



CINDY AGNES MELS  
AUMAN

Dra.

[cimels@ucu.edu.uy](mailto:cimels@ucu.edu.uy)

SNI

Ciencias Sociales / Ciencias  
de la Educación  
Categorización actual: Nivel  
I (Activo)

Fecha de publicación: 11/12/2023  
Última actualización: 11/12/2023

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad Católica del Uruguay/ Departamento de Educación / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación / Sector Educación Superior/Privado

Dirección: Av. 8 de Octubre 2733 / 11600

País: Uruguay / Montevideo / Montevideo

Teléfono: (+598) 2487 2717 / 6381

Correo electrónico/Sitio Web: [cimels@ucu.edu.uy](mailto:cimels@ucu.edu.uy) [ucu.edu.uy](http://ucu.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### doctor in pedagogical sciences (2006 - 2010)

Universiteit Gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa: Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents

Tutor/es: Prof. Dr. Eric Broekaert

Obtención del título: 2010

Financiación:

VLIR , Bélgica

Palabras Clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental adolescencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

#### MAESTRÍA

##### master in pedagogical sciences - opción: special needs education (2003 - 2005)

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa: Social support in unaccompanied refugee minors

Tutor/es: Eric Broekaert

Obtención del título: 2005

Financiación:

Rijkuniversiteit Gent , Bélgica

Palabras Clave: ajuste psicosocial adolescentes apoyo social refugiados

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / salud mental

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Special needs education

#### GRADO

##### licenciado en pedagogia (2000 - 2003)

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 2003

Financiación:

rijksuniversiteit te gent , Bélgica

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / pedagogía  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

## Formación complementaria

### CONCLUIDA

#### CURSOS DE CORTA DURACIÓN

##### **Análisis de redes sociales (08/2022 - 08/2022)**

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Ciencias Sociales / Escuela de invierno en métodos , Uruguay  
20 horas

##### **Business for results (10/2020 - 10/2020)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / Unicef , Estados Unidos  
4 horas

##### **Results-based management e-course (12/2019 - 12/2019)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / UNICEF , Estados Unidos  
20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Negocios y Administración / gestión basada en resultados

##### **information security awareness (04/2019 - 04/2019)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / Unicef , Estados Unidos  
20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información / gestión segura de la información

##### **Ethics and Integrity (02/2019 - 02/2019)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / United Nations / unicef , Estados Unidos  
20 horas

Áreas de conocimiento:

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Ética /

##### **LA School for education cognitive and neural sciences (06/2018 - 06/2018)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Pontificia Universidad Católica de Chile , Chile  
50 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Naturales y Exactas / Otras Ciencias Naturales / Otras Ciencias Naturales / neurociencias

#### PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

##### **IX World Conference on Violence in School (2023)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Universidad de Sevilla, España

Alcance geográfico: Internacional

Palabras Clave: convivencia escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

##### **43rd Annual Conference of the International School Psychology Association (2022)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: International School Psychology Association; KU Lueven, Bélgica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

##### **Encuentro Internacional de Habilidades Emocionales (2020)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: universidad del desarrollo, Chile

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Habilidades socioemocionales

#### **Repositorios institucionales y acceso abierto al conocimiento científico (2020)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

#### **Las Competencias Transversales y Socioemocionales en las Políticas Públicas: ausencia puesta en evidencia por la Pandemia Covid-19 (2020)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Mesa Regional de Cooperación Técnica sobre Competencias Transversales y Socioemocionales (MESACTS), Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

#### **IV Congreso Uruguayo de Sociología "El Oficio del Sociólogo/a en tiempos de cambio" (2019)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología /

#### **congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: INEE, INEEEd, Mide UC, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa

#### **Seminario internacional: invertir en infancia: oportunidad clave para el desarrollo (2017)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Unicef, Uruguay

#### **Research Connect: tendencias y perspectivas (2016)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Elsevier, con el apoyo de ANII, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **Researcher Connect workshop: habilidades de comunicación para investigadores (2016)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: S&I British Council Uruguay, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **La salud mental en la temprana infancia. diagnóstico y modalidades de intervención (2012)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: ATI, Uruguay

#### **Seminario taller para tutores de tesis (2011)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Universidad Católica del Uruguay, Uruguay

## **Idiomas**

### **Holandés**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

### **Inglés**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

### **Español**

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe muy bien

### **Francés**

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

### **Alemán**

Entiende bien / Habla regular / Lee bien /

## **Áreas de actuación**

### **CIENCIAS SOCIALES**

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales, convivencia

### **CIENCIAS SOCIALES**

Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo

### **CIENCIAS SOCIALES**

Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

## **Actuación profesional**

### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - CHILE**

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Colaborador (05/2023 - a la fecha)**

miembro activo 1 hora semanal

### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA**

Universidad de Sevilla / International Observatory for School Climate and Violence Prevention

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Colaborador (04/2023 - a la fecha)**

miembro de la red 1 hora semanal

The mission of the International Observatory for School Climate and Violence Prevention is to contribute to best practices and the science of school climate and other prosocial (e.g. social emotional learning (SEL), character education, mental health promotion), school improvement as well as violence prevention efforts that support school safety and children's development, school and life success across the world. Los miembros aportan con el intercambio de recursos, la participación y organización de eventos.

### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY**

Departamento de Educación

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (08/2021 - a la fecha)** Trabajo relevante

profesora asociada de alta dedicación 40 horas semanales

#### **Funcionario/Empleado (03/2020 - 07/2021)**

profesor de alta dedicación 30 horas semanales

## ACTIVIDADES

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

#### **convivencia y habilidades socioemocionales en contextos educativos (03/2020 - a la fecha )**

A partir de 2015 se viene llevando de forma ininterrumpida proyectos de investigación, desarrollo y extensión en torno a la convivencia y las habilidades socioemocionales en centros educativos (principalmente educación media - secundaria y educación no-formal para adolescentes). En este marco, las habilidades socioemocionales son entendidas como herramienta para la promoción de la convivencia, mejorando la calidad de las relaciones interpersonales en el centro educativo e impulsando a la resolución democrática de conflictos. La línea implica el trabajo directo con adolescentes, a nivel de los equipos docente/educadores y a nivel de la gestión del centro.

Aplicada

10 horas semanales

departamento de Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA, Collazzi, Gabriela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / habilidades socioemocionales

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

#### **Global perspectives on teachers' wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic (08/2022 - a la fecha)**

The purpose of this international project is to develop a concurrent understanding of teachers' wellbeing and mental health from a social-cultural perspective in the context of the COVID-19 crisis. Subsequently, we aim to develop an online portfolio of evidence-based global resources to promote teachers' wellbeing and mental health through individual and ecological change following the COVID-19 pandemic.

5 horas semanales

Departamento de Educación

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Financiación:

University of Warwick, Inglaterra, Cooperación

Tulane University, Estados Unidos, Cooperación

Georgia State University, Estados Unidos, Cooperación

Equipo: MELS, C. , Palikara, O. , Nastasi, B. , Varjas, K.

#### **¿Cómo promover las habilidades socioemocionales y condiciones para el bienestar docente? (08/2023 - a la fecha)**

Fondo Sectorial de Educación: CFE investiga. ANII-CFE. FSED\_3\_2022\_1\_175157. La profesión docente se encuentra desafiada por altas demandas y cambios constantes, requiriendo de los docentes una importante capacidad de adaptación y gestión de su bienestar. El bienestar docente puede desarrollarse a partir del cuidado de las condiciones del trabajo y el fomento de habilidades socioemocionales que favorecen la resiliencia (en particular, la autoeficacia y las relaciones prosociales). A través de un diseño mixto (una encuesta dirigida a docentes de educación primaria y media en todo el país y grupos focales con docentes en Montevideo, Artigas y Maldonado) este proyecto busca generar conocimientos nuevos sobre la conceptualización y los determinantes del bienestar docente en Uruguay, los desafíos, recursos y necesidades de formación y acompañamiento percibidos por los propios docentes. Estando articulado con un proyecto de investigación internacional sobre el tema, los datos recogidos además podrán ser valorados desde un enfoque comparativo. A partir de esta investigación, se pretende propagar insumos concretos para la formulación de trayectos formativos que promueven el bienestar, para estudiantes avanzados de CFE, docentes noveles y docentes que se encuentren en otras etapas de su desarrollo profesional en el marco del Plan de Protección de Trayectorias Educativas (CFE). El proyecto dejará un repositorio digital para la promoción del bienestar docente, materiales y una actividad de sensibilización, además de la difusión de sus resultados en medios académicos de alcance regional e internacional. Fondo Sectorial de Educación - CFE investiga: FSED\_3\_2022\_1\_175157

10 horas semanales

Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Departamento de Educación  
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Consejo de Formación en Educación, Uruguay, Cooperación

University of Warwick, Inglaterra, Cooperación

Equipo: MELS, C. , Solange De Lema , MARTA IRIGOYEN

Palabras clave: promoción del bienestar formación docente habilidades socioemocionales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

### **Preventing dropouts in the first year of secondary school: is it too late? A mixed-method study in Uruguay (03/2020 - 09/2021 )**

Este proyecto es la continuación de un proyecto previamente llevado a cabo por el mismo equipo en el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional de UCU (Marco para el doctorado de Jennifer Viñas). Uruguay is one of many Latin American countries which could benefit from narrowing the gap in secondary school completion between individuals from higher and lower socio-economic backgrounds. Having accomplished universal primary school graduation since a long time, the current challenges for Uruguay lie in smoothing the transition from primary to lower secondary school, as well as in fostering students successful academic and social integration in the first year of secondary education. To achieve this, the current knowledge base on secondary school dropout ought to be enriched by empirical research on the ways lower secondary schools can positively impact the trajectory through the first year of secondary school of students whose prior schooling, individual and family characteristics put them at higher risk of dropout. Understanding the specific circumstances under which disadvantaged, high-risk? population live and attend school is key for designing, targeting, implementing and evaluating successful dropout prevention strategies. The overall objective of this research is, therefore, to contribute to the scientific knowledge on the secondary school dropout phenomenon. We aim to add to the empirical base of this field of research by combining statistical analyses and case studies in a mixed methods approach. We intend to contribute to the theoretical base of dropout research by applying and adapting Vincent Tinto's longitudinal model of student departure to the Uruguayan lower secondary school setting, by assessing how well students' pre-entry characteristics predict dropout, by analyzing the influence of preventive interventions in the summer transition period, as well as by exploring the particular role context variables such as the socioeconomic composition of the school and community violence exposure play in students' academic success and dropout decisions.

2 horas semanales

Ghent University , Department of Social Work & Social Pedagogy

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Doctorado:1

Financiación:

Ghent University, Bélgica, Beca

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Beca

Equipo: VINAS-FORCADE, J. , Derluyn., I. , MELS, C. , Valcke, M.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

### **Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (03/2020 - 07/2021 )**

Fondo Sectorial de Educación: Inclusión Digital. ANII y Fundación Ceibal. FSED\_2\_2018\_1\_150661 (en rol de responsable). Este proyecto es la continuación de un proyecto previamente llevado a cabo por el mismo equipo en el Departamento de Psicología del Desarrollo y Educacional de UCU. Existe un consenso sobre la necesidad de incorporar la formación de habilidades socioemocionales

(HSE) en los sistemas educativos del siglo XXI. Numerosos estudios han comprobado que estas habilidades inciden sobre el aprendizaje y el bienestar, a la vez que son un requisito para la convivencia. Pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, incluso mediante el uso de TICs, y son particularmente relevante en la adolescencia. El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia.

10 horas semanales

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Especialización:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile, Cooperación

Universiteit Gent, Bélgica, Cooperación

Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / TICs

#### **PICA para educadores: desarrollo e implementación de una propuesta de intervención (03/2020 - 07/2021 )**

Se colabora con educadores de educación no-formal para establecer un marco de intervención.

Luego se implementa y evalúa su impacto sobre educadores y adolescentes bajo su cargo.

2 horas semanales

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Extensión

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:2

Maestría/Magister:1

Financiación:

Fe y Alegría Uruguay, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela

#### **Aprender se hace haciendo: la percepción de docentes sobre su desarrollo profesional durante la enseñanza a distancia en tiempos de cuarentena. (05/2020 - 07/2021 )**

Evalúa la adquisición de habilidades, autoeficacia y logro laboral en docentes de educación primaria y media durante la primera etapa de confinamiento por la crisis sanitaria.

1 hora semanal

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Investigación

Coordinador o Responsable  
En Marcha  
Alumnos encargados en el proyecto:  
Maestría/Magister:1  
Doctorado:1  
Financiación:  
Plan Ceibal, Uruguay, Cooperación  
Equipo: MELS, C. , Urrutikoetxea, A. ; Urruticoechea, A. , CUEVASANTA, D.  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / bienestar docente

## **DOCENCIA**

### **doctorado en psicología (05/2022 - a la fecha)**

Doctorado  
Responsable  
Asignaturas:  
Investigación cualitativa, 20 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / metodología de la investigación

### **Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación (03/2022 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Diseño de investigación, 22 horas, Teórico-Práctico

### **Maestría en atención temprana (03/2020 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
metodología de la investigación, 20 horas, Teórico-Práctico

### **Maestría en Currículum y Aprendizaje (06/2023 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
diseño de investigación, 42 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / investigación educativa

### **licenciatura en psicología (03/2021 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
práctica basada en la evidencia, 43 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / metodología de la investigació

### **Licenciatura en Psicopedagogía (03/2020 - 12/2022 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
investigación cualitativa en contextos educativos, 66 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

## **EXTENSIÓN**

### **PICA en Casavalle (<https://picauruguay.wordpress.com/2023/11/21/pica-en-casavalle/>) (08/2023 - 11/2023)**

Vicerrectoría de vinculación con el medio, Centro Berit, Red de Adolescencias de Casavalle

1 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

**PICA: Formación en convivencia. (03/2020 - 08/2023 )**

departamento de Psicología del desarrollo y educacional 1 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales y convivencia

**GESTIÓN ACADÉMICA**

**Corresponsable Unidad de Apoyo a la Investigación (08/2021 - a la fecha )**

vicerectoría de investigación e innovación, Unidad de Apoyo a la Investigación

Gestión de la Investigación 20 horas semanales

**miembro consejo de doctores ampliado, del Doctorado en Psicología de UCU (03/2020 - a la fecha )**

Escuela de Posgrados UCU, Doctorado en Psicología

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

**Consejo editorial Revista Páginas en Educación (05/2021 - a la fecha )**

Departamento de Educación,

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/about/editorialTeam>

Participación en consejos y comisiones 1 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

**Corresponsable unidad de apoyo a la investigación (11/2020 - 07/2021 )**

Vicerrectoría de Investigación e Innovación, Unidad de Apoyo a la Investigación

Gestión de la Investigación 10 horas semanales

**SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA**

Centre for Children in Vulnerable Situations

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Colaborador (01/2010 - a la fecha)**

investigador asociado 1 hora semanal

**ACTIVIDADES**

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**COMMUNITY VIOLENCE AND ITS EMOTIONAL, BEHAVIORAL AND ACADEMIC CONSEQUENCES IN URUGUAYAN ADOLESCENTS (01/2010 - a la fecha)**

implica la colaboración de estudiantes internacional en mi línea de investigación en en UCU

1 horas semanales

Centre for Children in Vulnerable Situations

Investigación

Otros

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Equipo: MELS, C.

Palabras clave: violencia

**SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Funcionario/Empleado (05/2023 - 07/2023)**

consultora participación adolescente 5 horas semanales  
Desarrollo de talleres sobre participación adolescente dirigido a docentes de ANEP

### **Funcionario/Empleado (02/2020 - 01/2021)**

contatista individual, area adolescencia 20 horas semanales

### **Funcionario/Empleado (03/2019 - 01/2020)**

contatista individual, area adolescencia 30 horas semanales

### **Funcionario/Empleado (06/2018 - 02/2019)**

consultant 15 horas semanales  
compilación de un libro sobre los desafíos para el desarrollo infantil y las políticas públicas, en continuación del seminario internacional "invertir en infancia" realizado en Montevideo en noviembre 2017

### **Funcionario/Empleado (06/2017 - 12/2017)**

consultor 15 horas semanales  
organización académica de Seminario Internacional Invertir en Infancia (www.invertireninfancia.unicef.org.uy) con el objetivo de presentar nuevas evidencias científicas, desde diferentes disciplinas, sobre la relevancia de la primera infancia, niñez y la adolescencia para el desarrollo social, así como para reflexionar en torno al diseño de políticas públicas para fomentar el desarrollo y bienestar infantil y adolescente.

## SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - FRANCIA

UNESCO-Paris

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Otro (09/2021 - 03/2022)**

individual specialist 3 horas semanales  
colaboration in the drafting of UNESCO Social Emotional Learning Guidelines

## SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Programa de apoyo a la educación media y a la formación en educación

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Funcionario/Empleado (03/2021 - 05/2021)**

Consultora 10 horas semanales  
Colaboración con la unidad de diseño y desarrollo curricular de la dirección sectorial de planificación educativa, en el diseño y la implementación de las intervenciones focalizadas en habilidades socioemocionales para 1o y 2o año de educación media básica.

## SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL URUGUAY - URUGUAY

Facultad de Ciencias de la Salud / departamento de psicología del desarrollo y educacional

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Funcionario/Empleado (03/2019 - 02/2020)** Trabajo relevante

profesor de alta dedicación con énfasis en investigación 20 horas semanales

**Funcionario/Empleado (11/2015 - 02/2019)**

investigador asociado 10 horas semanales

**Funcionario/Empleado (03/2011 - 11/2015)**

Profesor de alta dedicación 30 horas semanales

**ACTIVIDADES****LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN****desarrollo psicosocial, adversidades y violencia (03/2011 - 02/2020)**

El desarrollo en contextos de pobreza durante la infancia y la adolescencia tiene el potencial de generar problemas emocionales y conductuales a corto y largo plazo, los cuales a su vez han sido conectados a problemas en otras áreas del desarrollo, como la atención y la motivación, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar. Entre los factores de riesgo que se acumulan en situaciones de pobreza, la exposición a la violencia término que se refiere tanto a la victimización como al ser testigo de actos violentos ha sido considerada particularmente dañina para el desarrollo psicosocial. El modelo socioecológico de Bronfenbrenner permite conceptualizar cómo la pobreza y la violencia comunitaria afectan los diferentes contextos del desarrollo infantil y adolescente familia, escuela, barrio y aclara cómo la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. Esta línea de investigación se propone generar conocimiento cualitativo y cuantitativo para entender los efectos que tienen 1) un desarrollo en contextos de pobreza, 2) las experiencias de violencia y 3) la compleja interacción entre ambas variables en el desarrollo emocional, conductual y académico de niños y adolescentes.

Aplicada

3 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación , Coordinador o Responsable

Equipo: DANIEL TRIAS , LUCIA FERNANDEZ , TORQUATO, J. , LAGOA, L. , VON SANDEN, S. , CUEVASANTA, D.

Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial salud mental desarrollo psicologico aprendizaje

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO****Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto. (03/2019 - 02/2020)**

Existe un consenso sobre la necesidad de incorporar la formación de habilidades socioemocionales (HSE) en los sistemas educativos del siglo XXI. Numerosos estudios han comprobado que estas habilidades inciden sobre el aprendizaje y el bienestar, a la vez que son un requisito para la convivencia. Pueden ser fomentadas a través de la intervención educativa, incluso mediante el uso de TICs, y son particularmente relevante en la adolescencia. El objetivo de este estudio es la promoción de HSE y la convivencia en ciclo básico de educación media mediante la formación docente en servicio y su implementación de un programa de talleres con sus estudiantes en clase. Implica ampliar PICA - un programa de intervención en convivencia adolescente basada en evidencias, previamente desarrollado por el equipo proponente en colaboración con docentes y adolescentes de Montevideo - y adaptar sus materiales a una plataforma virtual dirigida a docentes y directivos. La plataforma incluirá un curso online sobre aprendizajes socioemocional y convivencia, así como herramientas didácticas e informáticas para la implementación coordinada y supervisada de los talleres. En la etapa de desarrollo, se recogerán datos cualitativos en grupos focales con docentes, para conocer las necesidades y condiciones para la adecuación del programa a un entorno virtual y modalidad semi-presencial. Un segundo estudio evaluará el proceso de implementación (análisis de registro plataforma, entrevistas y grupos focales con participantes), y un tercer estudio valorará el impacto del programa sobre docentes (conocimientos temáticos, convivencia, regulación emocional, autoeficacia) y estudiantes (regulación emocional, habilidades de relacionamiento, convivencia, rendimiento académico) en un diseño cuasi experimental y longitudinal. Este proyecto se llevará a cabo en liceos de la Red Global de Aprendizajes en Montevideo, Maldonado y Canelones. Como resultado de este proyecto, la comunidad educativa contará con una herramienta educativa basada en evidencias y de libre acceso para fomentar HSE y la convivencia.

20 horas semanales

departamento de psicología del desarrollo y educacional

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Maestría/Magister:2

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: MELS, C., LETICIA LAGOVA, CUEVASANTA, D., Mariana Antonelli, Collazzi, Gabriela, DODEL, M., TRIAS, D., Berger, C., Valcke, M.

Palabras clave: TICs formación docente habilidades socioemocionales educación para la convivencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

**Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa (10/2015 - 03/2019)**

Fondo María Viñas. ANII. Obtención de fondos, bajo código FMV\_1\_2014\_1\_103516 Este proyecto aborda la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias en los planos emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes de primer año de liceo de barrios montevideanos altamente afectados por la violencia. Se propone llevar a cabo una intervención educativa, desde el enfoque de la metodología participativa basada en la comunidad, que consiste en la elaboración de una guía didáctica para docentes a ser implementada en talleres para adolescentes y en actividades de formación docente. Los efectos de la intervención serán investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa-longitudinal (diseño cuasiexperimental) y cualitativa (estudio de casos). Se espera producir nuevos conocimientos sobre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria, así como sobre la interrelación de las variables investigadas, que permitan mejorar el entendimiento de problemas académicos y conductuales que se presentan en adolescentes uruguayos. Se espera que la mejora de los adolescentes participantes en la intervención se refleje en el rendimiento académico, los síntomas externalizantes, internalizantes y de estrés postraumático, y procesos de autorregulación, así como en la capacitación de sus docentes y el desarrollo de un programa de intervención sostenible que pueda ser replicado en el futuro.

10 horas semanales

UCU, Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:3

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

rijksuniversiteit te gent, Bélgica, Cooperación

Equipo: MELS, C. (Responsable), DANIEL TRIAS, ALEJANDRA BALBI, LUCIA FERNANDEZ, CURIONE, K., CUEVASANTA, D., LAGOVA, L., VON SANDEN, S., CASTEL, E.

**Actitudes sobre maltrato infantil: un estudio transcultural sobre la evaluación de diferentes tipos de conductas abusadoras (11/2015 - 02/2019)**

Aunque existen diferencias transculturales claras en cuanto a estilos parentales, metas educativas y expectativas de los padres sobre sus hijos, las actuales definiciones de maltrato infantil están basadas en estudios hechos en países europeos y norteamericanos. El objetivo de este estudio es describir las diferencias y similitudes en materia de evaluación de diferentes tipos de abuso infantil en varios países. Para esto se ha desarrollado el Maltreatment Q-Sort (mqS), compuesto por 90 tarjetas con descripciones específicas de conductas parentales que manifiestan cuatro tipos de maltrato infantil: abuso físico, negligencia física, abuso emocional y negligencia emocional. En este estudio internacional, madres y padres, profesionales que trabajan en servicios de protección infantil y maestras de educación inicial, en diferentes países, serán invitados a ordenar las tarjetas en nueve grupos de diez, de acuerdo a cuán necesaria les parece una intervención.

1 hora semanales

Leiden University, Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:1

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo: INFANZÓN, D. , MESMAN, J.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

**Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva en la temprana infancia. (01/2016 - 02/2019)**

Fondo para la Primera Infancia. ANII-Uruguay Crece Contigo. FSPI\_X\_2015\_1\_107414 . El castigo físico en edades tempranas ha sido asociado con diversos problemas de salud mental y cognitivos en niños. El problema suele ser mayor en contextos de desventaja socioeconómica. Considerando la necesidad para la prevención e intervención establecidas por la Ley 18.214 contra el castigo físico, este proyecto propone el desarrollo, la evaluación y difusión de intervenciones preventivas enmarcadas en la parentalidad positiva a dos niveles: (1) Nivel actitudes y creencias, dirigida a población general; (2) Nivel conductual, promoviendo la sensibilidad del cuidador y la disciplina sensible en población que usa o acepta el castigo físico hacia niños con edades entre 2 y 4 años. El primer nivel implica el desarrollo a partir de de un estudio bibliográfico y grupos focales con población meta de un multimedia de libre uso, y la evaluación de su efectividad a través de un diseño experimental. El segundo nivel implica la formación intensiva de profesionales de Plan Caif en la Intervención con Video-feedback para Promover el Cuidado y la Disciplina Sensible, su implementación con madres con hijos de 3-4 años, y la evaluación de su efectividad para la sensibilidad materna, disciplina sensible y la conducta infantil a través de un diseño experimental. Este proyecto contribuirá a nuestros conocimientos sobre los determinantes y consecuencias del castigo físico en el desarrollo infantil, mecanismos protectores involucrados y las formas de intervención más efectivas, además de generar efectos duraderos y ampliadores a través de la formación de recursos humanos y generación de material de libre uso.

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:6

Especialización:2

Maestría/Magister:3

Doctorado:1

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay, Uruguay, Cooperación

Universidad Federal Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Equipo: TORQUATO, J. , NAVARRETE, I. , M. GONZÁLEZ (Responsable) , CAPANO, A.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

**Comprensión transcultural de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial (01/2014 - 01/2016)**

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Desarrollo

Otros

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Doctorado:1

Financiación:

Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, Cooperación

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

"Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior", Brasil, Apoyo financiero

Equipo: GONZALEZ, M. (Responsable)

### **La sensibilidad materna a través de diferentes culturas (08/2012 - 02/2015 )**

Este proyecto forma parte de un estudio transcultural coordinado por el Programa de Investigación de Apego del Centro de Estudios de Infancia y Familia de la Universidad de Leiden, Holanda. Su objetivo consiste en evaluar y comparar las creencias parentales en términos de sensibilidad materna en diferentes países y culturas. Madres de varios países (entre ellos Holanda, Chile, Marruecos, Turquía, Kenya, Zambia y Portugal) son consultadas para clasificar el comportamiento maternal hacia sus hijos pequeños basándose en sus ideas sobre el ideal de madre, usando los ítems del Maternal Behavior Q-Sort (Pederson, Moran, & Bento, 1999). Por lo que concierne a la recolección de datos en Uruguay, se tiene como objetivo entrevistar a 30 madres de niños con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, de variado nivel educativo y nivel socio-económico. Los resultados serán analizados (1) al nivel nacional, con particular atención para diferencias según nivel socio-económico, y (2) como parte de una comparación transcultural llevada a cabo por el equipo holandés.

2 horas semanales

Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Especialización:1

Maestría/Magister:2

Financiación:

Leiden University, Holanda, Cooperación

Equipo:

### **Adaptación y validez de los cuestionarios de salud mental IES-R y HSCL-37A para uso en adolescentes uruguayos (03/2011 - 10/2014 )**

Proyecto financiado por una Beca Erasmus Mundus para personal académico de la Comisión Europea. El proyecto trata de la adaptación y el estudio de validez de dos cuestionarios de salud mental tipo screening, para uso en la población adolescente en Uruguay. El IES-R (Escala Revisada del Impacto de Eventos) (Weiss & Marmar, 1997) calcula síntomas de estrés postraumático y el HSCL-37A (Lista de Síntomas de Hopkins - versión 37 para Adolescentes) (Bean et al., 2007) evalúa síntomas de depresión ansiedad y problemas en el comportamiento. La adaptación cultural y lingüística se realizó a través de: a) una revisión de las versiones españolas de los cuestionarios por profesionales; b) una revisión de los cuestionarios - adaptados según las sugerencias de los profesionales - por una muestra de conveniencia de jóvenes (edades y situaciones socioeconómicas variadas). Se administraron los cuestionarios en una muestra compuesta de 529 alumnos del primer a tercer año secundario de 3 colegios privados en Montevideo. Los datos serán analizados para evaluar la validez preliminares de las escalas adaptadas para uso con adolescentes uruguayos. Los análisis de validez incluirán: el análisis factorial exploratorio con "principal component analysis"; consistencia interna con Chronbach alpha; validez de constructo (interrelaciones de las escalas, correlación con bienestar psicológico). El objetivo final de ese proyecto es la facilitación de estudios futuros de la salud mental y ajuste psicosocial de adolescentes en Uruguay.

1 horas semanales

UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Doctorado:1

Financiación:

Ghent University, Bélgica, Beca

Equipo: FLORENCIA MACHADO , DANIEL TRIAS

### **experiencias de violencia en adolescentes montevideanos según nivel socio-económico y relación con problemas emocionales y de conducta (03/2011 - 10/2014 )**

Comparamos alumnos -primer hasta tercer año - de 3 colegios privados en Montevideo, según nivel socio-económico en los siguientes variables: experiencias de violencia (testigo, víctima), síntomas de depresión, ansiedad, problemas de comportamiento. Investigamos la relación entre nivel socio-económico y experiencias de violencia, y su impacto correlacional ex-post facto en su ajuste psicológico.

2 horas semanales

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

Desarrollo  
Coordinador o Responsable  
En Marcha  
Alumnos encargados en el proyecto:  
Pregrado:1  
Equipo: FLORENCIA MACHADO  
Palabras clave: violencia pobreza ajuste psicosocial adolescentes  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

## **DOCENCIA**

### **Licenciatura en Psicopedagogía (03/2016 - 02/2020 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
investigación cualitativa en el ámbito educativo, 1 horas, Teórico-Práctico

### **Licenciatura en Psicopedagogía (04/2018 - 02/2020 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
investigación cualitativa en contextos educativos, 25 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial / psicopedagogía

### **Licenciatura en Psicología (03/2012 - 11/2015 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
psicología del desarrollo, 6 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

### **maestría en psicología educacional (03/2012 - 11/2015 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
seminario de investigación cuantitativa, 1 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

### **Postgrado de Especialización en Psicología Clínica Orientación Cognitiva (06/2012 - 08/2013 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
investigación cualitativa, 5 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

### **Licenciatura en Psicopedagogía (03/2011 - 03/2013 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Investigación Educativa, 1 horas, Teórico

### **maestría en atención temprana (06/2012 - 07/2012 )**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
prevención educativa, 5 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

### **Psicología (03/2011 - 03/2012 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

### **Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico (03/2011 - 03/2012 )**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Bases en psicología del desarrollo, 3 horas, Teórico

### **CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS**

#### **Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación (07/2016 - 07/2016)**

taller plan de analisis investigaición cualitativa  
8 horas semanales

### **GESTIÓN ACADÉMICA**

#### **miembro consejo de doctores facultad de psicología UCUDAL (03/2011 - 02/2020 )**

Consejo de doctores  
Participación en consejos y comisiones

#### **coordinadora licenciatura en psicopedagogia (06/2013 - 11/2015 )**

Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación  
Gestión de la Enseñanza  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia

#### **coordinadora maestria en atencion temprana (02/2012 - 06/2013 )**

Facultad de psicología, departamento de psicología del desarrollo y la educacion  
Gestión de la Enseñanza

### **SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (10/2015 - 02/2019) Trabajo relevante**

director de proyectos 30 horas semanales

### **ACTIVIDADES**

### **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **Evaluación habilidades socioemocionales (10/2015 - 02/2019 )**

Evaluación de habilidades socioemocionales en los estudiantes en el sistema educativo obligatorio en Uruguay. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de habilidades socioemocionales, relevantes para el desempeño cognitivo y el bienestar. Se enmarca en Aristas, el sistema nacional de evaluación de logros educativos. Se recogen datos en 6o año de educación primaria, y 3r año de educación media. En esta línea de trabajo, a la vez se busca fomentar redes - nacionales y regionales - entre los principales actores educativos (formal y no formal) y la academia, activos en el área de evaluación y/o intervención socioemocional, para facilitar un intercambio constante. Desde este intercambio, se espera generar proyectos colaborativos y divulgar actividades y resultados.

