equipo: Silvia UMPIÉRREZ OROÑO (Responsable) , CABRERA, BORGES, C. , Jimena Olivero , Navarro, V , Beatriz Perez , Píriz, M

Palabras clave: Tecnologías Digitales Formación docente Inteligencia Artificial

**Caracterización de la investigación formativa: un desafío para la investigación y las instituciones de educación superior en Uruguay (08/2022 - a la fecha)**

La investigación formativa es un concepto emergente, que presenta nuevos desafíos a las instituciones de educación superior. Este concepto atribuye el compromiso formativo de la investigación, no tan solo como indicador de calidad de una institución de educación superior, sino que además siendo parte activa del proceso formativo de los estudiantes. La investigación formativa centra su mirada en la formación para orientar y tomar decisiones y prácticas, que se traduzcan en una nueva estrategia formativa, permitiendo disponer de un mecanismo de mejora e impacto en la calidad de los procesos formativos. El objetivo de la investigación es describir y caracterizar el constructo latente de investigación formativa, basado en experiencias, concepciones y prejuicios en investigación, como estrategia de formación desde la investigación, en estudiantes y docentes. La metodología es cuantitativa, de corte exploratorio-descriptivo, y con registro prospectivo, transversal y no experimental. Se focaliza en docentes y estudiantes de instituciones de educación superior de la región centro sur de Uruguay y departamentos de otras regiones a los que pertenecen los estudiantes que concurren a la región mencionada, pertenecientes a Magisterio, Profesorado y a la Universidad Tecnológica del Uruguay (UTEC). Para la estructuración de los perfiles de caracterización de las respuestas se adaptarán dos instrumentos. Se contempla la validación de contexto de los ítems con juicio de expertos; el pilotaje del ítem; y se realizará una aplicación masiva a una muestra representativa según cada instrumento. Las características métricas responderán a criterios de fiabilidad y técnicas de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, considerando el porcentaje de varianza explicada y la utilización del método de puntuaciones factoriales de Bartlett y su significancia. El plan de análisis se estructurará en dos etapas: descriptiva e inferencial. Con este estudio se busca aportar datos que permitan caracterizar la investigación formativa a partir de las prioridades y fortalezas identificadas.

10 horas semanales

ANEP - CFE - UTEC , CeRP Centro - UTEC Durazno

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Doctorado:2

Financiación:

CERP del Centro, Uruguay, Remuneración  
Equipo: CABRERA, BORGES, C. (Responsable) , IMBERT, D. , Rebollo, C , Carámbula Páez, S. , Cerp del Centro , González, J  
Palabras clave: Investigación Formativa Formación Docente Competencias Investigativas

**Microdebates: desarrollo de la argumentación en Formación de Profesorado en el marco de la Investigación Formativa (05/2022 - 12/2023)**

Desde 2011 un grupo de docentes del CeRP del Centro, hoy Grupo de Investigación Formativa (GIF), integrante de la red ALICIA, propone a sus estudiantes la realización de Proyectos de Investigación Formativa. Dado que en los mismos se han detectado dificultades de los estudiantes para argumentar y, para dar respuestas a cómo poder intervenir para mejorar la situación, se realizó una investigación conjuntamente con el Departamento de Didáctica de Ciencias Experimentales de la Universidad de Málaga, España. El estudio puso énfasis en describir el desarrollo de la práctica científica argumentativa a través de microdebates en la formación inicial de profesores. Correspondió a un estudio de casos con un enfoque cualitativo de corte longitudinal en el que se utilizaron técnicas cualitativas de observación y análisis de documentos, complementadas por técnicas cuantitativas. La muestra estuvo integrada por 62 estudiantes del CeRP del Centro, del curso de Lengua/Idioma Español de primer año de profesorado de todas las especialidades (salvo Idioma Español) durante 2022. El programa formativo sobre argumentación científica consta de una primera fase de Instrucción, una segunda fase que incluye cuatro microdebates (Franco-Mariscal et al., 2023) sobre temas sociocientíficos de corta duración. Cada uno consta a su vez de tres fases (inicial, de debate y final). Todas las clases estuvieron a cargo de la misma docente de Lengua/Idioma Español acompañada por otra integrante del equipo de investigación. Los estudiantes eligieron tres preferencias a partir de un listado de problemas sociocientíficos que pudieran resultarles de mayor interés para debatir en clase. En relación con los resultados, en este caso se hará referencia a los emanados del debate sobre el tema alimentación vegana, cuya pregunta disparadora fue ¿Estás de acuerdo en promover una alimentación vegana como alternativa para una dieta saludable?. El análisis cuantitativo de datos arroja evidencias de mejora en los argumentos de los estudiantes luego de haber escuchado a los debatientes. Más aún, los mismos son capaces, no solo de elaborar una conclusión, sino de esgrimir pruebas que la respalden. A futuro se proyecta sensibilizar a la comunidad educativa de la importancia de promover la argumentación para el desempeño de los futuros profesionales de la educación.

5 horas semanales

CFE - Universidad de Málaga , CeRP Centro

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: IMBERT, D. (Responsable) , CABRERA, BORGES, C. , Franco Mariscal, J , Cano, M , Carámbula Páez, S. , Martínez Musto Gabriela , Sair Elizabeth Aparicio

Palabras clave: Argumentación Pensamiento Crítico Investigación Formativa Debates

**R-UBIC: Las estrategias investigativas en futuros docentes en el marco del aprendizaje ubicuo. (05/2020 - 06/2021)**

El proyecto propone la conformación de una comunidad de aprendizaje y de práctica integrada por docentes de Didáctica II de las áreas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua, del Centro Regional de Profesores (CeRP) del Centro con sus respectivos estudiantes. El equipo de investigadores está constituido por actores del CeRP Centro y del Departamento de Tecnologías Digitales, ambos pertenecientes al Consejo de Formación en Educación; a los que se suman docentes de la Facultad de Química de la Universidad de la República. El diseño metodológico se encuadra en un paradigma mixto, con predominancia de lo cualitativo y corresponde a un modelo de investigación. Los instrumentos a utilizar serán diseñados durante la investigación y adoptarán características particulares según la etapa. Dichas etapas incluirán el diseño y aplicación de un instrumento que evalúe el grado de desarrollo de las estrategias investigativas en los futuros docentes en tres momentos puntuales del año. Otro hito sustancial es la realización de instancias formativas con modalidad de taller vinculadas a cómo desarrollar estrategias investigativas en el marco del aprendizaje ubicuo. Le seguirán procesos de reflexión y análisis que ofrecerán evidencias que orientarán la planificación e implementación de acciones que apunten a la transformación. Si bien la observación y el análisis de las prácticas de enseñanza constituyen uno de los focos de atención, el principal interés radica en identificar los logros que van alcanzando los estudiantes en el grado de desarrollo de las estrategias investigativas a partir de las acciones propuestas.

10 horas semanales

ANEP - CFE , CeRP Centro

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: CABRERA, BORGES, C. (Responsable) , L. OTERO , Cabrera Borges, Ana , TORRES, J, IMBERT, D. , Rebollo, C , SILVIA FERREIRA CARAMBULA , Pérez Salatto, A

Palabras clave: Investigación Formativa Aprendizaje ubicuo Formación docente

### **PRAXIS 2: rediseño de la formación de docentes con tecnologías digitales (05/2019 - 04/2020)**

La presente postulación propone profundizar el trabajo desarrollado en el Proyecto PRAXIS. En este caso, el estudio se centrará en la conformación de la comunidad de formadores de profesores del Centro Regional de Profesores del Centro (CeRP), que incluye docentes de didáctica y de asignaturas específicas de disciplinas en las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Lengua. El equipo de investigadores está constituido por actores del CeRP Centro y del Departamento de Tecnologías Digitales, ambos pertenecientes al Consejo de Formación en Educación; se suman integrantes del Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje y del Núcleo de Recursos Educativos Abiertos y Accesibles de la Universidad de la República. El diseño metodológico se encuadra en un paradigma cualitativo y corresponde a un modelo de investigación - acción situado en comunidades de aprendizaje y de práctica, enmarcado en prácticas educativas abiertas. Los instrumentos a utilizar serán diseñados durante la investigación y adoptarán características particulares según la etapa. Dichas etapas incluirán la aplicación de un plan de acción formativo vinculado al uso de tecnologías digitales (TD) con sentido didáctico, dirigido a los formadores de profesores y basado en las necesidades que estos identifican. A ello, le seguirán procesos de reflexión y análisis a partir de los cuales surgirán evidencias que orientarán la innovación, en procura de maximizar el potencial de las prácticas con TD de los involucrados. Se apunta a alcanzar a otros colectivos mediante la consolidación del trabajo de la comunidad enmarcado en la práctica reflexiva en entornos educativos abiertos.

10 horas semanales

CFE - Udelar , CeRP Centro - Udelar

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Equipo: Cabrera Borges, Ana , A CZERWONOGORA , CABRERA, BORGES, C.

Palabras clave: practicas educativas abiertas formación docente tecnologías digitales

### **PRAXIS: Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente (10/2017 - 02/2019)**

Proyecto financiado por ANII en el marco del llamado realizado por ANII -CFE. Se trata de un estudio de investigación acción que incluye el trabajo coordinado de docentes del CFE y de la sección de ProEVA de UDELAR. Los principales cometidos refieren a la construcción de comunidades de aprendizaje que reflexionen sobre las prácticas que involucran la inclusión de tecnologías digitales para transformarlas.

10 horas semanales

Investigación

Integrante del Equipo

Concluido

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Cabrera Borges, Ana , VIRGINIA RODÉS , CABRERA, BORGES, C.

## **DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

### **(03/2009 - 02/2010)**

ANEP, CFE

40 horas semanales

## **DOCENCIA**

### **Formación Docente (03/2000 - a la fecha)**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Didáctica de la Biología, 18 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de Biología

### **Formación Docente (03/2008 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Taller de Laboratorio, 2 horas, Teórico-Práctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

#### **CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS**

##### **ANEP, CFE (06/2000 - 02/2008)**

Cursos para docentes que se desempeñaron en el Plan Piloto - Plan 1996  
20 horas semanales

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias Naturales

#### **PASANTÍAS**

##### **Seminar on Climate Change Education Paris Francia mayo 2022 (05/2022 - 05/2022 )**

Office for Climate Education 8 horas semanales

##### **BRITISH COUNCIL - Embajada Británica (02/2016 - 03/2016 )**

ANEP - Embajada Británica, CFE - BRITISH COUNCIL  
40 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias Naturales

##### **Beca en la Universidad de Málaga (06/2004 - 06/2004 )**

ANEP- Universidad de Málaga (UMA), Cooperación Internacional  
40 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias Naturales

#### **ACTIVIDAD HONORARIA**

##### **Coordinación de la Red ALICIA (Alianza para la Colaboración la Investigación y los Aprendizajes) (02/2022 - a la fecha )**

CFE 2 horas semanales

##### **SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY**

Consejo de Educación Secundaria

#### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

##### **Funcionario/Empleado (03/1992 - 05/2000)**

Docente 20 horas semanales

#### **CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 25 horas  
Carga horaria de investigación: 20 horas  
Carga horaria de formación RRHH: 10 horas  
Carga horaria de extensión: 5 horas  
Carga horaria de gestión: Sin horas

#### **Producción científica/tecnológica**

En el último período desde mi anterior postulación he consolidado mis líneas de investigación, fundamentalmente la que dirijo referida a Investigación Formativa, lo que me ha permitido desarrollarme como investigadora independiente. He logrado incrementar la producción bibliográfica, así como también la calidad de las mismas, lo que puede apreciarse en la cantidad de publicaciones en reconocidas revistas indexadas en Scielo, así como en Web of Science y Scopus, que derivan de mi participación en diferentes equipos de investigación.

Los ejes centrales que articulan mis trabajos de investigación y su correspondiente difusión se vinculan con las temáticas: inclusión educativa, uso educativo de las tecnologías digitales y la investigación formativa.

La línea de investigación que lidero es la de Investigación Formativa, en la que he consolidado mi mayor experiencia tanto en docencia como en investigación y extensión.

El eje principal que articula mi trabajo refiere a mi desempeño como integrante del Grupo de Investigación Formativa (GIF), perteneciente a la Red ALICIA (Alianza para la Colaboración la Investigación y los Aprendizajes) que nuclea a investigadores de CFE. Es en esta temática que he publicado dos libros en 2017 y 2023. La profundización que he realizado en esta línea de trabajo se ha visto favorecida con mi integración al equipo académico del Instituto de educación de la Universidad ORT. En CFE integro un equipo de formadores que trabajan en la promoción de la Investigación Formativa como metodología para formación didáctica de los futuros profesores. Experiencia que fue reconocida con los premios otorgados por PASEM (Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur). La línea de Investigación Formativa de la que soy responsable científico profundiza los hallazgos realizados en la investigación R-UBIC, y da continuidad al trabajo iniciado en 2011. Destaco como hito haber promovido y consolidado una comunidad profesional de aprendizaje en el CeRP del Centro. La experiencia y la recolección de evidencia realizada a partir de la misma ha dado lugar a varias publicaciones en revistas académicas indexadas en Scielo.

Corresponde destacar además la organización de dos ateneos anuales en los que los estudiantes socializan sus proyectos concretándose en octubre de 2023 el Ateneo número XXII.

En estrecha relación con esta línea se encuentra mi aporte actual a una investigación sobre lecturas en la Formación Docente, liderada por la Doctora Denise Vaillant de la Universidad ORT Uruguay y los doctores Axel Rivas de la Universidad de San Andrés y Cristian Cox de la Universidad Católica de Chile.

Además de la docencia y la investigación este eje nuclea actividades relevantes de extensión vinculadas al intercambio con investigadores de la Universidad de San Pablo, con quienes se concretó la publicación de un libro. Actualmente me encuentro trabajando con Investigadores de Ceará especializados en la Formación Docente con quienes se acaba de aprobar un Proyecto de cooperación en conjunto con el equipo de investigación de ORT financiado por fondos de Brasil. El pasado mes de octubre organicé la visita de Investigadores y estudiantes de Maestría y Doctorado al CeRP del Centro para conocer la experiencia de Investigación Formativa, en el marco del intercambio entre la Universidad de Ceará y la Universidad ORT Uruguay.

Otro de los ejes que sustenta mi producción académica es inclusión educativa, el que responde fundamentalmente al trabajo realizado como parte de mi tesis Doctoral, en la que estudié las estrategias desplegadas por los docentes para retener a los estudiantes de educación media. Directamente relacionado con este eje está mi incorporación al equipo de trabajo del Observatorio Regional ORACLE para el logro de la inclusión de calidad a nivel de educación superior. Este proyecto, financiado por Erasmus+, ha sido liderado a nivel internacional por el Dr. Joaquín Gairín y a nivel de la Universidad ORT por la Dra. Denise Vaillant. Como fruto de esta investigación logré la publicación en una prestigiosa revista de rango Q1 en Scopus. El trabajo en esta temática se complementa con la participación en el grupo de trabajo para la inclusión.

En lo que respecta al eje relacionado con las tecnologías digitales y su uso educativo vinculado fundamentalmente a la Formación en Educación, he participado de varios proyectos financiados por ANII tanto en la Universidad ORT, como en el Consejo de Formación en Educación (CFE). En ORT uno de los proyectos fue en colaboración con la Universidad de Sevilla y el otro con ARS Chile. En la actualidad, en la Universidad ORT formo parte activamente de un Proyecto de investigación referido al desarrollo de Competencias Digitales docentes.

Por otra parte, en el ámbito de CFE he participado en tres proyectos financiados por el fondo ANII-CFE: Praxis, Praxis 2 y R-UBIC, en el último asumí el rol de responsable científico. Los tres proyectos otorgaron un rol central a las Tecnologías Digitales. Los mencionados proyectos me dieron la oportunidad de compartir experiencias con investigadores reconocidos internacionalmente como la Dra. Adriana Gewerc (Universidad de Santiago de Compostela), la Dra Carina Lion (Universidad de Buenos Aires), los doctores Eduardo Elósegui y Joaquín Franco Mariscal (Universidad de Málaga). Actualmente colaboro en una investigación sobre Inteligencia Artificial en la Formación en Educación, a partir del cual hemos organizado el 1er Conversatorio que constituye un aporte relevante en la temática para docentes y estudiantes de CFE.

Finalmente, considero que un aspecto muy relevante de mi trabajo es la formación de recursos humanos en investigación ya sea desde la docencia en CFE y Universidad ORT, como en la conformación de equipos integrados por investigadores que son referentes a nivel nacional e

internacional, y en los que también participan investigadores noveles, en donde pueden adquirir experiencia y formación a nivel metodológico.

Un hito clave referido a promover la investigación en CFE fue el participar de la fundación de la Red ALICIA.

Hasta el momento, entiendo que mi mayor contribución a la comunidad científica ha sido la constante promoción del trabajo colaborativo en investigación, tanto básica como aplicada, y la apertura permanente para aprender de y con otros.

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **Conformar Comunidades como Oportunidad de aprendizaje Profesional Docente estudio de casos en Uruguay y Chile (Completo, 2023)**

Andrea Tejera Techera , Questa-Torterolo, M , CABRERA, BORGES, C.

Revista da FAEEBA- Educação e Contemporaneidade, p.:59 - 73, 2023

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 23580194

DOI: <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.v32.n71>

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/issue/view>

##### **Competencias científicas y modelización: estudio de un caso en la formación de docentes (Completo, 2023)**

SILVIA UMPIÉRREZ-OROÑO , NAZIRA PÍRIZ-GIMÉNEZ , MARÍA JIMENA OLIVERO , CLAUDIA CABRERA-BORGES , NATALIA DONATO

Ciência & Educação (Bauru), v.: 29 p.:1 - 13, 2023

Palabras clave: Enseñanza superior Competencias científicas Formación del profesorado

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 15167313

E-ISSN: 1980850X

DOI: [10.1590/1516-731320230046](https://doi.org/10.1590/1516-731320230046)

<http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320230046>

Resumen Este trabajo se basa en la concepción de modelización como estrategia didáctica que propicia hacer ciencia en el aula y desarrollar competencias científicas. Se propuso conocer qué competencias científicas se desarrollan cuando los estudiantes construyen modelos explicativos de procesos biológicos. La experiencia en estudio, a nivel terciario, se enmarca en un curso de biofísica, en formación docente de modalidad híbrida. Se valoró el desarrollo de competencias científicas en 81 estudiantes de profesorado de ciencias biológicas, mientras construían modelos explicativos de respuestas a estímulos, en situaciones biofísicas ficticias. Para identificar las competencias en desarrollo, se aplicó un repertorio de competencias científicas pretestado y validado. Se aplicó la técnica de análisis de contenido con enfoque cualitativo. Los resultados permiten afirmar que la modelización constituye una instancia de aprendizaje rica en cuanto a las competencias científicas que habilita. Se sugirieron mejoras para aumentar la usabilidad del repertorio utilizado.



##### **Professional learning communities in initial teacher education in Uruguay: social network analysis (Completo, 2023)**

CABRERA, BORGES, C. , Andrea Tejera Techera , Questa-Torterolo, M

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 15 2023  
E-ISSN: 16889304  
DOI: [10.18861/cied.2024.15.1.3479](https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3479)  
<http://dx.doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3479>



**La salida de campo como activadora de aprendizajes basados en la colaboración. (Completo, 2023)**

CABRERA, BORGES, C. , Pereira Ramón, D , Pereira Ramón, M  
Didáctica, p.:3 - 13, 2023  
Palabras clave: Investigación Formativa Colaboración Tecnologías Digitales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
Escrito por invitación  
ISSN: 26972727

**La anécdota como recurso en la identificación de favorecedores de afiliación educativa (Completo, 2022)**

Uslenghi, S , CABRERA, BORGES, C.  
Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 1 p.:1 - 1, 2022  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 16889304  
<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3257>  
El artículo fue elaborado con un estudiante del que fui su tutora de Maestría complementando la formación de recursos humanos en investigación.



**Investigación formativa en comunidades de aprendizaje en la formación inicial de profesores (Completo, 2022)**

CABRERA, BORGES, C. , Rebollo Kellenberger, C , Pérez Salatto, Marcela  
Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 13 2 , 2022  
Palabras clave: Competencias investigativas Comunidades Investigación Formativa  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 16889304  
DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2022.13.2.3180>  
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3180/3602>



**Diseño y validación de instrumento para evaluar estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo en Formación de Profesores (Completo, 2022)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D. , Rodríguez, E , Elósigio, E  
International Journal of New Education, v.: 9 p.:87 - 110, 2022  
Palabras clave: Investigación Formativa Tecnologías digitales Aprendizaje Ubicuo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Málaga  
E-ISSN: 26051931  
DOI: <https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.14017>  
<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/14017>

**Dilemas y Transiciones de la Educación Superior (Completo, 2022)**

Piriz, N , CABRERA, BORGES, C. , Cabrera, D , Umpierrez, S  
InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 9 p.:52 - 63, 2022

Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 23010118  
E-ISSN: 2301-0118  
DOI: [HTTP://DOI.ORG/10.29156/INTER.9.2.7](http://DOI.ORG/10.29156/INTER.9.2.7)  
<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/issue/view/18>

WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

**Development and quality management to achieve equity in Higher Education: policies and tools (Completo, 2022)** [Trabajo relevante](#)

Tejera, A, Questa Torterolo, M, CABRERA, BORGES, C.  
Journal of Latinos and Education, p.:1 - 13, 2022  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: United States  
ISSN: 15348431  
E-ISSN: 1532771X  
DOI: <http://dx.doi.org/10.1080/15348431.2022.2084097>  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15348431.2022.2084097>

Scopus® WEB OF SCIENCE™

**Evaluación de producciones de futuros profesores realizadas en procesos de investigación formativa (Completo, 2022)**

CABRERA, BORGES, C., Cabrera Borges, A, Carámbula Páez, S  
F@ro, v.: 1 35 , p.:85 - 103, 2022  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Chile  
ISSN: 07184018  
<http://revistafaro.cl/index.php/Faro/article/view/659/685>

[latindex](#)

**La retroalimentación como oportunidad de mejora progresiva de los aprendizajes en contextos híbridos (Completo, 2022)**

CABRERA, BORGES, C., Delgado, R  
Didáctica, v.: 12 p.:42 - 55, 2022  
Palabras clave: Evaluación Educación media Didáctica Retroalimentación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
Medio de divulgación: Otros  
Lugar de publicación: Montevideo  
Escrito por invitación  
ISSN: 26972727

**Diseminación del SARS-CoV-2 en Uruguay en los cuatro primeros meses de pandemia. (Completo, 2021)**

CABRERA, BORGES, C., Guichón, M, Machín, P, Figueroa, J  
Revista Electrónica Enseñanza de la Química, v.: 4 p.:25 - 41, 2021  
Palabras clave: Pandemia Competencias Investigativas Investigación Formativa  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 23937475  
DOI: [10.53932/REEQ.4.1.3](https://doi.org/10.53932/REEQ.4.1.3)  
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1514/Cabrera%2c%20C.%2c%20Investigaci>

**Investigación Formativa y didáctica (Completo, 2021)**

CABRERA, BORGES, C., Carámbula, S, Martínez Musto Gabriela, Pérez Salatto  
PAG Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa, v.: 8 16 , p.:1 - 15,  
2021

Palabras clave: Investigación Formativa Didáctica Competencias Investigativas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
E-ISSN: 20078412  
<https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/884/1327>

**¿Ejecutores, implementadores o agentes curriculares? Perfiles docentes en relación al currículum. (Completo, 2021)**

Roxana , CABRERA, BORGES, C.

