



Curriculum Vitae

Cindy Agnes MELS AUMAN

Actualizado: 14/07/2017



Publicado: 20/07/2017

Sistema Nacional de Investigadores

Ciencias Sociales / Psicología

Categorización actual: Nivel I

Ingreso al SNI: Activo(01/06/2012)

Datos generales

Información de contacto

E-mail: cimels@ucu.edu.uy

Institución principal

Area Tecnica / Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Ministerio de Educación y Cultura / Uruguay

Dirección institucional

Dirección: Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque Tecnológico del LATU (Av. Italia 6201, Montevideo) / 11600 / Montevideo / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (+2) 604 4649

E-mail/Web: cimels@ucu.edu.uy / <http://www.ineed.edu.uy/>

Formación

Formación concluida

Formación académica/Titulación

Posgrado

2006 - 2010	Doctorado doctor en pedagogia Ghent University , Bélgica <i>Título:</i> Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents <i>Tutor/es:</i> Prof. Dr. Eric Broekaert <i>Obtención del título:</i> 2010 <i>Becario de:</i> VLIR , Bélgica <i>Palabras clave:</i> violencia; pobreza; ajuste psicosocial; adolescencia; salud mental <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia
2003 - 2005	Maestría maestría en pedagogia - opción psicopedagogia Ghent University , Bélgica <i>Título:</i> Social support in unaccompanied refugee minors <i>Tutor/es:</i> Eric Broekaert <i>Obtención del título:</i> 2005 <i>Palabras clave:</i> apoyo social; adolescentes; ajuste psicosocial; refugiados <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / salud mental

Grado

2000 - 2003

Grado

licenciado en pedagogía

Ghent University , Bélgica

Obtención del título: 2003

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / pedagogía

Formación complementaria

Otras instancias

2016	Seminarios <i>Nombre del evento:</i> Research Connect: tendencias y perspectivas <i>Institución organizadora:</i> Elsevier, con el apoyo de ANII , Uruguay <i>Áreas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
2012	Seminarios <i>Nombre del evento:</i> La salud mental en la temprana infancia. diagnóstico y modalidades de intervención <i>Institución organizadora:</i> ATI , Uruguay
2016	Talleres <i>Nombre del evento:</i> Researcher Connect workshop: habilidades de comunicación para investigadores <i>Institución organizadora:</i> S&I British Council Uruguay , Uruguay <i>Áreas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General
2011	Talleres <i>Nombre del evento:</i> Seminario taller para tutores de tesis <i>Institución organizadora:</i> Universidad Católica del Uruguay , Uruguay

Construcción institucional

En UCUDAL he fomentado activamente la colaboración entre las facultades de psicología de UCUDAL y UDELAR, cristalizado en proyecto de investigación compartido, que cuenta con financiación externa. He fomentado y gestionado un convenio con la universidad de Gante. En el INEEd he contribuido al desarrollo de dos líneas de investigación, las cuales incluyen actividades de desarrollo instrumental, la organización de actividades de formación, la formación de redes y un espacio de intercambio entre instituciones académicas y organizaciones no-gubernamentales con actividades en el área de las habilidades socioemocionales y convivencia y participación en el ámbito escolar.

Idiomas

Alemán

Entiende (Bien) / Habla (Regular) / Lee (Bien)

Español

Entiende (Muy Bien) / Habla (Muy Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Muy Bien)

Francés

Entiende (Muy Bien) / Habla (Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Bien)

Holandés

Entiende (Muy Bien) / Habla (Muy Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Muy Bien)

Inglés

Entiende (Muy Bien) / Habla (Muy Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Muy Bien)

Áreas de actuación

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / pedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogía

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / salud mental

Actuación Profesional

Cargos desempeñados actualmente

- Desde: 11/2015
investigador asociado , (10 horas semanales) , UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay
- Desde: 10/2015
director de proyectos , (30 horas semanales) , Instituto Nacional de Evaluación Educativa , Uruguay
- Desde: 06/2017
consultor , (15 horas semanales) , Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia , Uruguay

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga , UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Vínculos con la institución

03/2011 - 11/2015, *Vínculo:* Profesor de alta dedicacion, (30 horas semanales)

11/2015 - Actual, Vínculo: *investigador asociado, (10 horas semanales)*

Actividades

03/2011 - Actual

Líneas de Investigación , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
desarrollo psicosocial, pobreza y violencia , Coordinador o Responsable

3/2016 - Actual

Docencia , Grado

investigación cualitativa en el ámbito educativo , Responsable , Licenciatura en Psicología

03/2012 - 11/2015

Docencia , Grado

psicología del desarrollo , Responsable , Licenciatura en Psicología

03/2011 - 03/2013

Docencia , Grado

Investigacion Educativa , Responsable , Licenciatura en Psicopedagogía

03/2011 - 03/2012

Docencia , Grado

psicología del desarrollo , Responsable , Psicología

03/2011 - 03/2012

Docencia , Grado

Bases en psicología del desarrollo , Responsable , Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico

03/2012 - 11/2015

Docencia , Maestría

seminario de investigacion cuantitativa , Responsable , maestría en psicología educacional

06/2012 - 08/2013

Docencia , Maestría

investigacion cualitativa , Responsable , Postgrado de Especialización en Psicología Clínica Orientación Cognitiva

06/2012 - 07/2012

Docencia , Maestría

prevencion educativa , Responsable , maestría en atención temprana

07/2016 - 07/2016

Capacitación/Entrenamientos dictados , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

taller plan de analisis investigación cualitativa

03/2011 - Actual

Gestión Académica , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación

coordinacion linea de investigacion Pobreza y Desarrollo

03/2011 - Actual

Gestión Académica , Consejo de doctores
miembro consejo de doctores facultad de psicología UCUDAL

06/2013 - 11/2015

Gestión Académica , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
coordinadora licenciatura en psicopedagogía

02/2012 - 06/2013

Gestión Académica , Facultad de psicología , departamento de psicología del desarrollo y la educación
maestría en atención temprana

01/2016 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva en la temprana infancia. , Otros/co-responsable

03/2015 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia
Actitudes sobre maltrato infantil: un estudio transcultural sobre la evaluación de diferentes tipos de conductas abusadoras , Coordinador o Responsable

08/2014 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa , Coordinador o Responsable

01/2014 - 01/2016

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Comprensión transcultural de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial , Otros/co-coordinador

08/2012 - 02/2015

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Leiden University , Centro de Estudios de Infancia y Familia
La sensibilidad materna a través de diferentes culturas , Coordinador o Responsable

03/2011 - 10/2014

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
experiencias de violencia en adolescentes montevideanos según nivel socio-económico y relación con problemas emocionales y de conducta , Coordinador o Responsable

03/2011 - 10/2014

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UCUDAL , Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación
Adaptación y validez de los cuestionarios de salud mental IES-R y HSCL-37A para uso en adolescentes uruguayos , Coordinador o Responsable

Ghent University , Bélgica

[Vínculos con la institución](#)

05/2006 - 10/2010, Vínculo: Investigadora, (40 horas semanales / Dedicación total)

Ministerio de Educación y Cultura , Instituto Nacional de Evaluación Educativa , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

10/2015 - Actual, Vínculo: director de proyectos, (30 horas semanales)

[Actividades](#)

