



Curriculum Vitae

Carmen HARETCHE OLIVERA

Actualizado: 06/05/2017



Publicado: 20/07/2017

Sistema Nacional de Investigadores

Ciencias Sociales / Sociología

Categorización actual: Iniciación

Ingreso al SNI: Activo(01/06/2013)

Datos generales

Información de contacto

E-mail: carmen.haretche@gmail.com

Teléfono: 27124616

Dirección: Ing. García de Zúñiga 2233 / 808

Institución principal

Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Ministerio de Educación y Cultura / Uruguay

Dirección institucional

Dirección: Instituto Nacional de Evaluación Educativa / Edificio Los Naranjos, Planta Alta, Parque Tecnológico del LATU (Av. Italia 6201, Montevideo) / 11500 / Montevideo / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (+598) 26044649

E-mail/Web: carmen.haretche@gmail.com / www.ineed.edu.uy

Formación

Formación concluida

Formación académica/Titulación

Posgrado

2009 - 2014	<p>Doctorado</p> <p>Doctorado en Ciencias Sociales</p> <p>Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p>Título: Calidad y equidad en los desempeños educativos de los alumnos chilenos y uruguayos. Una mirada a nivel de los sistemas educativos y de las instituciones escolares.</p> <p>Tutor/es: Tabaré Fernández Aguerre</p> <p>Obtención del título: 2014</p> <p>Becario de: Agencia Nacional de Investigación e Innovación , Uruguay</p> <p>Palabras clave: Equidad; Calidad; Desempeños; Política educativa; Comparación entre países</p> <p>Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa</p>
1998 - 2002	<p>Maestría</p> <p>Maestría en Ciencia Política</p> <p>Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p>Título: Democracia y cultura política en Uruguay</p> <p>Tutor/es: Phd. Constanza Moreira</p> <p>Obtención del título: 2002</p> <p>Palabras clave: cultura política</p> <p>Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Cultura política</p>

Grado

1992 - 1997

Grado

Licenciatura en Sociología

Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Título: Referéndum de 1989. Derechos humanos

Tutor/es: Soc. César Aguiar

Obtención del título: 1998

Palabras clave: Sociología

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Sociología

Formación complementaria

Cursos corta duración

03 / 2014 - 03 / 2014

J-PAL. Curso ejecutivo de evaluación de impacto de programas sociales

Universidad de Montevideo - Facultad de Ciencias Empresariales y Economía, Universidad de Montevideo , Uruguay

Palabras clave: evaluación de impacto; Diseño experimental

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / Evaluación de impacto

03 / 2013 - 03 / 2013

“Técnicas para la Evaluación de Impacto de Políticas”

Universidad ORT Uruguay - Facultad de Administración y Ciencias Sociales, Universidad ORT Uruguay , Uruguay

Palabras clave: evaluación de impacto

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / técnicas de evaluación de impacto de políticas

10 / 2010 - 11 / 2010

Tópicos de microeconomía aplicada

Universidad ORT Uruguay - Facultad de Administración y Ciencias Sociales, Universidad ORT Uruguay , Uruguay

Palabras clave: Microeconomía; Técnicas de evaluación de impacto de políticas

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Economía y Negocios / Economía, Econometría / Técnicas de evaluación

11 / 2008 - 11 / 2008

Distribución del ingreso y Pobreza. Curso de educación permanente

Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: ingreso pobreza

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Tópicos Sociales / Estudios de pobreza y equidad

06 / 2008 - 10 / 2008

Organizando escuelas para la mejora - Prof Anthony Bryk

Universidad Católica de Argentina , Argentina

Palabras clave: Mejora escolar; valor agregado

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa / factores asociados

Otras instancias

2008

Seminarios

Nombre del evento: Evaluación docente - Prof. Héctor Valdés, Cuba

Institución organizadora: UCUDAL - INSTITUTO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA , Uruguay

Palabras clave: Evaluación docente

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Educación

2008

Talleres

Nombre del evento: Herramientas para el procesamiento de los datos de logros cognitivos y factores asociados

Institución organizadora: UNESCO , Chile

Palabras clave: Psicometría

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación y medición educativas

2006

Talleres

Nombre del evento: Primer Seminario Internacional de Evaluación de la Educación. Taller de “Procesamiento y análisis de datos”.

Institución organizadora: UNESCO , Colombia

Palabras clave: Psicometría

2001

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación y medición educativas

Talleres

Nombre del evento: Entrenamiento en la elaboración de informes nacionales para: Program of Indicators of Student Achievement (PISA). Procesamiento en SPSS y HLM.

Institución organizadora: UNESCO , Chile

Palabras clave: Factores asociados; Modelos Jerárquicos Lineales; Gradientes socioculturales

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación y medición educativas

Construcción institucional

Idiomas

Inglés

Entiende (Bien) / Habla (Regular) / Lee (Bien) / Escribe (Regular)

Áreas de actuación

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Metodología de investigación

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Diseño de investigación

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Políticas educativas

Actuación Profesional

Cargos desempeñados actualmente

Desde: 07/2000

Responsable del curso , (Docente Grado 2 Interino, 10 horas semanales) , Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

Desde: 11/2015

Directora del Área Técnica , (40 horas semanales) , Instituto Nacional de Evaluación Educativa , Uruguay

Administración Nacional de Educación Pública , Administración Nacional de Educación Pública , Uruguay

Vínculos con la institución

08/1999 - 12/2009, *Vínculo:* Socióloga, (20 horas semanales)

01/2010 - 05/2010, *Vínculo:* Responsable de análisis psicométrico, (20 horas semanales)

Actividades

11/2009 - 12/2009

Líneas de Investigación , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Validez y confiabilidad de la evaluación estandarizada por computadoras , Integrante del Equipo

02/2005 - 12/2009

Líneas de Investigación , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Medición de los aprendizajes en 6to de primaria aplicando Teoría de Respuesta al Ítem , Coordinador o Responsable

02/2005 - 12/2009

Líneas de Investigación , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Niveles de desempeño , Integrante del Equipo

08/1999 - 12/2009

Líneas de Investigación , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes

Factores asociados a los desempeños , Integrante del Equipo

11/2009 - 12/2009

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Validez y confiabilidad de las pruebas de aprendizaje estandarizado utilizando computadoras , Coordinador o Responsable

02/2008 - 12/2009

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de primaria , Integrante del Equipo

02/2007 - 12/2008

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Uruguay en el SERCE. Informe nacional. , Integrante del Equipo

06/2004 - 06/2007

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) , Integrante del Equipo

03/2003 - 10/2006

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de primaria - 2005 , Integrante del Equipo

06/2002 - 10/2004

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Bachillerato - 2003 , Integrante del Equipo

03/2000 - 10/2003

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria , Integrante del Equipo

06/2001 - 03/2003

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Promaria- 2002 , Integrante del Equipo

08/1999 - 06/2000

Proyectos de Investigación y Desarrollo , División de Investigación Evaluación y Estadística , Evaluación de Aprendizajes Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Primaria- 1999 , Integrante del Equipo

Universidad de la República , Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

07/2000 - Actual, *Vínculo:* Responsable del curso , Docente Grado 2 Interino, (10 horas semanales)

[Actividades](#)

03/2017 - Actual

Docencia , Grado

Introducción a la evaluación de políticas públicas , Responsable , Licenciatura en Ciencia Política

8/2000 - 12/2016

Docencia , Grado

Taller de métodos cuantitativos aplicados a Ciencia Política , Responsable , Licenciatura en Ciencia Política

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga , UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

03/2007 - 02/2013, Vínculo: Docente, (5 horas semanales)

[Actividades](#)

03/2006 - Actual

Docencia , Maestría

Técnicas Cuantitativas de Relevamiento. Mtria Educación. 24hs. , Responsable

03/2006 - Actual

Docencia , Maestría

Análisis multivariado. Mtria.Educación. 24hs. , Responsable

07/2011 - 12/2012

Docencia , Maestría

Seminario: Análisis de investigaciones y estudios de evaluación en educación , Organizador/Coordinador , Evaluación de Sistemas Educativos

07/2011 - 12/2012

Docencia , Maestría

Estadística aplicada I , Organizador/Coordinador , Evaluación de Sistemas Educativos

07/2011 - 12/2012

Docencia , Maestría

Estadística aplicada II , Organizador/Coordinador , Evaluación de Sistemas Educativos

07/2011 - 12/2012

Docencia , Maestría

Prácticas/pasantías de alumnos en proyectos del IEE , Organizador/Coordinador , Evaluación de Sistemas Educativos

Empresa Privada , Equipos Mori , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

03/1992 - 03/2000, *Vínculo: Asistente / Coordinador de proyectos, (40 horas semanales)*

Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga , UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

02/2009 - 02/2013, Vínculo: Prof.Agregado Inst. Evaluación Educativa , (15 horas semanales)

Actividades

02/2009 - 02/2013

Líneas de Investigación , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Medición de aprendizajes y logros educativos , Integrante del Equipo

02/2009 - 02/2013

Líneas de Investigación , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Equidad en los resultados de aprendizaje , Integrante del Equipo

02/2009 - 02/2013

Líneas de Investigación , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Estudio de factores asociados a los desempeños educativos , Integrante del Equipo