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 12 2 , p.:41 - 62, 2021

Palabras clave: currículum enseñanza secundaria ciencias sociales planificación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 16889304

DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3048>

<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3048/3396>

Cuadernos de Investigación Educativa | Vol. 12 No. 2 | 2021 | DOI:

<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2Abstract> This report includes some of the findings of a research carried out in the framework of the Master's Degree in Education at ORT University of Uruguay, where the relationship between teacher and curriculum was studied. The issue under analysis consisted in studying the way in which secondary education teachers of the subject Social and Civic Education, act as mediators of a curriculum conceived within a curricular system. The article is focused on one of the objectives of the research consisting in identifying the teachers' profiles based on the curricular decisions made by those teachers that participated in the study. A qualitative approach was used within the hermeneutic phenomenological interactive modality. The main technique for information gathering was the semi-structured interview applied to a theoretical sampling of 10 teachers of Social and Civic Education from state high schools in Montevideo city (applied through three different stages of their teaching career) and one teachers supervisor for such specific subject appointed by the Secondary Education Council of Uruguay. The research was complemented with a qualitative textual analysis of eleven annual plans and five re-planning documents written by teachers selected in the sample. As regards the teachers participating in the study, the results allowed to identify mostly the executor and implementer profiles. No teachers with a profile of mere curricular agents were detected. The research evidenced that it is in the collaborative work and with the incorporation of digital technologies where teachers take distance from the curricular-agent profile. A finding to be pointed out is the deepening of the executor profile in collective actions such as teachers' meetings and coordination activities. **Keywords:** teacher, curriculum, secondary school teaching, social sciences, planning. **Resumo** A presente análise contém alguns achados da pesquisa realizada no âmbito Mestrado em Educação na Universidade ORT Uruguai e na qual foi examinada a relação professor-currículo. O objeto a pesquisar foi analisar se os professores que ministram os cursos da disciplina Organização Social e Política atuam como mediadores de um currículo concebido dentro de um sistema curricular. O artigo ficou focado em um dos objetivos da pesquisa: identificar os perfis de professores com base nas decisões curriculares tomadas por eles. Uma abordagem qualitativa foi usada dentro do modo interativo fenomenológico hermenêutico. A principal técnica de coleta de informações foi a entrevista semiestruturada com uma amostra teórica de dez professores de Organização Social e Política no ensino médio público de Montevideu (localizado em três etapas da carreira docente) e um Inspetor do Conselho de Ensino Secundário do Uruguai. Foi complementado com uma análise textual qualitativa de documentos sobre onze planos anuais e cinco replanejamentos desenvolvidos pelos professores selecionados na amostra. Os resultados permitiram identificar, principalmente, dentre os professores participantes da pesquisa, os perfis de execução e implementação do currículo. Não foram identificados professores com um perfil de agente claramente curricular. A pesquisa mostrou que é no trabalho colaborativo e na incorporação de tecnologias digitais onde os professores se distanciam mais do perfil de agente curricular. Um achado a salientar é o aprofundamento do perfil de execução em instâncias coletivas como reuniões e coordenações de professores. **Palavras-chave:** professor, currículo, ensino médio, ciências sociais, planejamento. **Resumen** El presente trabajo recoge algunos de los hallazgos de la investigación realizada en el marco del Master en Educación de la Universidad ORT Uruguay, en la cual se estudió la relación docente-curriculum. Se propuso como problema a investigar el modo en que los profesores de la asignatura Educación Social y Cívica actúan como mediadores de un curriculum concebido dentro de un sistema curricular. El artículo se centra en uno de los objetivos de la investigación que consistió en la identificación de perfiles docentes a partir de las decisiones curriculares adoptadas por los profesores estudiados. Se empleó un enfoque cualitativo dentro de la modalidad interactiva fenomenológica hermenéutica. La principal técnica de recopilación de información fue la entrevista

semiestructurada aplicada a una muestra teórica de diez profesores de Educación Social y Cívica (ubicados en tres etapas de la carrera docente) de liceos públicos de Montevideo y a un Inspector de la Asignatura del Consejo de Educación Secundaria de Uruguay. Se complementó con el análisis textual cualitativo de documentos sobre once planes anuales y cinco replanificaciones de los docentes seleccionados en la muestra. Entre los profesores participantes del estudio, los resultados permitieron identificar mayormente los perfiles ejecutor e implementador del currículum. No se identificaron docentes con un perfil netamente de agente curricular. La investigación puso de manifiesto que es en el trabajo colaborativo y la incorporación de tecnologías digitales donde los profesores más se distancian del perfil agente curricular. Un hallazgo a destacar es la profundización del perfil ejecutor en instancias colectivas tales como salas y coordinaciones docentes.



**Desarrollo de competencias digitales y su potencialidad para favorecer aprendizajes: Manejo y gestión de la información (Completo, 2021)**

CABRERA, BORGES, C. , Cabrera Borges, A , Martínez

Didáctica, v.: 9 p.:4 - 17, 2021

Palabras clave: tecnologías digitales competencias digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Otros

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 26972727

**Percepciones de estudiantes uruguayos sobre sus aprendizajes durante la enseñanza remota de emergencia. (Completo, 2021)**

CABRERA, BORGES, C. , Martínez, A , Canciani, C

Revista Educación en Ciencias Biológicas, v.: 6 2 , p.:1 - 17, 2021

Palabras clave: Percepciones Pandemia Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 23936967

DOI: <https://doi.org/10.36861/RECB.6.2.6>

<http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/RevEdCsBiol/article/view/1060/706>

**Valoración y creación de contenidos digitales como oportunidad de aprendizaje para docentes y estudiantes. (Completo, 2021)**

CABRERA, BORGES, C. , Cabrera Borges, A , Martínez Musto Gabriela , Vique, I

Didáctica, v.: 12 p.:14 - 31, 2021

Palabras clave: Tecnologías digitales Competencias digitales recursos educativos abiertos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 26972727

**Estrategias que se resignifican en tiempos de pandemia: el desafío de potenciarlas una vez recuperada la presencialidad (Completo, 2020)**

CABRERA, BORGES, C.

Didáctica, v.: 5 p.:14 - 27, 2020

Palabras clave: Tecnologías digitales estrategias educación virtual

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 26972727

**Las estrategias de comunicación en tiempos de virtualidad exclusiva: análisis desde la mirada de los estudiantes (Completo, 2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Canziani, C , Martínez Musto Ana Gabriela  
Didáctica, v.: 7 p.:42 - 57, 2020  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
Escrito por invitación  
ISSN: 26972727

**Aportes a la reflexión sobre inclusión educativa El caso del Instituto de Educación de la Universidad ORT Uruguay en el marco del Proyecto ORACLE (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Questa Torterolo, M  
Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación , v.: 10 p.:145 - 160, 2019  
Palabras clave: inclusión educación superior  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Buenos Aires  
E-ISSN: 24084573  
<http://revistasuntref.com.ar/index.php/relapae/article/view/234>

La presente comunicación aborda la temática de inclusión educativa enmarcada en la participación de la Universidad ORT Uruguay en el Proyecto ORACLE (Observatorio Regional de Calidad y Equidad de la Educación Superior) -integrado por 35 Universidades de Latinoamérica y Europa-, centrándose particularmente en experiencias del Instituto de Educación. Empezando desde la conceptualización de inclusión educativa de colectivos en general, luego se alude al estado de situación de la inclusión en programas y normativa internacional y regional, mostrando la génesis y la importancia que ha tenido esta temática a nivel mundial en los últimos años. Finalmente se presentan los avances en la materia a nivel de Uruguay, con énfasis en la problemática de desafiliación que afecta a la educación media y la relevancia que tiene la formación de docentes reflexivos, capaces de poner en práctica acciones que apunten a retener a los estudiantes, sin que esto signifique un perjuicio para la calidad de la educación que se brinda. En este contexto, se señalan los instrumentos diseñados para relevar las percepciones de docentes, estudiantes, egresados y funcionarios en relación con las estrategias implementadas por el Instituto de Educación para asegurar el acceso, permanencia y egreso de docentes y gestores escolares, a estudios de postgrado implementados por la Universidad.

**Estudio cualitativo acerca de las ecologías del aprendizaje ubicuo (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C. , RODRÍGUEZ ZIDAN, E , J. P. Zorrilla-Salgador  
International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies, v.: 6 1 , p.:53 - 68, 2019  
Palabras clave: dispositivos móviles aprendizaje ubicuo ecologías del aprendizaje formación docente  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Huelva España  
E-ISSN: 23870184  
<http://www.uajournals.com/ijsebc/es/>

**Incidentes críticos en prácticas educativas con tecnologías digitales (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C. , SILVIA FERREIRA CARAMBULA , Cabrera Borges, A , Pérez, A , Pérez, M  
Inter-Cambios Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 6 2 , 2019  
Palabras clave: Tecnologías digitales Incidentes Críticos Formación docente  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 23010126  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_issuetoc&pid=2301-012620190002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=2301-012620190002&lng=es&nrm=iso)

**La evaluación como herramienta para el aprendizaje a través del uso de tecnologías digitales: cómo estimular diferentes procesos de pensamiento y brindar una mejor retroalimentación (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C., Martínez, G, Lanza, L, González, C

Didáctica, v.: 4 p.:34 - 45, 2019

Palabras clave: Evaluación Tecnológicas digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 26972727

**Evaluación auténtica en el marco del desarrollo de proyectos de introducción a la investigación (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C., REBOLLO, C, Imbert, D

Didáctica, v.: 3 p.:4 - 15, 2019

Palabras clave: Evaluación Aproximación a la Investigación Enseñanza por investigación aprendizaje por investigación Proyectos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Otros

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 26972727

**DESAFÍOS PARA EL DISEÑO DE NUEVAS PEDAGOGÍAS BASADAS EN TECNOLOGÍAS MÓVILES (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C., RODRÍGUEZ ZIDAN, E, Yot, C, ZORRILLA, J, Grilli, J

Cadernos de Pesquisa, v.: 122 p.:236 - 259, 2019

Palabras clave: ORDENADORES PORTÁTILES TECNOLOGÍA DIGITAL FORMACIÓN DE PROFESORES PRÁCTICA DE ENSEÑANZA

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Brasil

ISSN: 01024175

E-ISSN: 21782229

DOI: [10.1590/198053145513](https://doi.org/10.1590/198053145513)

<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/5513/pdf>

**El desafío de diseñar propuestas de evaluación activadoras de aprendizajes (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C.

Didáctica, v.: 2 p.:20 - 33, 2019

Palabras clave: Evaluación auténtica Evaluación Formativa Evaluación Formadora

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Otros

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 26972727

**La evaluación como activadora de aprendizajes (Completo, 2019)**

CABRERA, BORGES, C.

Didáctica, v.: 1 p.:26 - 35, 2019

Palabras clave: Evaluación formativa Evaluación Formadora Evaluación auténtica Rúbricas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
Medio de divulgación: Otros  
Lugar de publicación: Montevideo  
Escrito por invitación  
ISSN: 26972727

**Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay (Completo, 2018)**

CABRERA, BORGES, C. , Cabrera Borges, A , Carámbula, S, Pérez, M , Pérez, A  
Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 9 2 , p.:13 - 32, 2018  
Palabras clave: formación docente competencias digitales; cambio curricular; planes y programas; tecnologías digitales  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Tecnologías Digitales y educación  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 16889304  
DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2858>  
<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/2858/2863>  
El artículo se enmarca en la investigación PRAXIS financiada por ANII - CFE



**Integración de dispositivos móviles en la formación inicial y en las prácticas educativas de los estudiantes de profesorado de Uruguay (Completo, 2018)**

CABRERA, BORGES, C. , RODRIGUEZ ZIDAN,E , J. P. Zorrilla-Salgador  
Revista Latinoamericana de Educación Comparada, v.: 14 p.:123 - 141, 2018  
Palabras clave: Formación docente TIC dispositivos móviles prácticas educativas pedagogías emergentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Tecnologías Digitales y educación  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Buenos Aires  
E-ISSN: 18533744  
<http://saece.com.ar/relec/revistas/14/est3.pdf>  
Enmarcado en la investigación financiada por ANII: Aprendizaje Ubicuo. Dispositivos Móviles y Ecologías de Aprendizaje en la Formación Inicial de Profesores de Educación Media en Uruguay

*latindex*

**Aprender y enseñar para la docencia compartida interdisciplinaria en la Formación Docente Inicial (Completo, 2017)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D , ÁLVAREZ, D , CARÁMBULA, S , NIETO, S , PÉREZ, M , PÉREZ, A , VARELA, M  
Revista Educación en Ciencias Biológicas, v.: 2 2017  
Palabras clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE Interdisciplinaria  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 23936967  
[http://depbiologia.cfe.edu.uy/images/revista/revista\\_biologia2\\_2017.pdf](http://depbiologia.cfe.edu.uy/images/revista/revista_biologia2_2017.pdf)  
Revista indexada en LATINDEX . Dirigida a educadores y estudiantes de grado y posgrado del área de educación. Se focaliza en la divulgación de comunicaciones originales e inéditas vinculadas a resultados de investigaciones, experiencias de enseñanza, prácticas innovadoras en aula, reflexiones o análisis, actualizaciones sobre abordajes de interés para la enseñanza o el aprendizaje, revisiones, reseñas de libros y otras expresiones escritas referidas a este campo del saber.

**¿CÓMO RETENER A LOS JÓVENES Y ADULTOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO? ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DESPLEGADAS EN TRES LICEOS NOCTURNOS DEL URUGUAY (Completo, 2017)**

CABRERA, BORGES, C.

Páginas de Educación, v.: 10 2017  
Palabras clave: Educación adultos Estrategias didácticas Desafiliación  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 16885287  
E-ISSN: 16887468  
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/issue/view/180/2.%20N%C3%BAmero%20C>  
Revista indexada en Latindex, SciELO y EBSCO.

[latindex](#)

#### **Ciclos de retroalimentación en la evaluación de los Proyectos de Introducción a la Investigación Didáctica (PIID) (Completo, 2017)**

CABRERA, BORGES, C. , REBOLLO, C , Imbert, D , Álvarez, D  
Revista Electrónica Enseñanza de la Química, p.:82 - 95, 2017  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 23937475  
[http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/2017/revista\\_quimica2017.pdf](http://www.cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/2017/revista_quimica2017.pdf)

#### **Evaluación auténtica con instrumentos alternativos en la formación inicial de profesores (Completo, 2016)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D  
Revista Educación en Ciencias Biológicas, v.: 1 1 , 2016  
Palabras clave: Biología Didáctica evaluación FORMACIÓN DOCENTE  
Areas de conocimiento:  
Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: Montevideo  
E-ISSN: 23936967  
DOI: [2393-6959](https://doi.org/10.2393/6959)  
[http://depbiologia.cfe.edu.uy/images/revista/revista\\_2016\\_dpto\\_biologia.pdf](http://depbiologia.cfe.edu.uy/images/revista/revista_2016_dpto_biologia.pdf)  
Revista indexada en LATINDEX . Dirigida a educadores y estudiantes de grado y posgrado del área de educación. Se focaliza en la divulgación de comunicaciones originales e inéditas vinculadas a resultados de investigaciones, experiencias de enseñanza, prácticas innovadoras en aula, reflexiones o análisis, actualizaciones sobre abordajes de interés para la enseñanza o el aprendizaje, revisiones, reseñas de libros y otras expresiones escritas referidas a este campo del saber. En el artículo publicado se analiza el uso de instrumentos alternativos en el proceso de evaluación para el aprendizaje. Corresponde a experiencias realizadas en el nivel terciario en cursos de Didáctica para la formación de Profesores en Ciencias Biológicas en Uruguay. Se enfatiza en la evaluación formativa y formadora como componentes fundamentales de una evaluación auténtica en la que se utilizan dos tipos de instrumentos que potencian las mismas: las escalas o rangos y las rúbricas. Luego de referirse a la teoría que lo sustenta, se reflexiona sobre sus características, atributos e inconvenientes, así como la forma de aplicarlos, además se citan ejemplos de la implementación de los mismos.

#### **Diario docente: caleidoscopio de posibilidades y oportunidades. (Completo, 2014)**

CABRERA, BORGES, C. , PÉREZ, A. , PÉREZ, M.  
Temas, v.: 5/6 p.:45 - 57, 2014  
Palabras clave: Didáctica Enseñanza FORMACIÓN DOCENTE  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 01002406  
El artículo pretende describir y analizar la realización de diarios docentes como herramienta significativa para analizar la práctica. El eje central apunta a documentar una experiencia realizada con estudiantes de profesorado de Inglés y de Biología en su último año de formación inicial (cuarto año).

**El desafío de Construir puentes... Posibles articulaciones entre Educación Primaria y la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Media pensada desde la Formación docente. (Completo, 2006)**

CABRERA, BORGES, C. , REBOLLO, C

Quehacer Educativo, 77 , p.:47 - 52, 2006

Palabras clave: Aprendizaje Enseñanza de las ciencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 15100367

En el artículo se relata la experiencia realizada con estudiantes de profesorado de Biología y Química del CeRP del Centro en relación a actividades de planificación, discusión y trabajo en escuelas primarias. Se destaca la importancia de establecer espacios de coordinación entre docentes de enseñanza media y maestros para favorecer una mejor articulación entre ambos niveles de enseñanza.

**¿Qué información sobre los alumnos consideran relevante los docentes y qué implicación tiene sobre sus prácticas? (Completo, 2006)**

CABRERA, BORGES, C.

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 2 13 , p.:55 - 72, 2006

Palabras clave: Enseñanza Aprendizaje Pensamiento del Profesor

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

E-ISSN: 16889304

[http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/Cuad\\_13.pdf](http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/Cuad_13.pdf)

Resumen Los profesores de enseñanza media reciben gran cantidad de información sobre sus alumnos, pero solo una parte de la misma es considerada a los efectos de la toma de decisiones. Los procesos que involucran la circulación de información traen consigo una selección y transformación de ésta, en concordancia con lo indicado por la "sabiduría práctica". Los docentes denominados líderes, especialmente valorados por sus colegas, manifiestan mayor capacidad de dar sentido a la información disponible. La identificación de los alumnos se ve favorecida cuando existen canales de comunicación fluidos, así como múltiples fuentes de información y espacios que permiten el intercambio entre los docentes. Los equipos de trabajo y su funcionamiento influyen sobre la construcción de teorías que elabora cada docente. Esas teorías incluyen a su vez opiniones y expectativas, y es sobre esta base que los docentes toman decisiones.

**NO ARBITRADOS**

**Planificación: del pienso al documento (Completo, 2009)**

CABRERA, BORGES, C. , REBOLLO, C. , PEREYRA, E

[uruguayeduca.edu.uy](http://uruguayeduca.edu.uy), 2009

Palabras clave: Didáctica Enseñanza de las ciencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 33441122

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=6df8f0ee-9e8a-4c7c-8ef9-c259b7>

Resumen. El presente artículo tiene el propósito de compartir reflexiones sobre una actividad cotidiana del quehacer docente, actividad que en ocasiones, justamente por su cotidianeidad, pierde su rico potencial de transformación. Es posible apreciar por un lado, aportes desde nuestra visión como profesionales de la educación en referencia al tema, reflexiones que dan cuenta de los recorridos teóricos que hemos realizado a la luz de nuestras biografías; y por otro, relatos de instancias de taller llevados a cabo con docentes uruguayos de educación media, en 2008. Partiendo de una concepción de planificación dinámica y flexible, enmarcada en la didáctica crítica, se propone abordar el proceso continuo de planificar desde el centro mismo del acto educativo, los

alumnos. El estado actual de la Didáctica propone que la Planificación de la enseñanza es un proceso mental mediante el cual se intenta responder las grandes preguntas que implican el planificar, como lo son el qué, el cómo, y el para qué, lo cual contribuye a incrementar el conocimiento práctico de l@s docentes. Desde el trabajo en Talleres, se pretendió aportar a la reflexión y construcción colectiva y generar espacios donde formularse nuevas preguntas que ayudan a volver a pensar en cómo mejorar nuestras prácticas.

## LIBROS

### **Investigación Formativa en Profesorado: Aproximación a la Didáctica Crítica ( Completo , 2023)** Trabajo relevante

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D. , Rebollo, C  
Publicado  
Número de páginas: 452  
Edición: 1ra  
Editorial: MAGRO , Montevideo  
Tipo de publicación: Otros  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: Investigación Formativa Formación docente  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-9915-9609-5-1

### **STEM: Posibilidades, desafíos y realidades en la educación obligatoria ( Participación , 2023)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D. , Rebollo, C  
Editorial: MAGRO , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: STEAHM Enseñanza basada en proyectos Investigación formativa Clase invertida  
Metodologías activas Interdisciplinariedad  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN:

Capítulos:  
Educación STEM/ STEHAM: Conceptualización y diferentes aproximaciones desde la práctica en Uruguay  
Organizadores:  
Página inicial 0, Página final 0

### **Competencias y herramientas de investigación aplicada con foco en la gestión educativa ( Participación , 2022)** Trabajo relevante

CABRERA, BORGES, C. , Queta Torterolo, M  
Publicado  
Editorial: Universidad ORT Uruguay , Montevideo , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: investigación aplicada estudio de casos competencias de investigación  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9915-9446-2-3  
<https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4799>

Capítulos:  
¿Qué es la investigación?  
Organizadores: Instituto de educación  
Página inicial 8, Página final 35

### **Competencias y herramientas de investigación aplicada con foco en la gestión educativa ( Participación , 2022)**

CABRERA, BORGES, C. , Kemna, M  
Publicado  
Editorial: Universidad ORT Uruguay , Montevideo , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación

Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: investigación aplicada  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9915-9446-2-3  
<https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4799>

Capítulos:  
¿Cuáles son los principales desafíos de los estudiantes, en relación a las competencias y herramientas de investigación aplicada en la práctica?  
Organizadores: Instituto de Educación  
Página inicial 72, Página final 85

**Educar y transformar: Aprendizaje basado en proyectos de indagación. ( Participación , 2022)**

CABRERA, BORGES, C. , Canciani, C  
Publicado  
Editorial: MAGRO , MONTEVIDEO  
Tipo de publicación: Material didáctico  
Referado  
Escrito por invitación  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-9915-9401-5-1  
Investigación formativa Investigación acción Competencias investigativas

Capítulos:  
La investigación acción como oportunidad para resignificar el contexto: una experiencia colaborativa en Formación Docente  
Organizadores: Daisy Imbert  
Página inicial 491, Página final 503

**Transformación digital e Innovación Educativa. ( Participación , 2021)**

CABRERA, BORGES, C. , Martínez, A, Núñez,A , Cabrera Borges, A  
Publicado  
Edición: 1  
Editorial: Sociedad Mexicana de Computación en educación , México  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Palabras clave: Tecnologías Digitales Ubicuo Competencias investigativas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-607-95656--7-1  
<https://books.google.com.uy/books?hl=es&lr=&id=hZVFEEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA75&dq=alexis+nu%C3%B1ez+clau>

Capítulos:  
Investigación Formativa en la formación de profesores de Uruguay: las tecnologías digitales como favorecedoras del aprendizaje ubicuo en contexto de pandemia.  
Organizadores: Sociedad Mexicana de Computación en educación  
Página inicial 75, Página final 80

**Educar y aprender en la era digital: una mirada desde la investigación ( Participación , 2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidán, E , J. P. Zorrilla-Salgador  
Publicado  
Edición: 1ra  
Editorial: CMIMPRESOS , Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: Tecnologías digitales dispositivos móviles educación media aprendizaje ubicuo ecologías del aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 2393-638X

<https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/4147>

Capítulos:

Avances y desafíos para el uso de las tecnologías digitales en educación media

Organizadores: Universidad ORT Uruguay - Instituto de Educación

Página inicial 151, Página final 176

**Primer Concurso de Proyectos de Introducción a la Investigación en aulas del C.E.S. Sexta edición ( Compilación Compilación , 2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Andrés Hirigoyen , López, R

Publicado

Número de páginas: 164

Edición: 6ta.