01/2016 - Actual

Líneas de Investigación , Área Técnica , Evaluación de los aprendizajes y programas
Convivencia y participación , Coordinador o Responsable

10/2015 - Actual

Líneas de Investigación , Área Técnica , Unidad evaluación de los aprendizajes y programas
Evaluación habilidades socioemocionales , Coordinador o Responsable

7/2016 - Actual

Extensión , Area Tecnica , unidad de evaluación de aprendizajes y programas
grupo de trabajo interinstitucional habilidades socioemocionales

4/2016 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Area Tecnica , unidad de evaluación de aprendizajes y programas
desarrollo y validación de un cuestionario de factores asociados a los logros educativos , Integrante del Equipo

Organismos Internacionales , Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia , Uruguay

Vínculos con la institución

06/2017 - Actual, *Vínculo:* consultor, (15 horas semanales)

Lineas de investigación

Título: Convivencia y participación

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Evaluación de convivencia y participación en el sistema educativo uruguayo obligatorio. Implica el diseño y la validación de un instrumento para la evaluación de clima de convivencia y participación. Se desarrollará instrumentos para 3ro y 6o de primaria, y tercero de secundaria. Se enmarca en el sistema de evaluación de logros educativos ARISTAS.

Equipos: Cecilia Alonso(Integrante); Maria Eugenia Ryan(Integrante); Vanessa Anfiti(Integrante)

Título: desarrollo psicosocial, pobreza y violencia

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: El desarrollo en contextos de pobreza durante la infancia y la adolescencia tiene el potencial de generar problemas emocionales y conductuales a corto y largo plazo, los cuales a su vez han sido conectados a problemas en otras áreas del desarrollo, como la atención y la motivación, el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar. Entre los factores de riesgo que se acumulan en situaciones de pobreza, la exposición a la violencia —término que se refiere tanto a la victimización como al ser testigo de actos violentos— ha sido considerada particularmente dañina para el desarrollo psicosocial. El modelo socioecológico de Bronfenbrenner permite conceptualizar cómo la pobreza y la violencia comunitaria afectan los diferentes contextos del desarrollo infantil y adolescente —familia, escuela, barrio— y aclara cómo la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. Esta línea de investigación se propone generar conocimiento cualitativo y cuantitativo para entender los efectos que tienen 1) un desarrollo en contextos de pobreza, 2) las experiencias de violencia y 3) la compleja interacción entre ambas variables en el desarrollo emocional, conductual y académico de niños y adolescentes.

Palabras clave: pobreza; desarrollo psicologico; ajuste psicosocial; violencia; aprendizaje; salud mental

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Título: Evaluación habilidades socioemocionales

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Evaluación de habilidades socioemocionales en los estudiantes en todo el sistema educativo obligatorio en Uruguay. Implica el diseño y la validación de un instrumento para la evaluación de habilidades socioemocionales, relevantes para el desempeño cognitivo. Se desarrollará instrumentos para 3ro y 6o de primaria, y tercero de secundaria. A la vez se busca fomentar redes entre los principales actores educativos (formal y no formal) y la academia, activos en el area de evaluación y/o intervención socioemocional, para facilitar un intercambio constante. Desde este intercambio, se espera generar proyectos colaborativos y divulgar actividades y resultados.

Equipos: Maria Eugenia Panizza(Integrante); Vanessa Anfiti(Integrante); Maria Pia Pirelli(Integrante)

Proyectos

2015 - Actual

Título: Actitudes sobre maltrato infantil: un estudio transcultural sobre la evaluación de diferentes tipos de conductas abusadoras, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Aunque existen diferencias transculturales claras en cuanto a estilos parentales, metas educativas y expectativas de los padres sobre sus hijos, las actuales definiciones de maltrato infantil están basadas en estudios hechos en países europeos y norteamericanos. El objetivo de este estudio es describir las diferencias y similitudes en materia de evaluación de diferentes tipos de abuso infantil en varios países. Para esto se ha desarrollado el Maltreatment Q-Sort (mqs), compuesto por 90 tarjetas con descripciones específicas de conductas parentales que manifiestan cuatro tipos de maltrato infantil: abuso físico, negligencia física, abuso emocional y negligencia emocional. En este estudio internacional, madres y padres, profesionales que trabajan en servicios de protección infantil y maestras de educación inicial, en diferentes países, serán invitados a ordenar las tarjetas en nueve grupos de diez, de acuerdo a cuán necesaria les parece una intervención.

Tipo: Investigación

Alumnos: 1(Maestría/Magister),

Equipo: Danilo Infanzon(Integrante)

Financiadores: Leiden University / Cooperación

2016 - Actual

Título: desarrollo y validación de un cuestionario de factores asociados a los logros educativos, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Desarrollo y validación de un cuestionario a docentes, alumnos, familias y directores para captar los principales factores asociados a los logros educativos, para 3o y 6o de educación primaria, y 3o de educación secundaria. Forma parte de ARISTAS.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Vanessa Anfiti(Integrante); Juan Soca(Responsable)

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

2016 - Actual

Título: Prevención de castigo físico: promoviendo la parentalidad positiva en la temprana infancia., *Tipo de participación:* Otros/co-responsable, *Descripción:* El castigo físico en edades tempranas ha sido asociado con diversos problemas de salud mental y cognitivos en niños. El problema suele ser mayor en contextos de desventaja socioeconómica. Considerando la necesidad para la prevención e intervenciones establecidas por la Ley 18.214 contra el castigo físico, este proyecto propone el desarrollo, la evaluación y difusión de intervenciones preventivas enmarcadas en la parentalidad positiva a dos niveles: (1) Nivel actitudes y creencias, dirigida a población general; (2) Nivel conductual, promoviendo la sensibilidad del cuidador y la disciplina sensible en población que usa o acepta el castigo físico hacia niños con edades entre 2 y 4 años. El primer nivel implica el desarrollo – a partir de – de un estudio bibliográfico y grupos focales con población meta – de un multimedia de libre uso, y la evaluación de su efectividad a través de un diseño experimental. El segundo nivel implica la formación intensiva de profesionales de Plan Caif en la Intervención con Video-feedback para Promover el Cuidado y la Disciplina Sensible, su implementación con madres con hijos de 3-4 años, y la evaluación de su efectividad para la sensibilidad materna, disciplina sensible y la conducta infantil a través de un diseño experimental. Este proyecto contribuirá a nuestros conocimientos sobre los determinantes y consecuencias del castigo físico en el desarrollo infantil, mecanismos protectores involucrados y las formas de intervención más efectivas, además de generar efectos duraderos y ampliadores a través de la formación de recursos humanos y generación de material de libre uso.