02/2009 - 02/2013

Líneas de Investigación , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Evaluación de impacto de programas educativos con diseños experimentales y cuasi-experimentales , Integrante del Equipo

02/2012 - 02/2013

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Ciencias Humanas , Instituto de Evaluación Educativa

Evaluación de Aprendizajes en el Liceo Jubilar , Integrante del Equipo

07/2009 - 02/2013

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto de Evaluación Educativa

Equidad en América Latina , Coordinador o Responsable

03/2009 - 02/2013

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Aplicación de pruebas externas y cuestionarios de opinión en el colegio Santa Elena , Integrante del Equipo

05/2011 - 04/2012

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Prácticas docentes y desempeños. Un estudio comparado entre países , Integrante del Equipo

02/2009 - 12/2010

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto de Evaluación Educativa (IEE)

Estudio de Evaluación del Programa de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de Ciencias Naturales y Matemática en la República Argentina , Integrante del Equipo

Otros , Otros , Uruguay

Vínculos con la institución

03/2004 - 12/2005, *Vínculo:* Consultor, (10 horas semanales)

Actividades

03/2004 - 07/2005

Proyectos de Investigación y Desarrollo , UNICEF

“Fracaso escolar entre niños de segundo año de escuela”. , Coordinador o Responsable

Universidad de la República , Facultad de Ciencias Económicas y de Administración - UDeLaR , Uruguay

Vínculos con la institución

03/2009 - 05/2010, *Vínculo:* Consultor, No docente (10 horas semanales)

Actividades

Sistema Nacional de Investigadores

03/2009 - 05/2010

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Departamento de Economía

Una primer evaluación de los efectos del Plan Ceibal en base a datos de panel , Integrante del Equipo

Ministerio de Educación y Cultura , Instituto Nacional de Evaluación Educativa , Uruguay

Vínculos con la institución

03/2013 - 01/2014, *Vínculo:* [Directora de Proyectos, \(20 horas semanales\)](#)

02/2014 - 10/2015, *Vínculo:* Directora de la Unidad de Evaluación de Apren, (40 horas semanales)

11/2015 - Actual, *Vínculo:* Directora del Área Técnica, (40 horas semanales)

Actividades

02/2014 - Actual

Dirección y Administración , INEEd , Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas

Planificación en colaboración con la Dirección Ejecutiva. Coordinación de los equipos de trabajo

09/2014 - Actual

Líneas de Investigación , INEEd , Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas

Mejora escolar , Coordinador o Responsable

03/2013 - Actual **Sistema Nacional de Investigadores**

Líneas de Investigación , INEEd , Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas

Evaluación de programas y políticas educativas , Coordinador o Responsable

03/2013 - Actual

Líneas de Investigación , INEEd , Unidad de Evaluación de Aprendizajes y Programas

Evaluación de lenguajes y saberes cognitivos y no cognitivos , Coordinador o Responsable

Lineas de investigación

Título: Equidad en los resultados de aprendizaje

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: La equidad en los resultados de aprendizaje es una cuestión fundamental para cualquier sistema educativo, ya que la misma es un indicador de en qué medida la escuela, como ámbito de aplicación de las políticas educativas, logra reducir la desigualdad entre los niños. En el estudio de la desigualdad el énfasis no está puesto en el nivel de logro sino fundamentalmente en la diferencia en el puntaje (en pruebas estandarizadas) que obtienen los niños que provienen de distintos contextos socioculturales. Ésta última es una variable sumamente relevante, ya que la investigación ha venido mostrando de manera muy consistente que es uno de los predictores más potentes del desempeño estudiantil. Esta línea de trabajo busca identificar los aspectos escolares que favorecen aprendizajes iguales para todos. Es un insumo fundamental para la política educativa de cualquier sistema preocupado por la equidad entre sus alumnos.

Equipos: Pedro Ravela(Integrante)

Palabras clave: Desigualdad; Equidad; Resultados educativos

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Título: Estudio de factores asociados a los desempeños educativos

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Los estudios de factores asociados buscan encontrar cuáles son los aspectos escolares que se asocian con mejores desempeños de los alumnos. Estos estudios son los que más se han desarrollado a partir de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje, tanto en Uruguay como en América Latina y el resto del mundo. Algunas de ellas son: las evaluaciones nacionales de aprendizaje en Uruguay, que se llevan a cabo desde 1996, SERCE en América Latina, PISA en la OECD y países asociados, TIMSS y ETS en Estados Unidos. La realización de estos estudios es una fuente valiosísima para la investigación ya que sus bases de datos son de libre acceso y permiten investigar un sinnúmero de interrogantes acerca de los sistemas educativos. Estos estudios han motivado el desarrollo de los estudios conocidos como "factores asociados", ya que no solamente evalúan aprendizaje sino que también se aplican cuestionarios a los alumnos, sus familias, maestros y directores de centros educativos y entre ellos se intenta identificar cuáles son los factores que se asocian con mejores resultados educativos. Estos estudios involucran como variable dependiente el puntaje en las pruebas estandarizadas de aprendizaje y como independientes las relevadas en cuestionarios a directores, maestros, familias y alumnos. Como técnica de análisis de datos, lo más usado es la regresión lineal. En Uruguay se están comenzando a usar los 'modelos jerárquicos lineales'. Estos permiten respetar la estructura de anidamiento de los datos propia de la realidad educativa: niños, aulas, escuelas y países en caso de estudios comparados.

Equipos: Pedro Ravela(Integrante)

Palabras clave: Calidad educativa; Factores asociados; Modelo jerárquico lineal

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Título: Evaluación de impacto de programas educativos con diseños experimentales y cuasi-experimentales

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Se realizó una evaluación de impacto de dos programas de enseñanza de ciencias y uno de matemática entre alumnos de 4to grado en Argentina. Financiamiento BID

Título: Evaluación de lenguajes y saberes cognitivos y no cognitivos

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Esta línea se focaliza en la evaluación estandarizada a gran escala de los saberes de los alumnos del sistema educativo formal. Su objetivo general a largo plazo, es monitorear en muestras representativas de los distintos niveles educativos (3° a 9°) el grado en el cual los alumnos logran el perfil de egreso que comenzó a diseñar ANEP en 2014. Actualmente se está trabajando en el desarrollo de un marco conceptual sobre la evaluación de habilidades socioemocionales. Se realizará una evaluación piloto en 2015. En 2015 se establecerá el marco conceptual para medir saberes y lenguajes cognitivos y se diseñarán pruebas para pilotear. Esta línea de investigación tiene un vínculo muy relevante con la de 'mejora escolar'.

Equipos: Laura Noboa(Integrante); Darío Padula(Integrante); María Eugenia Panizza(Integrante); Vanessa Anfitti(Integrante)

Palabras clave: Evaluación estandarizada de aprendizajes; Perfiles de egreso; Psicometría; Niveles de desempeño; Factores asociados a los desempeños

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación estandarizada de aprendizajes

Título: Evaluación de programas y políticas educativas

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Se trata de una línea de trabajo especializada en la evaluación de la implementación e impacto de los principales programas e inversiones educativas, que brinde una mirada externa y complementaria a las evaluaciones que están siendo llevadas a cabo y permita reportar el modo en que los programas se instalan en la realidad de las instituciones y los actores, el alcance de sus objetivos y poblaciones, y sus efectos sobre los aprendizajes que buscan promover en los estudiantes. Al mismo tiempo, incluye la identificación, documentación y difusión de experiencias de innovación poco conocidas. Desde 2013 a la fecha se están llevando a cabo la evaluación de tres programas educativos especiales de secundaria (ciclo básico 2009, ciclo básico 2012 y áreas pedagógicas). Se está trabajando en un 'repertorio de programas educativos'. Y se prevé comenzar en 2015 la evaluación de impacto de un programa educativo.

Equipos: Cecilia Oreiro(Integrante); Lucía Castro(Integrante); María Pía Pirelli(Integrante); Cecilia Llambí(Integrante)

Palabras clave: Diseño de evaluación; Implementación; Técnicas econométricas

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de políticas y programas

Título: Factores asociados a los desempeños

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Los estudios de factores asociados buscan encontrar cuáles son los aspectos escolares que se asocian con mejores desempeños de los alumnos. Estos estudios son los que más se han desarrollado a partir de las evaluaciones estandarizadas de aprendizaje, tanto en Uruguay como en América Latina y el resto del mundo. Algunas de ellas son: las evaluaciones nacionales de aprendizaje en Uruguay, que se llevan a cabo desde 1996, SERCE en América Latina, PISA en la OECD y países asociados, TIMSS y ETS en Estados Unidos. La realización de estos estudios es una fuente valiosísima para la investigación ya que sus bases de datos son de libre acceso y permiten investigar un sinnúmero de interrogantes acerca de los sistemas educativos. Estos estudios han motivado el desarrollo de los estudios conocidos como "factores asociados", ya que no solamente evalúan aprendizaje sino que también se aplican cuestionarios a los alumnos, sus familias, maestros y directores de centros educativos y entre ellos se intenta identificar cuáles son los factores que se asocian con mejores resultados educativos. Estos estudios involucran como variable dependiente el puntaje en las pruebas estandarizadas de aprendizaje y como independientes las relevadas en cuestionarios a directores, maestros, familias y alumnos. Como técnica de análisis de datos, lo más usado es la regresión lineal. En Uruguay se están

comenzando a usar los 'modelos jerárquicos lineales'. Estos permiten respetar la estructura de anidamiento de los datos propia de la realidad educativa: niños, aulas, escuelas y países en caso de estudios comparados.