Editorial: ANEP- CES , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Investigación Proyectos Educación Media

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-40-280-2

El libro publica los Proyectos de Introducción a la investigación ganadores del concurso organizado por ANEP CES en 2019. Además de la compilación se escribió un capítulo introductorio de teoría.

**Primer Concurso de Proyectos de Introducción a la Investigación en aulas del C.E.S. Sexta edición ( Participación , 2020)**

CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Edición: 6ta.

Editorial: ANEP- CES , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: Proyectos Investigación Evaluación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-40-280-2

Capítulos:

Proyectos de Introducción a la Investigación (PII) como oportunidad para realizar una evaluación formativa formadora y auténtica

Organizadores: ANEP - CODICEN

Página inicial 8, Página final 14

**Sembrando Experiencias ( Participación , 2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Pereira, A , Pereira, N , Núñez, A

Publicado

Edición: 6ta

Editorial: Gráfica Mosca , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Referado

Palabras clave: Tecnologías Digitales Extensión Ciencias Naturales Aplicaciones educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica de las Ciencias Naturales

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 377-056

Resumen La presente comunicación aporta información sobre la experiencia realizada entre tres instituciones públicas del departamento de Florida que abarcan los niveles de educación: primaria, media y formación docente. Se enfatiza en la potencialidad de la realización de una salida de campo en el marco de un proyecto de introducción a la investigación. La preparación, la salida (recolección, clasificación, observación, registro, lectura de instrumentos) y el trabajo posterior (análisis, intercambio y conclusiones provisionales) garantizaron el trabajo colaborativo y el aprendizaje

profundo. La experiencia se caracterizó por incluir ambientes extra aula, alianzas pedagógicas y aprovechamiento de las tecnologías digitales, como activadores y potenciadores del desarrollo de varias competencias, entre las que se destaca la competencia científica. Algunas de las tecnologías digitales utilizadas fueron: videoconferencia, plataforma Crea2, grupo de Whatsapp, sensores, entre otros. Los resultados refieren fundamentalmente al impacto que tuvo sobre los aprendizajes de estudiantes y docentes de los diferentes sub sistemas involucrados. Se destaca además que la tecnología tuvo un papel crucial en los productos que se obtuvieron. Los estudiantes de media utilizaron el programa Tinkercad para hacer filtros de plancton que imprimieron en la impresora 3D, y los futuros docentes desarrollaron una app de android con el programa mit app; en ambos casos, los productos fueron recursos funcionales a la salida.

Capítulos:

Las tecnologías digitales como facilitadoras del aprendizaje colaborativo de actores de tres subsistemas, en una salida de campo compartida

Organizadores: ANEP - CODICEN

Página inicial 39, Página final 51

### **Sembrando Experiencias : Democratizando saberes ( Participación , 2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Núñez, A , De León , Ramos, E , Moreira, A, Luzardo, N

Publicado

Edición: 6ta

Editorial: Gráfica Mosca , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: tecnologías digitales aplicaciones educativas aprendizaje por investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica de las Ciencias Naturales

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 377-056

Resumen: El presente trabajo aborda la experiencia de creación de aplicaciones (Apps) como recursos educativos que permiten orientar la enseñanza y el aprendizaje por investigación. Las aplicaciones fueron realizadas para dispositivos de tipo android, por lo que pueden descargarse tanto en celulares como tablets que cuenten con ese sistema operativo. En la elaboración de las mismas se utilizaron diferentes tipos de recursos tecnológicos, que buscaron presentar los contenidos de forma clara y atractiva. Lo que se pretende es brindar a docentes y estudiantes recursos digitales, que a su vez contienen diversas herramientas tecnológicas dirigidas a orientar la planificación y puesta en práctica de actividades de enseñanza enmarcadas en la aproximación a la investigación. A la hora de realizar "Pro App" y "Field Work App" se utilizó un programa on line denominado: "mit app inventor 2", el cual permite programar una aplicación que integra distintos recursos digitales. Una vez elaboradas las aplicaciones, se lleva a cabo la utilización de las mismas en las prácticas de enseñanza para realizar una evaluación del funcionamiento, y que a su vez permita posteriores mejoras. Otro componente clave es la socialización de los productos elaborados con otros docentes, con el cometido de apoyarlos en el abordaje de la metodología de aproximación a la investigación e inspirarlos en la creación de recursos de similares características.

Capítulos:

"De aplicadores a diseñadores de aplicaciones": nuevas aproximaciones a la generación de recursos educativos

Organizadores: ANEP - CODICEN

Página inicial 278, Página final 294

### **Formar en la diversidad: Reflexiones y acciones ( Participación , 2018)**

CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Editorial: TRADINCO , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Referado

Palabras clave: Inclusión Desafiliación Enseñanza Media Nocturno

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-887-08-4

Capítulos:

¿Cómo se caracterizan los jóvenes y adultos que asisten a tres liceos nocturnos del Uruguay y qué estrategias se despliegan para retenerlos?

Organizadores: UDELAR - CFE

Página inicial 87, Página final 100

**Formar en la diversidad: Reflexiones y acciones ( Participación , 2018)**

CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Editorial: TRADINCO , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Referado

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-887-08-4

Capítulos:

Inclusión educativa con colectivos vulnerables. Revisión documental y algunas experiencias desde la formación de posgrado

Organizadores: Udelar . CFE

Página inicial 113, Página final 124

**Acción y Reflexión: La investigación como potenciadora de aprendizajes ( Completo Compilación , 2017) Trabajo relevante**

CABRERA, BORGES, C. , REBOLLO, C , IMBERT, D

Publicado

Número de volúmenes: 100

Número de páginas: 200

Editorial: Gráfica Natural , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Palabras clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE Introducción a la investigación Proyectos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 97899748577

Financiación/Cooperación:

Consejo de Formación en Educación / Apoyo financiero, Uruguay

[http://cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/2017/pasem\\_experiencias\\_2016.pdf](http://cfe.edu.uy/images/stories/pdfs/publicaciones/2017/pasem_experiencias_2016.pdf)

El libro se escribe en el marco del Programa PASEM y es producto de la coordinación de docentes uruguayos y brasileros.

**Sembrando experiencias: enseñar y aprender en ecenarios digitales ( Participación , 2017)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D , REBOLLO, C , BANCHERO, C , ISASMENDI, S

Publicado

Número de volúmenes: 1

Edición: 1

Editorial: ANEP , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

Referado

Palabras clave: FORMACIÓN DOCENTE Tecnologías Digitales Introducción a la investigación

Proyectos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974711907

Capítulos:

Las tecnolgías digitales como facilitadoras para la implementación de proyectos de introducción a la investigación

Organizadores: ANEP

Página inicial 151, Página final 168

**Docentes Aprendiendo en Red ( Participación , 2014)**

CABRERA, BORGES, C. , GONZÁLEZ, S , CASEROS, S

Publicado

Número de volúmenes: 17

Edición: 1ra , Montevideo

Palabras clave: Biología Didáctica Enseñanza FORMACIÓN DOCENTE Biodiversidad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Conservación de la Biodiversidad /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Resumen En este capítulo nos planteamos efectuar una revisión de la evolución del concepto de Biodiversidad y su vinculación con las Ciencias Naturales especialmente con la Genética. Para ello definimos el concepto de Diversidad Biológica y de los integrantes básicos que la componen, como es el de especie. La vinculación y el rol de la Genética como ciencia que permite caracterizar la diversidad de los seres vivos y comprender como se transmiten los caracteres biológicos y se mantiene la diversidad. Así mismo desarrollamos cual es el marco reglamentario a nivel internacional Convenio de Diversidad Biológica y como se está implementando la Estrategia de la Diversidad Biológica en el Uruguay. Por último analizamos el rol que cumplimos los educadores para generar conciencia pública de la necesidad de asegurar la conservación y sustentabilidad de los recursos naturales del planeta.

Capítulos:

Conceptos y análisis para la enseñanza de la Biodiversidad y la Genética

Organizadores: Consejo de Formación en Educación- PEDECIBA- UNESCO

Página inicial 33, Página final 51

### **Las tecnologías de la información, aprendizaje y comunicación en la enseñanza terciaria y la investigación educativa ( Participación , 2013)**

CABRERA, BORGES, C. , CABRERA, A, OLAVE, M

Publicado

Número de volúmenes: 1

Palabras clave: Biología Didáctica Enseñanza TIC FORMACIÓN DOCENTE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9789974711198

Capítulos:

Objeto de aprendizaje (OA) sobre la columna de Winogradsky: una alternativa para enseñar y aprender biología en profesorado. Cabrera, Ana; Cabrera Claudia; María Eugenia Olave.

CeRPCentro.

Organizadores:

Página inicial 41, Página final 58

### **Sembrando experiencias: A seis años del modelo uno a uno en la educación pública uruguaya ( Participación , 2013)**

CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Número de volúmenes: 2

Edición: 1ra

Editorial: ANEP- CODICEN , Montevideo

Palabras clave: Didáctica Enseñanza TIC evaluación FORMACIÓN DOCENTE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974711044

La experiencia consiste en el abordaje del tema Evaluación en los cursos de Didáctica de Biología del último año de profesorado en el CeRP del Centro, a través de la elaboración de cortos. En el desarrollo de la propuesta van aumentando los grados de autonomía de los estudiantes. En una primera instancia los futuros docentes tienen a su cargo la planificación del guion y la filmación junto a la docente de didáctica. En el segundo año de implementación se les propone el desafío de crear su propia producción en equipos. Es en esta instancia en la que los estudiantes asumen un mayor protagonismo que incluye la toma de diversas decisiones, que van desde focalizar su interés en algún aspecto de la evaluación, hasta pensar en qué y cómo comunicarlo a otros a través del lenguaje audiovisual. Otro aspecto que caracteriza la experiencia es la realización de diferentes instancias en las que se comparten las producciones para aportar y recibir sugerencias de cómo mejorarlas. Se logra así poner en práctica múltiples aspectos de la teoría y vivenciar una evaluación

formativa, formadora y auténtica.

Capítulos:

De la interpretación a la construcción de videos: una forma de promover la creatividad en estudiantes de profesorado.

Organizadores:

Página inicial 299, Página final 306

**Las tecnologías de la información, aprendizaje y comunicación en la enseñanza terciaria y la investigación educativa ( Completo Compilación , 2013)**

CABRERA, BORGES, C. , FERNÁNDEZ, A , IMBERT, D , UMPIÉRREZ, S

Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 192

Edición: 1ra , Montevideo

Palabras clave: Biología Enseñanza Aprendizaje FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9789974711198

**Las tecnologías de la información, aprendizaje y comunicación en la enseñanza terciaria y la investigación educativa ( Participación , 2013)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D , BLANCHÉ, S

Publicado

Número de volúmenes: 1

Edición: 1ra , Montevideo

Palabras clave: Didáctica TIC FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Medio de divulgación:

ISSN/ISBN: 9789974711198

El documento apunta a reflexionar sobre aspectos de la planificación de una experiencia en la que se propone la elaboración de cortos en el proceso formativo de futuros docentes de enseñanza media. Se enuncian los modelos de Enseñanza por investigación y Enseñanza para la comprensión como marcos referenciales de la propuesta, explicitando en qué acciones y decisiones se ponen de manifiesto. Finalmente se alude a la evaluación auténtica procurando articular la teoría de la evaluación formativa y las prácticas implementadas.

Capítulos:

Modelos didácticos y recursos tecnológicos que aportan una nueva perspectiva para la planificación en didáctica.

Organizadores:

Página inicial 10, Página final 24

**Las tecnologías de la información, aprendizaje y comunicación en la enseñanza terciaria y la investigación educativa ( Participación , 2013)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D , BLANCHÉ, S

Publicado

Número de volúmenes: 1

Edición: 1ra , Montevideo

Palabras clave: Didáctica TIC FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 9789974711198

Capítulos:

PROMOVER LA REFLEXIÓN Y COMUNICACIÓN DE IDEAS DESDE UN LENGUAJE AUDIOVISUAL: UN DESAFÍO EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES DE BIOLOGÍA.

Organizadores:

Página inicial 24, Página final 40

**Sujetos, aprendizaje y ejercicio del derecho a la educación: Los que regresan al Ciclo Básico del Liceo**

**Nocturno de Florida (Completo , 2012)**

RIVERO,R , CABRERA, BORGES, C. , MAÑÁN, O

Publicado

Editorial: Tradinco , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Palabras clave: Aprendizaje Educación de adultos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación de adultos

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 978-9974-98-658-5

La publicación consiste en el informe final correspondiente a la investigación financiada por los Fondos Concursables de Formación Docente Investiga, correspondiente al ejercicio 2009. El objetivo central del trabajo fue tener un primer acercamiento a la población de jóvenes y adultos que reingresa al sistema de educación media en el nivel del Ciclo Básico. Se indagaron tres dimensiones del aprendizaje de este grupo de jóvenes: una desde el sujeto mismo que reingresa ahora como adulto a la educación formal; otra desde el imaginario predominante en los docentes sobre tales sujetos, su situación, necesidades en sentido amplio y de cómo aprenden; y, por último, desde el sistema educativo en cuanto responsable de la planeación estratégica de las políticas públicas dirigidas a tal sujeto y su impacto. Para ello, se estudiaron los diferentes planes y se indagaron los problemas de aplicación y la visión que se tenía en la institución liceal. Posteriormente, se abordó el estudio de campo, que implicó recoger la información secundaria existente sobre los alumnos del ciclo básico y una serie de entrevistas que se llevaron a cabo con el personal docente, encargados de dirección y de apoyo a su gestión, bibliotecaria, adscriptos, etc.; en sentido estricto con la comunidad académica del Liceo N°1, turno nocturno de Florida.

**Actividades prácticas en la enseñanza de Biología para la formación de docentes: Una sistematización reflexiva ( Participación , 2012)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D

Publicado

Número de volúmenes: 1 , Montevideo

Palabras clave: Biología Didáctica FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974688704

Capítulos:

TRANSITANDO DESDE EL MODELO DE ENSEÑANZA POR DESCUBRIMIENTO AL DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA: UN APORTE PARA VOLVER A PENSAR LAS PROPUESTAS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS.

Organizadores:

Página inicial 13, Página final 22

**Actividades prácticas en la enseñanza de la Biología para la formación de docentes: una sistematización reflexiva ( Participación , 2011) Trabajo relevante**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D

Publicado

Editorial: ANEP\_CODICEN , Montevideo

Palabras clave: Enseñanza Aprendizaje Didáctica de las Ciencias evaluación trabajos prácticos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974688704

Capítulos:

Transitando desde el modelo de enseñanza por descubrimiento al de investigación en el aula: un aporte para volver a pensar las propuestas de actividades prácticas.

Organizadores: ANEP- CFE- DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

Página inicial 13, Página final 21

**Formación docente investiga. Concurso de Proyectos de Investigación Educativa. ( Participación , 2009)**

CABRERA, BORGES, C. , LORIER, M, CORA

Publicado

Editorial: ANEP\_CODICEN Imprensa Rosgal , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación  
Palabras clave: Didáctica Enseñanza Aprendizaje evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: ----

El análisis del error o la dificultad en el acto de conocimiento del alumno ocupa un lugar destacado en la compleja realidad del aula. La atención no sólo se centra en la detección del error por parte del docente o del alumno, sino en dilucidar la manera en que los profesores lo desentrañan para comprenderlo, buscar su origen y su relevancia, y a partir de esa situación ver cómo el docente construye nuevas propuestas didácticas desde la información recibida para lograr una mejor comprensión. En este estudio se pretende detectar intervenciones docentes que toman distancia de trabajar el error como sanción, para dar lugar a prácticas de enseñanza que intentan favorecer la comprensión. Se busca una aproximación al manejo de errores por parte del docente que sean significativos para el alumno, favoreciendo aprendizajes a partir de la comprensión. La población objetivo de la investigación son Docentes de Educación Media, Ciclo Básico de liceos públicos y escuela técnica del departamento de Florida, en las especialidades de Biología e Idioma Español. La metodología utilizada es de tipo cualitativa dado que se busca una aproximación a las creencias que están detrás de las acciones de las personas, en este caso en particular, de los docentes. Investigar el manejo del error desde los docentes surge por lo relevante del tema, por su evolución en el tratamiento y también por la escasa bibliografía al respecto.

Capítulos:  
Prácticas docentes que trabajan el error para favorecer la comprensión  
Organizadores: Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente  
Página inicial 111, Página final 126

## DOCUMENTOS DE TRABAJO

### **La rueda y los rayos?. Experiencias, tensiones y desafíos para generar nuevas ecologías de aprendizaje ubicuo (2018)** Trabajo relevante

Completo  
CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidan, E , Zorrilla, J , Yot, C

Montevideo  
Palabras clave: TIC Didáctica Aprendizaje Ubicuo Formación Docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Medio de divulgación: Internet  
<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/71429/1/la-rueda-y-los-rayos.pdf>

### **¿Smartphones o Ceibalitas? Estudio de las actividades digitales realizadas con dispositivos móviles en la formación inicial de profesores en Uruguay (2018)**

Completo  
CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidan, E , Zorrilla, J , Yot, C

Montevideo  
Palabras clave: TIC Didáctica Formación Docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Medio de divulgación: Internet  
<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/71429/1/smartphones-o-ceibalitas.pdf>

### **Los dispositivos móviles como recursos para el aprendizaje: percepciones de estudiantes y formadores acerca del uso, potencialidades y limitaciones (2018)**

Completo  
CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidan, E , Zorrilla, J

Montevideo  
Palabras clave: TIC Didáctica Formación Docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Medio de divulgación: Internet  
<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/71429/1/los-dispositivos-moviles-como-recursos-para-el->

apren

**Determinantes y usabilidad de los ordenadores portátiles en la formación inicial de profesorado en Uruguay (2018)**

Completo

CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidan, E , Marcelo, C , Yot, C , Zorrilla, J

Montevideo

Palabras clave: TIC Formación Docente Didáctica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/71429/1/determinantes-y-usabilidad-de-los-ordenadores-portat>

**Informe estadístico del estudio sobre el uso de dispositivos digitales en la formación de profesores y profesoras en Uruguay (2018)**

Completo

CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidan, E , Zorrilla, J , Yot, C

Montevideo

Palabras clave: TIC Formación Docente Didáctica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/71429/1/informe-estadistico-del-estudio-sobre-el-uso-de-disp>

**PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

**ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES (2023)**

CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 11th International Congress of Educational Sciences and Development (ICESD)

Ciudad: Virtual

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings: Avances en Ciencias de la Educación y Aplicaciones en otras Áreas (Vol. II)

Página inicial: 140

Página final: 140

ISSN/ISBN: 978-84-1170-647-6

Publicación arbitrada

Editorial: Editorial DYKINSON, S.L

Ciudad: Madrid

Medio de divulgación: Internet

**La comunicación organizacional: desafíos de acompañar aprendizajes en educación media durante la pandemia (2023)**

Introini, E , CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: VII CONGRESO INTERNACIONAL EDO. Mayo 2023

Ciudad: Barcelona

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings: APRENDIZAJE E INTELIGENCIA COLECTIVA EN LAS ORGANIZACIONES DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Página inicial: 498

Página final: 503

ISSN/ISBN: 978-84-120873-8-3

Publicación arbitrada

Editorial: PRAXIS

Ciudad: Barcelona

Palabras clave: INTELIGENCIA COLECTIVA Comunicación organizacional Investigación aplicada

Medio de divulgación: Papel

El artículo fue elaborado con una estudiante de la que fui su tutora en su tesis de Maestría complementando la formación de recursos humanos en investigación.

**Evaluación de estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo en formación inicial de profesores: diseño y validación de un instrumento (2022)**

CABRERA, BORGES, C. , IMBERT, D. , Cerp del Centro , Pérez Salato, M , Pérez Salato, A

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: I Jornada de Investigación sobre Formación en Educación

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2022

Página inicial: 63

Página final: 63

ISSN/ISBN: 978-9915-9549-2-9

Publicación arbitrada

Escrita por invitación

Editorial: ANEP

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Investigación Formativa Formación Docente

Medio de divulgación: Internet

**PRAXIS Y PROAPP: UNA APUESTA A LA TRANSFORMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA CON INCLUSIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES (2021)**

CABRERA, BORGES, C. , Pérez Salatto, A , Núñez, A.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Jornadas de Investigación en Educación Superior

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2021

Anales/Proceedings: Libro de resúmenes

Volumen: 1

Página inicial: 82

Página final: 82

Publicación arbitrada

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

[https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2020/wp-](https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2020/wp-content/uploads/sites/13/2021/10/jies.libro_resumenes.pdf)

[content/uploads/sites/13/2021/10/jies.libro\\_resumenes.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/jies2020/wp-content/uploads/sites/13/2021/10/jies.libro_resumenes.pdf)

**La gestión de la innovación en los centros de formación inicial docente en Uruguay (2020)**

Tejera Techera, A , Questa-Tortero, M , CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 8th International Congress of Educational Sciences and Development

Ciudad: Pontevedra (España)

Año del evento: 2020

Anales/Proceedings: 8th International Congress of Educational Sciences and Development- Book of Abstracts

Página inicial: 215

Página final: 215

ISSN/ISBN: 978-84-09-19786-6

Publicación arbitrada

Ciudad: Granada

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

<https://www.educationcongress8.com/>

**Redes e inclusión digital en formación docente: oportunidades y desafíos actuales en los centros**

### **públicos de Uruguay (2020)**

Questa, M, CABRERA, BORGES, C., Tejera, A, SajeVICIUS, D

Publicado

Completo

Descripción: Congreso de Computación para el Desarrollo COMPDES

Ciudad: Quetzaltenango (Guatemala)

Año del evento: 2020

Anales/Proceedings: Computación para el Desarrollo XIII Congreso

Página inicial: 251

Página final: 260

ISSN/ISBN: 978-84-18254-70-3

Publicación arbitrada

Palabras clave: Tecnologías digitales Inclusión Formación Docente

Medio de divulgación: Otros

Resumen - La presente comunicación esboza resultados preliminares que emergen del estudio: ? Redes e inclusión digital: Incidencias y caracterizaciones para la conformación de comunidades que promueven el aprendizaje profundo en Centros Públicos de Formación Docente de Uruguay y Chile?, financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación y la Fundación Ceibal (FSED\_2\_2018\_1\_150773). El foco está puesto en el análisis de la inclusión de tecnologías digitales en los centros públicos de Formación Docente. Se trata de un enfoque mixto, cuya etapa de relevamiento inicial contó con el desarrollo de una encuesta en línea a la totalidad de los centros involucrados. Los hallazgos y conclusiones se remiten al caso de Uruguay y permiten identificar aspectos vinculados a los dispositivos y actividades utilizadas, así como a visibilizar facilitadores u obstáculos de la inclusión digital.

### **PRAXIS 2: un insumo para repensar la formación de docentes con tecnologías digitales. (2020)**

CABRERA, BORGES, C., Cabrera Borges, A, Carámbula, S, Pérez, A, Núñez, A

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso de Computación para el Desarrollo COMPDES

Ciudad: Quetzaltenango (Guatemala)

Año del evento: 2020

Publicación arbitrada

Palabras clave: tecnologías digitales trayecto formativo necesidades docentes

Resumen - Este documento describe algunos aspectos del proyecto ?PRAXIS 2: rediseño de la formación de docentes con tecnologías digitales?, un insumo para repensar la formación de futuros profesionales de la educación. El mismo transcurre en un centro de formación docente de Uruguay, y se trabaja en una comunidad de práctica profesional y abierta sobre las necesidades de los participantes. A partir de las mismas se diseña, ejecuta y evalúa un plan de acción formativo que finaliza con la propuesta de microinnovaciones en las aulas que tienden a la transformación de las prácticas docentes. Los participantes expresan que lo mejor de la participación es el intercambio, la reflexión y la posibilidad de compartir este nuevo sentir con otros colegas para intercambiar experiencias que redundan en una mejor educación de los futuros docentes.