Tipo: Investigación

Alumnos: 2(Maestría/Magister), 2(Especialización), 3(Doctorado)

Equipo: Julia Torquato(Integrante); Ignacio Navarrete(Integrante); María del Luján González(Responsable); Alvaro Capano(Integrante)

Financiadores: Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero

2014 - Actual

Título: Violencia comunitaria y sus consecuencias emocionales, conductuales y académicas: desarrollo de una intervención educativa, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Este proyecto aborda la exposición a la violencia comunitaria, sus consecuencias en los planos emocional, conductual y académico, y el papel de procesos de autorregulación, en estudiantes de primer año de liceo de barrios montevideanos altamente afectados por la violencia. Se propone llevar a cabo una intervención educativa, desde el enfoque de la metodología participativa basada en la comunidad, que consiste en la elaboración de una guía didáctica para docentes a ser implementada en talleres para adolescentes y en actividades de formación docente. Los efectos de la intervención serán investigados utilizando un diseño mixto, de forma cuantitativa-longitudinal (diseño Facultad de Psicología 72 cuasiexperimental) y cualitativa (estudio de casos). Se espera producir nuevos conocimientos sobre las consecuencias de la exposición a la violencia comunitaria, así como sobre la interrelación de las variables investigadas, que permitan mejorar el entendimiento de problemas académicos y conductuales que se presentan en adolescentes uruguayos. Se espera que la mejora de los adolescentes participantes en la intervención se refleje en el rendimiento académico, los síntomas externalizantes, internalizantes y de estrés posttraumático, y procesos de autorregulación, así como en la capacitación de sus docentes y el desarrollo de un programa de intervención sostenible que pueda ser replicado en el futuro.

Tipo: Investigación

Alumnos: 1(Pregrado), 2(Maestría/Magister), 1(Especialización), 3(Doctorado)

Equipo: Cindy Mels(Responsable); Daniel Trias(Integrante); Alejandra Balbi(Integrante); Lucía Fernández(Integrante); Karina Curione(Integrante); Diego Cuevasanta(Integrante); Leticia Lagoa(Integrante); Sofía Von Sanden(Integrante)

Financiadores: Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero

2011 - 2014

Título: Adaptación y validez de los cuestionarios de salud mental IES-R y HSCL-37A para uso en adolescentes uruguayos, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* El proyecto trata de la adaptación y el estudio de validez de dos cuestionarios de salud mental tipo screening, para uso en la población adolescente en Uruguay. El IES-R (Escala Revisada del Impacto de Eventos) (Weiss & Marmar, 1997) calcula síntomas de estrés posttraumático y el HSCL-37A (Lista de Síntomas de Hopkins - versión 37 para Adolescentes) (Bean et al., 2007) evalúa síntomas de depresión ansiedad y problemas en el comportamiento. La adaptación cultural y lingüística se realizó a través de: a) una revisión de las versiones españolas de los cuestionarios por profesionales; b) una revisión de los cuestionarios - adaptados según las sugerencias de los profesionales - por una muestra de conveniencia de jóvenes (edades y situaciones socioeconómicas variadas). Se administraron los cuestionarios en una muestra compuesta de 529 alumnos del primer a tercer año secundario de 3 colegios privados en Montevideo. Los datos serán analizados para evaluar la validez preliminares de las escalas adaptadas para uso con adolescentes uruguayos. Los análisis de validez incluirán: el análisis factorial exploratorio con 'principal component analysis'; consistencia interna con Chronbach alpha; validez de constructo (interrelaciones de las escalas, correlación con bienestar psicológico). El objetivo final de ese proyecto es la facilitación de estudios futuros de la salud mental y ajuste psicosocial de adolescentes en Uruguay.

Tipo: Investigación

Alumnos: 1(Pregrado), 1(Doctorado)

Equipo: Florencia Machado(Integrante); Daniel Trias(Integrante)

Financiadores: Otra institución nacional / Erasmus Mundus / Beca
Ghent University / Beca

2011 - 2014

Título: experiencias de violencia en adolescentes montevideanos según nivel socio-económico y relación con problemas emocionales y de conducta, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Comparamos alumnos -primer hasta tercer año - de 3 colegios privados en Montevideo, según nivel socio-económico en los siguientes variables: experiencias de violencia (testigo, víctima), síntomas de depresión, ansiedad, problemas de comportamiento. Investigamos la relación entre nivel socio-económico y experiencias de violencia, y su impacto correlacional ex-post facto en su ajuste psicológico.

Tipo: Desarrollo

Alumnos: 1 (Pregrado),

Equipo: Florencia Machado (Integrante)

Financiadores: Sin financiamiento

Palabras clave: adolescentes; violencia; ajuste psicosocial; pobreza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

2012 - 2015

Título: La sensibilidad materna a través de diferentes culturas, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Este proyecto forma parte de un estudio transcultural coordinado por el Programa de Investigación de Apego del Centro de Estudios de Infancia y Familia de la Universidad de Leiden, Holanda. Su objetivo consiste en evaluar y comparar las creencias parentales en términos de sensibilidad materna en diferentes países y culturas. Madres de varios países (entre ellos Holanda, Chile, Marruecos, Turquía, Kenya, Zambia y Portugal) son consultadas para clasificar el comportamiento maternal hacia sus hijos pequeños basándose en sus ideas sobre el "ideal de madre", usando los ítems del Maternal Behavior Q-Sort (Pederson, Moran, & Bento, 1999). Por lo que concierne a la recolección de datos en Uruguay, se tiene como objetivo entrevistar a 30 madres de niños con edades comprendidas entre 6 meses y 6 años, de variado nivel educativo y nivel socio-económico. Los resultados serán analizados (1) al nivel nacional, con particular atención para diferencias según nivel socio-económico, y (2) como parte de una comparación transcultural llevada a cabo por el equipo holandés.

Tipo: Investigación

Alumnos: 2 (Maestría/Magister), 1 (Especialización),

Financiadores: Leiden University / Cooperación

2014 - 2016

Título: Comprensión transcultural de la sensibilidad del cuidador en contextos de educación inicial, *Tipo de participación:* Otros/coordinador,

Tipo: Desarrollo

Alumnos: 2 (Maestría/Magister), 1 (Especialización), 1 (Doctorado)

Equipo: María de Luján González (Responsable)

Financiadores: Universidade Federal do Rio Grande do Sul / Cooperación

Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Apoyo financiero

'Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de nível Superior' / Apoyo financiero

Producción científica/tecnológica

Un cuerpo considerable de literatura muestra que tanto el desarrollo en contextos de pobreza como las experiencias adversas durante la infancia y adolescencia tienen el potencial de impactar diversos aspectos de su desarrollo y funcionamiento psico-social en corto y largo plazo. La victimización o el ser testigo de actos violentos, están particularmente considerados dañinos para la salud mental, que a su vez han sido conectados a problemas atencionales y motivacionales, al bajo rendimiento escolar y la deserción de adolescentes afectados. En un mundo cada vez más urbanizado, sobre todo los niños que viven en barrios de bajo recursos están particularmente expuestos a actos violentos dentro y afuera de la familia y esto se agrega a su ya elevada vulnerabilidad dado a su nivel socio-económico. El modelo socio-ecológico de Bronfenbrenner nos permite conceptualizar como la pobreza y la violencia comunitaria afectan a los diferentes contextos del desarrollo infantil (la familia, la escuela y el barrio), mientras que simultáneamente aclara como la resiliencia toma forma mediante los recursos presentes en dichos contextos y en el niño mismo. La investigación en esta área nos puede proveer conocimientos para entender (tanto de manera cualitativa como cuantitativa) los efectos que tienen (1) una crianza en contextos de pobreza, (2) las experiencias de violencia y (3) la compleja interacción entre ambas variables, en el desarrollo de niños y adolescentes en Uruguay. El descubrimiento de los procesos subyacentes de resiliencia y vulnerabilidad, nos pueden dar recursos para generar políticas e intervenciones preventivas y de apoyo basadas en la evidencia, para optimizar el desarrollo adaptivo de los niños y jóvenes Uruguayos.