Equipos: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Lilián Bentancur(Integrante); Andrés Peri(Integrante)

Palabras clave: Resultados de aprendizaje; Factores asociados a los desempeños; Modelos Jerárquicos Lineales

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Factores Asociados

Título: Medición de aprendizajes y logros educativos

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Un componente indispensable de la evaluación educativa es la medición del aprendizaje de los alumnos. Generalmente esta es la variable dependiente de numerosos estudios que intentan conocer cuáles aspectos escolares inciden positivamente sobre el aprendizaje. Los métodos utilizados para medir el desempeño de los alumnos es sin duda un campo de gran relevancia en la evaluación educativa a gran escala, fundamentalmente cuando se quieren realizar comparaciones entre distintas poblaciones, porque dicho trabajo requiere de un mismo instrumento de evaluación validado y calibrado para el conjunto de alumnos evaluados. Este tipo de estudios se enmarca en el ámbito de la psicometría y permite, mediante la aplicación de distintos modelos estadísticos desarrollados bajo el nombre de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI), asignar un puntaje a cada alumno de manera más confiable que con los métodos que permitía la Teoría Clásica de los Test (TCT). Además de los métodos estadísticos de calibración de ítems, estimación de habilidades y equiparación de puntajes entre pruebas distintas, algunas de las diferencias fundamentales entre TRI y TCT radican en la cantidad de ítems que se pueden incluir en una misma prueba, en la forma en que cada ítem es considerado para el puntaje total de cada individuo y en la utilidad que los educadores encuentran en la información producida. El hecho de que mediante la TRI se puedan aplicar pruebas de más 100 ítems (utiliza para esto el diseño de cuadernillos, por ejemplo, por Bloques Incompletos Balanceados), mientras que con la TCT habría una limitación directamente asociada a la cantidad de preguntas que una persona puede responder en una instancia de evaluación (en general un máximo de 30 o 40 ítems) implica que es posible establecer "niveles de desempeño" y más importante aún: describirlos en profundidad. Para esa descripción, los investigadores se valen de que tanto la dificultad de los ítems como las habilidades de las personas se expresan en la misma escala. Lo que posibilita anclar los ítems según su nivel de dificultad en distintos puntos de la escala de habilidad y describir lo que los alumnos son capaces de hacer en distintos niveles de desempeño. La comparación de los desempeños entre alumnos que asisten a distintos tipos de escuelas, de distintos países o que recibieron distintos tratamientos escolares, es sin duda una gran contribución de la evaluación estandarizada al estudio de los procesos educativos. Mis tareas involucran en la estimación de los puntajes y niveles de desempeño de cada uno de los alumnos que participan en las evaluaciones, utilizando las herramientas de la psicometría, en particular la Teoría de Respuesta al Ítem. A través de modelos estadísticos que se aplican con programas especialmente diseñados para ello (winsteps, bilog, parscale, etc), se calibran los ítems, se estiman las habilidades de los sujetos y en caso de que haya más de una evaluación, se equiparan los puntajes de forma tal de poder reportar la evolución.

Equipos: Graciela Loureiro(Integrante); Pedro Ravela(Integrante); Beatriz Picaroni(Integrante)

Palabras clave: Psicometría; Evaluación de aprendizajes.

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Título: Medición de los aprendizajes en 6to de primaria aplicando Teoría de Respuesta al Ítem

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Una de mis tareas fundamentales en la ANEP consiste en la estimación de los puntajes de cada uno de los alumnos que participan en las evaluaciones nacionales de aprendizaje de lectura, matemática y ciencias. Para lograr esto se utilizan las herramientas de la psicometría, en particular la Teoría de Respuesta al Ítem. A través de modelos estadísticos que se aplican con programas especialmente diseñados para ello (winsteps, bilog, parscale, etc), se calibran los ítems, se estiman las habilidades de los sujetos y en caso de que haya más de una evaluación para el grado, se equiparan los puntajes de forma tal de poder reportar la evolución.

Palabras clave: medición de aprendizajes; Psicometría - TRI

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

Título: Mejora escolar

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Se trata de un estudio longitudinal de estudiantes y centros educativos en el cual medir la mejora escolar en saberes y lenguajes cognitivos y habilidades socioemocionales de los alumnos. Asimismo, la medición de estos constructos será acompañada por el relevamiento con encuestas de opiniones y actitudes de los alumnos, familias, docentes y directivos. También se relevará el contexto sociocultural de las familias y escuelas. El proyecto también involucra una abordaje cualitativo de los procesos intra-escolares. A largo plazo, se espera contar con insumos para comprender cuáles son los factores que contribuyen a que algunas escuelas atraviesen por procesos de mejora en los desempeños de sus alumnos y otras no.

Equipos: Laura Noboa(Integrante); Cecilia Llambí(Integrante); Darío Padula(Integrante); Cecilia Alonso(Integrante)

Palabras clave: aprendizaje; Mejora escolar; panel

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Título: Niveles de desempeño

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Una vez establecidos los puntajes para cada uno de los individuos evaluados, se definen niveles de desempeño en la escala. Esto es: se buscan los puntos de corte para dicha escala en los cuales es clara la diferencia entre lo que logran hacer los alumnos que se ubican por encima y por debajo de dicho nivel. Una vez establecidos los cortes se identifican los ítems que describen adecuadamente cada tramo de puntaje y se utilizan para informar acerca de los logros de los alumnos. Esta información es muy relevante para los docentes ya que, además del puntaje, obtienen información acerca de lo que hacen los alumnos en distintos niveles de logro. Lo cual permite identificar en cuales competencias y contenidos se debe enfatizar la enseñanza.

Equipos: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante)

Palabras clave: Niveles de desempeño

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

Título: Validez y confiabilidad de la evaluación estandarizada por computadoras

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: El Plan Ceibal representa una oportunidad en términos de ahorro económico para las evaluaciones nacionales, ya que estas aplican cuestionarios de varias carillas a muchos actores relacionados con la educación (alumnos, docentes y familias) en muestras que han variado de 6000 a 13000 alumnos. En octubre de 2009 se realizó una aplicación de pruebas de lectura, ciencia y matemática a casi 30000 niños de segundo año de escuela, para que las respondieran utilizando las XO en las escuelas públicas con conectividad y el laboratorio de informática en las escuelas privadas. Si bien estos datos son impactantes por sí mismos, es fundamental conocer qué se evalúa cuando se evalúa con computadoras. Se vuelve indispensable evaluar la validez y la confiabilidad del instrumento y conocer sus diferencias con la aplicación en papel.

Equipos: Andrés Peri(Integrante)

Palabras clave: validez; confiabilidad

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Validación de instrumentos

Proyectos

1999 - 2000

Título: Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Primaria- 1999, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Los objetivos del estudio y mis tareas son básicamente los mismos que los descriptos para la evaluación nacional de aprendizajes en 2009. Con la salvedad de que en esta evaluación se aplicó Teoría Clásica en vez de Teoría de Respuesta al Ítem.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Pedro Ravela(Responsable); Beatriz Picaroni(Integrante); Dina Gonet(Integrante); Manuel Cardoso(Integrante); Tabaré Fernández(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

Palabras clave: medición de aprendizajes

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2001 - 2003

Título: Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Promaria- 2002, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Los objetivos del estudio y mis tareas fueron básicamente las mismas que las detalladas para la evaluación de 2009. Cabe destacar que la evaluación de 2002 fue la última en que se aplicó la Teoría Clásica para estimar los puntajes de los alumnos, a partir de 2003 se aplicó la Teoría de Respuesta al Ítem.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Pedro Ravela(Responsable); Beatriz Picaroni(Integrante); Dina Gonet(Integrante); Manuel Cardoso(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

Palabras clave: medición de aprendizajes

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2000 - 2003

Título: Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Esta evaluación se aplicó en una muestra de niños de jardinería, primero y segundo de escuela de todo el país. Se aplicaron pruebas adaptativas de lectura y matemática. Además a una muestra de niños de segundo de Montevideo y su área metropolitana se aplicaron test psicológicos. En este caso mis tareas involucraron: apoyo en la muestra y procesamiento de información.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Pedro Ravela(Responsable); Beatriz Picaroni(Integrante); Dina Gonet(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

Palabras clave: Niveles de desempeño

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2002 - 2004

Título: Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de Bachillerato - 2003, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* En el año 2003 se realizó una evaluación nacional de aprendizajes en bachillerato. La misma aplicó pruebas de lectura, matemática y ciencias a alumnos de 6to año. Adicionalmente se aplicó un cuestionario de hábitos y actitudes a los alumnos para medir sus orientaciones hacia la democracia. Mis tareas fueron las mismas que las detalladas para la evaluación nacional de aprendizajes de 2009.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Leymoní, Julia(Integrante); Beatriz Picaroni(Responsable); Ivanna Centanino(Integrante); Mari Sanchez(Integrante); Felipe Monestier(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / Banco Interamericano de Desarrollo / Apoyo financiero

