

Curriculum Vitae

Vivian Elin SINGER BRISANOFF

Actualizado: 20/08/2016



Publicado: 20/02/2017

Sistema Nacional de Investigadores

Ciencias Sociales / Psicología

Categorización actual: Iniciación

Ingreso al SNI: Iniciación (01/06/2015)

Datos generales

Información de contacto

E-mail: vesinger@uc.cl

Institución principal

UCUDAL - Facultad de Psicología / Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga / Uruguay

Dirección institucional

Dirección: UCUDAL - Facultad de Psicología / Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación / 11600 / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (+11600) 4872717

E-mail/Web: viviansinger@gmail.com / www.uvu.edu.uy

Formación

Formación concluida

Formación académica/Titulación

Posgrado

2012 - 2016

Doctorado

Doctorado en Psicología

Universidad Católica de Chile , Chile

Tutor/es: Dra. Katherine Strasser/ Dr.Ariel Cuadro

Obtención del título: 2016

Becario de: Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

2008 - 2010

Maestría

Maestría en Neuropsicología

Hospital Italiano de Buenos Aires , Argentina

Título: 'Desarrollo y Aplicación del Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (TECA)'

Tutor/es: Dr. Ariel Cuadro

Obtención del título: 2012

Sitio web de la Tesis: <http://www.hospitalitaliano.org.ar/>

Palabras clave: Neuropsicología

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Grado

2002 - 2005

Grado

Licenciado en Psicopedagogía

Facultad de Psicopedagogía, Instituto Universitario CEDIIAP , Uruguay

Título: Relación entre la memoria de trabajo y la comprensión lectora

Tutor/es: Horacio Paiva

Obtención del título: 2006

Palabras clave: Comprensión de textos; Lectura; Memoria de Trabajo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

2001 - 2004

Grado

Licenciatura en Psicomotricidad

Facultad de Psicomotricidad, Instituto Universitario CEDIIAP , Uruguay

Título: ¿Las paralelas se cruzan?: Una mirada integradora a los procesos de adquisición de la escritura.

Tutor/es: Ana Cerutti

Obtención del título: 2005

Palabras clave: escritura; desarrollo psicomotor; gesto grafico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicomotricidad

Desarrollo Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del

Desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolinguística

Formación complementaria

Otras instancias

2000

Seminarios

Nombre del evento: Majon Le Madrijim (Curso de Educación no formal)

Institución organizadora: Sojnut , Israel

Construcción institucional

Idiomas

Hebreo

Entiende (Muy Bien) / Habla (Bien) / Lee (Bien) / Escribe (Bien)

Inglés

Entiende (Muy Bien) / Habla (Bien) / Lee (Bien) / Escribe (Bien)

Áreas de actuación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición numérica

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología de la Lectura

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Desarrollo

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del Aprendizaje

Actuación Profesional

Cargos desempeñados actualmente

Desde: 03/2012

(2 horas semanales) , Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga , Uruguay

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga , Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga , Uruguay

Vínculos con la institución

03/2009 - 03/2012, *Vínculo:* , (20 horas semanales)

03/2012 - Actual, Vínculo: , (2 horas semanales)

Actividades

06/2009 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
ADQUISICIÓN Y TRASTORNOS DE LAS FACULTADES MATEMÁTICAS , Integrante del Equipo

03/2009 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología de la UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Psicología de la Lectura , Integrante del Equipo

03/2009 - 03/2012

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Comprensión de Textos , Integrante del Equipo

06/2011 - 03/2012

Docencia , Grado
Psicología del Aprendizaje , Responsable , Licenciatura en Psicopedagogía

06/2011 - 03/2012

Docencia , Grado
Psicología del Aprendizaje , Responsable , Licenciatura en Psicología

03/2011 - 03/2012

Docencia , Grado
Psicología del Aprendizaje , Responsable , Licenciatura en Educación Inicial