Producción bibliográfica

Artículos publicados

Arbitrados

Completo

MESMAN J.; VAN IJZENDOORN, M.; BEHRENS, K; CARBONELL, O.A.; CáRCAMO, R.; COHEN-PARAIRA, I.; DE LA HARPE, C.; EKMEKÇI, H.; EMMEN, R.; HEIDAR, J.; KONDO-IKEMURA, K.; MELS, C.; MOOYA, H.; MURTISARI, S.; NÓBLEGA, M.; ORTIZ, J.A.; SAGI-SCHWARTZ, A.; SICHIMBA, F.

Is the ideal mother a sensitive mother? Beliefs about early childhood parenting in mothers across the globe. International Journal of Behavioral Development, 2015

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Internet ; *ISSN:* 01650254 ; *DOI:* 10.1177/0165025415594030

<http://jbd.sagepub.com/content/early/2015/07/13/0165025415594030.short>



SCOPUS



Completo

MELS, C.; LUCIA FERNANDEZ

Violencia comunitaria en adolescentes desfavorecidos: exposición, impacto percibido y consecuencias psicológicas. . Revista de Psicología, v.: 24 1, p.: 1 - 21, 2015

Palabras clave: adolescencia; trauma; salud mental; violencia comunitaria; pobreza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Santiago de Chile ; *ISSN:* 01021222 ; *DOI:* 10.5354/0719-0581.2015.36863

<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36863>



Completo

ILSE DERLUYN; WOUTER VANDENHOLE; PARMENTIER, S.; MELS, C.

Victims and/or perpetrators? Towards an interdisciplinary dialogue on child soldiers. BMC International Health and Human Rights, 2015

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Internet ; *ISSN:* 1472698X ; *DOI:* 10.1186/s12914-015-0068-5

<http://www.biomedcentral.com/1472-698X/15/28>



SCOPUS



Completo

MELS, C.; DANIEL TRIAS

Características psicométricas preliminares del HSCL-A adaptado para adolescentes uruguayos en contexto de violencia. Ciencias Psicológicas, v.: 8, p.: 139 - 149, 2014

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 16884094



Completo

MELS, C.; ILSE DERLUYN; ERIC BROEKAERT; REINA CORAL GARCIA PEREZ

Coping behaviours and post-traumatic stress in war-affected Eastern Congolese adolescents. Stress and Health, 2013

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Lancaster, United Kingdom ; *ISSN:* 15322998 ; *DOI:* 10.1002/smi.2540

<http://authorservices.wiley.com/bauthor/onlineLibraryTPS.asp?DOI=10.1002/smi.2540&ArticleID=1218579>

SCOPUS



Completo

ILSE DERLUYN; CHARLES WATTERS; MELS, C.; ERIC BROEKAERT

"We are all the same, coz exist only one earth, why the BORDER EXIST". *Journal of refugee studies*, v.: 25 4, 2012

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Internet ; Lugar de publicación: oxford ; ISSN: 09516328 ; DOI: 10.1093/jrs/fes042



SCOPUS



Completo

MELS, C.

Entre Pobreza y violencia: ¿como afectan los estresores diarios y la violencia a adolescentes en zonas de guerra? . *Ciencias Psicológicas*, v.: 6 2, p.: 111 - 122, 2012

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel ; Lugar de publicación: Montevideo ; ISSN: 16884094



Completo

MELS, C.; ILSE DERLUYN; YVES ROSSEEL; ERIC BROEKAERT

The psychological impact of forced displacement and related risk factors on Eastern Congolese adolescents affected by war. Journal of Child Psychology and Psychiatry, v.: 51 10, p.: 1096 - 1104, 2010

Palabras clave: estres; adolescentes; violencia; depresion; pobreza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel ; ISSN: 14697610 ; DOI: 10.1111/j.1469-7610.2010.02241.x

<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/fulltext/123327361/PDFSTART>

Background: While the current knowledge base on the mental health effects of displacement is mainly limited to refugees residing in industrialised countries, this paper examines the impact of war-induced displacement and related risk factors on the mental health of Eastern Congolese adolescents, and compares currently internally displaced adolescents to returnees and non-displaced peers. Methods: Data were collected from a community sample of 819 adolescents aged 13 to 21 years, attending one of 10 selected schools across the Ituri district in the Democratic Republic of Congo. Respondents completed culturally adapted self-report measures of posttraumatic stress symptoms (using the Impact of Event Scale – Revised) and internalising and externalising behaviour problems (by means of the Hopkins Symptoms Checklist – 37 for Adolescents). Associated factors studied were age, sex, parental death, exposure to war-related violence and daily stressors. Results: Internally displaced persons (IDPs) reported highest mean scores for the IES-R and the HSCL-37A internalising scale, followed by returnees, while non-displaced adolescents scored significantly lower. However, ANCOVA tests showed that posttraumatic stress and internalising symptoms were mainly associated with traumatic exposure and daily stressors and not with displacement status. Externalising problem scores were associated with traumatic exposure, daily stressors and displacement. Remarkably, death of father was associated with fewer externalising problems. Sex was differently associated with internalising and externalising problems through traumatic and daily stressors. Conclusions: As IDPs are highly exposed to violence and daily stressors, they report most psychological distress, when compared to returnees and non-displaced peers. The distinct mental health outcomes for returned youngsters illustrate how enhancing current socio-economic living conditions of war-affected adolescents could stimulate resilient outcomes, despite former trauma or displacement.

SCOPUS



Sistema Nacional de Investigadores

Completo

MELS, C.; ILSE DERLUYN; ERIC BROEKAERT; YVES ROSSEEL

Community-based cross-cultural adaptation of mental health measures in emergency settings: validating the IES-R and HSCL-37A in Eastern Democratic Republic of Congo . Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, v.: 45 9, p.: 899 - 910, 2010

Palabras clave: metodologia; depresion; ansiedad; estres postraumatico; adolescentes

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel ; ISSN: 09337954 ; DOI: 10.1007/s00127-009-0128-z

<https://springerlink3.metapress.com/content/n16653013w062474/resource-secured/?target=fulltext.pdf&sid=vy2fcpnze0i2ra0wdr4nsyx&sh=www.springerlink.com>

Background This study aims at providing qualitative and quantitative evidence on the relevance of two broadly used mental health self-report measures—Impact of Event Scale Revised (IES-R) and Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents (HSCL-37A)—for use in Eastern Democratic of Congo, as no psychological assessment instruments were available for this region. We therefore describe an apt procedure to adapt and translate standard screening instruments in close collaboration with the local community, feasible under challenging conditions in emergency settings. Method Focus groups and interviews with community key figures in psychosocial care were employed to ensure local validity of the adaptation and translation process. Consequently, the questionnaires' internal consistency (Cronbach's alpha) and construct validity (principal component analysis, testing of theoretical assumptions) were assessed based on a clustered school-based community survey among 1,046 adolescents (13–21 years) involving 13 secondary schools in the Ituri district in Eastern Democratic Republic of Congo. Results Key-informant qualitative data confirmed the face

and construct validity of all IES-R and all HSCL-37A anxiety items. Additional culture-specific symptoms of adolescent mental ill-health were added to enhance local relevance of the HSCL-37A depression and externalizing subscales. Quantitative analysis of the survey data revealed adequate internal consistency and construct validity of both adapted measures, yet weaker results for the externalizing scale. Furthermore, it confirmed the internalizing/externalizing factor structure of the HSCL-37A and the theoretically deviating intrusion/arousal versus active avoidance factor structure for the IES-R. Conclusions Community-based adaptation can extend the validity and local relevance of mental health screening in emergency and low-income settings. The availability of adequate Swahili and Congolese French adaptations of the IES-R and HSCL-37A could stimulate the assessment of psychosocial needs in war-exposed Eastern Congolese adolescents.