Palabras clave: medición de aprendizajes

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2004 - 2005

Título: "Fracaso escolar entre niños de segundo año de escuela"., *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* En este estudio se investigó la relación con los aprendizajes de variables psicológicas, de contexto familiar y el tipo de institución educativa, controlando el riesgo social de los niños. En términos generales encontramos que: Mientras la "capacidad potencial" incide en los aprendizajes independientemente del riesgo social. La "conflictiva emocional" se relaciona con los aprendizajes solamente entre los niños sin riesgo social, ya que no se encuentran diferencias significativas en la conflictiva emocional de los casos con riesgo social suficientes e insuficientes. Por otra parte, según el modelo estadístico que realizamos al finalizar el estudio encontramos que: • el 52% de la varianza en los aprendizajes de los niños menores de 9 años sin riesgo social se explica por los factores "Capacidad Intelectual", "Bender y Conflictiva Emocional" y "Recursos y Expectativas". • El 29% de la varianza en los aprendizajes de los niños menores de 9 años con riesgo social se explica por su "Capacidad Intelectual" y sus "Recursos y Capital Educativo". Sin embargo, si este estudio se realiza entre los niños menores de 9 años que no tienen su capacidad potencial disminuida, ya que esta característica aumenta con el riesgo social y aún más entre los niños insuficientes, encontramos que las fortalezas de los niños con riesgo social suficientes se encuentran en: • Ausencia de distractibilidad • Respuesta corta • Habilidad de conocimientos adquiridos • Habilidades secuenciales • CIT (definido como fortaleza) • CIV (definido como fortaleza) Cabría por lo tanto profundizar en si es posible diseñar prácticas de aula que permitieran reforzar estos aspectos entre los niños con riesgo social insuficientes.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Financiadores: Institución del exterior / UNICEF / Remuneración

Palabras clave: test psicológicos; evaluación de aprendizaje; Niveles de desempeño

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Psicometría

2003 - 2006

Título: Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de primaria - 2005, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Los objetivos y mis tareas son las mismas que las detalladas para la evaluación de 2009

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Beatriz Picaroni(Responsable); Dina Gonet(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

Palabras clave: medición de aprendizajes

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2004 - 2007

Título: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* El SERCE es una evaluación estandarizada de aprendizajes de lectura, matemática y ciencias aplicada a niños de 3º y 6º de primaria en 16 países de América Latina. Su principal preocupación es identificar los aspectos asociados a los buenos logros educativos, para ello, además de las pruebas se aplicaron cuestionarios a directores, maestros, familias y alumnos. La aplicación se realizó en el año 2006. La oficina regional de UNESCO en Chile fue la encargada de elaborar el primer y segundo informe comparativo entre países. Uno de los hallazgos más relevantes para nuestro país es que el Uruguay es el sistema con mayor inequidad en los logros educativos de sus alumnos. Además cada país tuvo libertad para realizar un informe propio, ya fuera comparativo o no. En la actualidad las bases de datos son de libre acceso lo que constituye una fuente invaluable de información para realizar investigaciones.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Picaroni, Beatriz(Integrante); Leymoní, Julia(Integrante); Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Lilián Bentancur(Integrante); Andrés Peri(Responsable); Marcela Armua(Integrante); Federico Rodríguez(Integrante)

Financiadores: Otra institución nacional / ANEP / Apoyo financiero

Palabras clave: medición de aprendizajes; Evaluación educativa

2007 - 2008

Título: Uruguay en el SERCE. Informe nacional., *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* A partir de los datos del SERCE en Uruguay se realizó un informe para mostrar los resultados al interior del país, comparando también con los países de la región que obtuvieron mejores resultados (Uruguay se ubicó por encima del promedio de América Latina). En el informe se muestran los resultados según contexto sociocultural para distintos tipos de escuelas uruguayas y se compara con los resultados de otros países. También se hace un análisis de gradientes socioculturales para cada tipo de escuela: se muestra el nivel que alcanzan los alumnos a la vez que se controla según contexto lo cual permite ver si los logros de los alumnos en distintas situaciones socioculturales son similares o no (equidad). En el último capítulo se llevó a cabo un estudio de factores asociados a los desempeños en Uruguay. Para ello se aplicó un modelo jerárquico lineal de tres niveles (niños, aulas y escuelas), que como principales hallazgos mostró que: no hay diferencias significativas en el logro de los alumnos que asisten a distintos tipos de escuelas, la variable que se asocia en mayor medida a los desempeños es el contexto sociocultural de los alumnos, seguida de la repetición y el clima escolar. Estos resultados son relevantes porque muestran varias características del sistema educativo: no hay diferencias en la equidad entre los distintos tipos de escuelas, por lo tanto ¿qué aporta la escuela más allá de lo que las familias proveen a sus hijos?, el nivel de logro depende fundamentalmente del contexto sociocultural de origen de sus alumnos (por lo que se observan diferencias muy importantes según contexto), sin embargo, un hallazgo alentador, por tratarse de una variable que la escuela puede modificar, es que el clima escolar resultó ser un buen predictor de los desempeños. Yo planifiqué la estructura y contenido del libro. Junto con Graciela Loureiro coordinamos su realización.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Leymonié, Julia(Integrante); Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Lilián Bentancur(Integrante); Andrés Peri(Integrante); Marcela Armua(Integrante)

Financiadores: Otra institución nacional / ANEP / Apoyo financiero

Palabras clave: Factores asociados a los desempeños

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2008 - 2009

Título: Evaluación nacional de aprendizajes en 6to de primaria, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* En el año 2008 se realizó la aplicación piloto para validar los instrumentos de prueba. En octubre de 2009 se aplicó a la muestra nacional. Además de pruebas de matemática, ciencias y lectura se aplicaron cuestionarios a directores, maestros, familias y niños. Mis tareas consisten en: apoyo en el muestreo, diseño de cuestionarios, elaboración de una medida de contexto sociocultural (por niño, grupo y escuela), cálculo de los puntajes de los alumnos en las pruebas (calibración de ítems y estimación de habilidades con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem), equiparación con pruebas anteriores (utilizando TRI), procesamiento de los cuestionarios y análisis de los datos para el informe.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Graciela Loureiro(Integrante); Oscar Luaces(Integrante); Lilián Bentancur(Integrante); Andrés Peri(Responsable); Marcela Armua(Integrante); Ricardo Indarte(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

Palabras clave: medición de aprendizajes

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2009 - 2009

Título: Validez y confiabilidad de las pruebas de aprendizaje estandarizado utilizando computadoras, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Se trata de un diseño experimental, con asignación aleatoria del tratamiento. Por tratamiento se entiende el vehículo en el cual los alumnos responden las pruebas: papel o XO. La muestra involucra a escuelas de distintos contextos de Montevideo y controla según el tiempo de exposición al Ceibal. El objetivo es comparar la validez y confiabilidad de la prueba cuando se la aplica en papel y cuando se la aplica con computadoras. Adicionalmente, se propone medir la validez y confiabilidad de la prueba aplicada en octubre de 2009. Para medir la confiabilidad se aplicará el Alpha de Cronbach y para evaluar la validez se aplicará un análisis factorial confirmatorio con el modelo de Rasch, lo cual permitirá conocer también la estructura dimensional de la prueba.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Andrés Peri(Integrante)

Financiadores: Otra institución nacional / ANEP / Remuneración

Palabras clave: validez y confiabilidad

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Validación de instrumentos

2009 - 2010

Título: Estudio de Evaluación del Programa de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de Ciencias Naturales y Matemática en la República Argentina, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Se trata de una investigación evaluativa, de corte experimental, en torno de una experiencia de innovación en educación científica puesta en marcha en 4° grado de Primaria por el Ministerio de Educación de Argentina, en 120 escuelas de las provincias de Buenos Aires y Tucumán. Se realizó un diseño experimental con grupo de control, con medición pre y post tratamiento. El IEE es responsable de la aplicación y análisis de las pruebas de aprendizaje. Ello involucra: diseño de las pruebas y cuestionarios, análisis psicométrico de las pruebas, y evaluación de impacto. Mis tareas involucran: diseño de cuestionarios, diseño BIB de los cuadernillos, análisis psicométrico con el modelo de Rasch, realización de informes técnicos relativos al análisis de ítems, de los cuestionarios y de valor agregado con modelo jerárquico multinivel. El valor agregado permite identificar la mejora en los aprendizajes de los niños, controlando por aspectos propios de las escuelas, los grupos y los niños, considerando como variable fundamental en dicho control una medición inicial de aprendizaje. Los modelos jerárquicos multinivel son un método estadístico que permite captar adecuadamente la estructura de los datos en educación, ya que los mismos se encuentran anidados en distintos niveles de análisis: niños y familias, grupos y maestros, y directores y escuelas.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Graciela Loureiro(Integrante); Pedro Ravela(Responsable); Beatriz Picaroni(Integrante); Julia Leymonié(Integrante); Carla Damisa(Integrante); Liliana Pazos(Integrante)

Financiadores: Institución del exterior / IIFE - UNESCO / Otra

Palabras clave: valor agregado; evaluación de impacto

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Diseño experimental y evaluación de programas