06/2010 - 03/2012

Docencia , Grado
Psicología del Aprendizaje , Asistente , Licenciatura en Psicopedagogía

06/2010 - 03/2012

Docencia , Grado
Psicología del Aprendizaje , Asistente , Licenciatura en Psicología

03/2010 - 03/2012

Docencia , Grado
Evaluación Psicopedagógica , Asistente , Licenciatura en Psicología

03/2009 - 03/2012

Docencia , Perfeccionamiento
Procesos Cognitivos Implicados en el Aprendizaje , Asistente , Maestría en Psicología Educativa

02/2010 - 09/2011

Gestión Académica , Facultad de Psicología de la UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Participante del comité organizador de las XI Jornadas Internacionales de Psicología de la Educación

03/2009 - 06/2011

Gestión Académica , Facultad de Psicología UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Asistente de coordinación de la Maestría en Psicología Educativa

03/2010 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Psicología UCU , Departamento de Psicología del Desarrollo y Educación
Test de Eficacia en Cálculo Aritmético , Integrante del Equipo

2010 - Actual

Título: Test de Eficacia en Cálculo Aritmético, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Nos hemos propuesto en nuestro equipo la puesta en marcha de un conjunto de pruebas que permitan evaluar científicamente el desarrollo de la habilidad de cálculo. Se trata entonces de desarrollar un instrumento económico que permita aproximarnos al nivel de desarrollo de cálculo de los estudiantes de primaria, cumpliendo con los criterios que la neuropsicología ha ido aportando.

Tipo: Desarrollo

Alumnos: 2(Maestría/Magister prof.),

Equipo: Ariel Cuadro(Responsable); Alejandra Balbi(Integrante)

Financiadores: Sin financiamiento / Otra

Palabras clave: Cálculo; Desarrollo; Discalculia; Dificultades de Aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

2012 - 2012

Título: "¿Pruebas tradicionales o evaluación invisible a través del juego? Nuevas fronteras de la evaluación cognitiva", *Tipo de participación:* Integrante del Equipo,

Tipo: Desarrollo

Alumnos:

Equipo: Ricardo Rosas(Responsable); Francisco Ceric(Integrante); Marcela Tenorio(Integrante); Andres Aparicio(Integrante); Jose Pablo Escobar(Integrante); Paulina Arango(Integrante); Soledad Veliz(Integrante); Ángela Natalie Abello(Integrante); Rodrigo Arroyo(Integrante); Marcelo Pizarro(Integrante); María Paz Ramírez(Integrante); Polín Olguin(Integrante)

Financiadores: DINACYT/DICYT/CONICYT / Apoyo financiero

Producción científica/tecnológica

Enmarcada las líneas de investigación de "Psicología de la lectura" y "Adquisición y trastornos de las facultades matemáticas", es mi intención profundizar en los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo del cálculo y la lectura, así como en la relación de dichas habilidades básicas y sus dificultades, contribuyendo a mejorar la comprensión del perfil cognitivo y neuropsicológico del aprendizaje escolar y sus dificultades. Es mi objetivo contribuir al diseño de programas de intervención que permitan una mejor calidad de vida a los niños y jóvenes, y aportar, a nivel macro político, en la formación docente y en la instrumentación de programas que permitan no solo un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, sino también la detección temprana de dificultades, para poder así lograr impactar en los diferentes niveles de atención: primario, secundario y terciario. Asumiendo estos objetivos en la actualidad me encuentro trabajando en el desarrollo de un instrumento de evaluación de la habilidad de cálculo que permita medir la Eficacia del Cálculo Aritmético y discriminar el Desarrollo Normal de posibles Trastornos de Cálculo en sujetos de edad escolar.