### **Intercambio de saberes sobre oxiuriasis y pediculosis como facilitadores de una educación inclusiva (2019)**

CABRERA, BORGES, C., Canziani, C, Rodríguez, B

Publicado

Completo

Descripción: X Congreso Iberoamericano de educación en ciencias

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate

Volumen: 2

Página inicial: 379

Página final: 388

Publicación arbitrada

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Extensión interdisciplinariedad didáctica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Consejo de Formación en Educación / Otra, Uruguay  
<http://www.cieduc.org>

RESUMEN La experiencia que se comunica en el presente documento refiere a un trabajo de docencia y extensión enmarcada en las asignaturas Educación para la Salud, Zoología I y Didáctica II, del profesorado de Biología del Cerp del Centro, con el propósito de abordar de forma contextualizada las parasitosis: oxiuriasis y pediculosis. El intercambio incluye por un lado a Centros de Atención a la Infancia y las Familias (CAIF), de la ciudad de Florida, que trabajan con niños de 0 a 3 años, edades claves para el establecimiento de hábitos de higiene. Estos centros posibilitan desarrollar actividades de educación para la salud, en tanto su oferta educativa se caracteriza por estrechar vínculos con las familias de los niños. Otro componente del intercambio son los estudiantes de primer año de Facultad de Medicina que seleccionan el CeRP del Centro para su trabajo en territorio, en el marco de la asignatura Aprendizaje en territorio I y II. La experiencia realizada se llevó a cabo durante el año 2018 entre los meses de mayo y octubre y fue valorada muy positivamente por todos los involucrados. Palabras clave: Extensión, Parasitosis, saberes

#### **Los Proyectos de Introducción a la Investigación (PII) en acciones de formación permanente (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Rebollo, C , Imbert, D

Publicado

Completo

Descripción: X Congreso Iberoamericano de educación en ciencias

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings:"Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate

Volumen:4

Página inicial: 113

Página final: 116

Publicación arbitrada

Palabras clave: Formación permanente investigación proyectos interdisciplinariedad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

Resumen En 2018 se realizaron talleres con docentes, en dos liceos de la capital de un departamento del interior del país, uno de ellos correspondiente a estudiantes de bachillerato y el otro atiende a una población de ciclo básico. Los talleres buscaron promover la implementación de miniproyectos contextualizados involucrando a docentes de bachillerato y de ciclo básico de diferentes asignaturas. El guión de los talleres consistió de tres momentos: inicio, taller propiamente dicho y plenario. En el inicio se les presenta a los docentes una fundamentación del trabajo con proyectos y algunos ejemplos que permitan un acercamiento al enlace entre contexto, currículum y motivación de los estudiantes. En el transcurso del taller los docentes formularon posibles preguntas investigables y durante el plenario se analizaron las preguntas y se realizaron aportes para mejorar las mismas de manera que pudieran transformarse en el inicio de proyectos de indagación escolar. Los talleres fueron evaluados a través de la app mentimeter, constatándose que todos los docentes presentes que completaron la consigna, evaluaron la instancia con palabras positivas. También se efectuaron entrevistas a integrantes de los equipos de dirección al finalizar el año para analizar la repercusión de los talleres en la implementación de los proyectos. A partir de dichas entrevistas se concluye que valoraron muy positivamente el trabajo realizado en tanto significó un aporte al proceso de generar proyectos, así como a favorecer el trabajo colaborativo y cooperativo.

#### **Diseño, programación y socialización de una App educativa que orienta la aproximación a la investigación (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , De León, A, Núñez, A, Perdomo F , Trabuco, E , Varela, K , Rivero, F , Ruiz, P

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings:Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate

Volumen:4

Página inicial: 121

Página final: 124

Publicación arbitrada

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Recursos digitales tecnologías digitales didáctica proyectos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

Resumen. El presente trabajo aborda la experiencia de creación de una aplicación educativa (App), realizada en el marco de la asignatura Didáctica III del Profesorado de Biología del Centro Regional de Profesores (CeRP) del Centro, para orientar la enseñanza y el aprendizaje por investigación así como el Aprendizaje basado en Proyectos. La App funciona en dispositivos móviles con sistema operativo Android, y tiene como propósito brindar a docentes y estudiantes recursos digitales, que a su vez contengan diversas herramientas tecnológicas dirigidas a orientar la planificación y puesta en práctica de actividades de enseñanza enmarcadas en la aproximación a la investigación. Para realizar "ProApp" se utilizó un programa online denominado: "MIT App Inventor 2", que permite diseñar y programar una aplicación que integra distintos recursos digitales. Una vez elaborada, exportada e instalada en los diferentes dispositivos, se lleva a cabo la utilización de apps en las prácticas de enseñanza con el fin de concretar una evaluación de su funcionamiento, y que a su vez permita posteriores mejoras. Otro componente clave es la socialización del recurso con otros docentes, con el cometido de apoyarlos en el abordaje de la metodología de aproximación a la investigación e inspirarlos en la creación de recursos de similares características.

#### **Experiencia Innovadora: Proyectos de Introducción a la Investigación en Didáctica en Formación en Educación (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Rebollo, C , Imbert, D , Álvarez, D , Rodríguez, E , Blanché, S , Cabrera Borges, A , CARAMBULA , S , Pérez, M , Pérez, A

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso Iberoamericano de Educación en Ciencias

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias en Debate

Volumen: 4

Página inicial: 247

Página final: 250

Publicación arbitrada

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Formación docente proyectos investigación innovación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

La experiencia describe la implementación de Proyectos de Introducción a la Investigación en Didáctica (PIID) en los cursos de la asignatura Didáctica- Práctica Docente. A través de dicha experiencia se busca el desarrollo de competencias que posibiliten a los futuros docentes la investigación sobre sus prácticas, así como la adopción de una postura epistemológica frente a la enseñanza de diferentes disciplinas. La experiencia surge en el año 2011 en Didáctica de Biología y luego se extiende progresivamente a los profesados de Química, Inglés, Matemática y Literatura. Esta propuesta supone la consolidación de redes de trabajo donde la producción y reflexión sobre las prácticas de aula facilita la generación de puentes entre las comunidades de futuros docentes, noveles, docentes de Didáctica y de Educación Media. Es en este camino que las comunidades de aprendizaje logran apropiarse de nuevas formas de enseñar.

#### **Inclusão digital para a aprendizagem profunda na formação de professores: estudo de casos múltiplos no Uruguai e no Chile (2019)**

Tejera, A, Questa, M, CABRERA, BORGES, C. , Sajeivicus, D

Publicado

Completo

Descripción: 9 a CONFERÊNCIA FORGES

Ciudad: Brasília

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: O ensino superior e a promoção do desenvolvimento humano: contextos e experiências nos países e regiões de língua portuguesa?.

Página inicial: 611

Página final: 619

ISSN/ISBN: 978-65-990276-1-1

Publicación arbitrada  
Ciudad: Brasilia  
Palabras clave: Tecnologías Digitales inclusión formación docente  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet

**Diagnóstico da qualidade para equidade no ensino Superior: resultados para o caso da Universidad Ort Uruguay (2019)**

Tejera, A, Questa, M, CABRERA, BORGES, C.

Publicado

Completo

Descripción: 9 a CONFERÊNCIA FORGES

Ciudad: Brasilia

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings: ¿O ensino superior e a promoção do desenvolvimento humano: contextos e experiências nos países e regiões de língua portuguesa?

Página inicial: 86

Página final: 92

ISSN/ISBN: 978-65-990276-1-1

Publicación arbitrada

Ciudad: Brasilia

Palabras clave: Inclusión educación superior

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

**PRAXIS Y UNA DE SUS MICROINNOVACIONES: DISEÑO DE UNA APP QUE ORIENTA LA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN (2019)**

CABRERA, BORGES, C., Cabrera Borges, A, PÉREZ, A., PÉREZ, M., SILVIA CARAMBULA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: IV Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas

Ciudad: Paysandú

Año del evento: 2019

Publicación arbitrada

Palabras clave: Formación docente Tecnologías Digitales Investigación Acción Comunidades de aprendizaje Aplicaciones educativas Enseñanza por investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

Resumen La presente comunicación pretende dar cuenta de una de las micro innovaciones surgidas del proyecto de investigación PRAXIS: formación pedagógico didáctica en tecnologías y práctica docente en el marco de ANII-CFE Investiga. En dicho proyecto participaron instituciones educativas públicas uruguayas: el Consejo de Formación en Educación de la Administración Nacional de Educación Pública, a través del Centro Regional de Profesores del Centro (CeRP) y del Departamento de Tecnologías Digitales (TD), y la Universidad de la República (UdeaR) a través del Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Comisión Sectorial de Enseñanza (Uruguay). Cabe destacar que el estudio contó con asesoría de una especialista en TD de la Universidad de Santiago de Compostela, lo que favoreció el intercambio con el Grupo de Investigación Stellae. Dicho proyecto se orientó a explorar e indagar las prácticas desarrolladas por futuros docentes de nivel medio y docentes en servicio de nivel superior de la educación pública en Uruguay, como forma de identificar posibilidades, fortalezas y debilidades de la integración de TD en sus estrategias de enseñanza. El problema abordado lo constituye la integración de las TD por parte de los docentes de UdeLaR y de los Practicantes docentes del CERP en sus prácticas docentes. El trabajo de campo se dividió en tres fases: diagnóstico, reflexión y transformación de las prácticas. Es en esta última etapa donde se enmarca la microinnovación surgida como producto del proyecto y que se presenta en esta comunicación. La misma corresponde al proceso de diseño y programación de una aplicación educativa (App) que orienta las prácticas de enseñanza desde la aproximación a la investigación en el marco de la asignatura Didáctica III del Profesorado de Biología del CeRP del Centro. La App funciona en dispositivos móviles con sistema operativo Android, y tiene como propósito brindar a docentes y estudiantes recursos digitales, que a su vez contengan diversas herramientas tecnológicas dirigidas a orientar la planificación y puesta en

práctica de actividades de enseñanza enmarcadas en la aproximación a la investigación. Para realizar ?ProApp? se utilizó un programa online denominado: ?MIT App Inventor 2?, que permite diseñar y programar una aplicación que integra distintos recursos digitales. Una vez elaborada, exportada e instalada en los diferentes dispositivos, se lleva a cabo la utilización de ProApp en las prácticas de enseñanza por parte de docentes y estudiantes con el fin de concretar una evaluación de su funcionamiento, y que a su vez permita posteriores mejoras. Otro componente clave es la socialización del recurso con otros docentes, con el cometido de apoyarlos en el abordaje de la metodología de aproximación a la investigación e inspirarlos en la creación de recursos de similares características.

#### **Tecnologías digitales y comunidades: co-construcción de aprendizaje/s (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Ana, Cabrera Borges , PéREZ, A. , PéREZ, M. , SILVIA FERREIRA CARAMBULA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso Internacional de Pedagogía

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings:Memorias del CIP Volumen

Volumen:4

Página inicial: 1651

Página final: 1673

ISSN/ISBN: 978-987-4151-69-8

Publicación arbitrada

Palabras clave: TIC Formación Docente Investigación acción

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Tecnologías Digitales y educación

Medio de divulgación: Internet

[https://www.dropbox.com/sh/1p9gsxrkfale81/AACs6UoFiptYwQ30ltU6h1Rma?dl=0&utm\\_admin=116271&utm\\_campa](https://www.dropbox.com/sh/1p9gsxrkfale81/AACs6UoFiptYwQ30ltU6h1Rma?dl=0&utm_admin=116271&utm_campa)

#### **La Introducción a la Investigación en Didáctica como innovación en la formación docente uruguaya (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , REBOLLO, C , Carámbula, S, iMBERT, D , Pérez, M , Pérez, A

Publicado

Completo

Descripción: Congreso Internacional de Pedagogía

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings:Memorias del CIP Volumen 5

Volumen:5

Página inicial: 74

Página final: 92

ISSN/ISBN: 978-987-4151-70-4

Publicación arbitrada

Palabras clave: Proyectos de Introducción a la Investigación Formación docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

Medio de divulgación: Internet

[https://www.dropbox.com/sh/1p9gsxrkfale81/AACs6UoFiptYwQ30ltU6h1Rma?dl=0&preview=VOLUMEN+V.pdf&utm\\_](https://www.dropbox.com/sh/1p9gsxrkfale81/AACs6UoFiptYwQ30ltU6h1Rma?dl=0&preview=VOLUMEN+V.pdf&utm_)

#### **ACCESO, PERMANENCIA Y EGRESO EN CURSOS DE POSGRADOS EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ORT URUGUAY: EL FACTOR RESIDENCIA (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Questa-Tortero, M

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: II Congreso Internacional

Ciudad: Medellín - Colombia

Año del evento: 2019

Anales/Proceedings:Universidad y Colectivos Vulnerables: Hacia una cultura de equidad

Página inicial: 333  
Página final: 336  
ISSN/ISBN: 978-958-52318-0-1  
Publicación arbitrada  
Medio de divulgación: Otros  
[https://ddd.uab.cat/pub/l1libres/2019/211036/ORACLE\\_Congreso.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/l1libres/2019/211036/ORACLE_Congreso.pdf)

**POLÍTICAS Y PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO EN CLAVE DE EQUIDAD. ANÁLISIS DE CASOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE URUGUAY Y CHILE (2019)**

CABRERA, BORGES, C., Gómez Orona, S., Questa-Tortero, M  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: II Congreso Internacional  
Ciudad: Medellín - Colombia  
Año del evento: 2019  
Anales/Proceedings: Universidad y Colectivos Vulnerables: Hacia una cultura de equidad  
Página inicial: 253  
Página final: 256  
ISSN/ISBN: 978-958-52318-0-1  
Publicación arbitrada  
Palabras clave: TIC Redes Inclusión digital Formación Docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Otros  
[https://ddd.uab.cat/pub/l1libres/2019/211036/ORACLE\\_Congreso.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/l1libres/2019/211036/ORACLE_Congreso.pdf)

**La generación de culturas innovadoras en la Formación Docente en Uruguay: la docencia compartida. (2017)**

CABRERA, BORGES, C., IMBERT, D., BANCHERO, C., REBOLLO, C., VARELA, M., SOUBIRON, E  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: II Congreso internacional de Enseñanza de las ciencias básicas  
Ciudad: Salto  
Año del evento: 2017  
Volumen: 1  
Página inicial: 139  
Página final: 148  
Publicación arbitrada  
Editorial: CIECIBA  
Ciudad: Salto  
Palabras clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Medio de divulgación: Internet  
<http://cieciba.litoralnorte.udelar.edu.uy/resumen.html>

**Estrategias didácticas en base a investigación sobre ideas previas (2002)**

CABRERA, BORGES, C., LACUESTA, A  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: Congreso de Profesores de Biología: desafíos en la enseñanza de la Biología  
Ciudad: Minas  
Año del evento: 2002  
Anales/Proceedings: Memorias del VI Congreso Nacional y IV Congreso internacional de Profesores de Biología  
Volumen: 1  
Página inicial: 164  
Página final: 181  
Editorial: UNESCO  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Biología Didáctica Enseñanza FORMACIÓN DOCENTE

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología  
Medio de divulgación: Papel

### TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS

#### **Entrevista a la Dra. Claudia Cabrera Borges, experta en inclusión de tecnologías digitales en la formación de educadores (2023)**

Redage  
Periodicos  
CABRERA, BORGES, C.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 07/07/2023  
<https://www.redage.org/opinion/entrevista-la-dra-claudia-cabrera-borges-experta-en-inclusion-de-tecn>

#### **Revista de la RED ALICIA (Alianza para la Colaboración la investigación y los aprendizajes). Panal (2022)**

Panal v: 1, 1, 22  
Revista  
CABRERA, BORGES, C.

ISSN/ISBN:2982-4168  
Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 03/10/2022  
Lugar de publicación: Florida, Uruguay  
<https://www.cfe.edu.uy/index.php/institucional/programas/red-alicia-alianza-para-la-colaboracion-la->

La idea de formar una alianza de personas interesadas en la investigación, vinculadas a la formación docente, incorpora la noción de que el investigador trabaja en un contexto que no le es ajeno, que interfiere, pero a la vez sobre el que interviene y del cual parten los problemas que le interesa investigar. Esta iniciativa busca dejar atrás la concepción ingenua de un investigador en el cual la calidad y la cantidad de conocimiento depende de su formación, su tenacidad, su esfuerzo y su destreza. Por tanto, se asume que impactan sobre el desempeño de los investigadores: las culturas profesional e institucional de las que forma parte la comunidad en la que trabaja, las políticas a nivel macro y micro, las posibilidades de financiamiento; las condiciones laborales (sueldo, cantidad de horas, multiempleo, etc.), y las alianzas que estén establecidas con otras instituciones o con otros investigadores. Es en este marco que en 2021 tres grupos de investigación consolidados (GIDEBIOF, Trébol y GIF), proponen la conformación de la Red ALICIA, acrónimo de: Alianza para la Colaboración, la Investigación y los Aprendizajes. La creación de esta Red de investigadores vinculados a la formación docente, se concreta en febrero de 2022 asumiendo como propósitos: conectar a los equipos de formadores del CFE que manifiesten interés en aprender de y con otros, propiciar la colaboración como práctica profesional que contribuye a la calidad en la producción de conocimiento (ver concepto de calidad educativa de UNESCO, ODS 4) y mejorar la sostenibilidad de la actividad investigadora en los formadores, como una tarea de aprendizaje pre profesional y profesional.

#### **Aprendizaje ubicuo: un proyecto intenta incorporar nuevas metodologías de trabajo en futuros profesores (2021)**

La Diaria  
Periodicos  
CABRERA, BORGES, C.

Palabras clave: aprendizaje ubicuo tecnologías digitales formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 23/01/2021  
Lugar de publicación: Montevideo  
<https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/1/aprendizaje-ubicuo-un-proyecto-intenta-incorporar->

## PRODUCTOS

### MatLab (2017)

, Otra

CABRERA, BORGES, C., NÚÑEZ, A., DE LEÓN, A., RIVERO, F., PERDOMO, F., TRABUCO, E., VARELA, K

Diseño y programación de una aplicación educativa de materiales de Laboratorio

País: Uruguay

Producto con aplicación productiva o social

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Tecnológicas Digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

Medio de divulgación: Internet

[https://drive.google.com/drive/folders/1WREA-87K-ePGE\\_olAhMj0-OP49SDk-Pe?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1WREA-87K-ePGE_olAhMj0-OP49SDk-Pe?usp=sharing)

### Objeto de Aprendizaje sobre: La columna de Winogradsky (2012)

, Otra

CABRERA, BORGES, C., OLAVE, M

Objeto de aprendizaje elaborado en el programa exeelearning

País: Uruguay

Producto con aplicación productiva o social: Se encuentra disponible para ser utilizado por otros docentes.

Palabras clave: TIC Enseñanza de las ciencias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Ecología /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.cerpcentro.org/spip.php?article1258>

### Objeto de Aprendizaje sobre: Evaluación (2012)

, Otra

CABRERA, BORGES, C.

Objeto de aprendizaje elaborado en el programa exeelearning

País: Uruguay

Producto con aplicación productiva o social: Se encuentra disponible para ser utilizado como recurso por otros docentes.

Palabras clave: Didáctica Enseñanza Aprendizaje evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.cerpcentro.org/spip.php?article1245>

## TRABAJOS TÉCNICOS

### Encuesta de uso de laptops en la formación docente en Uruguay (Survey of laptops use in teacher training in Uruguay) (2018)

Otra

CABRERA, BORGES, C., Rodríguez Zidán, E., Zorrilla Salgador, J.P

Encuesta

País: Uruguay

Idioma: Español

Disponibilidad: Irrestringida

Institución financiadora: ANII

Palabras clave: TIC Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

<http://dx.doi.org/10.17632/yntrvn5kth.1>

### Encuesta de uso de celulares y smartphones en la formación docente en Uruguay (Survey of cell phone and smartphone use in teacher training in Uruguay) (2018)

Otra

CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidán, E. , Zorrilla Salgador, J.P

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Disponibilidad: Irrestriccta

Institución financiadora: ANII  
Palabras clave: TIC Investigación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet  
<http://dx.doi.org/10.17632/sg9wdhz98m.1>

## OTRAS PRODUCCIONES

### DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN

#### **Proyecto R-UBIC: objetivos de investigación (2020)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://youtu.be/maPMmCWlpM4>  
Video de apoyo al desarrollo de estrategias investigativas  
Palabras clave: Estrategias investigativas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Información adicional: En el marco del Proyecto R-UBIC se crearon videos de apoyo para estudiantes de formación docente, formadores y estudiantes de postgrado que pretendan aproximarse a la investigación.

#### **Proyecto R-UBIC: Antecedentes de la investigación (2020)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: [https://youtu.be/zk78\\_gnsylk](https://youtu.be/zk78_gnsylk)  
Video de apoyo al desarrollo de estrategias investigativas  
Palabras clave: Estrategias investigativas  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Información adicional: En el marco del Proyecto R-UBIC se crearon videos de apoyo para estudiantes de formación docente, formadores y estudiantes de postgrado que pretendan aproximarse a la investigación.

#### **Evaluación del trabajo de los practicantes en la virtualidad (2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Grela, N , Mazza, A

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://youtube.com/user/claudiaanahicab>  
Se ofrecen insumos para reflexionar sobre la evaluación en tiempos de incremento de la virtualidad.  
Palabras clave: Evaluación Tecnologías digitales Formación docente  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Cómo incluir rúbricas como recursos en Crea (2020)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay  
Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://youtu.be/aVSUmHRFY10>

Tutorial

Palabras clave: Tecnologías digitales Plataforma educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Evaluación del trabajo de los practicantes en la virtualidad (2020)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://youtube.com/user/claudiaanahicab>

Se ofrecen insumos para reflexionar sobre la evaluación en tiempos de incremento de la virtualidad.

Palabras clave: Evaluación Tecnologías digitales Formación docente

#### **Técnica de investigación: observación (2018)**

CABRERA, BORGES, C., Tejera, A

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://youtu.be/a1MGWxqpTz8>

Video educativo realizado en el marco del curso Casos y Métodos para orientar la aproximación a la Investigación.

Palabras clave: Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Video de apoyo a la elaboración de Proyectos de investigación.