2009 - 2010

Título: Una primer evaluación de los efectos del Plan Ceibal en base a datos de panel, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Esta investigación aportará al análisis del logro de dos de los objetivos centrales del Plan Ceibal. Estos son: contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la integración de tecnología al aula, al centro escolar y al núcleo familiar; y desarrollar una cultura de colaboración en cuatro líneas: niño-niño, niño-maestro, maestro-maestro y niño-familia-escuela. La propuesta se basa en la recolección de información sobre diferentes dimensiones de análisis a nivel de los niños, los maestros y sus hogares. En síntesis, con el proyecto se busca conocer el impacto del plan Ceibal sobre el desempeño escolar y la motivación de los niños y la disponibilidad y uso de computadoras, tanto de éstos como de su entorno familiar inmediato. Si la intervención contribuye a mejorar estos desempeños, podría ser una herramienta eficaz de reducción de las desigualdades existentes. Mis actividades involucran: Colaborar en la elaboración de los cuestionarios a niños, maestros y hogares. Brindar apoyo técnico respecto al manejo de las bases de datos de SERCE. Apoyar en la construcción de la variable de contexto socioeconómico para alumnos y centros educativos, utilizando los mismos criterios que se aplicaron en SERCE 2006. Aportar al análisis de la compatibilización de los centros educativos según contexto socioeconómico. Desarrollar la función de interlocutora especializada ante los técnicos de la División de Investigación y Estadística de ANEP, encargados de la realización de las pruebas de evaluación. Brindar apoyo técnico respecto a la interpretación de los desempeños en las pruebas de evaluación y aportar criterios acerca de cómo trabajar con las dos pruebas de aprendizajes. Contrastar los resultados obtenidos en las pruebas de aprendizajes de la evaluación SERCE y la realizada en el marco de este proyecto. Mis honorarios se cubren a través de un contrato con UNICEF.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Alina Machado(Responsable)

Financiadores: Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero
Institución del exterior / Remuneración

Palabras clave: evaluación de impacto; plan ceibal; evaluación de aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2011 - 2012

Título: Prácticas docentes y desempeños. Un estudio comparado entre países, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* El proyecto se propone elaborar medidas de 'prácticas docentes' relativas a la enseñanza de la matemática en 6to grado, en escuelas urbanas de varios países de América Latina. Realiza un estudio al interior de cada país, y comparado entre ellos. Indagando la relación de las prácticas con la segmentación social y los resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje de matemática. Se trabaja con los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) realizado por UNESCO en el año 2006 en 16 países de A.Latina.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Pedro Ravlea(Responsable)

Financiadores: Institución del exterior / Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina / Apoyo financiero

Palabras clave: Prácticas docentes; Evaluación educativa; educación comparada

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2009 - 2013

Título: Aplicación de pruebas externas y cuestionarios de opinión en el colegio Santa Elena, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Se realiza un monitoreo en 1º y 4º grado de secundaria. Aplicando: - pruebas de aprendizaje en ciencias, matemática y comprensión lectora - cuestionario a alumnos sobre hábitos y opiniones

Tipo: Desarrollo

Alumnos: 1(Pregrado),

Equipo: Beatriz Picaroni(Integrante); Julia Leymoní(Integrante); Pedro Ravlea(Responsable)

Financiadores: Otra institución nacional / Colegio Santa Elena / Apoyo financiero

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

2009 - 2013

Título: Equidad en América Latina, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Esta investigación se enmarca en los estudios de evaluación estandarizada de aprendizaje y los factores asociados a los mismos y pone especial énfasis en la equidad de resultados. La equidad en los resultados de aprendizaje es una cuestión fundamental para cualquier sistema educativo, ya que la misma es un indicador de en qué medida se ofrece igualdad de oportunidades a todos los niños, más allá de sus diferencias de origen. Esta investigación intenta responder la cuestión de en qué medida los resultados de los alumnos que asisten a una misma escuela difieren o no entre sí y si dicha variación se encuentra relacionada con el origen social de cada uno de ellos. ¿Es la escuela una simple reproductora de las diferencias sociales?, ¿qué aspectos hacen que los logros de los alumnos sean homogéneamente más altos? Sus objetivos son: identificar cuáles son los aspectos escolares que redundan en una mayor equidad en los resultados de aprendizaje, estudiando las diferencias entre países. Específicamente se propone: identificar cuáles son los factores escolares que aumentan la probabilidad de que una escuela obtenga resultados de calidad y equitativos entre sus alumnos, identificar si estos factores son los mismos en cada país y realizar una descripción exhaustiva de dichos factores. El universo de estudio son los alumnos, familias, maestros y directores participantes en el estudio SERCE en el año 2006. La investigación está enmarcada en el ámbito del análisis cuantitativo, por ser esta la mejor manera de analizar la información disponible para contrastar las hipótesis. El análisis combina distintas técnicas estadísticas: modelo jerárquico multinivel, análisis de cluster, regresión multinomial y descripción con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem. Se espera que el estudio comparativo entre países de las características de las escuelas que obtienen resultados buenos y homogéneos con aquellas que no los obtienen, arroje luz sobre cuales acciones deberían promover los sistemas educativos para lograr una educación de calidad y equitativa para todos los alumnos.

Tipo: Investigación

Alumnos:

Equipo: Pedro Ravela(Integrante)

Financiadores: Sin financiamiento

Palabras clave: Equidad; Evaluación educativa

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa / factores asociados

2012 - 2013

Título: Evaluación de Aprendizajes en el Liceo Jubilar, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* El proyecto busca contribuir con el Liceo Jubilar en dos sentidos: - acompañamiento de los docentes para establecer los niveles de desempeño esperados por los alumnos de 1º, 2º y 3º. - medir los aprendizajes en lectura, matemática y ciencias naturales entre los alumnos de los tres grados. Esto se realiza a través de un estudio panel, que permite identificar el valor agregado para cada alumno. Además se cuenta con información sobre hábitos y actitudes de los alumnos que permite contextualizar la información anterior. El análisis se realiza con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem

Tipo: Desarrollo

Alumnos:

Equipo: Ravela, Pedro(Responsable)

Financiadores: Otra institución nacional / Liceo Jubilar / Remuneración

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; Competencias

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Sistema Nacional de Investigadores

Producción científica/tecnológica

La investigación y evaluación en educación permite informar acerca del grado en que los sistemas educativos, logran los objetivos de enseñanza que se propusieron. Además produce conocimiento acerca de cuáles son las acciones más relevantes para acortar la diferencia entre el resultado obtenido y el deseado, ya que no solamente se estudia el aprendizaje de los alumnos sino también las opiniones, actitudes, prácticas de gestión y docencia de directores y maestros así como las características de los hogares de los alumnos. Mi trabajo como investigadora está orientado hacia los métodos para realizar evaluación educativa y así producir conocimiento tanto para el diseño de políticas como para retroalimentar el trabajo de los docentes en las aulas. Los productos de mi trabajo son de interés para cualquier actor vinculado al sistema educativo, ya sea un maestro de clase, un gestor de centros, un padre o un decisor de políticas públicas. Permiten aproximarnos a

conocer las realidades educativas de centros particulares, de tipos de escuelas o aún países, e implementar acciones para la mejora escolar. Estas acciones pueden ser de muy diverso tipo e involucrar desde capacitación docente en una escuela hasta alguna política que busque reducir la desigualdad a nivel del sistema. Cuando se hace un buen uso de los resultados de la investigación y evaluación educativas, mi trabajo contribuye a delinear políticas y modificar dinámicas escolares. Una rama particular de la evaluación, en la cual trabajo, es la evaluación de impacto de programas. Es muy relevante que se lleven a cabo este tipo de investigaciones porque se invierte mucho dinero en innovaciones diversas que no son adecuadamente evaluadas. El Plan Ceibal es un ejemplo de ello. Un problema fundamental en Uruguay es la gran desigualdad o inequidad en los resultados de aprendizaje entre alumnos de distintos contextos socioculturales. En este aspecto mi trabajo no solamente permite identificar el problema sino que también genera insumos, provenientes de la propia realidad educativa, para que a través del diseño de políticas adecuadas se intente revertir la situación. Otro problema muy relevante en Uruguay, propio de la educación secundaria, es el abandono. Mi trabajo permite identificar cuáles factores escolares o tipos de organizaciones escolares (como pueden ser las escuelas de Tiempo Completo), favorecen la permanencia de los alumnos en el sistema. Mi trabajo en investigación y evaluación está enmarcado en el paradigma cuantitativo. Los diseños de investigación y las aproximaciones metodológicas deben permitir llegar a conclusiones lo más próximas posibles a relaciones causales. Yo me he especializado en la aplicación de métodos cuantitativos que permitan abordar los datos de la manera más adecuada, combinando diseño y métodos: Teoría de Respuesta al Ítem, modelos jerárquicos lineales y valor agregado, entre otras, las cuales permiten: medir y describir el desempeño de los alumnos, identificar en qué medida las diferencias en el desempeño obedecen a aspectos escolares, contrastar hipótesis acerca de cuáles prácticas educativas se relacionan con los desempeños y dar cuenta del crecimiento escolar.

Producción bibliográfica

Artículos publicados

Arbitrados

Completo

HARETCHE, C.; RAVELA, P.; LEYMONIÉ, J.; VIÑAS, J.