Producción bibliográfica

Artículos publicados

Arbitrados

Completo

SINGER V

Psychometric properties of an experimental test for the assessment of basic arithmetic calculation efficiency. Estudios de Psicología, v.: 35 1, p.: 183 - 192, 2014

Palabras clave: mathematical ability; psychological assessment; learning disabilities

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición numérica

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* <http://www.tandfonline.com/>; ISSN: 02109395 ; DOI: 10.1080/02109395.2014.893657

<http://www.fia.es/revistas/estudiosdepsicologia/home>

Abstract In this article the 'Arithmetic Calculation Efficiency Test' (Test de Eficacia en el cálculo aritmético – TECA), a test for the assessment of arithmetic efficiency in terms of precision and speed in school-aged subjects, is introduced. The test aims to contribute to educational practices and the diagnosis of students who are at risk of Learning Difficulties in Calculations (LDC). Psychometric properties of the test items were analysed based on a sample of 331 subjects from grade 1 to 6 from Primary School. Analysis of content validity, item analysis, dimensionality and reliability have provided evidence of the validity of a one-dimensional structure consistent with the theoretical framework.



Completo

SINGER V; Ariel Cuadro

Programas de intervención en trastornos de lectura. Neuropsicología Latinoamericana, v.: 2 1 2075-9479, p.: 78 - 86, 2010

Palabras clave: Reading; dyslexia; reading disorders.

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* internet ; ISSN: 20759479

http://neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana

Artículos aceptados

Libros

Libro publicado , Texto integral

SINGER V; Ariel Cuadro; DANIEL COSTA; VON HAGEN, A

Evaluación de la Eficacia en de Cálculo Aritmético. 2014. Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 59,

Editorial: Grupo Magro Editores , Montevideo

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974844636;

Financiación/Cooperación: UCUDAL - Facultad de Psicología / Apoyo financiero

Capítulos de Libro

Capítulo de libro publicado

BALBI, A; SINGER V; Ariel Cuadro; BEISSO, A

La intervención , 2014

Libro: La lectura y sus dificultades. v.: 2, p.: 120 - 121,

Medio de divulgación: Papel; En prensa: Si

Capítulo de libro publicado

BALBI, A; SINGER V; GUILLEN, S

La discalculia un cuento poco contado , 2012

Libro: Psicología Educativa: Aportes para el cambio educativo.

Organizadores: Trias, D & Cuadro, A

Editorial: Magro editores , Montevideo

Palabras clave: Discalculia

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974835238; En prensa: Si

Capítulo de libro publicado

SINGER V

La intervención , 2010

Libro: La lectura y sus dificultades. La dislexia evolutiva. p.: 101 - 138,

Organizadores: Ariel Cuadro

Editorial: Grupo Magro , Montevideo

Palabras clave: Lectura

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974820098; En prensa: Si

Trabajos en eventos

Completo

SINGER V; Ariel Cuadro

Caracterización de la Eficacia de Cálculo en sujetos de edad escolar. , 2012

Evento: Internacional , V Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. VII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. , Buenos Aires

Anales/Proceedings: Memorias de las XIII Jornadas de Investigación UBA , 2 , 56 , 59 Arbitrado: SI

Palabras clave: Calulo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Medio de divulgación: Internet; ISSN/ISBN: 16676750;

http://ji.psi.uba.ar/xix/esp/memorias/neuropsicologia_psicologia_ognitiva.pdf

Evaluaciones

Evaluación de Convocatorias Concursables

2013 / 2013

Nombre: Becas para posgrado en el exterior,

Cantidad: Menos de 5

ANII

Evaluación de Convocatorias Concursables

2012 / 2013

Nombre: Ayudante Becario (Doctorado),

Cantidad: Menos de 5

Pontificia Universidad Católica de Chile

Formación de RRHH

Tutorías en marcha

Grado

Tesis/Monografía de grado

Relación entre la memoria de trabajo y las distintas operaciones aritméticas: suma, resta y multiplicación , 2015

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucia Puyol

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicopedagogía

Palabras clave: Cálculo; Memoria de Trabajo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Cognición numérica