#### **Abordaje práctico del tema médula espinal enmarcado en la enseñanza por investigación (2017)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=OfxMrgUIHks>

Palabras clave: Introducción a la investigación Proyectos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Docencia compartida y docencia interdisciplinaria (2016)**

CABRERA, BORGES, C., IMBERT, D

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.youtube.com/watch?v=FoDSHd0X-V0>

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Interdisciplinaria docencia compartida

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

#### **Corto Metodología ateneo octubre 2016 (2016)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: [https://www.youtube.com/watch?v=Hwe1MYypG\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=Hwe1MYypG_o)

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Introducción a la investigación Proyectos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

### **Corto Hipótesis para el ateneo octubre 2016 (2016)**

CABRERA, BORGES, C.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://www.youtube.com/watch?v=SXr7EW1JcMw>

Palabras clave: Didáctica de las Ciencias Introducción a la investigación Proyectos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Proyectos de Introducción a la Investigación en Didáctica

## **EDICIÓN O REVISIÓN**

### **PANAL (2023)**

CABRERA, BORGES, C., Cabrera Borges, A., Pérez Salatto, A., Carámbula, S  
Revista  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Papel  
Web: [https://www.cfe.edu.uy/index.php/institucional/programas/red-alicia-alianza-para-la-](https://www.cfe.edu.uy/index.php/institucional/programas/red-alicia-alianza-para-la-colaboracion-la-)  
[colaboracion-la-](https://www.cfe.edu.uy/index.php/institucional/programas/red-alicia-alianza-para-la-colaboracion-la-)

Número de páginas: 24  
Editorial: ISSN: 2815-696X

Florida, Uruguay

Institución Promotora/Financiadora: ANEP- CFE

Palabras clave: RED Colaboración Investigación Formadores Investigadores

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Investigación  
Información adicional: Como proyecto profesional en la vida de un formador, se necesita ser y sentir que se es parte de una comunidad de investigadores, que le oriente, le proporcione aliento, apoyos, intercambio, colaboración. Además, necesita continuar los aprendizajes en el desarrollo de competencias investigativas toda la vida. No menos importantes, son: la necesidad de un estímulo salarial destinado específicamente a esa labor; una implementación de las diversas tareas inherentes a su trabajo (enseñanza, extensión, investigación), que proporcione oportunidades de llevar adelante proyectos de investigación; la continuidad en los apoyos económicos a dichos proyectos; entre otros aspectos. La idea de formar una alianza de personas interesadas en la investigación, vinculadas a la formación docente, incorpora la noción de que el investigador trabaja en un contexto que no le es ajeno, que interfiere, pero a la vez sobre el que interviene y del cual parten los problemas que le interesa investigar. Esta iniciativa busca dejar atrás la concepción ingenua de un investigador en el cual la calidad y la cantidad de conocimiento depende de su formación, su tenacidad, su esfuerzo y su destreza. Por tanto, se asume que impactan sobre el desempeño de los investigadores: las culturas profesional e institucional de las que forma parte la comunidad en la que trabaja, las políticas a nivel macro y micro, las posibilidades de financiamiento; las condiciones laborales (sueldo, cantidad de horas, multiempleo, etc.), y las alianzas que estén establecidas con otras instituciones o con otros investigadores. Es en este marco que en 2021 tres grupos de investigación consolidados (GIDEBIOF, Trébol y GIF), proponen la conformación de la Red ALICIA, acrónimo de: Alianza para la Colaboración, la Investigación y los Aprendizajes. La creación de esta Red de investigadores vinculados a la formación docente, se concreta en febrero de 2022 asumiendo como propósitos: conectar a los equipos de formadores del CFE que manifiesten interés en aprender de y con otros, propiciar la colaboración como práctica profesional que contribuye a la calidad en la producción de conocimiento (ver concepto de calidad educativa de UNESCO, ODS 4) y mejorar la sostenibilidad de la actividad investigadora en los formadores, como una tarea de aprendizaje pre profesional y profesional.

## **INFORMES DE INVESTIGACIÓN**

### **Estrategias de comunicación en tiempos de virtualidad exclusiva (2020)**

CABRERA, BORGES, C., Canziani, C., Martínez Musto Ana Gabriela

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://youtu.be/vUi7HR44xUQ>  
Nombre del proyecto: Comunicación y aprendizaje en pandemia: la voz de los estudiantes  
Disponibilidad: Irrestringida  
Palabras clave: Tecnologías digitales Pandemia Educación Media  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Información adicional: El estudio se realizó en el mes de julio relevando las ideas de estudiantes de media sobre sus experiencias en tiempos de virtualidad exclusiva a través de una encuesta en línea.

#### **Informe final ORACLE (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Tejera, A, Questa, M

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://ie.ort.edu.uy/informe-final-oracle/>  
Nombre del proyecto: ORACLE  
Número de páginas: 45  
Disponibilidad: Irrestringida  
Institución Promotora/Financiadora: Unión Europea  
Palabras clave: inclusión educación superior  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Informe estadístico del estudio sobre el uso de dispositivos digitales en la formación de profesores y profesoras en Uruguay (2018)**

CABRERA, BORGES, C. , Rodríguez Zidán, E , J. P. Zorrilla-Salgador

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/71429/1/informe-estadistico-del-estudio-sobre-el-uso-de-disp>  
Nombre del proyecto: Aprendizaje Ubicuo. Dispositivos Móviles y Ecologías de Aprendizaje en la Formación Inicial de Profesores de Educación Media en Uruguay  
Número de páginas: 18  
Disponibilidad: Irrestringida  
Institución Promotora/Financiadora: ANII  
Palabras clave: Tecnologías digitales aprendizaje ubicuo formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Preferencias de temperatura de las bacterias del lumbricario (2016)**

CABRERA, BORGES, C. , SILVA, A , ARMÚA, L , PÉREZ, P

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://www.youtube.com/watch?v=Y4-yDGINtnc>  
Nombre del proyecto: Preferencias de temperatura de las bacterias del lumbricario  
Número de páginas: 15  
Institución Promotora/Financiadora: ANEP- CFE  
Palabras clave: Introducción a la investigación Proyectos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /

#### **Preferencias nutricionales de las bacterias del lumbricario (2016)**

CABRERA, BORGES, C. , TRUCIDO, A , VEGA, M , MONTES DE OCA, E

País: Uruguay

Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://www.youtube.com/watch?v=C79s9Rp0W8U>  
Nombre del proyecto: Preferencias nutricionales de las bacterias del lumbricario  
Número de páginas: 15  
Institución Promotora/Financiadora: ANEP- CFE  
Palabras clave: Interdisciplinariedad Introducción a la investigación Proyectos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos /  
Información adicional: Proyecto presentado en la Feria Nacional de Clubes de Ciencia.

## ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

### **Primer conversatorio: La Inteligencia Artificial en la formación en educación: ¿autoridad académica versus asistente académico?. Espacio de intercambio y reflexión (2023)**

CABRERA, BORGES, C.  
Otro  
Sub Tipo: Organización  
Lugar: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <https://www.youtube.com/watch?v=afoBalG8gTY>  
Institución Promotora/Financiadora: CFE -ANEP

### **Intercambio CeRP Centro - Universidad ORT Uruguay - Universidad Ceará (2023)**

CABRERA, BORGES, C. , Andrea Tejera Techera , Questa-Tortero, M  
Otro  
Sub Tipo: Otra  
Lugar: Uruguay ,Cerp Centro Florida Florida  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Otros  
Institución Promotora/Financiadora: UNIVERSIDAD ORT URUGUAY

### **Proyecto Redes e Inclusión Digital: Encuentro de Instituciones de Formación Docente Uruguay-Chile (2021)**

Andrea Tejera Techera , CABRERA, BORGES, C. , Questa-Tortero, M  
Otro  
Sub Tipo: Organización  
Lugar: Uruguay  
Idioma: Español  
Web: <https://ie.ort.edu.uy/investigacion/proyectos/redes-e-inclusion-digital>  
Institución Promotora/Financiadora: Fundación Ceibal; ANII; Universidad ORT Uruguay; ARS Chile  
Palabras clave: tecnologías educativas educación superior comunidades de aprendizaje

### **Webinar internacional: Consolidar comunidades profesionales: agenda de trabajo en contextos ubicuos (2021)**

Andrea Tejera Techera , CABRERA, BORGES, C. , Questa-Tortero, M  
Otro  
Sub Tipo: Organización  
Lugar: Uruguay  
Idioma: Español  
Web: <https://ie.ort.edu.uy/investigacion/proyectos/redes-e-inclusion-digital>  
Institución Promotora/Financiadora: Fundación Ceibal; ANII; Universidad ORT Uruguay; ARS Chile  
Palabras clave: Tecnologías digitales Formación docente Comunidades profesionales }

### **2do. Webinar Proyecto R-UBIC: Estrategias y habilidades de aprendizaje mediadas tecnológicamente (2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Lion, C  
Exposición  
Sub Tipo: Organización  
Lugar: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet

Web: <https://youtu.be/9tmmAkNMJiE>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CFE - Cerp Centro

Palabras clave: Tecnológicas digitales Aprendizaje ubicuo Formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Exposición de la Dra. Carina Lion: Estrategias y habilidades de aprendizaje mediados tecnológicamente. Se realizó como evento abierto a través de la plataforma WebEx.

### **XVIII Ateneo de presentación de Proyectos de Introducción a la Investigación (2020)**

CABRERA, BORGES, C.

Congreso

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://youtu.be/S1vxGu-6m9I>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CFE - Cerp Centro

Palabras clave: Investigación Formación docente Tecnologías digitales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

### **3er. Webinar Proyecto R-UBIC: Instrumento de relevamiento cuantitativo de estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo (2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Elósegui, E

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: [https://youtu.be/9uOVGtoK\\_8o](https://youtu.be/9uOVGtoK_8o)

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CFE- Cerp Centro

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Presentación del Instrumento de relevamiento cuantitativo de estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo, del Proyecto R-UBIC. Contó con la exposición de investigadores del equipo y del asesor Dr. Eduardo Elósegui de la Universidad de Málaga. Se realizó como evento abierto a través de la plataforma WebEx.

### **Lanzamiento y presentación del Proyecto R-UBIC (2020)**

CABRERA, BORGES, C.

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://youtu.be/OSB5FvOKyv8>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CFE - Cerp Centro

Palabras clave: Tecnologías digitales Estrategias investigativas Aprendizaje ubicuo Formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

### **Coloquio: Inclusión con equidad en la educación universitaria (2019)**

CABRERA, BORGES, C. , Tejera, A, Questa, M

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,Universidad ORT Uruguay campus CentroMontevideo Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Otros

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Universidad ORT URUGUAY

Palabras clave: Inclusión Educación terciaria

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **5to. Webinar Proyecto PRAXIS: Cierre del trabajo en comunidades (2018)**

CABRERA, BORGES, C. , Cabrera Borges, A

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CFE - Cerp Centro UDELAR

Palabras clave: Comunidades Tecnologías digitales Formación Prácticas abiertas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Se lleva a cabo en modalidad virtual con la participación de la comunidad del Cerp del Centro y de UDELAR involucradas en el Proyecto PRAXIS financiado por ANII- CFE.

#### **2do. Webinar Proyecto PRAXIS: ¿Gestión de Comunidades de Aprendizaje con Redes Sociales? (2018)**

CABRERA, BORGES, C. , Cabrera Borges, A

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: CFE - Cerp Centro UDELAR

Palabras clave: Prácticas abiertas Tecnologías digitales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: Se realizó a través del sistema "Clases en Línea" de la UDELAR.

#### **Webinar abierto Proyecto PRAXIS: ¿Práctica y reflexión: binomio inseparable? (2018)**

CABRERA, BORGES, C.

Exposición

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://proeva.udelar.edu.uy/webinar-del-proyecto-praxis-practica-y-reflexion-binomio-inseparable/>

Palabras clave: Tecnologías digitales Prácticas abiertas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: En el webinar se expusieron avances de la investigación y los procesos realizados por los equipos de trabajo, a través del sistema Clases en Línea de la Universidad de la República.

### **OTRA PRODUCCIÓN TÉCNICA**

#### **Proapp 2.0 (2020)**

CABRERA, BORGES, C. , Nuñez, A

País: Uruguay

Idioma: Español

Web: <https://sites.google.com/view/proapp-/proapp-alternativo>

ProApp permite orientar la enseñanza y el aprendizaje por investigación y su correspondiente seguimiento. Puede ser utilizada tanto por docentes como por estudiantes de Educación Media.

Institución Promotora/Financiadora: CFE - Cerp Centro

Palabras clave: Tecnológicas digitales Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Información adicional: En ella se incluyen diferentes tipos de recursos tecnológicos, con los que se pretende presentar los contenidos de forma clara y atractiva. El recurso sugiere además el acceso a herramientas o fuentes disponibles en la web que complementan las orientaciones brindadas. Fue creada por estudiantes de profesorado de Biología en el marco de la asignatura Didáctica III, con la orientación y evaluación de la docente de dicha asignatura y la docente de Informática. Otro aspecto a destacar es que se trata de una microinnovación propuesta a partir de la participación de los autores en el proyecto de investigación PRAXIS financiado con fondos de ANII-CFE. La versión 2.0 surge como una revisión de la app creada en 2018. La versión 2020 procura atender las sugerencias realizadas por múltiples docentes que la utilizaron.

## Evaluaciones

### EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

##### COMITÉ DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO: FONDO SECTORIAL DE EDUCACIÓN CFE INVESTIGA ( 2023 )

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / ANII , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

CFE

Integré el comité que valoró los fondos para 2023 y ahora estoy evaluando para los fondos de 2024

##### BECAS DE MAESTRÍA PARA DOCENTES CFE-ANEP ( 2023 )

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / ANII , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

CFE

#### EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS

##### Dirección de Pregrado de la Universidad de Santiago - Proyecto de Innovación Docente ( 2021 )

Chile

Cantidad: Menos de 5

##### Evaluación Proyecto ANII ( 2017 / 2020 )

Uruguay

Cantidad: Menos de 5



##### Proyectos de investigación postulados a llamados de ANII ( 2017 )

Uruguay

ANII

Cantidad: Menos de 5

### EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES

#### COMITÉ EDITORIAL

##### Cuadernos de Investigación Educativa, Número especial DOI

<https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especialVol.14> ( 2023 )

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Universidad ORT Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

Editoras invitadas: Andrea Tejera Techera. Universidad ORT Uruguay, Uruguay. Mariela Questa-Tortero. Universidad ORT Uruguay, Uruguay. Claudia Cabrera Borges. Universidad ORT Uruguay, Uruguay. En esta oportunidad, la revista Cuadernos de Investigación Educativa presenta el monográfico: "Aportes de actualidad en investigación desde la perspectiva de la gestión", en el que se ofrecen perspectivas relevantes de investigaciones de Uruguay, Chile, Brasil, Ecuador y Europa. El propósito principal de esta publicación es la difusión de procesos de investigación actualizados

que hacen foco en la gestión educativa. El momento para esta contribución académica resulta oportuno ya que el tránsito por la pandemia por COVID-19 ha multiplicado la evidencia respecto a la necesidad de transformaciones, tendientes a la mejora de la gobernanza educativa para el logro de mejores resultados. Las aportaciones son muy relevantes no solo por sus hallazgos, sino también por acercarnos al tema desde distintos niveles territoriales, subsistemas educativos y temáticos, involucrando además, en algunos casos, articulaciones de la política educativa con las políticas estatales en general.

#### **Investigación Formativa en Profesorado: aproximación a la Didáctica Crítica. ( 2023 )**

Tipo de publicación: Libros  
Editorial: MAGRO  
Edición o Revisión: Revisión  
Cantidad: De 5 a 20

#### **Las tecnologías de la información, aprendizaje y comunicación en la enseñanza terciaria y la investigación educativa. ( 2013 / 2014 )**

Tipo de publicación: Libros  
Cantidad: Menos de 5  
Libro electrónico en el que se publican artículos de docentes del Departamento de Biología del Consejo de Formación en Educación.

#### **ANEP - CODICEN ( 1999 / 1999 )**

Cantidad: Menos de 5  
Integración de tribunal para evaluar los manuales de Biología de tercer año de ciclo básico. ANEP-CODICEN.

#### **REVISIONES**

#### **Revista Gestión I+D ( 2022 / 2023 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

#### **Apertura ( 2021 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

#### **Revista Innovaciones Educativas ( 2021 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

#### **Cuadernos de investigación. Universidad ORT Uruguay. ( 2018 / 2023 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: De 5 a 20

#### **Enseñanza de la Química - CFE - ANEP ( 2018 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

#### **Cuadros de Investigación de la Universidad ORT del Uruguay ( 2016 )**

Tipo de publicación: Revista  
Cantidad: Menos de 5

#### **EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**

#### **XI Congreso Iberoamericano de Educación Científica - CIEDUC 2022 ( 2022 )**

Comité programa congreso  
Guatemala  
Arbitrado

Cátedra Unesco de Educación Científica para América Latina y el Caribe

### **Feria departamental de ciencia y tecnología. MEC ( 2018 )**

Revisiones  
Uruguay

Ministerio de Educación y Cultura

### **X Congreso Iberoamericano de Educación Científica ( 2018 )**

Comité programa congreso  
Uruguay  
Arbitrado

UNESCO (EDUCALYC)  
<http://www.cieduc.org/>

### **Integración de tribunal en la Feria Departamental de Ciencia y Tecnología de Florida. ( 2004 )**

Uruguay

## **EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**

### **FONDO SECTORIAL DE EDUCACIÓN: CFE INVESTIGA ( 2023 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: De 5 a 20  
ANII - CFE

### **BECAS DE MAESTRÍA PARA DOCENTES CFE-ANEP ( 2023 )**

Comité evaluador  
Cantidad: De 5 a 20  
ANII - CFE

### **Concurso de Proyectos de Introducción a la Investigación en el aula ( 2019 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
ANEP- CES  
Concurso de Proyectos organizado por el Consejo de Educación Secundaria.

### **Integración de tribunal del Concurso de egresados de Enseñanza secundaria. ( 2006 / 2006 )**

Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
CES

## **JURADO DE TESIS**

### **Doctorado en Educación ( 2023 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Nivel de formación: Doctorado  
Mi rol en el tribunal fue como Presidente Título: Actitudes hacia abordaje de las DA en el aula: una mirada sobre la Educación Inclusiva en la Formación Inicial Docente Tesista: Claudia Daniela De Angelis Moreira

### **Doctorado en Ciencias de la Educación ( 2022 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Granada , España  
Nivel de formación: Doctorado  
Nombre del Doctorando / Name of the Doctoral Student: María del Mar López Fernández Título de la Tesis / Thesis Title: EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

MEDIANTE EL DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA SECUENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SOBRE LA CONTAMINACIÓN MEDIOAMBIENTAL POR PLÁSTICOS Programa de Doctorado / Doctoral Programme: Ciencias de la Educación

#### **Maestría en Gestión ( 2020 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Maestría en Gestión , Uruguay  
Nivel de formación: Maestría  
Se formó parte de los tribunales de defensas de tesis de Maestría en Educación de los maestrandos: Rodolfo Sosa, Diego Barboza, Claudia Denez

#### **Maestría en Educación, Sociedad y Política I Promoción (2016 ? 2018) ( 2020 / 2020 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay / FLACSO Uruguay / Maestría en Educación , Uruguay  
Nivel de formación: Maestría  
Se participó de tribunal de defensa de tesis de la maestranda Gabriela Rodríguez

#### **Maestría en Educación ( 2014 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Nivel de formación: Maestría

#### **Diploma en Didáctica para la Enseñanza Media en Biología ( 2013 / 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" , Uruguay  
Nivel de formación: Maestría  
Se formó parte de los tribunales de defensas de tesinas del diploma en Didáctica para la Enseñanza media de Biología de las docentes: Teresita Rosa, Delma Cabrera, Patricia Kuzma y Silvi Lerete.

## **Formación de RRHH**

### **TUTORÍAS CONCLUIDAS**

#### **POSGRADO**

#### **Sentido de pertenencia de los estudiantes: estudio de caso en un Instituto de Formación Docente (2022 - 2023)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Gestión Educativa  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Julio Alberto Rodríguez Vaucher  
País: Uruguay  
Palabras Clave: formación docente sentido de pertenencia trayectorias educativas motivación comunicación

#### **La preparación docente como desafío para el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje (2022 - 2023)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Master en Gestión Educativa  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Betina Horta Percovich  
País: Uruguay  
Palabras Clave: dificultades de aprendizaje - trayectorias educativas - preparación docente - estrategias - práctica reflexiva

**Despliegue de Estrategias de Desarrollo Profesional Docente por parte de Profesores del CFE en Contexto de Pandemia por Covid-19 en Uruguay. (2022 - 2023)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Eugenia Llanes  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Desarrollo profesional docente

**Propuestas educativas para enseñanza de nutrición en 4o, 5o y 6o año de educación Primaria (2021 - 2022)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Viviane de Oliveira  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias Naturales

**La comunicación organizacional: buscando la sinergia de las partes en un liceo público de Montevideo (2021 - 2022)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Gestión Educativa  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Elizabeth Intrioni  
País: Uruguay

**El compromiso organizacional con el éxito estudiantil como modelo de acción en un Instituto de Formación Docente. (2021 - 2022)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Gestión Educativa  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Gladys Marquisio  
País: Uruguay

**Continuidad educativa de estudiantes que egresan de ciclo básico mediante el plan FPB de UTU: una mirada introspectiva de estudiantes en relación a su trayectoria educativa (2020 - 2021)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Raúl Sebastián Uslenghi Silva  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Desafiliación Educación media Afiliación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Factores que inciden en la calidad de los aprendizajes; percepciones de los docentes de nivel 3 de Educación inicial (2019 - 2020)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Adriana Di Fede  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación inicial  
Areas de conocimiento:

**La comunicación como función estratégica para el correcto desempeño de las relaciones interpersonales. (2019 - 2020)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Maestría en Gestión , Uruguay  
Programa: Maestría en gestión educativa  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Gabriela Inés Cella  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Gestión educativa

**?Docentes y programa. Percepciones de los profesores de educación social sobre el impacto de su rol profesional en el desarrollo y la innovación curricular? (2018 - 2019)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Roxana Di Pizzo  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica Currículum  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

**Características que conforman la identidad de los educadores sociales según sus contextos laborales en Uruguay (2017 - 2019)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Claudio Disanti  
País: Uruguay  
Palabras Clave: educación superior educador social identidad del educador  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Se trata de un estudio que cobra relevancia por su originalidad en el contexto nacional en el que la profesión de educador social está adhiriendo nuevos escenarios y cobrando mayor protagonismo en el ámbito educativo.

**Las prácticas de enseñanza de las Ciencias naturales en Educación Inicial: estudio de tres instituciones privadas (2017 - 2018)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Esther Nande  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Estrategias didácticas didáctica del las ciencias Educación inicial  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Se trata de una producción que constituye un aporte significativa a la Didáctica de las Ciencias en el Nivel inicial. La estudiante obtuvo un muy buen resultado, siendo evaluada con un puntaje de 93 puntos.

**Utilización de las XO como herramienta didáctica por los docentes de biología de ciclo básico de San José. (2014 - 2015)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: María de los Ángeles Cabrera  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica TIC  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

## **OTRAS**

### **Orientación estancia Doctoral (2021 - 2021)**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay  
Programa: Doctorado en educación  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Mónica Peralta  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación  
Orientación de la Doctoranda Peralta Rodríguez, en su estancia doctoral en el período comprendido entre el 20 julio al 20 de octubre de 2021, según las disposiciones establecidas por la Universidad de Salamanca (Colombia) y del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad ORT Uruguay.

### **LOS BUENOS PROFESORES ADSCRIPTORES: UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES DE DIDÁCTICA Y PRACTICANTES DE PROFESORADO DE BIOLOGÍA. (2015 - 2015)**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" , Uruguay  
Programa: Diploma en Didáctica de enseñanza media  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Mariela Fontaiña  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE Enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
LOS BUENOS PROFESORES ADSCRIPTORES: UNA MIRADA DESDE LOS DOCENTES DE DIDÁCTICA Y PRACTICANTES DE PROFESORADO DE BIOLOGÍA.

### **Al rescate de las buenas prácticas docentes, en relación con la enseñanza de la ciencia, en el trabajo con estudiantes adultos y/o jóvenes extra edad con condicionamientos laborales. (2014 - 2014)**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" , Uruguay  
Programa: Diploma en Didáctica de enseñanza media  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Aída Martha Rùgnitz Smircich  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Didáctica Enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
Título de la Tesina: Al rescate de las buenas prácticas docentes, en relación con la enseñanza de la ciencia, en el trabajo con estudiantes adultos y/o jóvenes extra edad con condicionamientos laborales.

### **Proceso de construcción de conocimiento profesional en una comunidad de aprendizaje: Percepciones de estudiantes de 2do año de profesorado de Biología. (2012 - 2012)**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" , Uruguay  
Programa: Diploma en Didáctica de enseñanza media  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Teresita Rosa  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Investigación Didáctica de las Ciencias  
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Tema de la tesina: Proceso de construcción de conocimiento profesional en una comunidad de aprendizaje: Percepciones de estudiantes de 2do año de profesorado de Biología.