La evaluación en las aulas de secundaria básica en cuatro países de América Latina. Propuesta educativa (E), v.: 41 23 1, p.: 20 - 45, 2014

Palabras clave: Evaluación educativa; Prácticas docentes; Nivel secundario; Ciencias naturales; Pruebas

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Argentina ; *ISSN:* 19957785



Completo

HARETCHE, C.

Nueva evidencia sobre equidad educativa en seis países latinoamericanos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, v.: 43 4, p.: 21 - 54, 2013

Palabras clave: Equidad; Educación primaria; América Latina

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* México ; *ISSN:* 01851284

<http://cee.edu.mx/nuevaversion/>



Completo

HARETCHE, C.

Elaboración de un Índice de Estatus Socioeconómico aplicando el modelo de Rasch en muestras representativas de escuelas en tres regiones de América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, p.: 15 - 43, 2011

Palabras clave: Comparación entre países; Índice socioeconómico; Modelo de Rasch; Segregación escolar

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* México ; *ISSN:* 01851284

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=270>

El artículo presenta y discute la metodología para elaborar un índice de nivel socioeconómico comparativo entre las escuelas urbanas de seis países de América Latina. Para ello utiliza los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo realizado por OREALC-UNESCO/LLECE en 2006. Finaliza con un estudio de segregación escolar para cada

país, comparando el mismo con resultados de investigaciones anteriores realizadas, con igual metodología, por Fernando Reimers.



Artículos aceptados

Arbitrados

Completo

HARETCHE, C.

Segregación, justicia e inclusión en los sistemas educativos chileno y uruguayo. Revista de Evaluación Educativa, 2016

Palabras clave: Educación primaria; Equidad; Desempeños

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* México ; *ISSN:* 2007607X

<http://revalue.mx/revista/index.php/revalue>



Libros

Libro publicado , Compilación

HARETCHE, C.; ALONSO, C.; PADULA, D.; ANFITTI, V.

Uruguay en el TERCE: resultados y prospecciones. 2015. *Número de volúmenes:* 1, *Nro. de páginas:* 44,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa , Montevideo

Palabras clave: Desempeños en primaria; Equidad educativa

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9789974848061;

http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/INEEd_TERCE_final.pdf

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PANIZZA, M. E.; PADULA, D.; ALONSO, C.; ANFITTI, V.; OREIRO, C.

Habilidades no-cognitivas y desempeños en matemática entre los estudiantes uruguayos evaluados en PISA 2012. 2015. *Número de volúmenes:* 1, *Nro. de páginas:* 85,

Editorial: Instituto Nacional de Evaluación Educativa , Montevideo

Palabras clave: Habilidades sociocemocionales; Desempeño en matemática; PISA

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 9789974848030;

<http://www.ineed.edu.uy/sites/default/files/informeweb.pdf>

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; LOUREIRO, G.; BENTANCUR, L.; LUACES, O.; LEYMONIE, J.; ARMUA, M.

Uruguay en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). 2009. *Edición:* 1a,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: [evaluación de aprendizaje](#); [Factores asociados](#); [Modelo jerárquico lineal](#)

Areas del conocimiento: [Ciencias Sociales](#) / [Sociología](#) / [Sociología](#) / [Evaluación educativa](#)

Medio de divulgación: [Internet](#);

Financiación/Cooperación: [Otra institución nacional](#) / [ANEP](#) / [Apoyo financiero](#)

http://www.anep.edu.uy/documentos/serce/informe_nacional.pdf

La estructura y contenido del libro lo planifiqué yo. La realización del mismo la coordiné junto con Graciela Loureiro. Todos los análisis estadísticos que se publican en el libro son de mi autoría. Los capítulos sobre la muestra, características sociales de la población evaluada y el de factores asociados a los desempeños con un modelo jerárquico lineal, fueron redactados íntegramente por mí.

Libro publicado , Compilación

HARETCHE, C.; BENTANCUR, L.; CENTANINO, I.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.

Evaluación piloto autónoma. Primer año de educación primaria. Lectura y Escritura. 2008. Edición: 1a,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

Libro publicado , Compilación

HARETCHE, C.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.; CENTANINO, I.; RODRIGUEZ, F.

Evaluación Nacional de aprendizajes de Lengua y Matemática en 6to año de Primaria. 2005. 2007. Edición: 1a,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación estandarizada de aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

Todos los análisis estadísticos que se publican fueron de mi autoría. Además colaboré en la redacción del trabajo y su revisión.

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; MONESTIER, F.; CENTANINO, I.; SANCHEZ, M.; BERNADOU, O.

Evaluación Nacional en los Bachilleratos Diversificados de Educación Secundaria y en los Bachilleratos Tecnológicos de la Educación Técnico Profesional. Resultados Generales. 2004. Edición: 1a,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / Banco Interamericano de Desarrollo / Apoyo financiero

<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

Todos los análisis estadísticos que se publican fueron de mi autoría. Además colaboré en la redacción del trabajo y su revisión.

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; SANCHEZ, M.; PICARONI, B.

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Matemática. 2004.

Edición: 1a,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / BID (MEMFOD) / Apoyo financiero

<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; CENTANINO, I.

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Lengua. 2004.

Edición: 1a,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / BID (MEMFOD) / Apoyo financiero

<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; BERNADOU, O.

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Ciencias Naturales. 2004. *Edición: 1A,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / BID (MEMFOD) / Apoyo financiero

<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; MONESTIER, F.

EVALUACIÓN NACIONAL EN LOS BACHILLERATOS DIVERSIFICADOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BACHILLERATOS TECNOLÓGICOS DEL CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL. Resultados en Ciencias Sociales. 2004. *Edición: 1a,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes.

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / BID (MEMFOD) / Apoyo financiero

<http://www.anep.edu.uy/sitio/anep.php?identificador=140>

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.; CARDOSO, M.; RAVELA, P.

Segundo Informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (2002) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de Tiempo Completo y Areas Integradas. 2003. *Edición: 1a,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

<http://www.anep.edu.uy/documentos/informcompleto.pdf>

Libro publicado , Compilación

HARETCHE, C.; RAVELA, P.; PICARONI, B.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.; CAMAÑO, C.; CARDOSO, M.

Los niveles de desempeño al inicio de la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas. 2002. *Edición: 1a,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; Niveles de desempeño

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

<http://www.anep.edu.uy/documentos/nivelesdedesempeno.pdf>

Todos los análisis estadísticos que se publican fueron de mi autoría. Además colaboré en la redacción del trabajo y su revisión.

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; RAVELA, P.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.; CARDOSO, M.

Primer informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (2002) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de la Muestra nacional. 2002. *Edición: 1a,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

Financiación/Cooperación: Institución del exterior / Banco Mundial / Apoyo financiero

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.

Segundo Informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (1999) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de Tiempo Completo y Areas Integradas. 2000. *Edición: 1a,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación estandarizada de aprendizaje

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

Libro publicado , Texto integral

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; RAVELA, P.; CARDOSO, M.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.; FERNÁNDEZ, T.; GONET, D.

Primer informe de la Evaluación Nacional de Aprendizajes (1999) en Lenguaje y Matemática en 6to año de Primaria. Resultados de la Muestra nacional. 1999. *Edición: 1a,*

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: evaluación estandarizada de aprendizaje

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel;

Sistema Nacional de Investigadores

Capítulos de Libro

Capítulo de libro publicado

HARETCHE, C.; RODRIGUEZ, F.

Segregación sociocultural en el sistema educativo , 2014

Libro: Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014. v.: 1, p.: 84 - 93,

Organizadores: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Editorial: INEEd , Montevideo

Palabras clave: segregación sociocultural; segregación en desempeños

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974848009;

<http://ieeuy2014.ineed.edu.uy/>

Capítulo de libro publicado

HARETCHE, C.; NOBOA, L.; OREIRO, C.

Adquisición de saberes y capacidades , 2014

Libro: Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2014. v.: 1, p.: 117 - 149,

Organizadores: Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Editorial: INEEd , Montevideo

Palabras clave: Desempeños; Evaluación estandarizada

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

ISSN/ISBN: 9789974848009;

<http://ieeuy2014.ineed.edu.uy/>

Documentos de Trabajo

Completo

HARETCHE, C.

Valor agregado en educación: qué es y como se usa , 2011

Serie: 25 , PREAL

Palabras clave: valor agregado; Evaluación docente; Evaluación educativa

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=347&Camino=315%7CGrupos%20de%20Trabajo/38%7CEvaluaci%F3n%20y%20Est% E1ndares/225%7CPublicaciones/347%7CBoletines

Completo

HARETCHE, C.; MACHADO, A.; FERRANDO, M.; PERAZZO, I.; VERNENGO, A.

Aprendiendo con las XO: Impactos del Plan Ceibal en el aprendizaje , 2011

Serie: 03/11 , IECON - UDELAR

Palabras clave: evaluación de impacto; aprendizaje; computadoras; plan ceibal

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

<http://www.iecon.ccee.edu.uy/documentos-de-trabajo/categoria/5/es/0/pg/2/>

Si bien figuro como colaboradora y no autora del trabajo, mis tareas fueron: brindar las referencias bibliográficas del marco teórico, colaborar en el diseño de los cuestionarios, elaborar el índice de contexto sociocultural, definir la metodología de comparación entre los puntajes de las pruebas para evaluar el impacto del Plan, revisión de los documentos elaborados.