SCOPUS



Completo

MELS, C.; ILSE DERLUYN; YVES ROSSEEL; ERIC BROEKAERT

Screening for traumatic exposure and posttraumatic stress symptoms in adolescents in the war-affected eastern democratic republic of Congo. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, v.: 163 6, p.: 525 - 530, 2009

Palabras clave: *estres postraumatico; violencia; adolescentes*

Areas del conocimiento: *Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial*

Medio de divulgación: *Papel*; ISSN: 10724710

[http://archpedi.ama-](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=H)

[assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=H](http://archpedi.ama-assn.org/cgi/reprint/163/6/525?maxtoshow=&hits=10&RESULTFORMAT=&fulltext=MELS&searchid=1&FIRSTINDEX=0&resourcetype=H)

Objective: To explore adolescent mental health in the eastern Democratic Republic of Congo, scene of a complex emergency since 1996. **Design:** Community cross-sectional data obtained using a cluster sample approach. **Setting:** From November 5, 2007, through February 5, 2008, we assessed 13 secondary schools in 4 selected health zones in the Ituri district. **Participants:** One thousand forty-six adolescents and young adults aged 13 to 21 years completed a self-report questionnaire. **Main Exposures:** War-related traumatic events, post-traumatic stress symptoms, and sociodemographic variables. **Main Outcomes Measures:** The Adolescent Complex Emergency Exposure Scale, specifically designed for this region, screened for exposure to potentially traumatic events, and the Impact of Event Scale-Revised measured symptoms of posttraumatic stress consistent with Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fourth Edition) criteria. **Results:** Among the 477 girls (45.6%) and 569 boys (54.4%) in the study, 95.0% reported at least 1 traumatic event. On average, adolescents were exposed to 4.71 traumatic events, with higher exposure rates reported in boys, older groups, rural and urban areas, and respondents whose mother or father was dead. Of 990 respondents, 52.2% met symptom criteria for posttraumatic stress disorder. **Symptom scores** were strongly related to cumulative trauma exposure; however, the strength of this relationship differed slightly across living area groups for girls. **Conclusion:** Adolescents in the eastern Democratic Republic of Congo are highly exposed to political violence, putting them at a considerable risk-mediated by living area and sex-to develop posttraumatic stress symptoms.



SCOPUS

Completo

ILSE DERLUYN; MELS, C.; ERIC BROEKAERT

Mental Health Problems in Separated Refugee Adolescents . *Journal of Adolescent Health*, v.: 44 3, p.: 291 - 297, 2009

Areas del conocimiento: *Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial*

ISSN: 1054139X

<http://www.jahonline.org/article/S1054-139X%2808%2900340-6/abstract>

Purpose: As migration and separation from parents are widely recognized as important risk factors for the mental health of adolescents, this study aims to investigate mental health problems in refugee adolescents separated from their parents compared to their accompanied peers, all living in Belgium. **Methods:** One thousand two hundred ninety-four adolescents—10% of them refugee adolescents separated from both parents—completed three self-report questionnaires (Hopkins Symptoms Checklist- 37A, Stressful Life Events, and Reaction of Adolescents to Traumatic Stress) on the prevalence of traumatic experiences, anxiety, and depression symptoms, externalizing problems, and posttraumatic stress. **Results:** Refugee adolescents separated from both parents experienced the highest number of traumatic events compared to accompanied refugee adolescents. Risk factors influencing the development of serious mental health problems (anxiety, depression, and posttraumatic stress) are separation from parents, high number of traumatizing events experienced, and gender. Despite the fact that refugee adolescents living only with their mother experienced more traumatizing events compared to adolescents living with both parents, they have fewer mental health problems than refugee adolescents living with their father. **Conclusions:** This study confirms the importance of the availability of parents to adolescents who have to deal with migration experiences, because separated refugee adolescents are at higher risk to experience multiple traumatic experiences and to develop severe mental health problems. Reception and care structures should provide more adequate preventive and curative interventions to these at-risk groups, and government policies should consider these adolescents primarily as “minors” rather than just “refugees.”



SCOPUS

Completo

MELS, C.; ILSE DERLUYN; ERIC BROEKAERT

Social support in unaccompanied asylum-seeking boys: a case study. CHILD CARE HEALTH AND DEVELOPMENT, v.: 34 6, p.: 757 - 762, 2008

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

ISSN: 03051862



SCOPUS

Resumen

MELS, C.

Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children. *Ciencias Psicológicas*, v.: 4 1, p.: 91 - 92, 2012

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel ; Lugar de publicación: montevideo ; ISSN: 16884094



No Arbitrados

Completo

Sistema Nacional de Investigadores

MELS, C.

Psychosocial wellbeing in war-affected Eastern Congolese adolescents. *Orthopedagogische reeks*, v.: 33, 2010

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel ; ISSN: 07791046

http://lib.ugent.be/fulltxt/RUG01/001/399/265/RUG01-001399265_2010_0001_AC.pdf

Despite remarkable advances made, the knowledge base on the mental health effects of war on children and adolescents remains restricted by certain limitations, e.g., geographic predominance, a trauma-focused approach, cross-cultural validity issues and limited usefulness for practitioners. In response to these limitations, this dissertation aims to assess the psychosocial wellbeing of war-affected adolescents in the Eastern Democratic Republic of Congo (DRC) within a social ecological framework, bringing the cultural and social war-affected context into account, and building on the local community's experiences and resources. Great emphasis is placed on creating the appropriate conditions for the local relevance and cultural validity of our research during a first study, aimed at understanding the locally perceived context for adolescent mental health on the one hand, and the cross-cultural adaptation of DSM-IV-based screening instruments (Impact of Event Scale Revised, Hopkins Symptom Checklist 37 for Adolescents) on the other. This in turn informed our second study aimed at assessing adolescents' mental health symptoms (post-traumatic stress symptoms, internalizing and externalizing behaviour problems), with a main focus on associated risk (traumatic exposure, daily stressors, displacement) and protective factors (residential stability, coping). Likewise, high importance was ascribed to the establishment of feasible and locally relevant implications and recommendations for practice. Therefore, a third study analyzed the local context for adolescent psychosocial assistance, aimed at informing future psychosocial programming in Ituri, DRC. Furthermore, these contextual data offer us a framework for the general discussion of our research findings and its clinical implications.

Artículos aceptados

Libros

Libro compilado , Libro

Sistema Nacional de Investigadores

MELS, C.; ILSE DERLUYN; WOUTER VANDENHOLE; STEPHAN PARMENTIER

Re-Member: Re-Member Rehabilitation, Reintegration and Reconciliation of War-Affected Children. 2012.