## TUTORÍAS EN MARCHA

### POSGRADO

#### **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL MARCO DE CENTROS EDUCATIVOS MARÍA ESPÍNOLA DE DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL. Estudio de caso desde la perspectiva docente. (2023)**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación , Uruguay

Programa: Maestría en Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Mabel Guinco

País/Idioma: Uruguay,

## Otros datos relevantes

### PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

#### **Experiencias educativas con inclusión de TIC. "De aplicadores a diseñadores de aplicaciones": nuevas aproximaciones a la generación de recursos educativos (2019)**

(Nacional)

ANEP - Sembrando Experiencias

Experiencia destacada La comunicación aporta información sobre la experiencia realizada en el CeRP del Centro en la asignatura Didáctica de Biología en la que los futuros docentes diseñan y programan aplicaciones educativas para su utilización en Educación Media en el marco de los proyectos de introducción a la investigación.

#### **Experiencias educativas con inclusión de TIC. Las tecnologías digitales como facilitadoras del aprendizaje colaborativo de actores de tres subsistemas, en una salida de campo compartida (2018)**

(Nacional)

ANEP - Sembrando experiencias

Experiencia destacada con puntaje de 100/100 La comunicación aporta información sobre la experiencia realizada entre tres instituciones públicas del departamento de Florida que abarcan los niveles de educación: primaria, media y formación docente. Se enfatiza en la potencialidad de la realización de una salida de campo en el marco de un proyecto de introducción a la investigación.

#### **Tercer concurso latinoamericano del premio Paulo Freire - Experiencias docentes exitosas (2016)**

(Internacional)

PASEM

La Comisión Regional Coordinadora de la Formación Docente del Sector Educativo MERCOSUR determina que el proyecto: "Desde la docencia compartida a la docencia interdisciplinaria: los proyectos de introducción a la investigación como emancipadores del aprendizaje" presentado para la Tercera Edición del Concurso de Experiencias Innovadoras obtuvo el PRIMER PUESTO con una puntuación de 94.5/100.

#### **Experiencias educativas con inclusión de TIC (2016)**

(Nacional)

ANEP - Sembrando experiencias

Experiencia destacada: Las tecnologías digitales como facilitadoras para la implementación de Proyectos de introducción a la investigación

#### **Experiencias educativas con inclusión de TIC (2016)**

(Nacional)

ANEP - Sembrando experiencias

Experiencia meritoria: Educación sexual en la escuela: una propuesta integradora mediada por TIC

#### **Segundo concurso latinoamericano del premio Paulo Freire - Experiencias docentes exitosas (2015)**

(Internacional)

PASEM

La experiencia realizada en el CeRP del centro junto a las docentes Cristina Rebollo y Daisy Imber fue ganadora del premio Paulo Freire en su segunda edición: Los Proyectos de Introducción a la Investigación en Didáctica (PIID) como innovación en la formación docente uruguaya. PASEM. Disponible en: <http://www.pasem.org/experiencia/ODI1&lang=es>

#### **Segundo concurso de Experiencias educativas con inclusión de TIC (2013)**

(Nacional)

ANEP- Sembrando Experiencias

Se logra el premio a experiencia destacada por el trabajo: Creatividad y comunicación audiovisual: Espiralización en didáctica de la Biología

#### **Segundo concurso de Experiencias educativas con inclusión de TIC (2013)**

(Nacional)

ANEP- Sembrando Experiencias

Se logra el premio a experiencia meritoria por el trabajo: Gestión de TIC en Formación en Educación. GESTIC CeRP Centro.

#### **Primer concurso de Experiencias educativas con inclusión de TIC (2012)**

(Nacional)

ANEP - Sembrando experiencias

Primer premio con el trabajo: De la interpretación a la construcción de videos: una forma de promover la creatividad en estudiantes de profesorado.

### **PRESENTACIONES EN EVENTOS**

#### **IX Jornadas Binacionales de Educación Superior (2023)**

Seminario

Estudio exploratorio sobre la incorporación de herramientas de inteligencia artificial en Formación Docente: percepciones y usos en planificación, enseñanza y evaluación

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: CFE - UDELAR

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Inteligencia Artificial Formación Docente

Extracto del resumen presentado: Objetivos Este proyecto persigue describir el estado de situación de la incorporación de herramientas de AI en instituciones públicas de formación en educación de Uruguay. Los objetivos específicos son: a) Relevar y sistematizar las percepciones de los docentes formadores y estudiantes en cuanto a la inteligencia artificial y su impacto en la educación. b) Identificar sus usos, en relación a la frecuencia, propósitos y los tipos de herramientas, en el marco de la actividad profesional o proceso de formación. c) Conocer los obstáculos y las oportunidades que identifican. Metodología La metodología que se utilizará es de corte mixto convergente (Creswell & Creswell, 2018). Las técnicas de relevamiento de datos serán una encuesta on line autoadministrada y entrevistas en profundidad semiestructuradas, a docentes y estudiantes, y análisis de documentos. Estas actividades se llevarán a cabo en todos los centros de formación del país, en todas las carreras. Resultados Los resultados esperados de este proyecto son conocer un estado de situación en la formación en educación en relación al uso educativo de la AI, en un momento clave de la popularización de las herramientas derivadas de éstas.

#### **II Jornadas de Investigación sobre Formación en Educación (2023)**

Otra

Competencias científicas y modelización: estudio de un caso en la formación de docentes Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: ANEP - CFE

Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Competencias Científicas Estrategias didácticas Formación docente

#### **II Jornadas de Investigación sobre Formación en Educación (2023)**

Otra

Microdebates: desarrollo de la argumentación en Formación de Profesorado en el marco de la Investigación Formativa

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: ANEP - CFE  
Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Didáctica Pensamiento crítico Formación Docente

### **II Jornadas de Investigación sobre Formación en Educación (2023)**

Otra  
Moderadora de la mesa: Hacer y enseñar ciencia en la formación de educadores  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: ANEP - CFE  
Alcance geográfico: Nacional

### **II Jornadas de Investigación sobre Formación en Educación (2023)**

Otra  
Participación en el panel de Apertura y Panel de Cierre como representante de la Red ALICIA  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: ANEP - CFE  
Alcance geográfico: Nacional Palabras Clave: Investigación Formación docente

### **11th International Congress of Educational Sciences and Development (ICESD) (2023)**

Congreso  
SIMPOSIO: LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES  
Coordinadora: Andrea Tejera Techera PONENCIA 2 ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN APLICADA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES Autora: Claudia Cabrera Borges  
España  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Universidad de Vigo, Universidad de Granada, Universidad de Porto  
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Investigación competencias investigativas investigación aplicada

### **La evaluación formativa y formadora como herramienta imprescindible en la formación de profesionales de la educación (2023)**

Taller  
Conferencia Taller con Formadores y docentes adscriptores del CeRP de Colonia - CFE  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 4  
Nombre de la institución promotora: CeRP Suroeste - CFE  
Alcance geográfico: Local Palabras Clave: Evaluación Formativa Práctica docente Rúbricas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **La evaluación formativa y formadora: las rúbricas como herramienta (2023)**

Taller  
Conferencia Taller con docentes del Liceo N° 3 de Florida.  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: DGES- Liceo 3 de Florida  
Alcance geográfico: Local Palabras Clave: Evaluación formativa Rúbricas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Las rúbricas como mediadoras para promover aprendizajes (2023)**

Taller  
Conferencia Taller con docentes del Liceo N° 2 de Florida.  
Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: DGES- Liceo 2 de Florida  
Alcance geográfico: Local Palabras Clave: Evaluación Formativa Rúbricas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **VII CONGRESO INTERNACIONALEDO (2023)**

Congreso  
La comunicación organizacional: desafíos de acompañar aprendizajes en educación media durante la pandemia Elizabeth Introini Elissalde y Claudia Cabrera Borges  
España  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Barcelona  
Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: inteligencia colectiva investigación aplicada gestión de las instituciones

### **Primer conversatorio: La Inteligencia Artificial en la formación en educación: ¿autoridad académica versus asistente académico?. Espacio de intercambio y reflexión. (2023)**

Otra  
<https://www.youtube.com/watch?v=afoBalG8gTY>  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Nombre de la institución promotora: CFE-ANEP  
Alcance geográfico: Nacional

### **XVI Encuentro Internacional de Profesorados de Enseñanza Superior, Media y Primaria en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología (2022)**

Encuentro  
Póster: Visibilización de mujeres en ciencia: Un acercamiento a la vida de Lynn Margulis. Buenos Aires, 18 de noviembre de 2022.  
Argentina  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: FCEyN, UBA

### **XVI Encuentro Internacional de Profesorados de Enseñanza Superior, Media y Primaria en Ciencias Naturales, Matemática y Tecnología. (2022)**

Encuentro  
Póster: Visibilización de mujeres en ciencia: Reconocimiento a las Mujeres Científicas en el especial a Rosalind Franklin. Buenos Aires, 18 de noviembre de 2022.  
Argentina  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: FCEyN, UBA

### **Presentación del libro: Aprendizaje basado en proyectos de indagación. (2022)**

Otra  
Presentación del libro: Aprendizaje basado en proyectos de indagación.  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Editorial MAGRO 21 de abril.  
<https://youtu.be/KVG7M0hu4zc>

### **Enseñanza y aprendizaje basado en proyectos. (2022)**

Taller  
Taller con docentes. 26 de mayo Liceo 2 de Florida - 2h  
Tipo de participación: Otros  
Nombre de la institución promotora: DGES

### **"Estrategias de enseñanza e inclusión genuina de tecnologías digitales: reflexiones para capitalizar lo aprendido en años de pandemia" (2022)**

Otra  
Seminario - Taller con docentes del Liceo de Ismael Cortinas Julio, 2022  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: DGES Liceo Ismael Cortinas

#### **Evaluación como activadora de aprendizajes (2022)**

Otra  
Seminario - Taller de trabajo con docentes del Liceo de Juan Lacaze  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: DGES Liceo de Juan Lacaze

#### **Mujeres en STEM en la región Centro (2022)**

Encuentro  
El martes 5 de julio entre las 13:30 y las 17:00 horas, se desarrolló en el Instituto Tecnológico Regional Centro ? Sur de la Universidad Tecnológica (ITR-UTEC), ubicado en la ciudad de Durazno, una jornada que reconocerá y destacará a las mujeres que se desempeñan en áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM)1 en la región centro de Uruguay. El desarrollo territorial debe estar acompañado de una mayor participación de las mujeres en la generación de conocimiento, aspecto que repercute también en el crecimiento de las economías de cada región, la reducción de las desigualdades y un mayor desarrollo sostenible. Por este motivo, se invitó a participar de esta jornada de inspiración, reflexión y discusión para potenciar las acciones, cooperaciones y aprendizajes. Este evento es organizado por la Dirección Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Universidad Tecnológica (UTEC), el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA), el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU), la Cámara Uruguaya de Tecnologías de la Información (CUTI), la Intendencia de Durazno (ID), la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el apoyo de mujeres que se desempeñan en áreas STEM en la academia, gobierno, sociedad civil y el sector privado. Estas acciones se llevan a cabo en el marco del proyecto Rapid Financing Facility del PNUD para la  
Uruguay

Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: El martes 5 de julio entre las 13:30 y las 17:00 horas, se desarrollará en el Instituto Tecnológico Regional Centro ? Sur de la Universidad Tecnológica (ITR-UTEC), ubicado en la ciudad de Durazno, una jornada que reconocerá y destacará a las mujeres que  
Palabras Clave: STEM

El martes 5 de julio entre las 13:30 y las 17:00 horas, se desarrollará en el Instituto Tecnológico Regional Centro ? Sur de la Universidad Tecnológica (ITR-UTEC), ubicado en la ciudad de Durazno, una jornada que reconocerá y destacará a las mujeres que se desempeñan en áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM)1 en la región centro de Uruguay. El desarrollo territorial debe estar acompañado de una mayor participación de las mujeres en la generación de conocimiento, aspecto que repercute también en el crecimiento de las economías de cada región, la reducción de las desigualdades y un mayor desarrollo sostenible. Por este motivo, les invitamos a participar de esta jornada de inspiración, reflexión y discusión para potenciar las acciones, cooperaciones y aprendizajes. Este evento es organizado por la Dirección Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), la Universidad Tecnológica (UTEC), el Instituto de Investigaciones Agropecuarias (INIA), el Laboratorio Tecnológico del Uruguay (LATU), la Cámara Uruguaya de Tecnologías de la Información (CUTI), la Intendencia de Durazno (ID), la Agencia Uruguaya de Cooperación Internacional (AUCI) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el apoyo de mujeres que se desempeñan en áreas STEM en la academia, gobierno, sociedad civil y el sector privado. Estas acciones se llevan a cabo en el marco del proyecto Rapid Financing Facility del PNUD para la recuperación socioeconómica post COVID-19, utilizando un abordaje de portafolio de acciones interconectadas en la región centro de Uruguay. En este contexto se busca impulsar un Hub de Innovación en la región

#### **Encuentro virtual de docentes y equipos de investigación de CFE (2022)**

Taller  
En la jornada se invitó a participar de un encuentro de equipos de investigación de formación en educación de Uruguay, para contribuir a construir lazos de colaboración entre aquellas personas que desearan aliarse para avanzar en el objetivo de una formación docente universitaria. Propósitos

Difundir el trabajo de equipos de investigación de CFE. Recoger datos que permitan conocer las características de los docentes que están interesados en conformar una red de colaboración en investigación en el ámbito de la Formación en Educación del país.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Investigación Formación en Educación Red de investigadores

### **Encuentro 31 de marzo de los tres equipos fundadores de la Red ALICIA (2022)**

Encuentro

Encuentro 31 de marzo de los tres equipos fundadores: GIF, TRÉBOL Y GIDEBIOF

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2 Palabras Clave: Red de investigadores Investigación Formación en educación

La Red ALI.C.I.A se integra de personas docentes, estudiantes y egresadas del CFE. Surge como una inquietud de docentes del CFE que integran equipos de investigación consolidados, que identificaron la necesidad de profundizar la dimensión investigativa en la formación de docentes, basada en la colaboración entre equipos y personas. Los equipos fundantes fueron GIF (CeRP del Centro liderado por la investigadora Claudia Cabrera Borges), Trébol (IFD San José) y GIDEBIOF (interinstitucional). Declarada de interés por el CFE (Acta 10 resolución 35 de abril de 2022).

### **PRESENTACIÓN DE LA RED ALICIA Alianza para la colaboración, la investigación y los aprendizajes (2022)**

Encuentro

PRESENTACIÓN DE LA RED ALICIA Alianza para la colaboración, la investigación y los aprendizajes

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Investigación Formación en educación Red de investigadores

La Red ALI.C.I.A se integra de personas docentes, estudiantes y egresadas del CFE. Surge como una inquietud de docentes del CFE que integran equipos de investigación consolidados, que identificaron la necesidad de profundizar la dimensión investigativa en la formación de docentes, basada en la colaboración entre equipos y personas. Los equipos fundantes fueron GIF (CeRP del Centro liderado por la investigadora Claudia Cabrera Borges), Trébol (IFD San José) y GIDEBIOF (interinstitucional). Declarada de interés por el CFE (Acta 10 resolución 35 de abril de 2022).

### **INTERCAMBIO EQUIPOS FUNDADORES DE LA RED ALICIA Alianza para la colaboración, la investigación y los aprendizajes (2022)**

Otra

INTERCAMBIO EQUIPOS FUNDADORES DE LA RED ALICIA Alianza para la colaboración, la investigación y los aprendizajes: GIF, TRÉBOL Y GIDEBIOF

Tipo de participación: Panelista La Red ALI.C.I.A se integra de personas docentes, estudiantes y egresadas del CFE. Surge como una inquietud de docentes del CFE que integran equipos de investigación consolidados, que identificaron la necesidad de profundizar la dimensión investigativa en la formación de docentes, basada en la colaboración entre equipos y personas. Los equipos fundantes fueron GIF (CeRP del Centro liderado por la investigadora Claudia Cabrera Borges), Trébol (IFD San José) y GIDEBIOF (interinstitucional). Declarada de interés por el CFE (Acta 10 resolución 35 de abril de 2022).

### **XXII Ateneo de Investigación Formativa Cerp Centro (2022)**

Seminario

Los Ateneos son instancias de presentación de Proyectos de Investigación Formativa de estudiantes de profesorado quienes realizan aproximaciones a la investigación vinculada a su práctica docente. En estas instancias cada subgrupo presenta su trabajo a pares docentes e investigadores a partir de lo cual reciben retroalimentación formativa que les permite mejorar su trabajo. Como investigadora además de actuar como moderadora en dichas instancias realizo comentarios basados en la experiencia en investigación.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: CFE

### **XXI Ateneo de Investigación Formativa Cerp Centro (2022)**

Seminario

Los Ateneos son instancias de presentación de Proyectos de Investigación Formativa de estudiantes de profesorado quienes realizan aproximaciones a la investigación vinculada a su práctica docente. En estas instancias cada subgrupo presenta su trabajo a pares docentes e investigadores a partir de lo cual reciben retroalimentación formativa que les permite mejorar su trabajo. Como investigadora además de actuar como moderadora en dichas instancias realizo comentarios basados en la experiencia en investigación.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Investigación Formativa

### **I Jornada de Investigación sobre Investigación en Educación. (2022)**

Otra

Ponente en Mesa 5: Aprendizaje permanente. ¿Evaluación de estrategias investigativas y aprendizaje ubicuo en formación inicial de profesores: diseño y validación de un instrumento.?

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Investigación Formativa Formación en Educación

### **I Jornada de Investigación sobre Investigación en Educación. (2022)**

Otra

Panel de Cierre, como representante de la Red ALICIA.

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE

### **XI Congreso Iberoamericano de Educación Científica (2021)**

Congreso

COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS INVESTIGATIVAS EN FORMACIÓN DOCENTE.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y el Caribe (EDUCALYC) Palabras Clave: comunidades profesionales de aprendizaje tecnologías digitales investigación formativa aprendizaje ubicuo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Resumen Introducción y fundamentación El presente trabajo plantea como problema el desarrollo de Estrategias Investigativas (EI) en estudiantes de formación docente, así como evaluar el grado de desarrollo de las mismas. Para la implementación resulta clave la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA). Esta investigación se enmarca en el proyecto R? UBIC, 2020 financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y el Consejo de Formación en Educación (CFE), de la ANEP, Uruguay. Para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades investigativas es fundamental la puesta en juego de EI que son las que ?facilitan y viabilizan la planeación, diseño, ejecución, difusión, y evaluación? de un proyecto de investigación (Herrera, 2016, p.276). La CPA tiene como finalidad orientar a los estudiantes en el área de didáctica, en la realización de Proyectos de Introducción a la Investigación en Didáctica (PIID), De acuerdo con Hord, S. (1997) en Hargreaves y Fullan (2014), una CPA, es el escenario idóneo para investigar acerca de cómo mejorar la práctica docente. Las acciones se enmarcan en el paradigma de la Investigación Formativa (Espinoza Freire, 2020).

### **Las JORNADAS VIRTUALES DE EDUCACIÓN ¿Educación en tiempos de crisis global? (2021)**

Otra

Título: Desarrollo de Estrategias Investigativas en futuros profesores en el marco del Aprendizaje Ubicuo.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE - Centro Regional de Profesores del Norte (Rivera)

Palabras Clave: Formación docente Competencias investigativas Investigación Formativa Aprendizaje Ubicuo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Resumen El objetivo de esta investigación implementada con apoyo de ANII y CFE, es desarrollar Estrategias Investigativas (EI), así como evaluar el grado de desarrollo de las mismas en estudiantes de formación docente, en el marco del Aprendizaje Ubicuo (AU). Busca favorecer en el contexto de ubicuidad que los estudiantes puedan desarrollar competencias investigativas (CI), a través de la construcción de experiencias de investigación que articulen pedagogías, tecnologías y estrategias relevantes culturalmente y coherentes con su formación profesional. Esta investigación se fundamenta en el paradigma de la Investigación Formativa (IF) y corresponde a un diseño de investigación - acción, cuyo enfoque es de tipo mixto. El componente cuantitativo consistió en el diseño, validación y aplicación de un Instrumento conformado por un cuestionario y la rúbrica correspondiente. La aplicación tuvo lugar al inicio y al final del proceso de formación. En lo cualitativo se complementa el relevamiento de datos con un focus group destinado a estudiantes y otro a docentes. En lo referente a los resultados, la aplicación del instrumento cuantitativo permitió evidenciar una evolución positiva general del nivel de desarrollo de las CI en los estudiantes. En particular los resultados muestran un nivel de desarrollo del proceso de aprendizaje aceptable o superior en algunas dimensiones de dichas competencias.

### **Jornadas de Investigación en Educación Superior (JIES) (2021)**

Otra

Título: Praxis y ProApp: una apuesta a la transformación de las prácticas de enseñanza con inclusión de tecnologías digitales.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: ANEP - UDELAR Palabras Clave: Tecnologías digitales App Innovación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Resumen El proyecto que da origen a esta comunicación se denomina PRAXIS. Dicho proyecto contó con la financiación de ANII y CFE. El equipo de investigación involucró a docentes del Centro Regional de Profesores (CeRP) del Centro y del Departamento de Tecnologías Digitales del Consejo de Formación en Educación (TD-CFE); a los que se sumaron investigadores del Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (ProEVA-UdelaR). Se adhiere a Lugo y Kelly (2010, p. 5) quienes recomiendan dos aspectos vinculados con este proyecto: ¿consolidar los vínculos entre Universidad y sistema educativo?, y la orientación de la capacitación docente hacia la ¿adquisición de competencias pedagógicas que integren tecnologías?. El objetivo general se orientó a explorar e indagar sobre las prácticas desarrolladas por docentes de nivel medio y superior. Se vertebró a partir de preguntas como: ¿por qué, cuándo y cómo se incorporan las tecnologías digitales en el aula y fuera de ella?, ¿en qué condiciones y quiénes las usan?, ¿cómo se logra que esa incorporación sea significativa? ¿cuál es su impacto en las prácticas docentes? En cuanto al enfoque teórico-metodológico es de investigación-acción (Carr y Kemmis, 1988), situado en el marco de comunidades de aprendizaje (Wenger, 2001) y de prácticas abiertas. El diseño se basó en el estudio de casos desde una perspectiva comparada. En ese marco, se analizó el trabajo realizado por una de las comunidades, conformada por estudiantes de profesorado de Biología, Inglés y Matemática en su último año de formación. Las fases de la investigación fueron: diagnóstico, reflexión y transformación de las prácticas. En esta última etapa, surgió una micro-innovación: diseño y programación de una aplicación educativa (ProApp) que funciona en dispositivos móviles. La misma fue diseñada por estudiantes de Didáctica III del Profesorado de Biología. Su objetivo es brindar, a docentes y estudiantes, recursos digitales que contienen diversas herramientas tecnológicas y se dirigen a la orientación de la planificación y puesta en práctica de actividades de enseñanza enmarcadas en la aproximación a la investigación. Dicha aplicación fue diseñada y programada con la herramienta MIT App inventor 2, a partir de la cual se logra integrar distintos recursos digitales. La mayor relevancia de esta micro-innovación es que no solamente incidió en la transformación de las prácticas de la comunidad vinculada al proyecto PRAXIS, sino que mediante un amplio proceso de difusión llegó a docentes de educación media y a través del sitio web creado a tales efectos, se puso a disposición de un público que hoy trasciende las fronteras de la educación uruguaya. Corresponde mencionar que se aplicaron instrumentos para relevar posibles mejoras que permitan una mayor adecuación del recurso a sus destinatarios. Los principales instrumentos fueron la aplicación de encuestas creadas en Google form enviadas vía mail y WhatsApp a docentes que aplicaron Proapp con sus estudiantes. Las preguntas del cuestionario apuntaban a identificar las potencialidades y dificultades constatadas al usar la aplicación tanto por los profesores consultados, como las que

éstos detectaron en sus estudiantes. Otra de las formas de relevar información fue a través de la realización de talleres en los espacios de coordinación de dos liceos públicos de la ciudad de Florida. Si bien estos talleres se implementaron para dar a conocer la app a un mayor número de docentes, también se aprovechó para generar instancias grupales de trabajo en las que los profesores exploraran la aplicación y aportaran sugerencias. El relevamiento de datos también se realizó a través de formularios de Google. Finalmente, otra fuente relevante de aportes fueron los comentarios realizados por los jurados evaluadores de las Ferias de Ciencia Departamental y Nacional organizadas por el MEC. Los integrantes de ambos tribunales, además de valorar la potencialidad de la App, aportaron sugerencias concretas (aspectos tecnológicos como didácticos) para mejorarla. Actualmente, luego de procesar los datos recabados, se están implementando algunos cambios para que la aplicación llegue a convertirse en un recurso impulsor de la transformación en las prácticas con inclusión de tecnologías digitales. Dentro de los cambios tecnológicos se destaca el favorecer la accesibilidad a los contenidos que se ofrecen. Dado que Proapp en su inicio se creó como una aplicación que solo podía descargarse en dispositivos con sistema operativo Android, enfrentó la limitación que muchos docentes y estudiantes no podían instalarla en sus celulares. Para superar ese obstáculo se creó una versión disponible en una página web desde la cual los usuarios pueden acceder a los mismos contenidos que ofrece la app sin necesidad de descargarla. A la mencionada variante se le dio el nombre de Proapp alternativo. La creación del sitio web desde el cual es posible, tanto descargar la aplicación, como acceder a todo lo que ofrece sin tener que hacerlo, permite además ampliar el público destinatario, superando así las fronteras del país y permitiendo que cualquier usuario de la web pueda conocer y usar lo que se ofrece. En lo que respecta a cuestiones didácticas, se están realizando cambios que permiten adecuar el lenguaje a estudiantes de educación media así como también se procuró diversificar en cuanto a formato (videos, infografías, presentaciones, entre otros) y mejorar los recursos puestos a disposición. Finalmente, corresponde aludir a que todo lo que se ofrece vinculado a la aplicación cuenta con licencias creative commons, tras lo cual subyace la idea de poner en juego los diferentes ámbitos de la competencia digital docente como lo son: creación de contenidos, informacional, comunicacional y fundamentalmente teniendo presente aspectos referidos a la seguridad (Ferrari, 2013). La creación colaborativa se convierte en la clave del aporte realizado, a lo que se suma el permanente interés por mejorar productos que siempre están en estado de "borrador" y la manera de mejorarlos es involucrando a sus destinatarios en el proceso. Proapp además de emerger como propuesta de transformación incentivada por el proyecto PRAXIS, también busca ser inspiradora para docentes y futuros educadores que decidan abandonar el lugar de consumidores, y transformarse en creadores de recursos tecnológicos que promuevan mejores aprendizajes.