Aplicada

20 horas semanales

Area Tecnica, Unidad evaluación de los aprendizajes y programas . Coordinador o Responsable

Equipo: PANIZZA, M. E. , FIGUEROA, V.

### **Convivencia y participación (01/2016 - 02/2019)**

Evaluación de convivencia y participación en el sistema educativo uruguayo obligatorio. Implica el diseño y la validación de instrumentos para la evaluación de clima de convivencia y participación en 6o año de educación primaria, y de convivencia, participación y el abordaje de DDHH en tercero de educación media. Se enmarca en el sistema de evaluación de logros educativos ARISTAS, que contó con su primer ciclo de aplicación definitiva en primaria en octubre 2017.

Aplicada

10 horas semanales

Area Tecnica, Evaluación de los aprendizajes y programas , Coordinador o Responsable

Equipo: ALONSO, C. , LIBISCH, C.

### **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

#### **los logros de aprendizaje - Informe del estado de la educación 2017 (08/2016 - 04/2017)**

coordinación del equipo y redacción del documento

15 horas semanales

Area Tecnica , Evaluación de los aprendizajes y programas

Otra

Coordinador o Responsable

Concluido

Equipo: OREIRO, C. , PADUA. D. , HARETCHE, C.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

#### **desarrollo y validación de un cuestionario de factores asociados a los logros educativos (04/2016 - 11/2016)**

Desarrollo y validación de un cuestionario a docentes, alumnos, familias y directores para captar los principales factores asociados a los logros educativos, para 3o y 6o de educación primaria, y 3o de educación secundaria. Forma parte de ARISTAS.

2 horas semanales

Area Tecnica , unidad de evaluación de aprendizajes y programas

Investigación

Integrante del Equipo

En Marcha

Equipo: ANFITI, V. , J. SOCA (Responsable)

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

### **EXTENSIÓN**

#### **MESACTS (05/2017 - 02/2019)**

Area Tecnica, unidad de evaluación de aprendizajes y trabajos

1 horas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY**

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / UNESCO Tanzania

### **VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

#### **Funcionario/Empleado (08/2017 - 12/2018)**

Individual specialist 2 horas semanales

Consultancy for Social-emotional Impact Evaluation for the Global Learning XPRIZE Project - Advisory group. Revisión y asesoramiento metodológico en cuanto al desarrollo instrumental para la evaluación socio-emocional de los participantes del programa Xprize al ser implementado en Tanzania.

### **ACTIVIDADES**

## SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO

asesora para la evaluación de habilidades socioemocionales en el proyecto Global Learning XPRIZE para la promoción del aprendizaje a través de TICs (08/2017 - a la fecha )

UNESCO Tanzania, X Prize project  
2 horas semanales

## SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BÉLGICA

Ghent University

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### Funcionario/Empleado (05/2006 - 10/2010)

Investigadora 40 horas semanales / Dedicación total

#### CARGA HORARIA

Carga horaria de docencia: 8 horas  
Carga horaria de investigación: 10 horas  
Carga horaria de formación RRHH: 2 horas  
Carga horaria de extensión: 2 horas  
Carga horaria de gestión: 20 horas

## Producción científica/tecnológica

Las situaciones adversas durante la infancia y adolescencia tienen el potencial de impactar sobre el desarrollo psicosocial y la trayectoria educativa de niños y adolescentes. La exposición a la violencia es considerada particularmente dañina para el desarrollo, afectando a la salud mental, la autorregulación y la motivación, el rendimiento y vinculación académica. La violencia - ya sea en la familia, el centro educativo o el barrio - se presenta como un fenómeno que reproduce inequidades sociales, afectando principalmente a niños y jóvenes en contextos desfavorecidos, donde se suelen acumular varios estresores, factores de riesgo y reducidas oportunidades. Las habilidades socioemocionales, por su parte, se presentan como poderosas herramientas para fomentar el desarrollo integral, el bienestar y la resiliencia psicosocial y académica, mientras que las relaciones sociales positivas en el centro educativo engloban un escenario para su promoción.

En mi investigación me he dedicado de forma consistente a temas relativos al desarrollo socioemocional y académico en la infancia y adolescencia - particularmente en situaciones de riesgo como son la vulnerabilidad socioeconómica y la exposición a la violencia - trabajando a partir de un modelo socio-ecológico y aplicando un abordaje metodológico que integra técnicas cualitativas y cuantitativas.

Desde ahí se desprenden 3 líneas activas de trabajo:

(1) la producción de conocimientos sobre los factores de riesgo y protectores para el desarrollo socioemocional, y a extensión, su relación con el rendimiento y la trayectoria académica. Más allá de su valor científico, el entendimiento de los procesos subyacentes de resiliencia y vulnerabilidad dan insumos para generar políticas e intervenciones preventivas con el potencial de optimizar el desarrollo integral de niños y jóvenes. Mi acumulación en esta área me llevó a ser contratada en varias instancias por UNICEF como experta y formadora de referentes de ANEP.

Más recientemente, en esta línea:

- he colaborado en el rol de cotutora con Jennifer Viñas en el estudio de los factores de riesgo para el abandono educativo en educación media, con particular énfasis en la vulnerabilidad social y la violencia comunitaria. Este proyecto, financiado por una beca de posgrado en el exterior (POS\_EXT\_2015\_1\_122657), llevó a la publicación de 2 artículos indexados en WoS en coautoría con la doctoranda (Viñas et al., 2019; 2021; doctorado obtenido en 2021 por la Ghent University).  
- he participado en publicaciones sobre los factores asociados al uso de castigo físico en la infancia, indexadas en WoS (Mesman et al., 2019), Scopus (Woutstra et al., 2020) y Latindex (Capano et al., 2022), resultado de un proyecto financiado por ANII-UCC (corresponsable, FSPI\_X\_2015\_1\_107414) y una colaboración internacional con la Leiden University (responsable nacional).

- me encuentro colaborando con el Consejo de Formación en Educación (CFE) y la University of Warwick para estudiar cómo las condiciones laborales y la formación de los docentes en Uruguay inciden en su bienestar, y como algunos aspectos socioemocionales median esta relación

(responsable, financiación ANII-CFE FSED\_3\_2022\_1\_175157).

(2) el desarrollo de intervenciones educativas basadas en evidencias y la evaluación de su impacto  
En este punto se destacan 2 líneas de trabajo.

2.1. Se elaboró y evaluó el impacto de un juego multimedia para padres, con el objetivo de cambiar actitudes que facilitan el uso del castigo físico. Proyecto realizado en colaboración con Plan CAIF (INAU) y financiado por ANII-UCC (FSPI\_X\_2015\_1\_107414, nombrado arriba) en calidad de corresponsable. Los resultados fueron presentados en Capano et al. (aceptado)

2.2. Intervención educativa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media (financiado por ANII FMV\_1\_2014\_1\_103516 y luego por ANII-Fundación Ceibal FSED\_2\_2018\_1\_150661, en ambas oportunidades como). En esta última línea se estableció PICA - Programa de intervención en convivencia adolescente (<https://picauruguay.wordpress.com/>) que ofrece formación y materiales didácticos a docentes para promover las habilidades socioemocionales y la convivencia en la comunidad educativa.

El programa ha generado un impacto sobre el sistema educativo (estableciéndose colaboraciones para su implementación en el CFE y el Departamento Integral del Estudiante de la Dirección de Educación Secundaria) y educación no formal (colaboraciones para su implementación en Fé y Alegría, El Abrojo). PICA ha sido implementado por CODICEN en el marco de su programa de intervención "Luisa Luisi" (2020-2022). Además, los materiales didácticos diseñados fueron incluidos en el currículo sugerido por ANEP (2022) para el taller optativo "Taller de Participación" (noveno grado plan básico integrado).

Además, PICA ha sido el marco en el que he aportado a la formación de destacados estudiantes de maestría Diego Cuevasanta y Leticia Lagoa (ambos colaboradores del proyecto, con una beca de posgrado nacional de ANII), llevando a la publicación conjunto de 1 artículo indexado en WoS (Mels et al., 2021), uno en Scopus (Mels et al., 2023), uno en Latindex (Mels et al., 2023) y dos libros de divulgación (Mels et al., 2018; 2021).

(3) Para facilitar la investigación cuantitativa de calidad en mi área, me he dedicado al desarrollo, la adaptación y validación psicométrica de instrumentos de evaluación. Esta línea ha generado la disposición de instrumentos para la evaluación de problemas internalizantes/externalizantes (Mels y Trías, 2014) y exposición a la violencia comunitaria (Mels et al., 2021) en adolescentes en Uruguay, así como la evaluación de habilidades socioemocionales (Panizza et al., 2020; INEEd, 2019a) y de la convivencia y participación en educación primaria y media en el sistema educativo uruguayo (INEEd, 2019b). Mi acumulación en esta área me ha generado varias invitaciones a nivel internacional para asesorar el desarrollo de instrumentos de evaluación de habilidades socioemocionales (ej., UNESCO, Tanzania y París; Agencia de la calidad, Chile).

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **Self-efficacy, test anxiety, and mathematics performance in Uruguayan adolescents exposed to community violence (Completo, 2023)**

MELS, C., CUEVASANTA, D., Ortuño, V.

Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v.: 21 2, p.:291 - 308, 2023

Palabras clave: community violence self-efficacy test anxiety educational outcomes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP>

E-ISSN: 16962095

DOI: <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.5626>

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/about>

Introduction. Community violence exposure (CVE) during adolescence relates negatively with academic performance, yet little is known about the mechanisms that underlie this association. Research on self-regulated learning identifies self-efficacy and test anxiety as key for explaining academic performance, while the stress process model of children's exposure to violence provides a framework for understanding how these aspects of the learning process may be debilitated by CVE. Method. This study aims to explore the mediating role of self-efficacy and test anxiety in the relation between CVE and academic performance. In a sample of 110 adolescents from low-income neighborhoods in Montevideo, Uruguay, structural equation modeling was used to test the hypothesis that adolescents with higher CVE have lower self-efficacy and higher test anxiety, which in turn compromises their mathematics achievement. We also hypothesize an indirect negative effect of CVE on self-efficacy through test anxiety. Results. Our data confirm that CVE is associated with test anxiety and mathematics score, yet not self-efficacy. While both self-efficacy and test anxiety relate to mathematics score, our sample does not support an indirect effect of CVE on mathematics performance through these variables. Furthermore, analysis reveal a surprising positive yet small indirect effect of CVE on self-efficacy through test-anxiety. Discussion and Conclusion. As self-efficacy a malleable tool for promoting academic outcomes appears not directly related to CVE in our sample, it holds important potential for enhancing academic achievement in youth exposed to community violence. Implications for psycho-educational interventions are set forth.

Scopus  

### **Desafíos y oportunidades para la formación continua del profesorado incorporando TIC: un estudio cualitativo con docentes en Uruguay (Completo, 2023)**

MELS, C., LETICIA LAGOVA, Collazzi, Gabriela, CUEVASANTA, D.

Cuadernos de Investigación Educativa, v.: 14 2, 2023

Palabras clave: desarrollo profesional docente TIC

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / TICs en educación

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 16889304

<https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/about>



### **Castigo físico: argumentos y justificaciones de padres y madres para su utilización (Completo, 2022)**

Capano, A., MELS, C., MARIA DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA, NAVARRETE, IGNACIO

Summa Psicológica, v.: 19 2, p.:53 - 62, 2022

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 07180446

E-ISSN: 0719448X

DOI: <https://heyzine.com/flip-book/3988ef6ccb.html>

<https://summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/517>



### **Teaching to self-regulate in mathematics: a quasi-experimental study with low-achieving primary school students (Completo, 2021)**

TRÍAS, D., MELS, C., Huertas, J.A.

Revista Electrónica de Investigación Educativa, v.: 23 e02, p.:1 2021

Palabras clave: mathematics metacognition motivation emotion learning.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: 13

E-ISSN: 16074041

DOI: <https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e02.2945>

Enseñar autorregulación impacta positivamente en el desempeño en matemáticas. Pocos estudios han investigado ese impacto en el largo plazo, específicamente en estudiantes de bajo rendimiento. Este estudio cuasi-experimental evalúa los efectos de enseñar diferentes estrategias de

autorregulación en la resolución de problemas matemáticos, en estudiantes de bajo rendimiento. Participaron 69 estudiantes de sexto grado de escuela primaria, asignados aleatoriamente a tres condiciones experimentales (estrategias cognitivas, metacognitivas o volitivas, verificando la fidelidad de la intervención) o grupo control. La resolución de problemas matemáticos fue evaluada previamente, al finalizar y 2 meses después de la intervención. Los tres grupos de intervención obtuvieron mejores resultados comparados con el control, finalizada la intervención. Las estrategias volitivas y metacognitivas mostraron los efectos positivos más fuertes y duraderos. Se concluye que estudiantes con bajo desempeño pueden beneficiarse de la enseñanza de estrategias de autorregulación, especialmente al considerar las dinámicas afectivas y motivacionales del aprendizaje.

Scopus\*

### **Autorregulación en el aprendizaje, desempeño académico y contexto socioeconómico al finalizar la escuela primaria (Completo, 2021)**

TRÍAS, D. , Huertas, J.A. , MELS, C. , Castillejo, I. , Ronqui, V.

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, v.: 55 2 e1509, p.:1 - 21, 2021

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educacional

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00349690

E-ISSN: 23294795

Scopus\* [latindex](#)

### **Can failure be prevented? Using Longitudinal Data to Identify At-Risk Students Upon Entering Secondary School (Completo, 2021)** [Trabajo relevante](#)

VINAS-FORCADE, J. , MELS, C. , Van Houtte, M. , Valcke, M. , Derluyn, I.

British Educational Research Journal, v.: 47 1 , p.:205 - 225, 2021

Palabras clave: at-risk students early identification grade repetition prediction

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 14693518

DOI: <https://doi.org/10.1002/berj.3683>

In 2016, Uruguay started gathering longitudinal student data to improve educational trajectories by putting in place an early alert system. Underlying the system is the understanding that prior schooling predicts likelihood of grade repetition and grade repetition predicts later school dropout, while close follow-up can help prevent both repetition and dropout. Working in collaboration with national educational authorities, we used a database of administrative registries from a national public primary school graduating cohort on their last year in primary and first year in secondary education (2015-2016, n= 36754). We conducted two-level cross-classified logistic regression analyses to assess the suitability of using features of Uruguayan students' primary school trajectories, individual, family and primary school characteristics to predict their success or failure in their first year of secondary school. All considered prior-schooling factors (previous repetition experiences, achievement, behaviour and absenteeism), the student's family SES and primary school's SES composition, as well as the location of the school in an urban or rural setting help explain differences in chances of first-year success or failure (grade repetition) in secondary school. While these results support the early alert system's approach, predictive performance analyses are needed when using explanatory models for planning interventions with scarce resources and making decisions affecting individual students' trajectories. The importance of testing resulting models' sensitivity, as well as their false positive rates, is highlighted.

Scopus\* [WEB OF SCIENCE™](#)

### **Exploring exposure to intertwined community violence among Uruguayan adolescents using a mixed-method approach (Completo, 2021)** [Trabajo relevante](#)

MELS, C. , Lagoa, L. , CUEVASANTA, D.

Journal of Community Psychology, 2021

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 00904392

E-ISSN: 15206629

DOI: <http://doi.org/10.1002/jcop.22709>

Scopus® WEB OF SCIENCE™

**Dataset on maternal attitudes about child maltreatment in nine countries using a Q-sort methodology (Completo, 2020)**

Woudstra, M. , Van Ginkel, J. , Branger, M. , Emmen, R. , Alink, L. , Asanjarani, F. , Carcamo, R. , Hsiao, C. , MELS, C. , Selcuk, B. , Soares, I. , Wang, L. , Yavuz, M. , Mesman, J.