Editorial: Intersentia , Lovaina

Palabras clave: rehabilitacion; estres postraumatico; violencia; ajuste psicosocial

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9400000278;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / VLIR / Apoyo financiero

<http://www.intersentia.be>

Capitulos de Libro

Capítulo de libro publicado

MELS, C.; ILSE DERLUYN; STEPHAN PARMENTIER; WOUTER VANDENHOLE

Children Affected by Armed Conflict at the Intersection of Three Fields of Study , 2012

Libro: Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children. p.: 1 - 30,

Editorial: Intersentia , Lovaina

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9400000278;

Capítulo de libro publicado

MELS, C.; ILSE DERLUYN; ERIC BROEKAERT; KOEN VLASSENROOT

Exploring the context for adolescent mental health and psychosocial assistance in the Eastern Democratic Republic of Congo , 2012

Libro: Re-member. Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children. p.: 475 - 495,

Editorial: Intersentia , Lovaina

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9400000278;

Sistema Nacional de Investigadores

Documentos de Trabajo

Completo

MELS, C.

en revisión

Trabajos en eventos

Resumen

MELS, C.; LUCIA FERNANDEZ

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido en Montevideo, Uruguay. , 2014

Evento: Internacional , XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa , Tucuman , 2014

Anales/Proceedings: Resúmenes de las XIV Jornadas Internacionales de Psicología Educativa Arbitrado: SI

Editorial: LibrosAr , Buenos Aires

Palabras clave: violencia comunitaria; salud mental; adolescencia

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Disquetes;

Resumen

MESMAN J.; VAN IJZENDOORN MARINUS; CÁRCAMO RODRIGO ; COHEN-PARAIRA INBAR ; DE LA HARPE CHRISTIAN ; EKMEKÇI HATICE; MELS, C.; EMMEN ROSANNEKE

The Ideal Mother Is a Sensitive One: Maternal Beliefs About Sensitive Parenting Across the Globe , 2013

Evento: Internacional , 2013 SRCD Biennial Meeting , seattle , 2013

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

<http://www.srcd.org>

Producción técnica

Productos

Otro , Instrumento

MELS, C.; DANIEL TRIAS

Hopkins Symptom Checklist para Adolescentes - adaptación uruguaya , instrumento para la evaluación tipo screening de síntomas internalizantes y externalizantes en adolescentes , 2014

Aplicación: NO

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Internet; *Disponibilidad:* Irrestringida; *Ciudad:* /Uruguay

Evaluaciones

Evaluación de Proyectos

2016

Institución financiadora: doctorado en Psicología, UDELAR

Cantidad: Menos de 5

UDELAR - facultad de Psicología

Evaluación de Proyectos

2013 / 2016

Institución financiadora: Consejo de doctores, doctorado en psicología, UCUDAL

Cantidad: De 5 a 20

Evaluación de Eventos

2013

Nombre: I Simposio Internacional de Atención Temprana,
presidenta comité científica

Evaluación de Eventos

2011

Nombre: XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa,
Uruguay

miembro invitado del comité científico

Evaluación de Eventos

2009

Nombre: International Interdisciplinary Conference Rehabilitation and Reintegration of War-Affected Children ,
Bélgica

Miembro comité científico

Evaluación de Eventos

2009

Nombre: Anual national symposium on contemporary Arica Research,
Bélgica

miembro comité científico

Evaluación de Publicaciones

2016

Nombre: PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica,

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de Publicaciones

2012 / 2013

Nombre: Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology,

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de Convocatorias Concursables

2016

Nombre: Becas de Posgrado en el Exterior.,

Cantidad: Menos de 5

ANII

Evaluación de Convocatorias Concursables

2016

Nombre: Becas de Posgrados Nacionales - Áreas Estratégicas 2016,

Cantidad: Menos de 5

ANII

Evaluación de Convocatorias Concursables

2015

Nombre: Becas de Posgrado nacionales,

Cantidad: Menos de 5

ANII

Evaluación de Convocatorias Concursables

2013

Nombre: Becas posgrado nacionales 2013 (tipo: maestría),

Cantidad: Menos de 5

ANII

Formación de RRHH

Tutorías concluidas

Posgrado

Tesis de maestría

Sensibilidad Materna en el contexto de un refugio de familias: estudio de 3 casos. , 2015

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Raquel Ojeda

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , maestría en atención temprana

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de maestría

Lenguaje y Praxias Manuales: Análisis de su correlación, en niños entre tres y cuatro años y medio de edad, de nivel socio económico bajo, que concurren a un Centro CAIF , 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Susana Gomez

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , maestría en atención temprana

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de maestría

el caso de los niños trabajadores menores de 6 años en la Republica Oriental del Uruguay: una adaptación uruguaya del modelo integrador para el estudio de las competencias del desarrollo de niños minoritarios , 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Juliana Craigdallie

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , maestría en atención temprana

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de maestría

Impacto en el desarrollo emocional y social debido a la institucionalización infantil , 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Carolina Lemaire

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , maestría en atención temprana

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de maestría

Estilos de crianza en situaciones de pobreza en Uruguay y su impacto psicosocial en hijos adolescentes , 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lieneke Delandtsheer

Ghent University , Bélgica , maestría en pedagogía - opción psicopedagogía

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Bélgica/Holandés

Grado

Tesis/Monografía de grado

Hacia la futura Psicopedagogía en Uruguay: Avances y desafíos , 2015

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Magdalena Aishemberg

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicopedagogía

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

exposición a la violencia y desarrollo psicológico en adolescentes de distintos contextos socioeconomicos , 2014

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Florencia Machado

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Percepción de problemas económicos y adaptación emocional en adolescentes de contexto desfavorecido. , 2014

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Claudia Acle

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Violencia comunitaria y reacciones resilientes en adolescentes de contexto socio-económico desfavorecido , 2014

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucia Fernandez

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

adolescentes resilientes: características en estudio de caso en instituciones educativas de contexto crítico de Montevideo, 2014

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Leticia Lagoa

UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay, Licenciatura en Psicopedagogía

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogía

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Verónica Bonino. Incidencia de la pobreza en el desarrollo del adolescente en América Latina desde el modelo de Bronfenbrenner, 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Verónica Bonino

UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay, Licenciatura en Psicología

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Intervención psicosocial y desastres naturales, 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Juan Manuel Cancela

UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay, Licenciatura en Psicología

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Docente adscriptor/Practicando

psicología del desarrollo, 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Illa

UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

País/Idioma: Uruguay/Español

Docente adscriptor/Practicando

Psicología del desarrollo, 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Ivannah Brunet

UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

País/Idioma: Uruguay/Español

Docente adscriptor/Practicando

Aspirante Psicología del Desarrollo, 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Bettina Delisante

UCUDAL - Facultad de Psicología, Uruguay

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

País/Idioma: Uruguay/Español

Docente adscriptor/Practicantado

Aspirante Bases en psicología y Psicología del Desarrollo , 2011

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Claudia Pollara

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Otras

Iniciación a la investigación

iniciacion a la investigación en el marco del programa GERMINADORES , 2013

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Cecilia Illa

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Información adicional: Se trata de una estancia de investigación renumerada de 6 meses, obtenido por el tutor a través de un concurso llamado Programa GERMINADORES (UCUDAL)

Tutorías en marcha

Posgrado

Tesis de maestría

Efectos de la ansiedad en la motivación, los procesos de autorregulación y el desempeño académico en estudiantes de 1ero de liceo de la ciudad de Montevideo. , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Diego Cuevasanta Galati

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , maestria en psicología educacional

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de doctorado

Sensibilidad materna y desarrollo conductual infantil en situación de castigo físico , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Julia Torquato