### **Iº Congreso Internacional de Investigación Formativa En busca de una investigación con sentido transformador (2021)**

Congreso

Título: Evaluación de producciones de futuros profesores realizadas en procesos de investigación formativa

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Universidad de Playa Ancha Palabras Clave: ENSEÑANZA REFLEXIVA APRENDIZAJE TRANSFORMADOR EVALUACIÓN

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Resumen La presente comunicación se focaliza en algunos hallazgos de una investigación realizada en la Formación Docente inicial de Uruguay en 2020 y 2021, financiada por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII) y el Consejo de Formación en Educación (CFE). El estudio tiene como propósito valorar el desarrollo de competencias investigativas (Londoño, 2011), que alcanzan los futuros profesores pertenecientes a un Centro que trabaja en el marco de la Investigación Formativa (Espinoza Freire, 2020). Uno de los objetivos específicos consistió en comparar los cambios identificados a partir del análisis de las evaluaciones que entregan los estudiantes como parciales de las asignaturas: Didáctica, Investigación educativa e informática, correspondientes al nivel de tercer año de formación. El abordaje metodológico es de investigación - acción, que incluyó la conformación y consolidación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), integrada por docentes de formación de profesores que orientan a sus estudiantes en el trabajo en IF (Figueroa-Céspedes, 2019; ). Dicho trabajo consiste en el diseño y ejecución de una investigación sobre temas identificados como problema en la práctica docente. Esta comunicación hace foco en la evaluación formativa que realizan los formadores en dos instancias concretas que se consideran como primer y segundo parcial. Dichos parciales consisten en informes escritos entregados a mitad y fin de año para cuya evaluación se diseñaron rúbricas con diferentes dimensiones y niveles que fueron consensuados a la interna de la CPA y discutidos también con los estudiantes. La rúbrica final y la de mitad de recorrido tienen dimensiones en común y otras diferentes, dado que el primer

parcial corresponde al Proyecto de investigación, en tanto el segundo da cuenta del Informe final realizado. Como hallazgos se presentan y analizan los instrumentos construidos para llevar adelante la evaluación y algunos resultados de lo que emerge de la aplicación de la rúbrica en ambos parciales. Los resultados obtenidos aportan evidencia empírica respecto a la mejora en las producciones de los estudiantes en el proceso de IF. Si bien se trata de un estudio de caso, los beneficios descriptos en referencia a los aportes de la IF para identificar problemas de la práctica docente pueden aportar a otras comunidades que decidan afrontar el desafío de promover el desarrollo de competencias investigativas en el ámbito de la formación de profesores.

#### **XXXIV Simposio Internacional SOMECE 2021: Transformación digital e Innovación Educativa (2021)**

Simposio

Título: Investigación Formativa en la formación de profesores de Uruguay: las tecnologías digitales como favorecedoras del aprendizaje ubicuo en contexto de pandemia

México

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Sociedad Mexicana de Computación en la Educación Palabras

Clave: Tecnologías digitales competencias investigativas investigación formativa formación

docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

Resumen Esta comunicación presenta algunos aspectos de la investigación realizada en Uruguay denominada: "Las estrategias investigativas en futuros docentes en el marco del aprendizaje ubicuo" que forma parte del proyecto R-UBIC (Research, ubic). El objetivo central del estudio es promover y fortalecer el desarrollo de la Investigación Formativa en estudiantes de formación inicial de profesores, en un escenario de Aprendizaje Ubicuo (AU). La metodología se basa en un diseño de investigación - acción y se sustenta a partir de la conformación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) con formadores de formadores. Si bien esta modalidad de trabajo ya se venía realizando en el centro de formación docente desde 2011, es en el marco de la investigación realizada, cuyo trabajo de campo transcurre en contexto de pandemia, que se da una mayor incorporación de Tecnologías Digitales (TD). En ese escenario caracterizado por la ubicuidad de los aprendizajes, las TD se constituyen como pilar fundamental para sostener la comunicación y la colaboración entre los integrantes de la CPA. Los resultados que se seleccionaron, en este caso, refieren a los recursos digitales diseñados como apoyo para los docentes que tienen a su cargo la orientación de los futuros profesores en el proceso de investigación formativa. Se agregan, además, las percepciones de los involucrados respecto a cómo valoraron el aporte de esos recursos para sus procesos formativos.

#### **XXXIV Simposio Internacional SOMECE 2021: Transformación digital e Innovación Educativa (2021)**

Simposio

Ponencia en Panel: Transformaciones en la formación inicial docente a partir de la inclusión digital

México

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Sociedad Mexicana de Computación en la Educación Palabras

Clave: Tecnologías digitales Redes Formación Docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

#### **TEchInspira (2021)**

Otra

TEchINSPIRA - Mujeres, ciencia y tecnología

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Universidad ORT Uruguay Palabras Clave: Ciencia Género

Transmisión por youtube: <https://youtu.be/X6bwi4OVNjo?t=4529>

#### **Encuentro de docentes adscriptoras zona Centro: ¿Un espacio para reflexionar sobre la observación en la Práctica Docente? (2021)**

Encuentro

Se participó en la organización del evento como integrante del departamento nacional de Biología de CFE

Uruguay

Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: ANEP- CFE Palabras Clave: Práctica docente Docentes  
adscriptores Reflexión sobre las prácticas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Webinar abierto Proyecto redes e inclusión digital: La colaboración: una herramienta indispensable para el cambio (2021)**

Seminario  
El evento se realiza en oportunidad del cierre del proyecto: Redes e Inclusión Digital  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Universidad ORT Uruguay - ARS Chile Palabras Clave:  
Tecnologías Digitales Inclusión digital Aprendizaje profundo Comunidades de aprendizaje  
Innovación Formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General  
El evento se encuentra disponible en: [https://youtu.be/GD3J98CS\\_iM](https://youtu.be/GD3J98CS_iM)

**XX ATENEO de PRESENTACIÓN DE PIID (2021)**

Otra  
Presentación de trabajos de investigación formativa de estudiantes de profesorado.  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: CFE- Cerp Centro Palabras Clave: Investigación Formativa  
Competencias investigativas Formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
El programa del evento se encuentra disponible en:  
<https://docs.google.com/document/d/1TFmh8XOCKBKEcqcXPC0Gh815eOs5xpKaUJdP0m4s4Q/edit>  
usp=sharing La declaración de interés del evento se encuentra disponible en:  
<https://drive.google.com/file/d/1CT0frztaFD23aaK3f3ozCwUw9pijVAXX/view?usp=sharing>

**XX Ateneo de Investigación Formativa Cerp Centro (2021)**

Seminario  
XX Ateneo de Investigación Formativa Cerp Centro  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Investigación Formativa

**XIX Ateneo de Investigación Formativa Cerp Centro (2021)**

Seminario  
XIX Ateneo de Investigación Formativa Cerp Centro  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 6  
Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Investigación Formativa

**Características de los seres vivos: una vez más enseñadas y ¿Aprendidas? (2020)**

Taller  
Reflexión con docentes de educación media sobre la enseñanza y el aprendizaje de las características de los seres vivos.  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Asociación de Profesores de Biología (APB) Palabras Clave:  
Enseñanza Aprendizaje Didáctica de la biología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica  
La grabación se encuentra disponible en: <https://youtu.be/WZfJfGO9kzM>

### **XVIII ATENEO de PRESENTACIÓN DE PIID (2020)**

Otra

Presentación de trabajos de investigación formativa de estudiantes de profesorado.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: CFE - Cerp Centro Palabras Clave: Investigación formativa

Competencias investigativas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

El evento se encuentra disponible en : <https://youtu.be/r-dAEKt5cfk>

### **Congreso de Computación para el Desarrollo COMPDES (2020)**

Congreso

Redes e inclusión digital en formación docente: oportunidades y desafíos actuales en los centros públicos de Uruguay

Guatemala

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: División de las Ciencias de la Ingeniería del Centro

Universitario de Occidente (CUNOC) de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Palabras Clave: Tecnologías digitales redes formación docente inclusión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

Resumen -La presente comunicación esboza resultados preliminares que emergen del estudio: ?

Redes e inclusión digital: Incidencias y caracterizaciones para la conformación de comunidades que promueven el aprendizaje profundo en Centros Públicos de Formación Docente de Uruguay y Chile?, financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación y la Fundación Ceibal (FSED\_2\_2018\_1\_150773). El foco está puesto en el análisis de la inclusión de tecnologías digitales en los centros públicos de Formación Docente. Se trata de un enfoque mixto, cuya etapa de relevamiento inicial contó con el desarrollo de una encuesta en línea a la totalidad de los centros involucrados. Los hallazgos y conclusiones se remiten al caso de Uruguay y permiten identificar aspectos vinculados a los dispositivos y actividades utilizadas, así como a visibilizar facilitadores u obstáculos de la inclusión digital.

### **Congreso de Computación para el Desarrollo COMPDES (2020)**

Congreso

Resumen -La presente comunicación esboza resultados preliminares que emergen del estudio: ?

Redes e inclusión digital: Incidencias y caracterizaciones para la conformación de comunidades que promueven el aprendizaje profundo en Centros Públicos de Formación Docente de Uruguay y Chile?, financiado por la Agencia Nacional de Investigación e Innovación y la Fundación Ceibal (FSED\_2\_2018\_1\_150773). El foco está puesto en el análisis de la inclusión de tecnologías digitales en los centros públicos de Formación Docente. Se trata de un enfoque mixto, cuya etapa de relevamiento inicial contó con el desarrollo de una encuesta en línea a la totalidad de los centros involucrados. Los hallazgos y conclusiones se remiten al caso de Uruguay y permiten identificar aspectos vinculados a los dispositivos y actividades utilizadas, así como a visibilizar facilitadores u obstáculos de la inclusión digital.

Guatemala

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: División de las Ciencias de la Ingeniería del Centro

Universitario de Occidente (CUNOC) de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) Palabras Clave: Tecnologías digitales formación docente trayecto formativo

Resumen - Este documento describe algunos aspectos del proyecto ?PRAXIS 2: rediseño de la formación de docentes con tecnologías digitales?, un insumo para repensar la formación de futuros profesionales de la educación. El mismo transcurre en un centro de formación docente de Uruguay, y se trabaja en una comunidad de práctica profesional y abierta sobre las necesidades de los participantes. A partir de las mismas se diseña, ejecuta y evalúa un plan de acción formativo que finaliza con la propuesta de microinnovaciones en las aulas que tienden a la transformación de las prácticas docentes. Los participantes expresan que lo mejor de la participación es el intercambio, la reflexión y la posibilidad de compartir este nuevo sentir con otros colegas para intercambiar experiencias que redundan en una mejor educación de los futuros docentes.

### **PONTEVEDRA 2020 (2020)**

Congreso

LA GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN EN LOS CENTROS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN URUGUAY

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía Palabras Clave: innovación educativa centros de docentes tecnología educativa comunidad profesional de aprendizaje

Se indagaron las innovaciones realizadas en centros de formación docente de Uruguay, haciendo foco en las comunidades de aprendizaje profesional docente, con énfasis en los resultados para el aprendizaje profundo de los futuros formadores. Otros estudios nacionales que indagaron sobre inclusión digital en formación inicial del profesorado coinciden con estudios internacionales y la tendencia al rezago en la incorporación de tecnologías a las prácticas educativas. Se planteó un estudio mixto, secuencial exploratorio en dos fases: i) relevamiento de centros de formación docente (N=32) mediante encuesta, para categorizarlos según uso y apropiación de tecnologías, y ii) trabajo con tres casos seleccionados en la fase i, donde se aplicaron 4-6 entrevistas por centro. Los resultados se organizan según dimensiones: innovación, comunidades profesionales y uso de tecnologías para el aprendizaje profundo. En la fase i se categorizaron 27 centros que respondieron a la encuesta, según nivel de uso de tecnologías digitales con diferentes fines (alto=1, medio=22, bajo=4). En la fase ii, las 15 entrevistas informaron sobre la gestión de innovaciones. En línea con estudios antecedentes, se percibe falta de lineamientos claros para inclusión digital en formación docente, aunque, según nivel de uso de tecnologías, cada centro presenta estrategias particulares para gestionar innovaciones.

### **III Jornadas de la Enseñanza de la Biología a nivel Terciario (2019)**

Otra

Percepciones sobre flora y fauna autóctona en niños de 6to. año de escuela

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE - UDELAR Palabras Clave: Didáctica Interdisciplinariedad Aprendizaje por investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

### **III Jornadas de la Enseñanza de la Biología a nivel Terciario (2019)**

Otra

Aplicación educativa que orienta a la aproximación a la investigación: Hacia una versión 2.0 de ProApp.- Claudia Cabrera et al.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE - UDELAR Palabras Clave: TIC Aplicación educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **III Jornadas de la Enseñanza de la Biología a nivel Terciario (2019)**

Otra

Visibilizar problemáticas de educativo y comunitario

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE - UDELAR Palabras Clave: Inclusión Aprendizaje por investigación Interdisciplinariedad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **5ta. edición CFE (se) Expone: Jornadas de investigación (2019)**

Encuentro

PRAXIS: FORMACIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA EN TECNOLOGÍAS Y PRÁCTICA DOCENTE

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Aplicaciones educativas micro-innovación tecnologías digitales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**5ta. edición CFE (se) Expone: Jornadas de investigación (2019)**

Encuentro  
PRAXIS 2: REFORMULACIÓN DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES CON TECNOLOGÍAS DIGITALES  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: formación de docentes tecnologías digitales prácticas educativas abiertas  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Encuentro de formación permanente con docentes de liceo nocturno del departamento de Salto. (2019)**

Encuentro  
Caracterización de estudiantes de liceos nocturnos y estrategias de inclusión  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Liceo 3 de Salto Palabras Clave: Educación de adultos estrategias desafiación Inclusión  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**X Congreso iberoamericano de Educación en Ciencias (2019)**

Congreso  
Intercambio de "saberes" sobre oxiuriasis y pediculosis como facilitadores de una educación inclusiva  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: UNESCO Palabras Clave: Extensión inclusión interdisciplinariedad  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
<http://www.cieduc.org/>

**X Congreso iberoamericano de educación en ciencias (2019)**

Congreso  
Experiencia Innovadora: Proyectos de Introducción a la Investigación en Didáctica en Formación en Educación"  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: UNESCO Palabras Clave: didáctica Interdisciplinariedad indagación aprendizaje investigación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
<http://www.cieduc.org/>

**X Congreso iberoamericano de educación en ciencias (2019)**

Congreso  
Diseño, programación y socialización de una App educativa que orienta la aproximación a la investigación  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: UNESCO Palabras Clave: Tecnologías digitales  
interdisciplinariedad Didáctica Recursos educativos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
<http://www.cieduc.org>

#### **X Congreso iberoamericano de educación en ciencias (2019)**

Congreso  
Los Proyectos de Introducción a la Investigación (PII) en acciones de formación permanente  
Uruguay  
Tipo de participación: Otros  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: UNESCO Palabras Clave: Investigación indagación proyectos  
aprendizaje enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica  
<http://www.cieduc.org>

#### **Inclusión con equidad en la educación universitaria (2019)**

Otra  
Inclusión con equidad en la educación universitaria  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: Universidad ORT Uruguay - ERASMUS - ORACLE Palabras  
Clave: Equidad Inclusión Educación superior  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

#### **Congreso Iberoamericano de Docentes (2018)**

Congreso  
Congreso Virtual, ponencia titulada: Enseñar a investigar en clases de Didáctica en la formación de  
educadores en Uruguay  
España  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: Universidad de Cadiz Palabras Clave: Enseñanza por  
investigación Formación docente didáctica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica de las Ciencias  
Naturales

#### **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (2018)**

Congreso  
El uso de dispositivos móviles en la formación de profesores Uruguay: ¿Cuáles son los desafíos  
luego de transcurridos 10 años del Plan CEIBAL? Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: UNTREF Palabras Clave: TIC Didáctica

#### **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (2018)**

Congreso  
Aportes a la reflexión sobre inclusión educativa: el caso del Instituto de Educación de la Universidad  
ORT Uruguay en el marco del proyecto ORACLE  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: UNTREF Palabras Clave: Inclusión Educación superior  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

### **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (2018)**

Congreso

La Introducción a la Investigación en Didáctica como innovación en la formación docente uruguaya Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: UNTREF Palabras Clave: didáctica investigación formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (2018)**

Congreso

Presentación del Libro: Acción y reflexión: La investigación como potenciadora de aprendizajes.

(2017) Compiladoras: Dra. Claudia Cabrera, Mag. Daisy Imbert, Mag. Cristina Rebollo

Argentina

Tipo de participación: Panelista

Nombre de la institución promotora: UNTREF Palabras Clave: didáctica investigación formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

### **VIII Congreso Iberoamericano de Pedagogía 2018 (2018)**

Congreso

TECNOLOGÍAS DIGITALES Y COMUNIDADES: CO-CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE/S

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: TIC Formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

### **I Congreso Iberoamericano de Docentes (2018)**

Congreso

Enseñar a investigar en clases de Didáctica en la formación de educadores en Uruguay

España

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: Universidad de Cádiz. Palabras Clave: Investigación Formación docente

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

### **Trama conecta - Educación (2018)**

Otra

Aprendizaje ubicuo. Dispositivos móviles y ecologías de aprendizaje en la formación inicial de profesores de educación media en Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: ANII Palabras Clave: TIC Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **Trama conecta Educación (2018)**

Otra

Póster: PRAXIS Formación pedagógico-didáctica en tecnologías y práctica docente

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Nombre de la institución promotora: ANII Palabras Clave: TIC Formación docente Didáctica

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Didáctica

### **SEMINARIO ABIERTO: ?Comunidades docentes de aprendizaje y de prácticas: reflexión y acción? (2018)**

Seminario

Características y hallazgos de la Comunidad CeRP Centro

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: ANEP - UDELAR Palabras Clave: TIC Investigación Formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Proyecto PRAXIS 5to. Webinar abierto: "Cierre del trabajo de comunidades de aprendizaje y de prácticas" (2018)**

Seminario  
Características y hallazgos de la Comunidad CeRP Centro  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: ANEP - UDELAR Palabras Clave: TIC Investigación Formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Proyecto PRAXIS 3er. Webinar abierto: "Tecnologías digitales: presencias y ausencias en los planes de formación de profesorado" (2018)**

Seminario  
"Tecnologías digitales: presencias y ausencias en los planes de formación de profesorado"  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: ANEP - UDELAR Palabras Clave: TIC Investigación Formación docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Proyecto PRAXIS 1er. Webinar: Práctica y reflexión: binomio inseparable (2018)**

Seminario  
Práctica y reflexión: binomio inseparable: La experiencia de la Comunidad CeRP Centro en el trabajo con TD en la Formación inicial de docentes.  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Nombre de la institución promotora: ANEP- UDELAR Palabras Clave: TIC Formación docente Investigación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Seminario (2017)**

Seminario  
Inclusión educativa con colectivos vulnerables. Revisión documental y algunas experiencias desde la formación de posgrado  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: CFE - UDELAR Palabras Clave: Desafiliación ORACLE INCLUSIÓN educación superior  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Jornadas Binacionales (2017)**

Seminario  
¿Cómo retener a los jóvenes y adultos en el sistema educativo público?: aproximación a las estrategias desplegadas en tres liceos nocturnos del Uruguay  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: CFE - UDELAR Palabras Clave: Didáctica Investigación Desafiliación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **II Congreso Internacional II Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas (2017)**

Congreso

La generación de culturas innovadoras en la Formación Docente en Uruguay: la docencia compartida.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CIECIBA -UDELAR Palabras Clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE docencia compartida

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Jornadas de actualización docentes del departamento de Biología CFE (2016)**

Taller

Perspectivas sobre la enseñanza de las Ciencias

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: Didáctica Indagación Enseñar Aprender

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Aprendizaje por investigación: algunas estrategias puestas en juego en la enseñanza e (2016)**

Taller

Semana de la Ciencia y la tecnología: Taller sobre el Aprendizaje por investigación con docentes y estudiantes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura Palabras Clave: Didáctica Enseñanza Investigación Aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **XIII Congreso Nacional y XI Internacional de Profesores de Biología. Cómo enseñamos, aprendemos y evaluamos en Biología (2016)**

Congreso

Prácticas de enseñanza que favorecen el aprendizaje por investigación

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Asociación de Profesores de Biología Palabras Clave: Didáctica Investigación Indagación Enseñar Aprender

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Educación pública, Patrimonio Nacional. Integral, integradora, integrada (2016)**

Otra

Jornada del Patrimonio

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro - IFD Florida Palabras Clave: Enseñar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Feria departamental de Clubes de Ciencia (2016)**

Otra

Dirigió dos clubes de Ciencia en la categoría Ñandú

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: ANEP - MEC Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos  
Los temas de cada club fueron: - Preferencias nutricionales de las Bacterias del Lumbricario -  
Preferencias de Temperatura de las Bacterias del Lumbricario

### **III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias (2016)**

Congreso

Docencia compartida e interdisciplinaria en el marco de Proyectos de Introducción a la Investigación

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Red latinoamericana de Investigación en didáctica de las ciencias Experimentales y Matemática Palabras Clave: Didáctica Investigación Enseñar Aprender

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias (2016)**

Congreso

Dar sentido a lo aprendido: Estrategias desplegadas por los docentes de Biología en el Turno nocturno

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Red latinoamericana de Investigación en didáctica de las ciencias Experimentales y Matemática Palabras Clave: Didáctica Investigación Educación de Adultos

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **I Seminario de la Red Estrado en Uruguay (2016)**

Seminario

La investigación en didáctica: eje transformador de la práctica en los futuros docentes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE - Red Estrado Palabras Clave: Didáctica Investigación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **I Seminario de la Red Estrado en Uruguay (2016)**

Seminario

Nuevas formas de aprender y de evaluar: proyectos de introducción a la investigación en didáctica e instrumentos alternativos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: CFE - Red Estrado Palabras Clave: Didáctica Investigación evaluación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Perspectivas sobre la enseñanza de las ciencias (2016)**

Taller

Instancia de actualización para docentes de formación docente de la región sur del país

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CFE Palabras Clave: TIC Didáctica de las Ciencias FORMACIÓN DOCENTE STEM

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Ateneos PIID (2016)**

Simposio

Ateneo de presentación de Proyectos de introducción a la investigación PIID

Uruguay

Tipo de participación: Comentarista

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Didáctica Investigación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Jornadas de actualización docente para profesores tutores (2016)**

Taller

Taller sobre enseñanza por indagación en Biología

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: UNICEF - CES Palabras Clave: Didáctica Indagación Enseñar

Aprender

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **XI Congreso Iberoamericano de Ciencia Tecnología y Género. San José de Costa Rica. (2016)**

Congreso

El aprendizaje por investigación y su potencialidad para abatir las brechas de género en el acceso a la ciencia: prácticas educativas en Uruguay.