Data in Brief, v.: 30 105396 , 2020

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 23523409

DOI: [DOI: 10.1016/j.dib.2020.105396](https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105396)

Scopus®

**Development and validation of a social emotional skills assessment instrument for sixth grade of primary education in Uruguay (Completo, 2020)**

Panizza, M.E. , Cuevasanta, D. , MELS, C.

Psychological Studies, v.: 37 2020

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Campinas

ISSN: 00332968

E-ISSN: 09749861

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e190066>

Scopus®

**Crossing boundaries: A pilot study of maternal attitudes about child maltreatment in nine countries (Completo, 2019)**

MESMAN, J. , Branger, M. , Woudstra, M.L. , Emmen, R. , Asanjarani, F. , Carcamo, R. , Hsiao, C. , MELS, C. , Selcuk, B. , Soares, I. , van Ginkel, J. , Wang, L. , Yavuz, M. , Alink, J.

Child Abuse & Neglect, v.: 99 2019

Palabras clave: Culture Child maltreatment mothers attitudes

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01452134

DOI: <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.104257>

[www.elsevier.com/locate/chiabuneg](http://www.elsevier.com/locate/chiabuneg)

Scopus® WEB OF SCIENCE™

**Beyond academics: dropout prevention summer school programs in the transition to secondary education (Completo, 2019)** Trabajo relevante

VINAS-FORCADE, J. , MELS, C. , Valcke, M. , Derluyn, I.

International Journal of Educational Development, v.: 70 p.:1 - 10, 2019

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

ISSN: 07380593

DOI: [102087](https://doi.org/10.1016/j.ijed.2019.102087)

Scopus® WEB OF SCIENCE™

**Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental (Completo, 2018)**

Capano-Bosch, A. , González-Tornaría, M. L. , Navarrete, I. , MELS, C.

Revista de Psicología, v.: 14 27 , p.:125 - 138, 2018

Palabras clave: castigo físico; disciplina; parentalidad positiva.

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Pontificia Universidad Católica Argentina

ISSN: 16692438

E-ISSN: 24692050

**Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. (Completo, 2015)**

MELS, C., Fernandez, L.

Revista de Psicología, v.: 24 1, p.:1 - 21, 2015

Palabras clave: pobreza salud mental adolescencia trauma violencia comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Santiago de Chile

ISSN: 01021222

E-ISSN: 21791740

DOI: <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>

<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>

**Victims and/or perpetrators? Towards an interdisciplinary dialogue on child soldiers (Completo, 2015)**

ILSE DERLUYN, WOUTER VANDENHOLE, PARMENTIER, S., MELS, C.

BMC International Health and Human Rights, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

E-ISSN: 1472698X

DOI: [10.1186/s12914-015-0068-5](https://doi.org/10.1186/s12914-015-0068-5)

<http://www.biomedcentral.com/1472-698X/15/28>

Scopus® WEB OF SCIENCE®

**Is the ideal mother a sensitive mother? Beliefs about early childhood parenting in mothers across the globe (Completo, 2015)**

MESMAN J., VAN IJZENDOORN, M., BEHRENS, K., CARBONELL, O.A., CÁRCAMO, R., COHEN-PARAIRA, I., DE LA HARPE, C., EKMEKÇI, H., EMMEN, R., HEIDAR, J., KONDO-IKEMURA, K., MELS, C., MOOYA, H., MURTISARI, S., NÓBLEGA, M., ORTIZ, J.A., SAGI-SCHWARTZ, A., SICHIMBA, F.

International Journal of Behavioral Development, 2015

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

ISSN: 01650254

E-ISSN: 14640651

DOI: [10.1177/0165025415594030](https://doi.org/10.1177/0165025415594030)

<http://jbd.sagepub.com/content/early/2015/07/13/0165025415594030.short>

Scopus® WEB OF SCIENCE®

**Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia (Completo, 2014)**

MELS, C., DANIEL TRIAS

Ciencias Psicológicas, v.: 8 p.:139 - 149, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 16884094

E-ISSN: 16884221

**Coping behaviours and post-traumatic stress in war-affected Eastern Congolese adolescents (Completo, 2013)**

MELS, C., ILSE DERLUYN, ERIC BROEKAERT, REINA CORAL GARCIA PEREZ

Stress and Health, 2013

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Lancaster, United Kingdom  
E-ISSN: 15322998  
DOI: [10.1002/smi.2540](https://doi.org/10.1002/smi.2540)  
[http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?](http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579)  
DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579  
Scopus®

**Entre Pobreza y violencia: ¿como afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? (Completo, 2012)**

MELS, C.  
Ciencias Psicológicas, v.: 6 2 , p.:111 - 122, 2012  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Montevideo  
ISSN: 16884094  
E-ISSN: 16884221

latindex

**We are all the same, coz exist only one earth, why the BORDER EXIST (Completo, 2012)**

ILSE DERLUYN , CHARLES WATTERS, MELS, C., ERIC BROEKAERT  
Journal of Refugee Studies, v.: 25 4 , 2012  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Internet  
Lugar de publicación: oxford  
ISSN: 09516328  
E-ISSN: 14716925  
DOI: [10.1093/jrs/fes042](https://doi.org/10.1093/jrs/fes042)

Scopus® WEB OF SCIENCE™

**Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children (Resumen, 2012)**

MELS, C.  
Ciencias Psicológicas, v.: 4 1 , p.:91 - 92, 2012  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: montevideo  
ISSN: 16884094  
E-ISSN: 16884221

latindex

**The psychological impact of forced displacement and related risk factors on Eastern Congolese adolescents affected by war (Completo, 2010) Trabajo relevante**

MELS, C., ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT  
Journal of Child Psychology and Psychiatry, v.: 51 10 , p.:1096 - 1104, 2010  
Palabras clave: violencia pobreza adolescentes estres depresion  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Papel  
E-ISSN: 14697610

DOI: [10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x](https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x)

<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/123327361/PDFSTART>

Background: While the current knowledge base on the mental health effects of displacement is mainly limited to refugees residing in industrialised countries, this paper examines the impact of war-induced displacement and related risk factors on the mental health of Eastern Congolese adolescents, and compares currently internally displaced adolescents to returnees and non-displaced peers. Methods: Data were collected from a community sample of 819 adolescents aged 13 to 21 years, attending one of 10 selected schools across the Ituri district in the Democratic Republic of Congo. Respondents completed culturally adapted self-report measures of

posttraumatic stress symptoms (using the Impact of Event Scale Revised) and internalising and externalising behaviour problems (by means of the Hopkins Symptoms Checklist 37 for Adolescents). Associated factors studied were age, sex, parental death, exposure to war-related violence and daily stressors. Results: Internally displaced persons (IDPs) reported highest mean scores for the IES-R and the HSCL-37A internalising scale, followed by returnees, while non-displaced adolescents scored significantly lower. However, ANCOVA tests showed that posttraumatic stress and internalising symptoms were mainly associated with traumatic exposure and daily stressors and not with displacement status. Externalising problem scores were associated with traumatic exposure, daily stressors and displacement. Remarkably, death of father was associated with fewer externalising problems. Sex was differently associated with internalising and externalising problems through traumatic and daily stressors. Conclusions: As IDPs are highly exposed to violence and daily stressors, they report most psychological distress, when compared to returnees and non-displaced peers. The distinct mental health outcomes for returned youngsters illustrate how enhancing current socio-economic living conditions of war-affected adolescents could stimulate resilient outcomes, despite former trauma or displacement.

Scopus\*

**Community-based cross-cultural adaptation of mental health measures in emergency settings: validating the IES-R and HSCL-37A in Eastern Democratic Republic of Congo (Completo, 2010)** Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , YVES ROSSEEL

Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, v.: 45 9 , p.:899 - 910, 2010

Palabras clave: adolescentes depression estres postraumatico metodologia ansiedad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 09337954

E-ISSN: 14339285

DOI: [10.1007/s00127-009-0128-z](https://doi.org/10.1007/s00127-009-0128-z)

<https://springerlink3.metapress.com/content/n16653013w062474/resource-secured/?target=fulltext.pdf&s>

Background This study aims at providing qualitative and quantitative evidence on the relevance of two broadly used mental health self-report measures Impact of Event Scale Revised (IES-R) and Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents (HSCL-37A) for use in Eastern Democratic of Congo, as no psychological assessment instruments were available for this region. We therefore describe an apt procedure to adapt and translate standard screening instruments in close collaboration with the local community, feasible under challenging conditions in emergency settings. Method Focus groups and interviews with community key figures in psychosocial care were employed to ensure local validity of the adaptation and translation process. Consequently, the questionnaires internal consistency (Cronbachs alpha) and construct validity (principal component analysis, testing of theoretical assumptions) were assessed based on a clustered school-based community survey among 1,046 adolescents (1321 years) involving 13 secondary schools in the Ituri district in Eastern Democratic Republic of Congo. Results Key-informant qualitative data confirmed face and construct validity of all IES-R and all HSCL-37A anxiety items. Additional culture-specific symptoms of adolescent mental ill-health were added to enhance local relevance of the HSCL-37A depression and externalizing subscales. Quantitative analysis of the survey data revealed adequate internal consistency and construct validity of both adapted measures, yet weaker results for the externalizing scale. Furthermore, it confirmed the internalizing/externalizing factor structure of the HSCL-37A and the theoretically deviating intrusion/arousal versus active avoidance factor structure for the IES-R. Conclusions Community-based adaptation can extend the validity and local relevance of mental health screening in emergency and low-income settings. The availability of adequate Swahili and Congolese French adaptations of the IES-R and HSCL-37A could stimulate the assessment of psychosocial needs in war-exposed Eastern Congolese adolescents.

Scopus\* WEB OF SCIENCE\*

**Screening for traumatic exposure and posttraumatic stress symptoms in adolescents in the war-affected eastern democratic republic of Congo (Completo, 2009)** Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , YVES ROSSEEL , ERIC BROEKAERT

Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine, v.: 163 6 , p.:525 - 530, 2009

Palabras clave: violencia adolescentes estres postraumatico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN: 10724710

[http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtohtml=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se)

[maxtohtml=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtohtml=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&se)

Objective: To explore adolescent mental health in the eastern Democratic Republic of Congo, scene of a complex emergency since 1996. Design: Community cross-sectional data obtained using a cluster sample approach. Setting: From November 5, 2007, through February 5, 2008, we assessed 13 secondary schools in 4 selected health zones in the Ituri district. Participants: One thousand forty-six adolescents and young adults aged 13 to 21 years completed a self-report questionnaire. Main Exposures: War-related traumatic events, post-traumatic stress symptoms, and sociodemographic variables. Main Outcomes Measures: The Adolescent Complex Emergency Exposure Scale, specifically designed for this region, screened for exposure to potentially traumatic events, and the Impact of Event Scale-Revised measured symptoms of posttraumatic stress consistent with Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fourth Edition) criteria. Results: Among the 477 girls (45.6%) and 569 boys (54.4%) in the study, 95.0% reported at least 1 traumatic event. On average, adolescents were exposed to 4.71 traumatic events, with higher exposure rates reported in boys, older groups, rural and urban areas, and respondents whose mother or father was dead. Of 990 respondents, 52.2% met symptom criteria for posttraumatic stress disorder. Symptom scores were strongly related to cumulative trauma exposure; however, the strength of this relationship differed slightly across living area groups for girls. Conclusion: Adolescents in the eastern Democratic Republic of Congo are highly exposed to political violence, putting them at a considerable risk-mediated by living area and sex-to develop posttraumatic stress symptoms.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

### **Mental Health Problems in Separated Refugee Adolescents (Completo, 2009)**

ILSE DERLUYN , MELS, C. , ERIC BROEKAERT

Journal of Adolescent Health, v.: 44 3 , p.:291 - 297, 2009

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

ISSN: 1054139X

<http://www.jahonline.org/article/S1054-139X%2808%2900340-6/abstract>

Purpose: As migration and separation from parents are widely recognized as important risk factors for the mental health of adolescents, this study aims to investigate mental health problems in refugee adolescents separated from their parents compared to their accompanied peers, all living in Belgium. Methods: One thousand two hundred ninety-four adolescents (10% of them refugee adolescents separated from both parents) completed three self-report questionnaires (Hopkins Symptoms Checklist- 37A, Stressful Life Events, and Reaction of Adolescents to Traumatic Stress) on the prevalence of traumatic experiences, anxiety, and depression symptoms, externalizing problems, and posttraumatic stress. Results: Refugee adolescents separated from both parents experienced the highest number of traumatic events compared to accompanied refugee adolescents. Risk factors influencing the development of serious mental health problems (anxiety, depression, and posttraumatic stress) are separation from parents, high number of traumatizing events experienced, and gender. Despite the fact that refugee adolescents living only with their mother experienced more traumatizing events compared to adolescents living with both parents, they have fewer mental health problems than refugee adolescents living with their father. Conclusions: This study confirms the importance of the availability of parents to adolescents who have to deal with migration experiences, because separated refugee adolescents are at higher risk to experience multiple traumatic experiences and to develop severe mental health problems. Reception and care structures should provide more adequate preventive and curative interventions to these at-risk groups, and government policies should consider these adolescents primarily as minors rather than just refugees.

Scopus® WEB OF SCIENCE™

### **Social support in unaccompanied asylum-seeking boys: a case study (Completo, 2008)** Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT

Child Care Health and Development, v.: 34 6 , p.:757 - 762, 2008

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

ISSN: 03051862

E-ISSN: 13652214

Scopus® WEB OF SCIENCE™

**ARTÍCULOS ACEPTADOS**

## ARBITRADOS

### **Creencias y actitudes de adultos sobre uso del castigo físico: intervención basada en intervención multimedia (Completo, 2023)**

Capano, A. , Gonzalez, M. , MELS, C. , NAVARRETE, IGNACIO , Ibarra A.

Revista Sul-Americana de Psicología, 2023

Palabras clave: castigo físico; prevención; multimedia; crianza positiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / crianza positiva

Medio de divulgación: Internet

Fecha de aceptación: 07/12/2023

E-ISSN: 2318650X

<https://ediciones.ucsh.cl/index.php/RSAP>

## LIBROS

### **Mejorar la enseñanza: fortalecer la formación y el desempeño de los docentes ( Participación , 2023)**

MELS, C.

Publicado

Editorial: Universidad Católica del Uruguay , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9485-7-7

<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1839>

Capítulos:

Los docentes como promotores de las habilidades socioemocionales

Organizadores: Departamento de Educación UCU

Página inicial 61, Página final 74

### **PICA Herramientas para el abordaje de la convivencia. Reflexiones y estrategias para trabajar la convivencia en espacios educativos. ( Completo Texto integral , 2021)**

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGO, L. , Collazzi, Gabriela

Publicado

Número de páginas: 308

Editorial: Universidad Católica del Uruguay , Montevideo

Tipo de publicación: Material didáctico

DOI: <https://doi.org/10.22235/pica.2021>

Referado

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología educativa

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9915-9384-6-2

### **MARCO DE CONVIVENCIA, PARTICIPACIÓN Y DERECHOS HUMANOS EN TERCERO DE EDUCACIÓN MEDIA ( Completo Texto integral , 2019)**

MELS, C. , Alonso, C. , CUEVASANTA, D. , Ryan, M. , Libisch, C.