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Doctorado en Psicología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de doctorado

Transito Educativo: a study on the impact of school transition programs in the secondary school trajectories of children from low-economic backgrounds , 2016

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad

Nombre del orientado: Jennifer Viñas Forcade

rijksuniversiteit te gent , Bélgica , Doctor en pedagogical sciences

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / evaluación de programas

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Bélgica/Inglés

Tesis de doctorado

enhancing quality of life and mental health in substance using adolescents , 2014

Tipo de orientación: Cotutor o Asesor

Nombre del orientado: Maria Eugenia Fernandez

rijksuniversiteit te gent , Bélgica , Doctor en pedagogical sciences

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Bélgica/Inglés

Tesis de maestría

La participación de los Padres y Madres en las instituciones educativas de sus hijos , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Albertina Guerra

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , maestría en intervencion psicopedagogica

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Grado

Tesis/Monografía de grado

Violencia Comunitaria en adolescentes: visiones de docentes y alumnos , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Sofia Von Sanden

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicopedagogía

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

la Transmisión intergeneracional del uso de castigo físico con niños en edad preescolar , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Maria Noel Chifflet

UCUDAL - Facultad de Psicología , Uruguay , Licenciatura en Psicología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Otras

Iniciación a la investigación

Tránsito educativo: estudio del impacto de programas de tránsito entre ciclos en las trayectorias en educación media de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Jennifer Viñas

BID INDES , Estados Unidos

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: en el marco de la convocatoria "Una mirada joven a los problemas de los jóvenes en Uruguay".

Otros datos relevantes

Jurado/Integrante de comisiones evaluadoras de trabajos académicos

Tesis

Candidato: Ileana Caputto

MELS, C.; PASCALE, G.; MACHADO, A.

Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios , 2016

Tesis (Maestría en Psicología Clínica) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Tesis

Candidato: Claudia Reyes

MELS, C.

familias pastorales y estrés familiar , 2015

Tesis (Maestría en Psicología Clínica) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Tesis

Candidato: Gabriela Piriz

MELS, C.; CAL, C.; EDUARDO ELOSEGUI

Atención temprano y abordaje familiar de niños con trastorno del espectro autista. , 2015

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: Susana Frigoni

MELS, C.; EDUARDO ELOSEGUI; CAL, C.

Atención Temprana, intervenciones con familias de niños prematuros internados en unidades de cuidados intensivos neonatales. , 2015

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: Andrea Roca

MELS, C.; EDUARDO ELOSEGUI; CAL, C.

Adaptando la Atención Temprana en Uruguay. , 2015

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: Virginea Deana

MELS, C.; CAL, C.; EDUARDO ELOSEGUI

Rol del especialista en atención temprana en la detección precoz de los signos de TEA. , 2015

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: Valentina Sonnenschein

MELS, C.; EDUARDO ELOSEGUI; CAL, C.

Marco contextualizado de la profesión en Atención temprana en el Uruguay. , 2015

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: Jorge González

M. GONZÁLEZ; MELS, C.; LASIDA, J.

Educación inclusiva en la formación técnico profesional: descripción del tránsito educativo de sus alumnos, desde sus perspectivas , 2015

Tesis (maestría en psicología educacional) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis

Candidato: María José Lucas

MELS, C.; DE ARMAS, S.; PALOMBO, A. L.

la enseñanza y el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes con dificultades de aprendizaje , 2014

Tesis (Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación) - UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación Especial

Tesis

Candidato: María Jesús Huguet

MELS, C.; JUAN ROMERO

Modelo de Atención Temprana centrado en la familia Estudio exploratorio y descriptivo con familias con hijos de 0 a 6 años con síndrome de Down , 2013

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis

Candidato: Lucía Dalmás

MELS, C.; EDUARDO ELOSEGUI; JUAN ROMERO

Estudio descriptivo sobre las vinculaciones existentes entre el desarrollo en niños que sufrieron encefalopatía hipóxico-isquémica y su contexto familiar. , 2013

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis

Candidato: Andrea Laport

MELS, C.; JUAN ROMERO; EDUARDO ELOSEGUI

Estudio exploratorio y *ex post – facto*, de tipo descriptivo, basado en una evaluación diagnóstica realizada en una Unidad Penitenciaria Femenina para madres con hijos de 0 a 4 años de edad, en la ciudad de Montevideo – Uruguay, desde la Atención Temprana como marco de referencia , 2013

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis

Candidato: Elisa Lorenzo Peña

MELS, C.; JUAN ROMERO; EDUARDO ELOSEGUI

Marco contextualizado de la profesión de Especialista en Atención Temprana en el Uruguay , 2013

Tesis (maestría en atención temprana) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis

Candidato: Ana Laura Palombo Segredo

MELS, C.

Test de eficacia ortográfica. Elaboración de una prueba para medir la eficacia ortográfica en niños de 2o a 6o año de nivel primario , 2012

Tesis (maestría en intervención psicopedagógica) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: ORTOGRAFÍA; léxico ortográfico; lectura; escritura; psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Tesis

Candidato: Agustina Gaminara Rubio

MELS, C.

Control volitivo y rendimiento académico en niños pertenecientes a un contexto desfavorecido , 2012

Tesis (Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: Cecilia Cracco Cattani

MELS, C.

Ciclo vital de la familia: estresores y estrategias de afrontamiento en contextos socioeconómicos vulnerables de Montevideo , 2011

Tesis (Maestría en Psicología Clínica) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Tesis

Candidato: An Verelst

MELS, C.; ERIC BROEKAERT; VAN HOVE, G.; DE SOETE, G.

psychosocial wellbeing of adolescent victims of sexual violence in eastern congo , 2014

Tesis (Doctor en pedagogical sciences) - rijksuniversiteit te gent - Bélgica

Referencias adicionales: Bélgica , Inglés

Candidato: Magdalena Vanrell

MELS, C.; TECHERA, J.; NAVARRETE, I.

Análisis de plan de formación profesional básica desde el marco de la inclusión educativa , 2016

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Candidato: Ornella Spada

MELS, C.; GARCIA, C.; PLÁ, M.

Estresores diarios y familias en situación de pobreza: una revisión bibliográfica sistemática , 2016

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Candidato: Ana Laura Góñez Goia

MELS, C.; BETTINA DELISANTE; CAROLINA CHEVALIER

La incidencia del entorno familiar en la repetición y el bajo rendimiento escolar. Estudio en niños que cursan de cuarto a sexto año en una institución educativa privada en Montevideo , 2015

(Licenciatura en Psicopedagogía) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogía

Candidato: Ana Inés Guichón León

MELS, C.; TORQUATO, J.; AGUDELO, N.

autorregulación del aprendizaje en niños preescolares , 2015

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Candidato: Analia Leytes Alonso

MELS, C.

estrategias para enseñar autorregulación en resolución de problemas matemáticos , 2015

(Licenciatura en Psicopedagogía) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: España , Español

Candidato: Ana Paula Pérez

MELS, C.; NAVARRETE, I.; TORQUATO, J.