Costa Rica

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad de Costa Rica. Instituto de investigación en

educación Palabras Clave: Didáctica Investigación Género

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Festival Latinoamericano de instalación de Software Libre (2015)**

Seminario

Se realizó taller referido al trabajo con sensores en el aula de ciencias

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CeRP Centro Palabras Clave: Didáctica TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Ponencia en Comunidad Educativa CEDAC. Sao Paulo. Brasil. (2015)**

Seminario

PROYECTOS DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA (P.I.I.D)

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: PASEM Palabras Clave: Didáctica Investigación FORMACIÓN

DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Congreso de Profesores de Química (2015)**

Congreso

PROYECTOS DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA (P.I.I.D)

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Asociación de educadores en Química Palabras Clave:

Didáctica Investigación FORMACIÓN DOCENTE

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Jornada de reflexión sobre Didáctica - Práctica docente (2015)**

Encuentro  
Jornada con docentes adscriptores de todas las disciplinas y los docentes practicantes de segundo y tercer año.  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: CeRP Centro Palabras Clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE Práctica docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Curso propedéutico transitando hacia la inclusión (2015)**

Encuentro  
Curso propedéutico realizado como preparación de la práctica con grupo a cargo a estudiantes de cuarto año de profesorado de todas las disciplinas  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: CeRP Centro Palabras Clave: Didáctica FORMACIÓN DOCENTE Práctica docente  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Poniendo en foco la enseñanza (2015)**

Encuentro  
PROYECTOS DE INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA (P.I.I.D)  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Universidad Clahe Palabras Clave: Didáctica Investigación FORMACIÓN DOCENTE

### **1as Jornadas de Enseñanza de la Biología a Nivel Terciario (2015)**

Encuentro  
Introducción a la Investigación como eje estructurante en el aprendizaje de la didáctica  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Palabras Clave: Didáctica Investigación FORMACIÓN DOCENTE  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **1as Jornadas de Enseñanza de la Biología a Nivel Terciario (2015)**

Encuentro  
La columna de Whinogradsky: una alternativa para hacer visible lo invisible  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Palabras Clave: Biología Didáctica FORMACIÓN DOCENTE  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

### **Jornada de reflexión sobre Didáctica - Práctica docente (2015)**

Encuentro  
Elaboración de posters como forma de desarrollar competencias científicas, digitales y comunicacionales  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Palabras Clave: Didáctica

TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **1as Jornadas de Enseñanza de la Biología a Nivel Terciario (2015)**

Encuentro

Experiencias de extensión en la que niños y futuros profesores aprenden juntos sobre sexualidad

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Palabras Clave: Didáctica

Sexualidad FORMACIÓN DOCENTE

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Actualización disciplinar en biología para docentes noveles. (2014)**

Taller

Trabajo en actividades prácticas de laboratorio sobre fisiología de membranas y su abordaje didáctico.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: CFE- CeRP Centro Palabras Clave: Biología Didáctica

Enseñanza FORMACIÓN DOCENTE Noveles

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

#### **Jornada de intercambio de experiencias (2014)**

Encuentro

Encuentro con docentes noveles para el intercambio de experiencias y análisis de situaciones de práctica

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CeRP Centro Palabras Clave: Didáctica FORMACIÓN

DOCENTE Noveles mentor

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Objetos de aprendizaje realizados en e-learning: taller de aproximación a la exploración, construcción y aprovechamiento didáctico de los mismos (2014)**

Encuentro

Presentación de experiencias de inclusión de TIC en la práctica docente

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 12

Nombre de la institución promotora: CFE- CeRP Centro Palabras Clave: Didáctica TIC Práctica

docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

#### **Lanzamiento del Proyecto para Noveles Docentes (2013)**

Encuentro

Acompañamiento a Noveles docentes

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza Noveles

Práctica docente mentor

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

### **Encuentro Estudiantil Interinstitucional IFD Maldonado CeRP Centro (2013)**

Encuentro  
Intercambio de experiencias vinculadas a la creación de cortos educativos en el marco del proyecto Cineduca  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza TIC  
Aprendizaje innovación  
Espacio en el que se comparte el trabajo de espiralización realizado en la elaboración de videos en Didáctica de Biología. Se enfatiza en las diferentes aproximaciones a la selección de temas, creación de un guión, filmación y edición, en relación al trabajo de investigación didáctica.

### **Jornada de reflexión sobre Didáctica Práctica docente (2012)**

Encuentro  
Jornada de reflexión sobre Didáctica Práctica docente dirigidas al encuentro entre docentes Adscriptores, Profesores de didáctica y practicantes de profesorado.  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

### **Evaluación de los practicantes: diferentes perspectivas de análisis de la práctica. (2012)**

Encuentro  
Jornada de Actualización en Didáctica - dirigida a docentes Adscriptores  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 4  
Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza evaluación  
Práctica docente  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

### **¿Cómo lograr que la planificación sea un instrumento útil para la acción? Aportes desde la didáctica de las ciencias. (2012)**

Taller  
¿Cómo lograr que la planificación sea un instrumento útil para la acción? Aportes desde la didáctica de las ciencias.  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: CETP- Escuela Agraria de Rosario Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje Didáctica de las Ciencias planificación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

### **Transitando desde el Modelo de enseñanza por descubrimiento al de Investigación en el aula (2012)**

Taller  
Transitando desde el Modelo de enseñanza por descubrimiento al de Investigación en el aula. En el marco de la semana de la Ciencia y la Tecnología.  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: ANNI - ANEP (CFE - IFD Rocha) Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje Didáctica de las Ciencias  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General  
Trabajo con estudiantes y docentes de formación de maestros.

### **Ideas para trabajar concepto de ciencia y adaptación en la escuela. (2012)**

Taller

Ideas para trabajar concepto de ciencia y adaptación en la escuela.. En el marco de la semana de la Ciencia y la Tecnología.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: ANNI - ANEP (CFE- IFD Florida) Palabras Clave: Biología Didáctica de las Ciencias

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Biología y Biología de la Evolución

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

Trabajo con estudiantes y docentes de formación de maestros.

### **La Evaluación en ciencias ¿repensamos este clásico de la agenda didáctica? (2012)**

Taller

La Evaluación en ciencias ¿repensamos este clásico de la agenda didáctica? En el marco de la semana de la Ciencia y la Tecnología.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: ANNI - ANEP (CFE- Liceo Rubino Durazno) Palabras Clave: Enseñanza Didáctica de las Ciencias evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Biología y Biología de la Evolución / Didáctica de las Ciencias

Trabajo con docentes de Biología, Física y Química de enseñanza media.

### **El desafío de orientar el pienso de clase, con el fin de lograr un documento significativo para la acción. (2012)**

Taller

Jornada de Actualización en Didáctica - dirigida a docentes Adscriptores de Biología, Física y Química

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza Didáctica de las Ciencias Práctica docente planificación

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Otras Ciencias Naturales / Otras Ciencias Naturales

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de las Ciencias

### **Actividad de extensión en el marco de la asignatura Educación para la salud se realizan talleres (2012)**

Taller

Juego de género y respuestas a preguntas de sexualidad de los niños de sexto año de escuela.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro - Inspección de Primaria Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje Sexualidad Educación para la salud

Areas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos

### **Taller: Construyendo caminos hacia buenos vínculos. (2012)**

Taller

Curso de verano del CeRP del centro con docentes del liceo N°3 de Florida

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje planificación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

### **El desafío de pensar juntos la evaluación en su función pedagógica (2011)**

Seminario  
Trabajo con docentes del Liceo N° 1 de Florida en referencia al tema evaluación  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: CES - Liceo IMO Florida Palabras Clave: Enseñanza  
Aprendizaje evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

#### **Abordaje didáctico de las actividades prácticas en Biología. Observación en ciencias. (2011)**

Seminario  
de Actualización 2011. Organizado por el departamento de Biología: Habilidades y Destrezas para  
aprender y enseñar Biología. MODULO I  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 4  
Nombre de la institución promotora: CFE - CeRP Centro Palabras Clave: Enseñanza Aprendizaje  
Didáctica de las Ciencias  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

#### **Taller: Construyendo caminos hacia buenos vínculos. (2011)**

Taller  
Trabajo con docentes que tienen a su cargo la educación de Adultos en enseñanza no formal.  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 4  
Nombre de la institución promotora: Centro de Educación de Adultos. Florida. Palabras Clave:  
Enseñanza Aprendizaje Educación de adultos planificación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

#### **Feria Nacional de Clubes de Ciencia**

Otra  
Dirigió un club de Ciencia en la categoría Ñandú  
Uruguay  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: ANEP - MEC Palabras Clave: Biología Investigación  
Laboratorio  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias Biológicas / Otros Tópicos Biológicos  
Tema del club de Ciencia: Preferencias nutricionales de las Bacterias del lumbricario

#### **JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

#### **?Actitudes hacia abordaje de las DA en el aula: una mirada sobre la Educación Inclusiva en la Formación Inicial Docente? (2023)**

Candidato: De Angelis Moreira Claudia Daniela  
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado  
CABRERA, BORGES, C. , MAZZOTTI, W. , Echeita, G  
Doctorado en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay /  
Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

#### **Accesos y tipos de uso de la plataforma CREA por parte de docentes previo y durante la virtualidad producto de la pandemia de COVID-19. Estudio sobre el uso en Ciclo Básico entre los años 2018 y 2021 en tres liceos de Uruguay. (2023)**

Candidato: Diego Esquibel  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
CABRERA, BORGES, C. , Fripp, A. , Andrea Tejera Techera

Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Gestión de la comunicación externa en un centro educativo privado en contexto de pandemia (2022)**

Candidato: María Paula Silveira Díaz

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

CABRERA, BORGES, C. , Zorrilla de San Martin, V. , Alvarez, M

Maestría en Gestión Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Articulación entre evaluación de Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) y exámenes finales: las voces de docentes de Biología (2020)**

Candidato: Daniela Musso

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

CABRERA, BORGES, C. , MAZZOTTI, W. , Mancebo, E

Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Profesores adscriptores en Enseñanza Media: análisis de las percepciones de su rol (2020)**

Candidato: Inés Ariz

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

CABRERA, BORGES, C. , MAZZOTTI, W. , MARÍA ESTER MANCEBO

Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Inserción profesional docente en educación media básica y superior: percepciones de los actores involucrados en procesos de acompañamiento pedagógico (2020)**

Candidato: Lorena Collazo

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

CABRERA, BORGES, C. , MAZZOTTI, W. , MARÍA ESTER MANCEBO

Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Ingreso y permanencia de voluntarios en la educación no formal: estudio de caso en una organización no gubernamental (2020)**

Candidato: Diego Barbosa

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

CABRERA, BORGES, C. , Tejera, A, Albuquerque, A.

Maestría en Gestión Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Gestión

**Ingreso y permanencia de voluntarios en la educación no formal: estudio de caso en una organización no gubernamental (2020)**

Candidato: Rodolfo Sosa

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

CABRERA, BORGES, C. , Tejera, A, Albuquerque, A  
Maestría en Gestión Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Educación no formal  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Gestión

**Modelos didácticos en formación de profesores de física en Uruguay. Un estudio fenomenográfico y documental en cursos presenciales de didáctica práctica docente (2020)**

Candidato: Elina Marcela Lockhart Martínez  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
CABRERA, BORGES, C. , MAZZOTTI, W. , Mancebo, E  
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Didáctica de las Ciencias Naturales Formación docente  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica

**Salario emocional en una institución educativa: Una clave para motivar a un equipo de trabajo. (2020)**

Candidato: Claudia Denez  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
CABRERA, BORGES, C. , Tejera, A, Albuquerque, A  
Maestría en Gestión Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

**Vínculos interpersonales entre docentes y estudiantes y su incidencia en la construcción de la participación en el aula (2020)**

Candidato: Gabriela Rodríguez  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
CABRERA, BORGES, C. , Diez, L , Aguilar Santos, J  
Maestría en Educación, sociedad y política / Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay / FLACSO Uruguay / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

**Factores que inciden en la desvinculación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería (2019)**

Candidato: Ana Luisa Barreto Zuccolini  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
CABRERA, BORGES, C. , Mancebo Esther , Vaillant, D  
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Enfermería Desafiliación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Enseñar a hablar Ciencia en Educación Inicial y Primaria Estudio de casos en educación inicial y primeros años de la escuela primaria (2019)**

Candidato: Rita Sorribas  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
CABRERA, BORGES, C. , Mancebo, E , Cardozo, L

Master en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Enseñanza de las ciencias hablar ciencias  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Buenas prácticas en la enseñanza de la Biología: un acercamiento al trabajo con adultos y jóvenes extra edad. (2014)**

Candidato: Aída Martha Rügñitz Smircich  
Tipo Jurado: Otras  
LUACES, M, YOLDI, A, CABRERA, BORGES, C.  
Diploma en Didáctica de enseñanza media / Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Biología Didáctica Enseñanza Investigación Jóvenes y adultos  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

**LAS CEIBALITAS EN LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA (2014)**

Candidato: María de los Ángeles Cabrera  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
VAILLANT, D, LION, C, ANTELO, A, CABRERA, BORGES, C.  
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Biología Didáctica Enseñanza Investigación TIC

**Apropiación tecnológica de los docentes y Plan CEIBAL Estudio de caso: Profesores de tercer año de Educación Media Básica en un liceo metropolitano Entregado (2014)**

Candidato: Juan Gastelú  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
VAILLANT, D, LION, C, CABRERA, BORGES, C.  
Maestría en Educación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad ORT Uruguay / Instituto de Educación / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Enseñanza Investigación TIC  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

**Proceso de construcción de conocimiento profesional en una comunidad de aprendizaje: Percepciones de estudiantes de 2do año de profesorado de Biología (2013)**

Candidato: Teresita Rosa  
Tipo Jurado: Otras  
IMBERT, D, LUACES, M, FIORE, E, CABRERA, BORGES, C.  
Posgrado de Didáctica en Educación Media / Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Didáctica Investigación FORMACIÓN DOCENTE  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

**El examen de Biología como instancia de evaluación en 3er año de Ciclo Básico de Educación Secundaria (2013)**

Candidato: Delma Cabrera  
Tipo Jurado: Otras

LUACES, M, FIORE, E, CABRERA, BORGES, C.  
Diploma en Didáctica de enseñanza media / Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Didáctica Enseñanza Investigación evaluación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

**Los laboratorios de investigación didáctica en enseñanza de las ciencias, aportes para el debate de la formación docente. (2013)**

Candidato: Patricia Kuzma  
Tipo Jurado: Otras  
LUACES, M, CABRERA, BORGES, C.  
Diploma en Didáctica de enseñanza media / Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Didáctica Enseñanza Investigación FORMACIÓN DOCENTE  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Didáctica de la Biología

**Discurso científico escolar: diagnóstico y proceso de fortalecimiento mediante el uso de una herramienta heurística. (2013)**

Candidato: Silvy Lerette  
Tipo Jurado: Otras  
LUACES, M, FIORE, E, CABRERA, BORGES, C.  
Diploma en Didáctica de enseñanza media / Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superior "Juan E. Pivel Devoto" / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: Didáctica Enseñanza Investigación

## CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

En el ámbito de la educación pública mis aportes están directamente relacionados con el rol de formadora en el CFE, donde me desempeñé en carácter efectivo desde el año 2000 en el CeRP del Centro. Es en esa institución que he liderado la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje que tiene sus inicios en el año 2011, cuando junto a la Doctora Daisy Imbert comenzamos a trabajar el abordaje de la Didáctica desde la aproximación a la investigación. En el año 2020 con el proyecto de investigación financiado por ANII- CFE: R-ubic, del que fui responsable científico, la comunidad se consolida al tiempo que se extiende a todos los profesorados. La investigación formativa pasó de ser una iniciativa que promovimos algunos docentes a convertirse en el proyecto de centro. Como antecedentes al proyecto R-ubic se llevaron adelante otros proyectos de investigación (Praxis y Praxis2) que abonaron a la conformación de dicha comunidad. Fue posible además intercambiar con equipos de investigación de UDELAR e investigadores internacionales de relevancia. Mi involucramiento en los diferentes proyectos con foco en la investigación-acción me permitió participar de múltiples publicaciones que dan cuenta de todo el proceso realizado. El último libro de Investigación Formativa que compilé otorga voz a docentes formadores respecto a sus vivencias en el rol de orientadores de investigaciones de sus estudiantes. Otra sección muestra los testimonios de los egresados que dan cuenta de cómo les aportó esa formación a su desempeño profesional en educación media. Considero que he tenido una influencia importante en el desarrollo de estrategias investigativas de docentes que en la mayoría de los casos cuentan escasa experiencia en investigación. También estimo que mi formación como investigadora aportó a los estudiantes de profesorado que han participado de los procesos de IF. En el marco de la IF desde el 2017 oriento trabajos de futuros docentes que son seleccionados para la Feria Nacional de Ciencias organizada por el MEC.

Un hito particular del trabajo en esta modalidad de formación son los Ateneos en los que participo de su organización para promover la socialización de trabajos de investigación. En octubre del año 2023 se llevó a cabo XXII Ateneo de IF del CeRP del Centro con la participación de todos los profesorados para los que ofrece oferta tanto presencial como semipresencial. Corresponde mencionar que, además de mi trabajo formativo con docentes y estudiantes, coordiné la elaboración de productos tecnológicos que aportan a la enseñanza y el aprendizaje por investigación como son: Proapp (aplicación para guiar los diferentes pasos que involucran la investigación sobre todo en educación media) y la guía de investigación presente en la página de R-ubic (destinada a educación terciaria). La participación en estos proyectos me permitió

conformar el Grupo de Investigación Formativa (GIF). Junto al grupo GIDEBIOF, liderado por Nazira Pírís y Trébol dirigido por Silvia Umpiérrez, GIF fue cofundador de la Red ALICIA.

En este marco participé de fundar una Red cuyo principal propósito es nuclear a formadores - investigadores del CFE, así como estudiantes y egresados para promover la investigación desde una visión colaborativa y horizontal que potencie el aprendizaje de todos. Hoy ya sin la Doctora Nazira Pírís entre nosotros, pero con el legado académico que nos dejó, llevo adelante junto a Silvia Umpiérrez y Laura Donya la coordinación de la Red. La Red ALICIA ha sido declarada de interés por el CFE quien, además, nos invitó a organizar la última Jornada de investigación que se desarrolló en el mes de noviembre 2023. Tuve la posibilidad de intervenir en las mesas de apertura y cierre de dichas Jornadas en representación de la Red. Como parte de la Red también llevo adelante las gestiones para la concreción de convenios entre CFE y universidades del exterior como es el caso de la Universidad de Málaga. A lo mencionado se suma mi rol como representante en la ATD Nacional de CFE y es en esa representación que participé del comité de Maestrías en Didáctica.

En la actualidad integro la comisión de Año sabático en la que se asesora al CFE respecto al otorgamiento de dicho beneficio.

Como docente de CFE tuve la oportunidad de ser beneficiaria de becas en España y Reino Unido que significaron un valioso aporte a mi formación profesional, sobre todo en el ámbito de la Didáctica.

Por otra parte, me desempeño en la Universidad ORT Uruguay desde el año 2013, incorporándome como tutora de Maestría mientras estaba realizando mi Doctorado. En la actualidad integro equipos de investigación en dicha Universidad que han permitido consolidar mi experiencia como investigadora y realizar diversas publicaciones académicas. Formo parte del comité de ética de la mencionada universidad y participo en el Observatorio Regional de Calidad de la Equidad en la Educación Superior en Latinoamérica, como representante de la Unidad de Calidad y Equidad de la Universidad ORT Uruguay. Formo parte del comité editorial de la revista Cuadernos de investigación. Me interesa destacar, además, que integro los equipos de tutores de las Maestrías en Educación y en Gestión educativa. Dichos espacios son relevantes para mi autoformación y redundan en una mejor orientación de los tutorados. Integro tribunales de Maestría y recientemente también de Doctorado. En 2022 tuve a mi cargo la orientación de la pasantía realizada por un estudiante de doctorado colombiana.

Además de lo vinculado a los dos ámbitos en los que me desempeño también realizo aportes como revisora en revistas arbitradas, así como en eventos académicos. He llevado adelante varias revisiones como evaluador de ANII y en el presente año integré el comité de evaluación del fondo sectorial de Educación ANII- CFE y el de evaluación de postulaciones de maestrías para docentes de CFE. He participado de la organización de eventos como webinars y conversatorios relevantes tanto para docentes como para investigadores. Así como también he escrito diversos artículos con estudiantes y egresados

Habiendo consolidado mi línea de trabajo en relación a la IF mi próximo desafío es incrementar aún más las publicaciones que me permitan difundir lo realizado en revistas académicas de alto impacto.

## Información adicional

Integrante de la Comisión de valoración de trabajos investigación postulados a obtener el beneficio de Año sabático ANEP- CFE 2022- 2023

Participación como delegada de los CeRP en la elaboración de los programas de Didáctica I II y III y el programa de Biología Evolutiva, plan 2008.

Beca a la Universidad de Málaga como docente de Didáctica. 2004.

## Indicadores de producción

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>90</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	37
Completo	37
<b>Trabajos en eventos</b>	20
<b>Libros y Capítulos</b>	25
Libro publicado	5
Capítulos de libro publicado	20
<b>Textos en periódicos</b>	3
Periódicos	2
Revistas	1
<b>Documentos de trabajo</b>	5
Completo	5

<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>34</b>
Productos tecnológicos	3
Trabajos técnicos	2
Otros tipos	29
<b>EVALUACIONES</b>	<b>29</b>
Evaluación de proyectos	5
Evaluación de eventos	4
Evaluación de publicaciones	10
Evaluación de convocatorias concursables	4
Jurado de tesis	6
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>18</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	<b>17</b>
Otras tutorías/orientaciones	4
Tesis de maestría	13
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	<b>1</b>
Tesis de maestría	1