Completo

HARETCHE, C.; RAVELA, P.

Una primera mirada a los resultados de los países latinoamericanos en PISA 2009: tendencias y desigualdad , 2010

Serie: 21 , PREAL

Palabras clave: Evaluación educativa; evaluación de aprendizaje; PISA

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Internet

http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=347&Camino=315%7CGrupos%20de%20Trabajo/38%7CEvaluaci%F3n%20y%20Est%20E1ndares/225%7CPublicaciones/347%7CBoletines

Completo

HARETCHE, C.

Democracia y cultura política en Uruguay , 2004

Serie: FCS, ICP, UDELAR

Palabras clave: valores hacia la democracia; cultura política

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencia Política / Ciencia Política / Cultura política

Medio de divulgación: Papel

Corresponde a mi tesis de maestría, evaluada con 9.8 en 10 y aprobada con recomendación de publicación por parte del tribunal.

Trabajos en eventos

Completo

HARETCHE, C.

Mapa de desigualdades educativas en América Latina , 2010

Evento: Internacional , XII Congreso Nacional de Educación Comparada , Valencia, España , 2010

Anales/Proceedings: Desigualdades y educación. Una perspectiva internacional , 1 , 1414Arbitrado: SI

Editorial: Palmero Ediciones , Valencia

Palabras clave: Desigualdad educativa; Comparación entre países; educación primaria en América Latina

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: CD-Rom; ISSN/ISBN: 9788493675776;

El objetivo de este trabajo es presentar un mapa descriptivo de algunas desigualdades educativas entre países de América Latina. A partir de los datos del SERCE se realiza una descripción de algunos indicadores educativos, con el objetivo de mostrar la disparidad tanto entre países así como al interior de los mismos. Los indicadores considerados son: edad, educación inicial, educación materna, puntaje en matemática y nivel socioeconómico de los alumnos de sexto año de Primaria; experiencia docente; y servicios básicos, infraestructura y equipamiento de las escuelas. Los datos muestran gran disparidad entre los países así como al interior de los mismos, no solo a nivel agregado sino también en la distribución de los recursos entre escuelas. Las correlaciones presentan los sentidos esperados, variando su magnitud entre países. Es de destacar que en la mayoría de los países las escuelas que reciben niños de menor nivel socioeconómico cuentan con los maestros menos experimentados.

Producción técnica

Trabajos Técnicos

Consultoría

HARETCHE, C.

DESARROLLO INFANTIL Y OPORTUNIDADES EDUCATIVAS , Estudiar la relación del riesgo social, tests psicológicos y datos de familias con el desempeño escolar. Identificar aspectos positivos de los alumnos en riesgo social con buenos desempeños. , 2005 , 135

Institución financiadora: UNICEF

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; desempeño

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Otros; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

El trabajo no se publicó porque destinaron los recursos al programa 'maestro comunitario' Índice: 1. INTRODUCCIÓN 1.1. LA POBLACIÓN ESTUDIADA 2. DEFINICIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE. 3. LOS RESULTADOS DE LOS TESTS PSICOLÓGICOS 3.1. PERFIL PSICOLÓGICO DE LOS ALUMNOS SEGÚN SUFICIENCIA Y RIESGO SOCIAL 3.2. CONFLICTIVA EMOCIONAL 3.3. CAPACIDAD POTENCIAL 3.4. CONFLICTIVA EMOCIONAL Y CAPACIDAD POTENCIAL 3.4.A. SEGÚN RIESGO SOCIAL. 3.4.B. WISC. 3.4.C. RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE. 3.5. "FORTALEZAS" 3.5.A. FORTALEZAS DE LOS CASOS CON "RIESGO SOCIAL-SUFICIENTES". 3.5.B. FORTALEZAS DE LOS NIÑOS "CON RIESGO SOCIAL-SUFICIENTES", CONTROLANDO LA CAPACIDAD POTENCIAL 4. LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS 5. VARIABLES INSTITUCIONALES 6. MODELO ESTADÍSTICO 6.1. NIÑOS SIN RIESGO SOCIAL 6.1. A. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES. 6.1. B. EXPLICACIÓN DE LA VARIANZA DE LOS APRENDIZAJES. 6.2. NIÑOS CON RIESGO SOCIAL 6.2.A. DESCRIPCIÓN DE LOS FACTORES 6.2.B. EXPLICACIÓN DE LA VARIANZA DE LOS APRENDIZAJES 7. CONCLUSIONES ANEXOS I. Fracaso Escolar II. Conflictiva Emocional III. Capacidad Potencial IV. Tipología "Conflictiva Emocional – Capacidad Potencial" V. Relación entre los Tests Psicológicos y los resultados de Aprendizaje VI. Relación entre "Conflictiva Emocional" y los resultados de Aprendizaje VII. Relación entre "Capacidad Potencial" y los resultados de Aprendizaje VIII. Relación entre la Tipología "CE – CP" y los resultados de Aprendizaje IX. Relación entre la Tipología "CE – CP" y los resultados en WISC X. Relación entre la Tipología "CE – CP", los Tests psicológicos y los resultados de Aprendizaje XI. Relación entre la Encuesta a las Familias y el Aprendizaje XII. Descripción de los resultados de los Tests Psicológicos XIII. Descripción de los resultados de la Encuesta a las Familias XIV. Correlaciones entre las variables independientes y el puntaje en las pruebas de aprendizaje XV. Análisis Factorial XVI. Correlación entre los factores y el puntaje en las pruebas de aprendizaje XVII. Análisis de Regresión

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Evaluación longitudinal de aprendizajes entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del Liceo Jubilar. Lectura, matemática, ciencias naturales y escritura , Devolución de resultados , 2013 , 75 , 3

Institución financiadora: UCUDAL

Palabras clave: Evaluación estandarizada de aprendizajes; Niveles de desempeño; Psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

El proyecto consistió en la aplicación de pruebas de Lectura, Matemática, Ciencias Naturales y Escritura a alumnos de 1º, 2º y 3º a comienzo y fin del año 2013. La evaluación permite medir el valor agregado en el puntaje de cada área (las aplicaciones se calibraron y equipararon según el modelo de Rasch de la TRI). Se establecieron niveles de desempeño. Utilizando distintas técnicas de análisis de datos y formas de presentar la información, el informe da cuenta de los resultados por grado y su cambio durante el año en cada área evaluada. Está prevista una nueva aplicación de pruebas para octubre de 2013. A partir de marzo de 2014 retomaré este proyecto para equiparar los resultados de esta evaluación con las anteriores y elaborar un nuevo informe de resultados.

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Calibración de ítems y estimación de puntajes en Matemática. Liceo Jubilar , Establecer la línea de base de la evaluación de aprendizajes en el Liceo Jubilar. , 2012 , 19 , 4

Institución financiadora: Liceo Jubilar

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; Psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que el Instituto de Evaluación Educativa lleva a cabo para el Liceo Jubilar. En donde se busca medir el valor agregado en matemática, lectura y ciencias naturales entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del liceo. En particular este trabajo tuvo como objetivo calibrar los ítems de la prueba de matemática y estimar el puntaje para cada uno de los alumnos, generando una escala comparable entre los tres grados. El análisis se realizó con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Calibración de ítems y estimación de puntajes en Lectura. Liceo Jubilar , Generar la línea de base para medir el valor agregado en el aprendizaje en Lectura entre los alumnos del Liceo Jubilar , 2012 , 13 , 4

Institución financiadora: Liceo Jubilar

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; Psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que el Instituto de Evaluación Educativa lleva a cabo para el Liceo Jubilar. En donde se busca medir el valor agregado en matemática, lectura y ciencias naturales entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del liceo. En particular este trabajo tuvo como objetivo calibrar los ítems de la prueba de lectura y estimar el puntaje para cada uno de los alumnos, generando una escala comparable entre los tres grados. El análisis se realizó con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Calibración de ítems y estimación de puntajes en Ciencias Naturales. Liceo Jubilar , Generar la línea de base para medir el valor agregado en el aprendizaje en Ciencias Naturales entre los alumnos del Liceo Jubilar , 2012 , 15 , 4

Institución financiadora: Liceo Jubilar

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; Psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que el Instituto de Evaluación Educativa lleva a cabo para el Liceo Jubilar. En donde se busca medir el valor agregado en matemática, lectura y ciencias naturales entre los alumnos de 1º, 2º y 3º del liceo. En particular este trabajo tuvo como objetivo calibrar los ítems de la prueba de ciencias naturales y estimar el puntaje para cada uno de los alumnos, generando una escala comparable entre los tres grados. El análisis se realizó con el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.; SIBILS, M.

Aplicación de pruebas externas en 1º grado. Colegio Santa Elena , Presentar los resultados de las evaluaciones en Lectura, Matemática y Ciencias Naturales entre los alumnos del colegio , 2011 , 41 , 6

Institución financiadora: Colegio Santa Elena

Palabras clave: evaluación de aprendizaje; Psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación que tiene varias líneas de evaluación entre los alumnos de Secundaria: - monitoreo de los aprendizajes entre los alumnos de 1º. - monitoreo de los aprendizajes entre los alumnos de 4to. - medición del valor agregado entre los alumnos que en 2010 cursaron 4to y en 2012 cursan 6º.