Medio de divulgación: Otros, País/Lidioma: Uruguay/Español

ucu.edu.uy

Otros datos relevantes

Premios y títulos

2013 Premio Primitivo Techera (Nacional) Facultad de Psicología, UCUDAL

Jurado/Integrante de comisiones evaluadoras de trabajos académicos

Candidato: Juan Pablo Cibils

SINGER V

'Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la evaluación de los aprendizajes' , 2011

(Licenciatura en Psicología) - Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: Paola Perez

SINGER V

'Relaciones del Control Volitivo en niños de alto y bajo rendimiento académico cursando sexto año escolar' , 2011

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: Alejandra Beisso

SINGER V

'Desempeño en el dominio ejecutivo y el nivel socioeconómico en población escolar' , 2011

(Licenciatura en Psicología) - Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Presentaciones en eventos

Congreso

Dificultades de Aprendizaje en Cálculo: ¿un déficit único? , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Brasil; Nombre del evento: XXIV Congreso Interamericano de Psicología;

Las estrategias de cálculo constituyen uno de los focos más relevantes y estudiados en relación a las a las Dificultades de Aprendizaje en Cálculo (DAC). En la resolución de cálculos simples, niños y adultos se valen de dos estrategias principales: 'estrategias procedurales' (EP), que implican el conteo y la manipulación de cantidades a lo largo de la línea numérica mental y 'estrategias de recuperación' (ER) que se dan como producto de una intensa repetición de los cálculos, las cuales se almacenan en la memoria a largo plazo, existiendo una asociación fonológica entre el par de dígitos y su respuesta. Los sujetos con DAC tienden a presentar dificultades en la ejecución de ambas estrategias, insuando más tiempo y cometiendo más errores de precisión que la media (Butterworth, 2005; Geary, 2012). Las investigaciones reportan que en el período escolar los niños tienden a utilizar EP para resolver cálculos simples de sumas y restas (CNSR), pero utilizan ER para las multiplicaciones (CNM) y divisiones. Dado que las ER tienen mayor dependencia de la memoria verbal y las EP tienen mayor dependencia del sentido numérico, adquiere valor comparar cómo se desempeñan los alumnos de alto y bajo rendimiento en las diferentes operaciones básicas. Con el fin de observar si las DAC obedecen a un déficit general que involucra tanto áreas del lenguaje como del procesamiento numérico o por el contrario si responde a diferentes etiologías, y por tanto sería posible pensar en diferentes perfiles de DAC. A una muestra intencionada de 230 alumnos de 3° a 6° grado escolar, se les aplicó el Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (TECA) (Singer & Cuadro, 2012). En función de los resultados se seleccionó un grupo de alto rendimiento (n=46) y otro de bajo desempeño (n=38) en CNSR. Se realizó un ANOVA mixto, con el fin de evaluar si los alumnos de alto y bajo rendimiento en CNSR muestran un comportamiento similar o difieren en la ejecución de CNM. Se tomó como variable dependiente el rendimiento en la eficacia en CNM y como variables independientes, el grado escolar que asume cuatro condiciones (3°, 4°, 5° y 6°), y el rendimiento en CNSR, que varía en dos condiciones (alto y bajo rendimiento). Los resultados indican que hay una interacción significativa entre la eficacia en CNSR y el grado escolar. Los alumnos de 3° y 4° grado de alto y bajo rendimiento en CNSR mostraron una trayectoria de evolución similar en la ejecución de CNM. Sin embargo, los alumnos de alto y bajo rendimiento en CNSR en 5° y 6° grado, no se diferenciaron en el rendimiento en CNM. Estos hallazgos darían cuenta que en el proceso de adquisición de CNM las mismas EP que utilizan para resolver CNSR. Sin embargo el incremento del entrenamiento en cálculo, permite utilizar con independencia las EP y ER, aportando evidencia de que estas estrategias estarían sustentadas en dominios cognitivos diferentes y en consecuencia sería posible diferenciar perfiles de DAC.