Publicado

Número de páginas: 51

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Convivencia y participación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-9974-8724-0-0

### **Aristas. Marco de habilidades socioemocionales en tercero de educación media ( Completo Otra , 2019)**

Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D. , MELS, C.  
Publicado  
Número de páginas: 88  
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo  
Tipo de publicación: Otros  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9974-8724-7-9

**Infancia, adolescencia y juventud: oportunidades claves para el desarrollo ( Compilación Compilación , 2019)**

MELS, C.  
Publicado  
Número de volúmenes: 1  
Número de páginas: 256  
Edición: primera  
Editorial: UNICEF , Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Palabras clave: desarrollo infantil adolescencia SISTEMAS DE BIENESTAR politicas publicas educación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-92-806-5020-4  
Financiación/Cooperación:  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia / Apoyo financiero, Uruguay  
[https://bibliotecaunicef.uy/doc\\_num.php?explnum\\_id=208](https://bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=208)  
Coordinación del libro. Cuenta con contribuciones de los siguientes autores nacionales e internacionales: James Heckman Luz Ángela Melo Castilla Luis Barbeito Rafael Pérez-Escamilla Sofía Segura-Pérez Sebastián Lipina Christian Berger Gabriel Oddone París María José Fernández Ana Balsa Cristina Stringher Inés Aguerro Fernando Filgueira Cecilia Giamb Bruno Gala Díaz Langou José Florito Peter Abrahamson

**PICA! Programa de Intervención en Convivencia adolescente ( Completo Texto integral , 2018)**

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LAGO, L. , TRÍAS, D.  
Publicado  
Número de volúmenes: 1  
Número de páginas: 180  
Editorial: Magro , Montevideo  
Tipo de publicación: Material didáctico  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Convivencia  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9789974869134  
Financiación/Cooperación:  
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay  
Facultad de Psicología / Apoyo financiero, Uruguay  
Guía didáctica para promover la convivencia adolescente, a través de la promoción de habilidades socioemocionales. producto del trabajo realizado en el marco del Proyecto Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa. La publicación se realiza con el apoyo financiero de la UCUDAL obtenido por el Primerio Primitivo Techera edición 2017.

**MARCO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN SEXTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ( Completo Texto integral , 2018)**

MELS, C. , Panizza, M. E.  
Publicado  
Número de páginas: 65

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo  
Tipo de publicación: Otros  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-5-2

**Aristas. Marco de convivencia y participación en sexto de educación primaria ( Completo Texto integral , 2018)**

MELS, C. , Cecilia Alonso , Libisch, C. , Ryan Carvalho, María Eugenia  
Publicado  
Número de páginas: 44  
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo  
Tipo de publicación: Otros  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / CO nvivencia y participación  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-4-5

**Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria ( Participación , 2018)**

MELS, C. , Cecilia Alonso , CUEVASANTA, D.  
Publicado  
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia y participación  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Capítulos:  
Capítulo 3. La convivencia y la participación  
Organizadores: INEEd  
Página inicial 47, Página final 62

**Aristas 2017. Informe de resultados de tercero y sexto de educación primaria ( Participación , 2018)**

MELS, C. , Panizza, M. E. , CUEVASANTA, D.  
Publicado  
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9974-8673-1-4

Capítulos:  
Capítulo 4. Las habilidades socioemocionales .  
Organizadores: INEEd  
Página inicial 63, Página final 88

**Informe-sobre-el-estado-de-la-educacion-en-Uruguay-2015-2016 ( Participación , 2017)**

MELS, C.  
Publicado  
Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEEd) , Montevideo  
Tipo de publicación: Otros  
Referado  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-9974-8600-0-1

Capítulos:  
Capítulo 2. Los logros de aprendizaje  
Organizadores: INEE  
Página inicial 69, Página final 114

**Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children ( Participación , 2012)**

MELS, C. , ILSE DERLUYN , STEPHAN PARMENTIER , WOUTER VANDENHOLE  
Publicado  
Editorial: Intersentia , Lovaina  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:  
Children Affected by Armed Conflict at the Intersection of Three Fields of Study  
Organizadores:  
Página inicial 1, Página final 30

**Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children ( Participación , 2012)**

MELS, C. , ILSE DERLUYN , ERIC BROEKAERT , KOEN VLASSENROOT  
Publicado  
Editorial: Intersentia , Lovaina  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9400000278

Capítulos:  
Exploring the context for adolescent mental health and psychosocial assistance in the Eastern Democratic Republic of Congo  
Organizadores:  
Página inicial 475, Página final 495

**Re-Member: Re-Member Rehabilitation, Reintegration and Reconciliation of War-Affected Children ( Compilación Libro , 2012)** Trabajo relevante

MELS, C. , ILSE DERLUYN , WOUTER VANDENHOLE , STEPHAN PARMENTIER  
Publicado  
Editorial: Intersentia , Lovaina  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Palabras clave: violencia ajuste psicosocial estres postraumatico rehabilitacion  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9400000278  
Financiación/Cooperación:  
Institución del exterior / Apoyo financiero,  
<http://www.intersentia.be>

**Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents. ( Completo Texto integral , 2010)**

MELS, C.  
Publicado  
Número de volúmenes: 33  
Número de páginas: 233  
Editorial: Orthopedagogische reeks , Gent  
Tipo de publicación: Investigación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial /  
Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 07791046

Financiación/Cooperación:

VLIR / Beca, Bélgica

[http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/399/265/RUG01-001399265\\_2010\\_0001\\_AC.pdf](http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/399/265/RUG01-001399265_2010_0001_AC.pdf)

Despite remarkable advances made, the knowledge base on the mental health effects of war on children and adolescents remains restricted by certain limitations, e.g., geographic predominance, a trauma-focused approach, cross-cultural validity issues and limited usefulness for practitioners. In response to these limitations, this dissertation aims to assess the psychosocial wellbeing of war-affected adolescents in the Eastern Democratic Republic of Congo (DRC) within a social ecological framework, bringing the cultural and social war-affected context into account, and building on the local community's experiences and resources. Great emphasis is placed on creating the appropriate conditions for the local relevance and cultural validity of our research during a first study, aimed at understanding the locally perceived context for adolescent mental health on the one hand, and the cross-cultural adaptation of DSM-IV-based screening instruments (Impact of Event Scale Revised, Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents) on the other. This in turn informed our second study aimed at assessing adolescents' mental health symptoms (post-traumatic stress symptoms, internalizing and externalizing behaviour problems), with a main focus on associated risk (traumatic exposure, daily stressors, displacement) and protective factors (residential stability, coping). Likewise, high importance was ascribed to the establishment of feasible and locally relevant implications and recommendations for practice. Therefore, a third study analyzed the local context for adolescent psychosocial assistance, aimed at informing future psychosocial programming in Ituri, DRC. Furthermore, these contextual data offer us a framework for the general discussion of our research findings and its clinical implications.

## DOCUMENTOS DE TRABAJO

### **ideal de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial (2016)**

Completo

ORTIZ, J. , KOLLER, S. , MARIA DEL LUJAN GONZALEZ , MELS, C.

Serie: x,

Medio de divulgación: Papel  
en revisión

## PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS

### **SOURCES OF TEACHER SELF-EFFICACY DURING EMERGENCY REMOTE EDUCATION (2023)**

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 11TH INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL SCIENCES AND DEVELOPMENT

Ciudad: virtual

Año del evento: 2023

Anales/Proceedings: Avances en ciencias de la educación y aplicaciones en otras áreas

Volumen: 2

Página inicial: 195

Página final: 195

ISSN/ISBN: 978-84-1170-647-6

Publicación arbitrada

Editorial: Dykinson

Ciudad: Madrid

Palabras clave: autoeficacia docente desarrollo profesional docente

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Otros

Financiación/Cooperación:

Vicerrectoría de Investigación e Innovación / Apoyo financiero, Uruguay

SOURCES OF TEACHER SELF-EFFICACY DURING EMERGENCY REMOTE EDUCATION

### **Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto (2021)**

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Collazzi, Gabriela

Publicado

Resumen  
Evento: Nacional  
Descripción: primer encuentro de investigación y extensión del programa noveles educadores de Uruguay  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2021  
Anales/Proceedings: De noveles se investiga  
Página inicial: 28  
Página final: 28  
ISSN/ISBN: 978-9915-9358-3-6  
Publicación arbitrada  
Escrita por invitación  
Editorial: OEI  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Habilidades socioemocionales convivencia educación media formación docente  
Medio de divulgación: Internet

**Mirá, es un tiro?: estudio mixto sobre la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de liceos ubicados en la zona Oeste de Montevideo (2019)**

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOA  
Publicado  
Resumen  
Evento: Nacional  
Descripción: IV Congreso Uruguayo de Sociología "El Oficio del Sociólogo/a en tiempos de cambio"  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2019  
Anales/Proceedings: CONGRESO URUGUAYO DE SOCIOLOGIA 2019. Libro de resúmenes  
Página inicial: 200  
Página final: 200  
Publicación arbitrada  
Editorial: Colegios de sociólogos uruguay  
Ciudad: Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet  
Financiación/Cooperación:  
Agencia Nacional de Investigación e Innovación / , Uruguay  
<http://www.colegiodesociologos.org.uy/images/SOCIO.2019-LibroResumenes.pdf>

**Using SQL for data consolidation in R (2018)**

Vinas-Forcade, J. , Nacci, J. , MELS, C. , Valcke, M. , Derluyn, I.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Regional  
Descripción: Conferencia Latinoamericana sobre Uso de R en Investigación + Desarrollo (LatinR 2018) - JAIIO 47 (CABA, 2018)  
Ciudad: Buenos Aires  
Año del evento: 2018  
Anales/Proceedings: Anales del LatinR 2018 Conferencia Latinoamericana sobre Uso de R en Investigación + Desarrollo  
ISSN/ISBN: 2618-3196  
Publicación arbitrada  
Palabras clave: SQL sqldf R database consolidation data cleaning.  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Naturales y Exactas / Ciencias de la Computación e Información / Ciencias de la Computación e Información /  
Medio de divulgación: Internet  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/72795>

**El INEE de cara a la evaluación de habilidades socioemocionales (2017)**

MELS, C. , PANIZZA, M. E.  
Publicado  
Resumen expandido  
Evento: Internacional

Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2017  
Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI  
ISSN/ISBN: 9789974014626  
Escrita por invitación  
Editorial: CSIC  
Ciudad: Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /  
Medio de divulgación: CD-Rom

**Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo (2017)**

CUEVASANTA, D. , TRÍAS, D. , MELS, C.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Nacional  
Descripción: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2017  
Anales/Proceedings: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. Libro de resúmenes  
ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9  
Publicación arbitrada  
Editorial: Universidad Católica del Uruguay  
Ciudad: Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet

**PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria (2017)**

LETICIA LAGOA , CUEVASANTA, D. , MELS, C.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Nacional  
Descripción: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2017  
Anales/Proceedings: 5o Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud. Libro de resúmenes  
ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9  
Publicación arbitrada  
Editorial: Universidad Católica del Uruguay  
Ciudad: Montevideo  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /  
Medio de divulgación: Internet

**Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva. (2017)**

GONZALEZ TORNARIA. M. , MELS, C. , NAVARRETE, I. , CAPANO, A. , TORQUATO, J.  
Publicado  
Resumen expandido  
Evento: Internacional  
Descripción: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2017  
Anales/Proceedings: III encuentro internacional de psicología y educación en el siglo XXI  
ISSN/ISBN: 978-9974-0-146  
Publicación arbitrada  
Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /  
Medio de divulgación: Disquetes

**Evaluación de habilidades socioemocionales en la educación: construcción de un instrumento para el contexto uruguayo (2017)**

MELS, C. , PANIZZA, M.E.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: III Encuentro de Educación del CLAEH

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:III Encuentro de Educación del CLAEH

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General /

Medio de divulgación: Internet

[http://claeht.edu.uy/educacion/archivos/Poniendo\\_en\\_Foco/ResumenesIIIEncuentroEducacion\\_CLAEH.p](http://claeht.edu.uy/educacion/archivos/Poniendo_en_Foco/ResumenesIIIEncuentroEducacion_CLAEH.p)

**Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial (2017)**

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:Libro de resúmenes - Congreso Nacional de Biociencias 2017

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedad de Neurociencias del Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://sub.fcien.edu.uy/novedades-congreso>

**Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona Oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto (2017)**

MELS, C. , LETICIA LAGOVA , von Sanden

Publicado

Resumen

Evento: Nacional

Descripción: 5º Simposio de Investigación en Psicología y 1as Jornadas de Investigación en Bienestar y Salud

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2017

Anales/Proceedings:LIBRO DE RESÚMENES V SIMPOSIO DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN BIENESTAR Y SALUD

ISSN/ISBN: 978-9974-631-80-9

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Católica del Uruguay

Ciudad: montevideo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Cooperación, Uruguay

**Calidad educativa para la primera infancia: Aportes de la teoría del apego (2016)**

GONZÁLEZ TORNARÍA, M. , ORTIZ, J. , RUBIO, I. , MELS, C. , JUDY MESMAN , SILVIA KOLLER , VERÓNICA CAMBÓN , PAOLA SILVA , CÁRCAMO, R.

Publicado

Resumen expandido

Evento: Internacional

Descripción: IV Congreso Internacional Red Iberoamericana de Apego (RIA).Teoría del Apego:

Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano

Ciudad: bogota

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings: Teoría del Apego: Práctica e Investigación y sus Aportes al Desarrollo Humano

Publicación arbitrada

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Medio de divulgación: Internet

<http://www.ian-ia.org/jornadas-y-congresos/97-iv-congreso-internacional-red-iberoamericana-de-apego->

**Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido en Montevideo, Uruguay. (2014)**

MELS, C. , LUCIA FERNANDEZ

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional

Ciudad: Tucuman

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: Resúmenes de las XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educacional

ISSN/ISBN: 978-950-554-85

Publicación arbitrada

Editorial: LibrosAr

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: salud mental adolescencia violencia comunitaria

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Disquetes

**The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe (2013)**

MESMAN J. , VAN IJZENDOORN MARINUS , CÁRCAMO RODRIGO , COHEN-PARAIRA INBAR , DE LA HARPE CHRISTIAN , EKMEKÇI HATICE , MELS, C. , EMMEN ROSANNEKE

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 2013 SRCD Biennial Meeting

Ciudad: seattle

Año del evento: 2013

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

<http://www.srcd.org>

**The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe. (2013)**

Mesman, J. , Van Ijzerdoorn, M. , Carcamo, R. , Cohen-Paraira, I. , de la Harpe, C. , Ekmekeci Haticeesman, J. , MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: Society for Research in Child Development 2013 Biennial Meeting

Ciudad: Seattle

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings: [https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013\\_srcd\\_program\\_book\\_3.pdf](https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013_srcd_program_book_3.pdf)

Página inicial: 215

Página final: 215

Publicación arbitrada

Editorial: SRCD

Ciudad: Seattle

Medio de divulgación: Internet

[https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013\\_srcd\\_program\\_book\\_3.pdf](https://www.srcd.org/sites/default/files/file-attachments/2013_srcd_program_book_3.pdf)

**Insider Views on Psychosocial Needs in Complex Political Emergencies: towards a social-ecological approach: the case of Ituri, Democratic Republic of Congo (2009)**

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE REHABILITATION AND REINTEGRATION OF WAR-AFFECTED CHILDREN

Ciudad: Bruselas

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY CONFERENCE REHABILITATION AND REINTEGRATION OF WAR-AFFECTED CHILDREN Conference Report

Página inicial: 14

Página final: 14

Publicación arbitrada

Editorial: Katholieke Universiteit Leuven

Ciudad: Lovaina

Medio de divulgación: Internet

[https://www.law.kuleuven.be/linc/nieuws/RRWAC\\_Conference\\_Report.pdf](https://www.law.kuleuven.be/linc/nieuws/RRWAC_Conference_Report.pdf)

**War trauma and displacement in the Democratic Republic of Congo and its implications for adolescent mental health. (2008)**

MELS, C. , Broeckaert, E.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 18th World Congress of the International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions

Ciudad: Istanbul

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings:IACAPAP 2008 Istanbul: Abstract book for oral and poster presentations.