“El rol del Psicopedagogo en la intervención en la comunicación de niños con TEA” , 2015

(Licenciatura en Psicopedagogía) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicopedagogia

Candidato: Natalia Rodríguez Homrich

MELS, C.; RIVERO, D.; LEYTES, A.

maestría en psicología clínica , 2014

(Licenciatura en Psicopedagogía) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay

Candidato: Ana Ines Cuevas Schettini

MELS, C.; BEATRIZ CUADRO

Promoción de la resiliencia en la infancia temprana , 2013

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: Maria Belén Diaz

MELS, C.; REINA CORAL GARCIA PEREZ; MILAGROS HERNANDEZ

Estrategias de afrontamiento al estrés en familias con hijos adolescentes de Montevideo , 2013

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: Martina Bonasso Jude

MELS, C.; SERGIO DANSILIO; ALEXA VON HAGEN

Discalculia y bajo rendimiento en matemáticas: diferencias y semejanzas , 2013

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Candidato: Niccoll Mures Pereyra

MELS, C.

Estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de ciclo básico , 2012

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: afrontamiento; estrés; adolescencia

Candidato: María José Alemán

MELS, C.; IGNACIO NAVARRETTE; MARIA LOUISA BLANCO

Orientaciones motivacionales y rendimiento académico: en estudiantes de bachillerato , 2011

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: María Clara Villa Quillet

MELS, C.; IGNACIO NAVARRETTE; ALEJANDRA BALBI

El ámbito de La psicopedagogía en el trabajo con personas con Síndrome de Down , 2011

(Licenciatura en Psicopedagogía) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: Ximena Rodríguez

MELS, C.; DANIEL TRIAS; ALEJANDRA BALBI

Análisis de las intervenciones en niños disléxicos de los últimos 5 años , 2011

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Candidato: María Jose Algorta Alori

MELS, C.; IGNACIO NAVARRETTE; DANIEL COSTA

Evaluación de la autorregulación del aprendizaje en niños preescolares , 2011

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: estudio piloto

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Candidato: Lucia de Mattos Formoso

MELS, C.; IGNACIO NAVARRETTE; GABRIEL BARG

Estrategias para motivar a estudiantes vulnerables. Aportes desde dos perspectivas teóricas , 2011

(Licenciatura en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: motivación

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Otros tipos

Candidato: Helena Sastre

MELS, C.; DANIEL TRIAS

Enseñanza de la autorregulación en la clase de matemáticas. , 2013

Otra participación (maestría en intervención psicopedagógica) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Otros tipos

Candidato: Tania Palacios

MELS, C.; MARIA DEL LUJAN GONZALEZ

Variables psicológicas intervinientes en la adherencia terapéutica de pacientes sometidos a cirugía de revascularización miocárdica. , 2013

Otra participación (Doctorado en Psicología) - UCUDAL - Facultad de Psicología - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Presentaciones en eventos

Congreso

Competencias parentales en situación de riesgo psicosocial , 2017

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 20

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XVI Jornadas de la Sociedad de Neurociencias del Uruguay Congreso Nacional de Biociencias 2017; *Nombre de la institución promotora:* Sociedad de Neurociencias del Uruguay

Congreso

Existe un concepto único de la sensibilidad materna? Comparación de percepciones maternas acerca de la , 2014

Tipo de participación: Poster, *Carga horaria:* 13

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas primera infancia y educacional indicial; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología, UDELAR

Palabras clave: sensibilidad materna; estudio crosscultural

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / psicología del desarrollo

Congreso

Violencia Comunitaria , 2014

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 2

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* I CONGRESO URUGUAYO y IX INTERNACIONAL DE ACOMPAÑAMIENTO TERAPÉUTICO: INTEGRANDO IDENTIDADES; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Católica del Uruguay

Congreso

Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Chile; *Nombre del evento:* XIII Jornadas internacionales de psicología Educativa; *Nombre de la institución promotora:* universidad de la Serena (CHILE)

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Seminario

evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía: marco conceptual y datos de validación de instrumentos en primaria , 2017

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 8

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía; *Nombre de la institución promotora:* INEEEd

Seminario

mesa de expertos uruguayos en evaluación de habilidades socioemocionales y ciudadanía, 2017

Tipo de participación: Moderador, *Carga horaria:* 8

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* jornada de intercambio sobre habilidades socioemocionales y ciudadanía; *Nombre de la institución promotora:* INEEEd

Seminario

¿Por qué es importante evaluar las habilidades socioemocionales? , 2016

Tipo de participación: Poster, *Carga horaria:* 20

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Nuevas métricas y enfoques para la evaluación e innovación en el aprendizaje; *Nombre de la institución promotora:* BID, Fundación Ceibal, INEEEd, ICT4V

Seminario

Como afrontan el estrés los jóvenes en diferentes contextos. III Simposio de Investigación en Psicología , 2010

Tipo de participación: Panelista, *Carga horaria:* 1

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* III Simposio de Investigación en Psicología; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Católica del Uruguay

Simposio

Competencias Socio-Emocionales: ¿Qué lugar ocupan en los aprendizajes? , 2017

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 20

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Simposio de Educación, Cognición y Neurociencia; *Nombre de la institución promotora:* CIcea

Simposio

Estudio exploratorio de la exposición a la violencia comunitaria y su relación con el ajuste psicológico en adolescentes montevideanos , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* IV Simposio de Investigación de Psicología; *Nombre de la institución promotora:* UCUDAL

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

Simposio

Experiencias de violencia en contexto de pobreza: cómo múltiples riesgos afectan a la salud mental y el desarrollo en la adolescencia , 2011

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 1

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XI Jornadas Internacionales de Psicología Educativa; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Católica del Uruguay

Encuentro

El apego y la sensibilidad materna , 2017

Tipo de participación: Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 2

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* III CICLO DE COLOQUIOS. Primera Infancia: Debates contemporáneos. Eje 1: Una mirada desde el Desarrollo Evolutivo.; *Nombre de la institución promotora:* Programa Desarrollo Psicológico y Psicología Evolutiva del Instituto de Psicología de la Salud, UDELAR

Indicadores de producción

<i>Producción bibliográfica</i>	20
<i>Artículos publicados en revistas científicas</i>	14
Completo (Arbitrada)	12

Completo (No Arbitrada)	1
Resumen (Arbitrada)	1
<i>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</i>	<i>0</i>
<i>Trabajos en eventos</i>	<i>2</i>
Resumen (Arbitrada)	1
Resumen (No Arbitrada)	1
<i>Libros y capítulos de libros publicados</i>	<i>3</i>
Capítulo de libro publicado	2
Libro compilado	1
<i>Textos en periódicos</i>	<i>0</i>
<i>Documentos de trabajo</i>	<i>1</i>
Completo	1
<i>Producción técnica</i>	<i>1</i>
<i>Productos tecnológicos</i>	<i>1</i>
Sin registro o patente	1
<i>Procesos o técnicas</i>	<i>0</i>
<i>Trabajos técnicos</i>	<i>0</i>
<i>Otros tipos</i>	<i>0</i>
<i>Evaluaciones</i>	<i>12</i>
Evaluación de Proyectos	2
Evaluación de Eventos	4
Evaluación de Publicaciones	2
Evaluación de Convocatorias Concursables	4
<i>Formación de RRHH</i>	<i>25</i>
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</i>	<i>17</i>
Tesis de maestría	5
Tesis/Monografía de grado	7
Iniciación a la investigación	1
Docente adscriptor/Practicantado	4
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</i>	<i>8</i>
Tesis de maestría	2
Tesis de doctorado	3
Tesis/Monografía de grado	2
Iniciación a la investigación	1

Sistema Nacional de Investigadores