Congreso

Desarrollo y baremación del "Test de Eficacia en Cálculo Aritmético (TECA)" en escolares uruguayos , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Paraguay; Nombre del evento: Congreso Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología;

Congreso

Relación entre las habilidades de lectura y las habilidades matemáticas: estudio meta analítico , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Paraguay; Nombre del evento: Congreso Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología; Nombre de la institución promotora: SLAN

Singer, V; Strasser, K La literatura reporta un nivel de comorbilidad variable entre las Dificultades de Aprendizaje en Matemática (DAM) y Dificultades de Aprendizaje en Lectura (DAL). Una comprensión más acabada de esta asociación entre rendimiento en lectura y rendimiento en matemáticas podría ser clave para dilucidar la fuente de la comorbilidad entre estos dos trastornos en poblaciones con diagnósticos específicos. Esta revisión meta-analítica tiene por objetivo examinar la asociación que existe entre las habilidades de cálculo y las habilidades de lectura en poblaciones con

desarrollo normal, e identificar posibles fuentes de variación en la magnitud de esa asociación. Identificamos 32 artículos publicados que incluían medidas de asociación entre uno o más instrumentos de habilidades de lectura y uno o más instrumentos de habilidades matemáticas. Se tomó en cuenta cada correlación como una observación separada, y se alcanzó un total de 45 observaciones. La magnitud del efecto se modeló utilizando como predictores el nivel de complejidad de las variables de lectura y matemática utilizadas. Los resultados indican que existe un nivel de asociación global de $r = 0,62$, evidenciando un nivel de asociación moderado entre estas dos variables de acuerdo al criterio de Cohen. Sin embargo se obtiene un índice de heterogeneidad de las observaciones de $Q = 272,2$, $p < 0,001$, lo cual da cuenta de la heterogeneidad de las observaciones. Se estudian posibles mediadores a través, de modelos de regresión múltiple y se discuten sus implicancias a la luz de las teorías contemporáneas del aprendizaje.

Congreso

Caracterización de la Eficacia de Cálculo en sujetos de edad escolar , 2012

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* IV Congreso internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación;

Palabras clave: Cálculo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Congreso

Test de Eficacia en Cálculo Aritmética TECA Aplicación de prueba Piloto , 2011

Tipo de participación: Poster,

Referencias adicionales: Chile; *Nombre del evento:* XII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.; *Nombre de la institución promotora:* CEDETI

Palabras clave: Cálculo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Neuropsicología Cognitiva

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicopedagogía

Congreso

El procesamiento fonológico y ortográfico en disléxicos , 2010

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Chile; *Nombre del evento:* XII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología; *Nombre de la institución promotora:* CEDETI

Palabras clave: Lectura

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicolinguística

Simposio

Estudios en escolares uruguayos sobre la adquisición de la lectura y el cálculo matemático: implicancias para la intervención , 2014

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 1

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* XI Congreso Argentino de Neuropsicología; *Nombre de la institución promotora:* SONEPSA

Indicadores de producción

<i>Producción bibliográfica</i>	7
<i>Artículos publicados en revistas científicas</i>	2
Completo (Arbitrada)	2
<i>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</i>	0
<i>Trabajos en eventos</i>	1
Completo (Arbitrada)	1
<i>Libros y capítulos de libros publicados</i>	4
Libro publicado	1
Capítulo de libro publicado	3
<i>Textos en periódicos</i>	0
<i>Documentos de trabajo</i>	0
<i>Producción técnica</i>	0
<i>Productos tecnológicos</i>	0
<i>Procesos o técnicas</i>	0
<i>Trabajos técnicos</i>	0
<i>Otros tipos</i>	0
<i>Evaluaciones</i>	2
Evaluación de Convocatorias Concursables	2
<i>Formación de RRHH</i>	1
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</i>	0

<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</i>	1
Tesis/Monografía de grado	1

Sistema Nacional de Investigadores

Sistema Nacional de Investigadores