Publicación arbitrada

Editorial: IACAPAP

Ciudad: Istanbul

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

VLIR / , Bélgica

[http://www.acpp.ru/data/materials/jornal/1\\_1.pdf](http://www.acpp.ru/data/materials/jornal/1_1.pdf)

**Social support in unaccompanied asylumseeking boys: a case study. (2007)**

MELS, C.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XXXth International Congress on Law and Mental Health

Ciudad: Padua

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:Abstracts of the XXXth International Congress on Law and Mental Health

Página inicial: 366

Página final: 368

Publicación arbitrada

Editorial: International Academy of Law and Mental Health, Fondazione Lanza, University of Padua, European Asso

Ciudad: Padua

Medio de divulgación: Internet

Financiación/Cooperación:

VLIR / , Bélgica

<http://ialmh.org/wp-content/uploads/2016/03/Padua-2007-Book-of-Abstracts-Final.pdf>

## Producción técnica

### PRODUCTOS

### **Hopkins Symptom Checklist para Adolescentes - adaptación uruguaya (2014)**

, Instrumento

MELS, C. , DANIEL TRIAS

instrumento para la evaluación tipo screening de síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Producto con aplicación productiva o social: uso para estudios

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Internet

### **PROCESOS**

#### **The educational outcomes of violence: protocol for a scoping review and evidence map of research based in South America (2022)**

Otros procesos o técnicas

MELS, C.

País: Uruguay

Disponibilidad: Irrestringida

Patente o Registro:

Derecho de autor

osf.io/6zduy, The educational outcomes of violence: protocol for a scoping review and evidence map of research based in South America

Depósito: 22/07/2022; Examen: 22/07/2022; Concesión: 22/07/2022

Patente nacional: NO

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Medio de divulgación: Internet

<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/D9PNC>

## **Otras Producciones**

### **DESARROLLO DE MATERIAL DIDÁCTICO O DE INSTRUCCIÓN**

#### **kamayana (2021)**

MELS, C. , Collazzi, Gabriela , LETICIA LAGOVA , hemisferio lúdico

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Papel

Web: <https://picauruguay.wordpress.com/kamayana/>

KAMAYANA (Convivencia en Quechua) es un juego pensando en conjunto con el equipo Hemisferio Lúdico (@hemisferioludico) para trabajar un aspecto clave en la mejora de la convivencia en centros educativos: la participación.

Palabras clave: convivencia participación adolescentes

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / participación

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación media

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación no-formal

### **INFORMES DE INVESTIGACIÓN**

#### **Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto (2021)**

MELS, C. , CUEVASANTA, D. , Lagoa, L. , Collazzi, Gabriela , Otonelli, G.

País: Uruguay

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1569>

Nombre del proyecto: Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación media incorporando TICs: formación docente y evaluación de impacto

Número de páginas: 53

Disponibilidad: Irrestringida

Institución Promotora/Financiadora: ANII/Fundación Ceibal

Palabras clave: habilidades socioemocionales formación docente convivencia educación media TIC

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

Información adicional: FSED\_2\_2018\_1\_150661

## ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

### ¿Cómo educar en Habilidades Socioemocionales? De la conceptualización a la práctica (2022)

MELS, C. , Lacruz, N. , Baez, M.

Otro

Sub Tipo: Organización

Lugar: Uruguay ,UCU sede central Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://www.elabrojo.org.uy/como-educar-en-habilidades-socio-emocionales/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: UCU - El Abrojo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

Información adicional: Encuentro. Evento reconocido de Interés por ANEP

### Ciclo de conversatorios sobre violencia (s) y educación en contextos vulnerados. (2021)

MELS, C. , CECILIA ALONSO , CUEVASANTA, D. , LETICIA LAGOVA , Sosa L

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Uruguay Montevideo

Idioma: Español

Medio divulgación: Internet

Web: <https://picauruguay.wordpress.com/>

Duración: 4 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Departamento de educación, Universidad Católica del Uruguay

### Seminario internacional ¿Invertir en infancia: oportunidad clave para el desarrollo? (2017)

MELS, C. , De Armas, G.

Otro

Sub Tipo: Otra

Lugar: Uruguay ,Uruguay Montevideo

Idioma: Inglés

Medio divulgación: Papel

Web: <http://invertireninfancia.unicef.org.uy/>

Duración: 1 semanas

Institución Promotora/Financiadora: Unicef Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación /

## Evaluaciones

### EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS

#### Becas de Posgrado en el exterior 2022 (2023 / 2023)

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

#### **Becas de Posgrado en el exterior 2021 ( 2022 / 2022 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

#### **Becas de Posgrado en el exterior 2020 ( 2021 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

#### **Mesa de expertos medición de habilidades socioemocionales ( 2020 )**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Agencia de Calidad de la Educación, Chile , Chile

Cantidad: Menos de 5

Pontificia Universidad de Chile; Focus Chile

Asesoramiento sobre la medición de habilidades socioemocionales en estudiantes. El objetivo de este se relaciona con desarrollar un set de instrumentos de medición, que apoye a los establecimientos educacionales en su gestión relativa al desarrollo socioemocional, además de entregar orientaciones sobre el trabajo del tema tanto para establecimientos como para la política pública.

#### **Llamado a proyectos de investigación con financiación interna ( 2020 )**

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Vicerrectoría de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

#### **Comité becas de posgrado en el exterior 2018 ( 2019 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

#### **consejo de doctores, doctorado en psicología ( 2019 / 2020 )**

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

#### **Comité Becas de Posdoctorado en el País ( 2018 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20



#### **Comité Posgrados Nacionales (Maestría / Doctorado) ( 2018 / 2022 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20



#### **Comité Becas de Posdoctorado en el País ( 2018 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

## **EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS**

### **becas de Posgrados Nacionales 2022 ( 2022 )**

Uruguay  
anii  
Cantidad: Menos de 5

### **fondo clemente estable 2022 ( 2022 )**

Uruguay  
ANII  
Cantidad: Menos de 5

### **becas de posgrado (maestría y doctorado) nacional ( 2021 )**

Uruguay  
ANII  
Cantidad: Menos de 5

### **CSIC / Programa de Iniciación a la Investigación ( 2021 )**

Uruguay  
CSIC - Udelar  
Cantidad: Menos de 5

### **Becas de Doctorado en el Exterior Áreas Estratégicas 2019 ( 2020 )**

Uruguay  
ANII  
Cantidad: Menos de 5

### **comisión sectorial de investigación científica - CSIC ( 2020 )**

Uruguay  
Udelar  
Cantidad: Menos de 5

### **Doctorado en Psicología - UCU ( 2019 / 2020 )**

Uruguay  
Universidad Católica del Uruguay  
Cantidad: Menos de 5

### **CONACYT, Paraguay ( 2018 )**

Paraguay  
OEI  
Cantidad: Menos de 5

### **doctorado en psicología UDELAR ( 2017 )**

Uruguay  
UDELAR  
Cantidad: Menos de 5

### **doctorado en Psicología, UDELAR ( 2016 )**

Uruguay  
UDELAR - facultad de Psicología  
Cantidad: Menos de 5

## **EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES**

### **COMITÉ EDITORIAL**

#### **Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology ( 2012 / 2013 )**

Cantidad: Menos de 5

## REVISIONES

### **Teaching and Teacher Education ( 2023 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

### **The Lancet Regional Health - Americas ( 2022 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

### **Cuadernos de Investigación Educativa ( 2022 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

revisión de artículo

### **Páginas de Educación ( 2021 / 2022 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

### **Teaching and Teacher Education ( 2021 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<https://www.sciencedirect.com/journal/teaching-and-teacher-education>

### **SAGE Open ( 2020 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

### **Sistematización de iniciativas de articulación entre educación y trabajo destinadas a adolescentes y jóvenes en Uruguay ( 2020 )**

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: Menos de 5

Publicación de CAF y Unicef Uruguay. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1733>

### **Psicología, Conocimiento y Sociedad ( 2018 )**

Tipo de publicación: Anales

Cantidad: Menos de 5

<http://www.revpsicologia.psico.edu.uy>

### **PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica ( 2016 )**

Tipo de publicación: Revista

Cantidad: Menos de 5

## EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS

### **I Jornada de Investigación Estudiantil en Psicología ( 2023 )**

Revisiones

Uruguay

Facultad de Psicología, Udelar

### **I Congreso Internacional de la RIEEB (Red Internacional de Educación Emocional y Bienestar) ( 2020 )**

Revisiones

España

Universidad de Barcelona

comité científico; evento suspendido hasta noviembre 2021

### **I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia ( 2019 )**

Revisiones  
Uruguay

Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA).  
Miembro del comité científico, evento suspendido hasta diciembre 2021

**I Simposio Internacional de Atención Temprana ( 2013 )**

Comité programa congreso  
Uruguay  
Arbitrado

presidenta comité científica

**XI Jornadas Internacionales de Psicología Educacional ( 2011 )**

Revisiones  
Uruguay

miembro invitado del comité científico

**International Interdisciplinary Conference Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children ( 2009 )**

Comité programa congreso  
Bélgica  
Arbitrado

Ghent University, University of Antwerp, Katholieke Universiteit Leuven

**Anual national symposium on contemporary Africa Research ( 2009 )**

Comité programa congreso  
Bélgica

Ghent University

**EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**

**Apoyo a la participación en instancias de formación o vinculación con el medio para profesores de alta dedicación ( 2023 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
Vicerrectoría de investigación e innovación, UCU

**Convocatoria a Apoyo a la movilidad y participación en congresos para Profesores de Alta Dedicación - segunda convocatoria 2022 ( 2022 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
vicerrectoría de investigación e innovación, UCU

**Convocatoria extraordinaria de apoyos a la movilidad y participación en congresos 2021 ( 2021 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: De 5 a 20  
Universidad católica del Uruguay

**Desafío Educación - Primera infancia ( 2020 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: De 5 a 20

Socialab, Fundación Itau  
<https://www.desafio-educacion.com/>

**AT02-2020 Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas Investigador C (Componente Habilidades Socioemocionales) ( 2020 )**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
INEEd

**Becas de Posgrado en el Exterior. ( 2016 )**

Evaluación independiente  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
ANII

**Becas de Posgrados Nacionales - Áreas Estratégicas 2016 ( 2016 )**

Evaluación independiente  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
ANII

**Becas de Posgrado nacionales ( 2015 )**

Evaluación independiente  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
ANII

**Becas posgrado nacionales 2013 (tipo: maestría) ( 2013 )**

Evaluación independiente  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
ANII

**JURADO DE TESIS**

**maestría en psicología educacional ( 2023 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,  
Uruguay  
Nivel de formación: Maestría  
Estudiante Valentina Vercellino. Analyzing the relationship between dramatic play measures and self- regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review. Tutoreada por la Mag. Karen Moreira.

**maestría en educación - orientación en sistemas educativos ( 2021 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Nacional de Quilmes , Argentina  
Nivel de formación: Maestría  
Título de la tesis: Determinantes del logro educativo de los estudiantes de sexto año de primaria. ¿Logra el sistema reducir las desigualdades de origen? Candidata: María Noé Seijas

**maestría en psicología educacional ( 2020 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,  
Uruguay  
Nivel de formación: Maestría

**licenciatura en psicopedagogía ( 2018 / 2020 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay

Nivel de formación: Grado

**maestría en psicología clínica ( 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

**Análisis de plan de formación profesional básica desde el marco de la inclusión educativa ( 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

**Estresores diarios y familias en situación de pobreza: una revisión bibliográfica sistemática ( 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

**licenciatura en psicología ( 2016 / 2017 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

**autorregulación del aprendizaje en niños preescolares ( 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

**estrategias para enseñar autorregulación en resolución de problemas matemáticos ( 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España

Nivel de formación: Maestría

maestría con doble titulación UCUDAL - UMA

**El rol del Psicopedagogo en la intervención en la comunicación de niños con TEA ( 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Nivel de formación: Grado

**La incidencia del entorno familiar en la repetición y el bajo rendimiento escolar. Estudio en niños que cursan de cuarto a sexto año en una institución educativa privada en Montevideo ( 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela Católica de Enfermería «Antonia Valencia» , Uruguay

Nivel de formación: Maestría

**maestría en psicología educacional ( 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

**maestría en atención temprana ( 2015 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Málaga , España  
doble titulación UMA - UCUDAL

**licenciatura en psicología ( 2015 / 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

**licenciatura en psicopedagogía ( 2015 / 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

**maestría en psicología clínica ( 2014 / 2016 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

**maestría en educación con énfasis en currículum y evaluación ( 2014 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

**doctorate in pedagogical sciences ( 2014 )**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University , Bélgica

## Formación de RRHH

### TUTORÍAS CONCLUIDAS

#### POSGRADO

**Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes Universitarios en Cursos de Modalidad Híbrida: Revisión Sistemática (2022 - 2023)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay  
Programa: Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Isabel Valverde  
País: Uruguay  
Palabras Clave: habilidades socioemocionales; educación online; educación universitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales

**DE DESAFÍOS A OPORTUNIDADES EN LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN: ESTUDIO CUALITATIVO EN LICEOS PÚBLICOS DE TRES DEPARTAMENTOS DE URUGUAY (2021 - 2022)**

Tesis de maestría  
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay / Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay , Uruguay  
Programa: Educación, Sociedad y Política  
Tipo de orientación: Cotutor ( Osta, M.L. , MELS, C. )  
Nombre del orientado: Leticia Lagoa  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia y participación  
Tesis realizada con beca de posgrado nacional de ANII.

**Relación entre problemas de salud mental y rendimiento en matemática en adolescentes de primer año de ciclo básico de la zona Oeste de Montevideo en 2017 (2019 - 2022)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Gabriela Russi  
País: Uruguay

**El apego asociado a la sensibilidad materna, lactancia y su impacto en el desarrollo infantil (2020 - 2021)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,  
Uruguay  
Programa: Maestría en Atención Temprana  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Matias Silvera  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo  
Trabajo Final de Master, Maestría en Atención Temprana

**Formación en habilidades socioemocionales de los docentes de ciclo básico y su relación con la convivencia en el aula (2020 - 2021)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,  
Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Florencia de la Llana  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / formación docente  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

**Preventing dropouts in the first year of secondary school: is it too late? A mixed-methods study in Uruguay (2016 - 2021)**

Tesis de doctorado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University / Faculty of Psychology and Educational  
Ciencias , Bélgica  
Programa: Doctor en Ciencias de la Educación  
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad ( MELS, C. , Derluyn, I. , Valcke, M. )  
Nombre del orientado: Jennifer Viñas Forcade  
País: Bélgica  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación de programas  
tesis realizada con beca de posgrado internacional de ANII

**Exposición a la Violencia Comunitaria y su relación con la motivación, la autorregulación y el rendimiento académico en adolescentes de 1er año de liceo (2016 - 2018)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: maestría en psicología educacional  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Diego Cuevasanta Galati  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial  
Tesis realizada con beca de posgrado nacional de ANII. Cotutor: Daniel Trías

**Variables psicológicas vinculadas a la adherencia terapéutica en pacientes con patología cardiovascular. (2012 - 2016)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Tania Palacios

País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología  
tesis realizada con una beca de posgrado nacional de ANII

**enhancing quality of life and mental health in substance using adolescents**

Tesis de doctorado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / rijksuniversiteit te gent , Bélgica  
Programa: Doctor en pedagogical sciences  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Maria Eugenia Fernandez  
País: Bélgica  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial  
Sandwich PhD en conjunto con la Universidad Católica del Uruguay, doctorado en psicología

**JE VOELT JE VEILIG BINNEN DE PERSPECTIEVEN VAN URUGUAYAANSE ADOLESCENTEN EN HUN LEERKRACHTEN OP GEWELD IN MONTEVIDEO**

Tesis de maestria  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / rijksuniversiteit te gent , Bélgica  
Programa: maestria en ciencias pedagogicas  
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad  
Nombre del orientado: Elise Castel  
País: Bélgica  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General  
Traducción del titulo en Español: "Te sentis seguro a dentro Las perspectivas de adolescentes Uruguayos y sus docentes sobre violencia en Montevideo.

**Intervenciones basadas en la evidencia y alfabetización temprana**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Alejandra Balbi  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

**Sensibilidad Materna en el contexto de un refugio de familias: estudio de 3 casos.**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: maestria en atención temprana  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Raquel Ojeda  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Lenguaje y Praxias Manuales: Análisis de su correlación, en niños entre tres y cuatro años y medio de edad, de nivel socio económico bajo, que concurren a un Centro CAIF**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: maestria en atención temprana  
Nombre del orientado: Susana Gomez  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**el caso de los niños trabajadores menores de 6 años en la Republica Oriental del Uruguay: una**

**adaptacion uruguay del model integrador para el estudio de las competencias del desarrollo de niños minoritarios**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: maestria en atención temprana  
Nombre del orientado: Juliana Craigdallie  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Impacto en el desarrollo emocional y social debido a la institucionalización infantil**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: maestria en atención temprana  
Nombre del orientado: Carolina Lemaire  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Estilos de crianza en situaciones de pobreza en Uruguay y su impacto psicosocial en hijos adolescentes**

Tesis de maestria  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Ghent University , Bélgica  
Programa: maestria en pedagogia - opción psicopedagogia  
Nombre del orientado: Lieneke Delandtsheer  
País: Bélgica  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**GRADO**

**Las consecuencias educativas de la exposición a la violencia: un estudio de la literatura gris (2023 - 2023)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Micaela Hernandez  
País: Uruguay

**: Los resultados educativos de la violencia: un acercamiento a través de la participación en una revisión sistémica. (2022 - 2022)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: licenciatura en psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Sabrina Masini  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Una Aproximación al Bienestar Docente Desde la Participación en un Proyecto de Investigación Internacional (2022 - 2022)**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Departamento de Educación , Uruguay  
Programa: licenciatura en psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Clara Long  
País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / bienestar docente

**La influencia de la pobreza en el rendimiento académico: ¿Cómo puede aportar el psicólogo a la promoción del rendimiento académico en adolescentes en contexto de pobreza? (2019 - 2019)**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud , Uruguay

Programa: Doctorado en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Martina Luis

País: Uruguay

**Exposición a la violencia comunitaria y rendimiento académico. Un estudio en adolescentes de primer año de ciclo básica en liceos de la zona oeste de Montevideo**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / departamento de psicología del desarrollo y educacional , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Camila Ferraz

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional

**Evaluación de la exposición a la violencia comunitaria y la relación entre síntomas internalizantes y trastorno por estrés postraumático en adolescentes de Montevideo**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicología

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Mariana Antonelli

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**La Transmisión intergeneracional del uso de castigo físico con niños en edad preescolar**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Maria Noel Chifflet

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Violencia Comunitaria en adolescentes: visiones de docentes y alumnos**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofía Von Sanden

País: Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Hacia la futura Psicopedagogía en Uruguay: Avances y desafíos**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Licenciatura en Psicopedagogía

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Magdalena Aishemberg  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconómicos**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Florencia Machado  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Percepción de problemas económicos y adaptación emocional en adolescentes de contexto desfavorecido.**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Claudia Acle  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Lucía Fernández  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico de Montevideo**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicopedagogía  
Nombre del orientado: Leticia Lagoa  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogía

**Verónica Bonino. Incidencia de la pobreza en el desarrollo del adolescente en América Latina desde el modelo de Bronfenbrenner**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Verónica Bonino  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Intervención psicosocial y desastres naturales**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,

Uruguay  
Programa: Licenciatura en Psicología  
Nombre del orientado: Juan Manuel Cancela  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

#### **psicología del desarrollo**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Nombre del orientado: Cecilia Illa  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

#### **Psicología del desarrollo**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Nombre del orientado: Ivannah Brunet  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

#### **Aspirante Psicología del Desarrollo**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Nombre del orientado: Bettina Delisante  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

#### **Aspirante Bases en psicología y Psicología del Desarrollo**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Nombre del orientado: Claudia Pollara  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

#### **OTRAS**

##### **Tránsito educativo: estudio del impacto de programas de tránsito entre ciclos en las trayectorias en educación media de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social (2016 - 2016)**

Iniciación a la investigación  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Interamerican Development Bank , Estados Unidos  
Programa: Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Jennifer Viñas  
País: Estados Unidos  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General  
Trabajo realizado con una beca obtenido en el marco de la convocatoria "Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay" del BID.

##### **iniciación a la investigación Germinadores**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología ,  
Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucía Fernández  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología  
desarrollo y validación cualitativa de Cuestionario para Exposición a violencia comunitaria en adolescentes. Financiado por el fondo Germinadores de UCUDAL

#### **iniciación a la investigación en el marco del programa GERMINADORES**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Cecilia Illa  
País: Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial  
Se trata de una estancia de investigación renumerada de 6 meses, obtenido por el tutor a través de un concurso llamado Programa GERMINADORES (UCUDAL)

#### **TUTORÍAS EN MARCHA**

##### **POSGRADO**

#### **Exclusión y violencia en entornos escolares: estudio de caso y propuesta de mejora para una escuela primaria de Montevideo (2023)**

Tesis de doctorado  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Murcia , España  
Programa: Doctorado en Educación  
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad ( MELS, C. , Castillo. I. , Lozano, J. )  
Nombre del orientado: Joaquín Mateauda  
País/Idioma: España,

#### **Desgaste por empatía en la relación médico-paciente y su asociación con la regulación de las emociones y la empatía (2022)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados , Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Cotutor  
Nombre del orientado: María Inés Nin Márquez  
País/Idioma: Uruguay,  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / habilidades socioemocionales

#### **Estudio de la Sensibilidad materna en madres en condiciones socioeconómicas desfavorables con antecedentes de uso y/o tolerancia hacia el uso de castigo físico (2016)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Julia Torquato  
Medio de divulgación: Papel  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología  
tesis realizada con beca para doctorado nacional por la ANII, convocatoria 2017

#### **TUTORÍAS DESISTIDAS**

##### **POSGRADO**

#### **la evaluación de las habilidades socioemocionales en el aula: herramienta pedagógica para el docente (2022)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados ,  
Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Matía Eugenia Panizza  
País/Idioma: Uruguay,  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades  
socioemocionales

**El uso de entornos virtuales de aprendizaje como potenciadores de procesos metacognitivos. Análisis de resultados del uso de Moodle en clase de Historia (2019)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias  
Humanas , Uruguay  
Programa: Maestría en Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Lucía Cruz  
Medio de divulgación: Internet  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / TICs

## Otros datos relevantes

### PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS

**Premio primitivo Techera a la producción en Psicología (2017)**

(Nacional)  
facultad de Psicología, Universidad Católica de Uruguay  
El Premio Primitivo Techera tiene como objetivo principal alentar y reconocer la producción académica del plantel docente de la Facultad de Psicología con un aporte de relevancia a los campos de ciencia que se trabaja en Facultad. La convocatoria se abre anualmente. El Tribunal está integrado por 3 Miembros Titulares y 3 Miembros Alternos, nombrado por el Decano y que fueran aceptados por los Directores de Departamento, en base a un criterio sustentado básicamente en el grado académico - 4 y 5 - de los mismos.

### PRESENTACIONES EN EVENTOS

**COEDUXXII: 3a conferencia regional de educación hacia el siglo XXII (2023)**

Encuentro  
Integrante panel de experto educación socioemocional  
Chile  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: Caserta, Universidad Andrés Bello, Harvard University, UNESCO  
Alcance geográfico: Regional Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación  
<https://caserta.cl/coedu22-2023/>

**Jornadas de Investigación ?Recuperando aprendizajes desde la evaluación educativa? (2023)**

Encuentro  
Evaluación educativa y habilidades socioemocionales: Programa para la promoción de habilidades socioemocionales y la convivencia en educación secundaria  
Ecuador  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Instituto nacional de evaluación educativa del Gobierno de Ecuador  
Alcance geográfico: Regional Palabras Clave: evaluación educativa habilidades socioemocionales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades

socioemocionales

### **SOMOS I Congreso Internacional de Educación Inclusiva (2023)**

Congreso

presentación en mesa temática "La diversidad constitutiva: convivencia y culturas inclusivas"

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Ministerio de Educación y Cultura

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: convivencia escolar, educación inclusiva

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

### **XVI Encuentro de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar (2023)**

Encuentro

Autoeficacia docente para el manejo de la convivencia: explorando sus fuentes

México

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: ITESO

Alcance geográfico: Regional Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educativa

### **ENCUENTRO DE INVESTIGACIONES Y EXPERIENCIAS DE INTERVENCIÓN EN CONVIVENCIA ESCOLAR 2023 (2023)**

Encuentro

Encuentro internacional anual organizado por la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar

Chile

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Universidad de Temuco, Red Latinoamericana de Convivencia

Escolar

Alcance geográfico: Internacional Palabras Clave: Convivencia habilidades socioemocionales

violencia escolar

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

### **IX World Conference on Violence in School (#WCVS2023) (2023)**

Congreso

Teacher self-efficacy for promoting school co-existence: exploring its sources.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad de Sevilla

Alcance geográfico: Internacional Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educativa

### **IX World conference on violence in school (2023)**

Congreso

Exploring the impact of a school intervention for youth exposed to community violence.

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Alcance geográfico: Internacional Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia escolar

### **IV noche iberoamericana de l@s investigador@s (2023)**

Taller

PICA a la convivencia  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: OEI  
Alcance geográfico: Internacional <https://nocheiberoamericanainvestigadores.oei.int/>

#### **Seminario de Evaluación Educativa Estandarizada (2022)**

Seminario  
Exposición sobre La evaluación estandarizada de las habilidades socioemocionales en Uruguay.  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2  
Nombre de la institución promotora: Udelar Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / evaluación educativa  
Seminario Permanente de Investigación para el Doctorado en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Udelar.

#### **Axis (2022)**

Taller  
Duelo migratorio: ¿como acompañar a personas que lo están atravesando?  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: Berit - UCU Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

#### **43rd Annual Conference of the International School Psychology Association (2022)**

Congreso  
Community violence exposure in Latin American secondary school students: a mixed-method case study of a pilot intervention to prevent trauma.  
Bélgica  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: International School Psychology Association; KU Lueven  
Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

#### **X reunión anual de la red de vicerrectores y responsables de investigación e innovación del centro interuniversitario de desarrollo (CINDA) (2022)**

Encuentro  
participación de estudiantes de pre-grado en proyectos de investigación  
Panamá  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 22  
Nombre de la institución promotora: universidad de Panamá Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

#### **Encuentro Nacional de Líderes de Evaluación 2021. -ENLE 2021- Evaluación y habilidades socioemocionales (2021)**

Encuentro  
Encuentro anual del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ? Icfes. mesa de expertos  
Colombia  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 4  
Nombre de la institución promotora: Encuentro anual del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ? Icfes Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

#### **Capacitación referentes Aprender Todo (2021)**

Taller

capacitación inicial en habilidades socioemocionales y convivencia a docentes referentes de centros de UTU que implementa el área de Aprender Todos

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)**

Congreso

¿Crear es poder? El papel de la autoeficacia en las trayectorias de estudiantes y docentes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **I Congreso Uruguayo de Ciencias Cognitivas & II Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2021)**

Congreso

Convivencia en educación media: aportes multidisciplinares.

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (SUCCC) y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje (CICEA) Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **Segundo encuentro de investigación y extensión del programa noveles educadores de Uruguay (2021)**

Encuentro

Buscando estrategias de desarrollo profesional docente en educación media para el abordaje de la convivencia y habilidades socioemocionales. Una colaboración con el Programa Noveles de

Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: OEI, ANEP y CFE Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

### **5th UNESCO Forum on Transformative Education for Sustainable Development, Global Citizenship, Health and Well-being (2021)**

Encuentro

Tuesday, November 30 Concurrent sessions 2

Corea del Sur

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: unesco Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

trabajo en coautoría con Valerie Shapiro y Juyeon Lee (Berkley University).

[https://vimeo.com/651394412?embedded=true&source=vimeo\\_logo&owner=159097782](https://vimeo.com/651394412?embedded=true&source=vimeo_logo&owner=159097782)

### **I Uruguayan Congress in Cognitive Science & II Symposium on Education, Cognition and Neuroscience (2021)**

Congreso

Convivencia en educación media: aportes multidisciplinares.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, SUCCC, y el Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje, CICEA.

Alcance geográfico: Internacional Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / convivencia

**I Uruguayan Congress in Cognitive Science & II Symposium on Education, Cognition and Neuroscience (2021)**

Congreso

¿Crear es poder? El papel de la autoeficacia en las trayectorias de estudiantes y docentes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Sociedad Uruguaya de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, SUCCC, y Centro Interdisciplinario en Cognición para la Enseñanza y Aprendizaje, CICEA.

Alcance geográfico: Internacional

**Escuela de verano ceibal (2021)**

Taller

PICA! a la convivencia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Plan Ceibal Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / habilidades socioemocionales y convivencia

**Primer encuentro de investigación y extensión sobre Noveles Educadores "de noveles se investiga" (2020)**

Encuentro

PICA: programa de intervención en Convivencia Adolescente

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Consejo de Formación en Educación Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / formación docente

**Encuentro Internacional de Habilidades Emocionales: el desarrollo y la colaboración en un mundo hiperconectado (2020)**

Simposio

Simposio: Cómo se aprende a desarrollar HSE en otros (formación inicial y continua)

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: universidad del desarrollo Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / habilidades socioemocionales

**Escuela de verano ceibal (2020)**

Taller

PICA! a la convivencia

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Ceibal Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / convivencia y habilidades socioemocionales

Participación concursable. Público: docentes de educación primaria y media.

**Apertura Educación responsable (2020)**

Encuentro

Habilidades socioemocionales para la convivencia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: educación responsable ONG

#### **habilidades socioemocionales y convivencia (2019)**

Seminario  
capacitación para los referentes de participación del DIE-CES en el uso de los materiales de PICA para trabajar la convivencia en el centro educativo.  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 5  
Nombre de la institución promotora: Departamento Integral del Estudiante - Consejo de Educación Secundaria

#### **Jornada de DDHH y Participación (segunda edición): ¿Derecho a la participación: sobre las ausencias y posibilidades desde lo educativo? (2019)**

Encuentro  
Taller de PICA para docentes referentes del CES y CETP/UTU , el día 26/07/2019.  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 4  
Nombre de la institución promotora: Centros Promotores de Derechos (MIDES/ANEP)

#### **IV Congreso Uruguayo de Sociología (2019)**

Congreso  
Mirá, es un tiro?: estudio mixto sobre la exposición a la violencia comunitaria en adolescentes de liceos ubicados en la zona Oeste de Montevideo  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: colegio de sociologos Mels, C., Lagoa, L., & Cuevasanta, D.

#### **III congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)**

Congreso  
Evaluación de habilidades socioemocionales a gran escala en educación primaria y media  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 25  
Nombre de la institución promotora: INEEed Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / nuevas competencias

#### **III congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional (2018)**

Congreso  
Hacia la evaluación de convivencia, participación y derechos humanos en educación media  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 25  
Nombre de la institución promotora: INEEed Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

#### **III Congreso latinoamericano de medición y evaluación educacional. (2018)**

Congreso  
Mesa: Evaluación en la educación superior  
Uruguay  
Tipo de participación: Moderador  
Carga horaria: 25  
Nombre de la institución promotora: INEEed Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

#### **II Congreso Internacional sobre Educación y Pobreza CIEP 2018 (2018)**

Congreso  
Incidencia del contexto socioeconómico y el desempeño académico en la autorregulación  
Chile

Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad de Chile Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología educacional  
Trabajo presentado con autoría de Daniel Trías, Cindy Mels & Juan Antonio Huertas  
<http://ciep2018.cl/program/incidencia-del-contexto-socioeconomico-y-el-desempeno-academico-en-la-autorregulacion/>

#### **Seminario de difusión PICA (2018)**

Encuentro  
evento de difusión proyecto de investigación  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: universidad católica del Uruguay

#### **jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)**

Seminario  
evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía: marco conceptual y datos de validación de instrumentos en primaria  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: INEEd

#### **Reuniones académicas de trabajo: Motivación y Aprendizaje (2017)**

Otra  
Motivación y Aprendizaje  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: Cicea Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología  
Es objetivo de esta reunión poner en diálogo a distintos actores que directa o indirectamente trabajan sobre la temática, sobre aspectos conceptuales y de cómo la motivación es puesta en juego y pudiera ser trabajada en el ámbito escolar. Panelistas invitados: Daniella Agrati (Facultad de Ciencias, UdelaR), Karina Curione (Facultad de Psicología, UdelaR), Diego Cuevasanta (Facultad de Psicología, UdelaR), Cindy Mels (INEEd), Daniel Trías (Facultad de Psicología, UCU) y Marcela Fernández (Maestra de Educación Primaria) 29 de Agosto 17 hs Jose E. Rodo 1839 bis

#### **Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia (2017)**

Simposio  
Competencias Socio-Emocionales: ¿Qué lugar ocupan en los aprendizajes?  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: Cicea

#### **XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017 (2017)**

Congreso  
Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: Sociedad de Neurociencias del Uruguay

#### **III CICLO DE COLOQUIOS. Primera Infancia: Debates contemporáneos. Eje 1: Una mirada desde el Desarrollo Evolutivo. (2017)**

Encuentro  
El apego y la sensibilidad materna  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud, UDELAR

#### **5o Simposio en Psicología (2017)**

Simposio

Exposición a la violencia comunitaria en adolescentes en la zona oeste de Montevideo: un estudio exploratorio mixto

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Expositores: Dra. Cindy Mels, Lic. Leticia Lagoa, Lic. Sofía Von Sanden

#### **5o Simposio en Psicología (2017)**

Simposio

Exposición a la violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: datos preliminares de un estudio con adolescentes de 1er año de liceo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Expositores: Lic. Diego Cuevasanta, Dr. Daniel Trías, Dra. Cindy Mels

#### **5o Simposio en Psicología (2017)**

Simposio

PICA! Un programa de intervención psicoeducativa para promover la convivencia adolescente en situación de violencia comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 25

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Expositores: Lic. Leticia Lagoa, Lic. Diego Cuevasanta, Dra. Cindy Mels

#### **jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía (2017)**

Seminario

mesa de expertos uruguayos en evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía

Uruguay

Tipo de participación: Moderador

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: INEEd

#### **Nuevas métricas y enfoques para la evaluación e innovación en el aprendizaje (2016)**

Seminario

¿Por qué es importante evaluar las habilidades socioemocionales?

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: BID, Fundación Ceibal, INEEd, ICT4V

#### **I CONGRESO URUGUAYO y IX INTERNACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO: INTEGRANDO IDENTIDADES (2014)**

Congreso

Violencia Comunitaria

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

#### **V Jornadas primera infancia y educacional indical (2014)**

Congreso

Existe un concepto único de la sensibilidad materna? Comparación de percepciones maternas acerca de la  
Uruguay  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 13  
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UDELAR Palabras Clave: sensibilidad materna estudio crosscultural  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo

#### **IV Simposio de Investigación de Psicología (2013)**

Simposio  
Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: UCUDAL Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

#### **XIII Jornadas internacionales de psicología Educativa (2013)**

Congreso  
Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos  
Chile  
Tipo de participación: Expositor oral  
Nombre de la institución promotora: universidad de la Serena (Chile) Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

#### **XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa (2011)**

Simposio  
Experiencias de violencia en contexto de pobreza: cómo múltiples riesgos afectan a la salud mental y el desarrollo en la adolescencia  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

#### **III Simposio de Investigación en Psicología (2010)**

Seminario  
Cómo afrontan el estrés los jóvenes en diferentes contextos. III Simposio de Investigación en Psicología  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Universidad Católica del Uruguay

#### **JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

#### **Analyzing the relationship between dramatic play measures and self-regulation from a cultural-historical perspective: a scoping review (2023)**

Candidato: Valentina Vercellino  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C., Moreira, K., TRÍAS, D.  
Maestría en Psicología Educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Inglés  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología del desarrollo  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación inicial

#### **REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA**

**(2023)**

Candidato: GRACIANA BAYLE  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , Cecilia Alonso , Mallarine, Antonio Manuel  
Maestría en Metodologías Activas de Aprendizaje / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**El rol de los y las educadoras de primera infancia en la prevención del castigo físico como método de disciplina (2023)**

Candidato: María Noel Olarreaga y . María Virginia Aramburo  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , NAVARRETE, IGNACIO , Gonzalez, M.L.  
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación inicial

**Las habilidades socioemocionales de los docentes de enseñanza secundaria durante la pandemia en Uruguay (2023)**

Candidato: Carina Furlotti  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , Isabel Achard , AB  
Maestría en Liderazgo y gestión educativa / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación socioemocional

**"Análisis del clima organizacional de los centros de educación secundaria: incidencia de las formas organizativas y las condiciones de trabajo". (2023)**

Candidato: Fiorela Ferrando  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , SANTIAGO CARDOZO POLITI , MARÍA SOLEDAD NIÓN CELIO  
Maestría en Sociología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Ciencias Sociales / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Motivación y autorregulación en el desempeño en matemáticas en estudiantes de educación secundaria (2022)**

Candidato: Helena Sastre  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , BALBI, A. , TRÍAS, D.  
Maestría en Intervención Psicopedagógica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / psicología educacional

**Una mirada a la pobreza infantil en los barrios Régulo y 23 de Diciembre desde la Atención Temprana (2021)**

Candidato: Lucia Pereira Diverio  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C. , Lavigne, R. , Rlvero, D.  
Maestría en Atención Temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / primera infancia

**Determinantes del logro educativo de los estudiantes de sexto año de Primaria. ¿Logra el sistema reducir las desigualdades de origen? (2021)**

Candidato: María Noé Seijas Alonso  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , Quiroz, C. , Cervini, R.  
Maestría en Educación / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad Nacional de Quilmes / Argentina  
País: Argentina  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**Predictores de la actitud positiva frente al castigo físico en primera infancia (2021)**

Candidato: María Noel Pesce  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
MELS, C. , Schevinsky  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación

**¿Un país de puertas abiertas?Inclusión de personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo en Uruguay (2021)**

Candidato: Nazarena Coiro Menéndez  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
MELS, C. , Caumont, L.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Castigo físico y sus consecuencias en las conductas internalizantes yexternalizantes en los niños (2021)**

Candidato: Tatiana Natario  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
MELS, C. , Schevinsky  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Experiencias educativas e inclusión (2020)**

Candidato: Wilton González  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C. , Silva, M. , Vacotti, R.  
Maestría en Psicología Educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Escuela de Postgrados / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Aprendizaje de adolescentes en contexto vulnerable (2019)**

Candidato: Ma. Eugenia Arizcun  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
MELS, C. , Varela, A.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**La importancia de la construcción de límites en la prevención del castigo físico. Revisión sistemática. (2019)**

Candidato: Verónica Osos

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

MELS, C. , Gonzalez. M.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Aprendizaje de pasantía en el último semestre de la carrera, en la línea de investigación sobre Evaluación Formativa (2019)**

Candidato: Priscila Uval

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

MELS, C. , Balbi, A.

Lic. en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias de la Salud / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios (2016)**

Candidato: Ileana Caputto

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

PASCALE, G. , MACHADO, A. , MELS, C.

Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**familias pastorales y estrés familiar (2015)**

Candidato: Claudia Reyes

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C.

Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Atención temprano y abordaje familiar de niños con trastorno del espectro autista. (2015)**

Candidato: Gabriela Piriz

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.

maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Atención Temprana, intervenciones con familias de niños prematuros internados en unidades de cuidados intensivos neonatales. (2015)**

Candidato: Susana Frigoni

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.

maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del

Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Adaptando la Atención Temprana en Uruguay. (2015)**

Candidato: Andrea Roca  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.  
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Rol del especialista en atención temprana en la detección precoz de los signos de TEA. (2015)**

Candidato: Virginea Deana  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.  
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Marco contextualizado de la profesión en Atención temprana en el Uruguay. (2015)**

Candidato: Valentina Sonnenschein  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
EDUARDO ELOSEGUI , CAL, C. , MELS, C.  
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Educación inclusiva en la formación técnico profesional: descripción del tránsito educativo de sus alumnos, desde sus perspectivas (2015)**

Candidato: Jorge González  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
M. GONZÁLEZ , LASIDA, J. , MELS, C.  
maestría en psicología educacional / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes con dificultades de aprendizaje (2014)**

Candidato: María José Lucas  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
DE ARMAS, S. , PALOMBO, A. L. , MELS, C.  
Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Ciencias Humanas / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

**psychosocial wellbeing of adolescent victims of sexual violence in eastern congo (2014)**

Candidato: An Verelst  
Tipo Jurado: Tesis de Doctorado  
ERIC BROEKAERT , VAN HOVE, G. , DE SOETE, G. , MELS, C.  
Doctor en pedagogical sciences / Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / rijksuniversiteit te gent / Bélgica  
País: Bélgica  
Idioma: Inglés

**Enseñanza de la autoregulacion en la clase de matematicas. (2013)**

Candidato: Helena Sastre  
Tipo Jurado: Otras  
DANIEL TRIAS, MELS, C.  
maestria en intervencion psicopedagogica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Variables psicológicas intervinientes en la adherencia terapéutica de pacientes sometidos a cirugía de revascularización miocárdica. (2013)**

Candidato: Tania Palacios  
Tipo Jurado: Otras  
MARIA DEL LUJAN GONZALEZ , MELS, C.  
Doctorado en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Estrategias de afrontamiento al estres en familias con hijos adolescentes de Montevideo (2013)**

Candidato: Maria Belén Díaz  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
REINA CORAL GARCIA PEREZ , MILAGROS HERNANDEZ , MELS, C.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Promoción de la resiliencia en la infancia temprana (2013)**

Candidato: Ana Ines Cuevas Schettini  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
BEATRIZ CUADRO , MELS, C.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Discalculia y bajo rendimiento en matematicas: diferencias y semejanzas (2013)**

Candidato: Martina Bonasso Jude  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
SERGIO DANSILIO , ALEXA VON HAGEN , MELS, C.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Modelo de Atención Temprana centrado en la familia Estudio exploratorio y descriptivo con familias con hijos de 0 a 6 años con síndrome de Down (2013)**

Candidato: Maria Jesus Huguet  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
JUAN ROMERO , MELS, C.  
maestria en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Estudio descriptivo sobre las vinculaciones existentes entre el desarrollo en niños que sufrieron encefalopatía hipóxico-isquémica y su contexto familiar. (2013)**

Candidato: Lucia Dalmás

Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.  
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Estudio exploratorio y *expost facto*, de tipo descriptivo, basado en una evaluación diagnóstica realizada en una Unidad Penitenciaria Femenina para madres con hijos de 0 a 4 años de edad, en la ciudad de Montevideo Uruguay, desde la Atención Temprana c (2013)**

Candidato: Andrea Laport  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.  
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Marco contextualizado de la profesión de Especialista en Atención Temprana en el Uruguay (2013)**

Candidato: Elisa Lorenzo Pena  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
JUAN ROMERO , EDUARDO ELOSEGUI , MELS, C.  
maestría en atención temprana / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Test de eficacia ortografica. Elaboracion de una prueba para medir la eficacia ortografica en niños de 2o a 6o año de nivel primario (2012)**

Candidato: Ana Laura Palombo Segredo  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C.  
maestría en intervencion psicopedagogica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras Clave: ORTOGRAFIA lexico ortografico lectura escritura psicometria  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

**Control volitivo y rendimiento academico en niños pertenecientes a un contexto desfavorecido (2012)**

Candidato: Agustina Gaminara Rubio  
Tipo Jurado: Tesis de Maestría  
MELS, C.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

**Estrategias de afrontamiento al estres en adolescentes de ciclo basico (2012)**

Candidato: Niccoll Mures Pereyra  
Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado  
MELS, C.  
Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay  
País: Uruguay  
Idioma: Español

Palabras Clave: adolescencia estres afrontamiento

**Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato (2011)**

Candidato: María José Alemán

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETTE , MARIA LOUISA BLANCO , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**El ámbito de La psicopedagogía en el trabajo con personas con Síndrome de Down (2011)**

Candidato: María Clara Villa Quillet

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

ALEJANDRA BALBI , IGNACIO NAVARRETTE , MELS, C.

Licenciatura en Psicopedagogía / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos 5 años (2011)**

Candidato: Ximena Rodríguez

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

DANIEL TRIAS , ALEJANDRA BALBI , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Ciclo vital de la familia: estresores y estrategias de afrontamiento en contextos socioeconómicos vulnerables de Montevideo (2011)**

Candidato: Cecilia Cracco Cattani

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

MELS, C.

Maestría en Psicología Clínica / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

**Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares (2011)**

Candidato: María José Algorta Alori

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETTE , DANIEL COSTA , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: estudio piloto

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

**Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas (2011)**

Candidato: Lucía de Mattos Formoso

Tipo Jurado: Tesis/Monografía de grado

IGNACIO NAVARRETTE , GABRIEL BARG , MELS, C.

Licenciatura en Psicología / Sector Educación Superior/Privado / Universidad Católica del Uruguay / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: motivación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

En UCU he sido coordinadora de la maestría en atención temprana y la licenciatura en Psicopedagogía. He fomentado activamente la colaboración interuniversitaria (proyectos con UDELAR, UFRGS, Leiden University, Ghent University, Pontificia Universidad Católica de Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, University of Warwick), impulsando proyectos de investigación con financiación externa, un convenio con la Ghent University para su Doctorado en Psicología, así como proyectos con Plan CAIF, ANEP (CES, CFE) y Plan Ceibal. En 2020 integré la comisión a cargo del armado de una propuesta académica para la reestructuración de los departamentos en la órbita de la Universidad. Desde noviembre 2020 me desempeño como corresponsable de la Unidad de Apoyo a la Investigación (Vicerrectoría de investigación e innovación de UCU), aportando activamente al desarrollo de políticas de fomento de la investigación (ej., iniciación a la investigación, incentivos a la producción científico, política de formación de doctorado, sistema de evaluación del desempeño de profesores de alta dedicación, política de financiación de proyectos internos).

También en UCU, he creado a PICA - Programa de Intervención en Convivencia Adolescente (<http://picauruguay.wordpress.com>) - que cuenta con un equipo de investigación e intervención funcionando desde 2015. El programa propone un modelo de intervención que cuenta con buena recepción por parte del sistema educativo, realizándose varias actividades de capacitación para educadores. El programa se encuentra en vías de implementación como política pública por CODICEN ( a partir de febrero 2021). En el INEEd he liderado el desarrollo de dos líneas de investigación innovadoras, las cuales incluyen actividades de desarrollo instrumental, la organización de actividades de formación, el desarrollo de la Red nacional de Investigación en Habilidades Socioemocionales (junto con Fundación Ceibal), participación en una Red internacional (MESACTS), y la gestión de un convenio con INVALSI Italia. En Unicef, en 2019-2020 he liderado el diseño y la implementación de una estrategia oficina para la adolescencia.

### Información adicional

Interrupción de la actividad profesional: desde 25/08/2012 hasta 27/12/2012 por licencia médica y maternal; desde marzo 2015 hasta abril 2015 por licencia medica, luego desde el 3 de julio 2015 hasta 15 de octubre 2015 por licencia maternal.

### Indicadores de producción

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>60</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	25
Completo	24
Resumen	1
<b>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</b>	1
Completo	1
<b>Trabajos en eventos</b>	18
<b>Libros y Capítulos</b>	15
Libro publicado	9
Capítulos de libro publicado	6
<b>Documentos de trabajo</b>	1
Completo	1
<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>7</b>
<b>Productos tecnológicos</b>	1
<b>Procesos o técnicas</b>	1
Con registro o patente	1
<b>Otros tipos</b>	5
<b>EVALUACIONES</b>	<b>65</b>

<b>Evaluación de proyectos</b>	20
<b>Evaluación de eventos</b>	7
<b>Evaluación de publicaciones</b>	10
<b>Evaluación de convocatorias concursables</b>	9
<b>Jurado de tesis</b>	19
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>43</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	38
Tesis/Monografía de grado	15
Docente adscriptor/Practicantado	4
Tesis de maestría	12
Iniciación a la investigación	3
Tesis de doctorado	4
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	3
Tesis de doctorado	3
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones desistidas</b>	2
Tesis de maestría	1
Tesis de doctorado	1