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

Informe técnico de la prueba de Ciencias. Proyecto IIPE - UNESCO , Informar sobre las características métricas de la prueba aplicada, evaluar el ajuste al modelo y los parámetros de cada ítem. Conocer la confiabilidad de la prueba. , 2009 , 35

Institución financiadora: IIPE - UNESCO

Palabras clave: Psicometría

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Otros; *Disponibilidad:* Restricta; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Presento el índice del informe 1. Descripción 1.1 Diseño de la prueba 1.2 Población 2 Método utilizado para el análisis 2.1 Modelo estadístico 2.2 Procedimiento general 3 Resultados generales 3.1 Resumen del puntaje de los alumnos y dificultad de los ítems 3.2 Confiabilidad 3.3 Comparaciones por provincia y programa 4 Unidimensionalidad 5 Análisis de ítems 6 Ítems con riesgo

[Informe o Pericia técnica](#)

[HARETCHE, C.](#)

[Informe técnico de la prueba de Matemática. Proyecto IIPE - UNESCO , Informar sobre las características métricas de la prueba aplicada, evaluar el ajuste al modelo y los parámetros de cada ítem. Conocer la confiabilidad de la prueba. , 2009 , 23](#)

Institución financiadora: [IIPE - UNESCO](#)

Palabras clave: [Psicometría](#)

Áreas del conocimiento: [Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa](#)

Medio de divulgación: [Otros](#); *Disponibilidad:* [Restricta](#); *Ciudad:* [Montevideo/Uruguay](#)

Presento el índice del informe: 1. Descripción 1.1 Diseño de la prueba 1.2 Población 2 Método utilizado para el análisis 2.1 Modelo estadístico 2.2 Procedimiento general 3 Resultados generales 3.1 Resumen del puntaje de los alumnos y dificultad de los ítems 3.2 Confiabilidad 3.3 Comparaciones por provincia y programa 4 Unidimensionalidad 5 Análisis de ítems 6 Ítems con riesgo

Informe o Pericia técnica

HARETCHE, C.

CARACTERÍSTICAS DE LAS PRUEBAS A APLICAR en el proyecto "UNA PRIMER EVALUACIÓN DE LOS EFECTOS DEL PLAN CEIBAL EN BASE A DATOS DE PANEL", Describir las características métricas de las pruebas de aprendizaje que se aplicaron en 2009 a la muestra de alumnos del estudio, 2009, 8

Institución financiadora: CSIC / UNICEF

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa
Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación de impacto

Medio de divulgación: Otros; *Disponibilidad:* Restringida; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Estudios de impacto

HARETCHE, C.; PICARONI, B.; RODRIGUEZ, F.; LOUREIRO, G.; LUACES, O.; CENTANINO, I.

ESTUDIO DE EVALUACIÓN DE IMPACTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO, Comparar el resultado en pruebas de aprendizaje de Lengua y Matemática entre las escuelas de TC comunes y con el programa de Inglés, 2005

Institución financiadora: ANEP - Banco Mundial

Palabras clave: Evaluación de aprendizajes; ; evaluación de impacto

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Otros; *Disponibilidad:* Irrestringida; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Evaluaciones

Evaluación de Proyectos

2016

Institución financiadora: CONACYT

Cantidad: Menos de 5

CONACYT

Evaluación de Proyectos

2016

Institución financiadora: ANII

Cantidad: Menos de 5

fui evaluadora del Fondo María Viñas

Evaluación de Proyectos

2013 / 2014

Institución financiadora: INEEEd

Cantidad: De 5 a 20

Fui evaluadora de los proyectos por becas concursables financiadas por INEEEd en el marco de los 50 años de la CIDE. Participé en la categoría de proyectos correspondientes a estudios terciarios.

Evaluación de Publicaciones

2012 / 2015

Nombre: Revista de Evaluación Educativa (REVALUE),

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de Publicaciones

2010 / 2010

Nombre: Pedagogía y Saberes,

Cantidad: Menos de 5

Arbitro del artículo: 'Diseño, pilotaje y ajuste de un instrumento de factores asociados a la calidad de los procesos educativos de los estudiantes' de la revista Pedagogía y Saberes de la Facultad de educación de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Evaluación de Publicaciones

2009 / 2009

Nombre: Páginas de Educación,

Cantidad: Menos de 5

Páginas de Educación es una revista arbitrada de frecuencia anual de la UCUDAL. (ISSN 1688-5287) Fui árbitro de un artículo sobre evaluación educativa.

Evaluación de Publicaciones

2008 / 2008

Nombre: Revsita RELIEVE,

Cantidad: Menos de 5

Fui miembro del comité editorial de la revista. Se trata de una publicación arbitrada e indexada de la Universidad de Valencia, España. <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Formación de RRHH

Tutorías concluidas

Otras

Otras tutorías/orientaciones

Procesamiento del cuestionario a alumnos del Liceo Jubilar , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lucía Castro

UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Palabras clave: Opiniones y actitudes de los alumnos; Evaluación educativa

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: La práctica propone que la alumna procese los datos del cuestionario que respondieron los alumnos del Liceo Jubilar (1º, 2º y 3º) y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Otras tutorías/orientaciones

Procesamiento del cuestionario a alumnos del colegio Santa Elena , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lourdes Bresciano

UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Palabras clave: Opiniones y actitudes de los alumnos; Evaluación educativa

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: La práctica propone que la alumna procese los datos de uno de los cuestionarios respondidos por los alumnos de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Otras tutorías/orientaciones

Procesamiento del cuestionario a alumnos del colegio Santa Elena , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lourdes Ricardo

UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Palabras clave: Opiniones y actitudes de los alumnos; Evaluación educativa

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: La práctica propone que la alumna procese los datos de uno de los cuestionarios respondidos por los alumnos de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Otras tutorías/orientaciones

Procesamiento del cuestionario a alumnos del colegio Santa Elena , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Claudia Lamas

UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Palabras clave: Opiniones y actitudes de los alumnos; Evaluación educativa

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: La práctica propone que la alumna procese los datos de uno de los cuestionarios respondidos por los alumnos de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según el grado.

Otras tutorías/orientaciones

Procesamiento de la prueba de ciencias naturales entre los alumnos de 4º del colegio Santa Elena , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Verónica Floretta

UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: La práctica propone que la alumna procese los datos de la prueba de ciencias naturales realizada por los alumnos de 4to año de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según sede.

Otras tutorías/orientaciones

Procesamiento de la prueba de matemática entre alumnos de 4º del colegio Santa Elena , 2012

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Marlene Fernández

UCUDAL - Centro de Postgrados , Uruguay

Palabras clave: evaluación de aprendizaje

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: La práctica propone que la alumna procese los datos de la prueba de matemática realizada por los alumnos de 4to año de las dos sedes del colegio Santa Elena y elabore un documento en donde presente los resultados según sede.

Tutorías en marcha

Posgrado

Tesis de maestría

CARACTERIZACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS EN MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO Y SU RELACIÓN CON LAS CALIFICACIONES DE LOS DOCENTES , 2015

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Marlene Fernández

UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay , Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos

Palabras clave: Evaluación educativa; Psicometría

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de maestría

Evaluación de la validez de una prueba diagnóstica de Inglés , 2015

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Verónica Floretta

UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas , Uruguay , Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos

Palabras clave: Evaluación educativa; validez y confiabilidad; Psicometría

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Medio de divulgación: Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Información adicional: Defiende la tesis en junio de 2017

Otros datos relevantes

Premios y títulos

2012 Sistema Nacional de Becas. Becas de Doctorado Nacionales (Nacional) ANII

La beca fue por dos años para culminar los estudios y tesis de doctorado. Código de beca: POSNAC_2011_1_3548 La tesis de doctorado ya fue entregada, está prevista la defensa para el 2 de diciembre de 2014

2008 Becas de Apoyo a la formación docente (Internacional) UCUDAL

Realicé una visita académica al Departamento de Medición y Evaluación Educativa de la Universidad de Valencia, España.

Jurado/Integrante de comisiones evaluadoras de trabajos académicos

Tesis

Candidato: Daisy Imbert

HARETCHE, C.; FIORE, E.; SUQUILVIDE, J.

La implementación de 'Proyectos de introducción a la investigación' en un liceo exitoso de Montevideo , 2010

Tesis (Maestría en Educación con énfasis en Currículum y Evaluación) - UCUDAL - Facultad de Ciencias Humanas - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: Implementación de proyectos educativos

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Tesis

Candidato: Nelly Giribaldi

HARETCHE, C.; BENTANCUR, L.; MARA, S.

La evaluación del desempeño docente en la Enseñanza Primaria , 2009

Tesis (Maestría en Educación) - UCUDAL - Centro de Postgrados - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: Evaluación docente

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Candidato: Mariana Alegre De León

HARETCHE, C.; FERNÁNDEZ, T.; PUCCI, F.

Licenciatura en Sociología , 2009

(Licenciatura en Sociología) - Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: Gestión de centros

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Presentaciones en eventos

Congreso

Ponencia en congreso , 2012

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* XI Jornadas de Investigación; *Nombre de la institución promotora:* FCS - UDELAR

Palabras clave: Segregación escolar; Psicometría; Índice socioeconómico

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

El objetivo de la ponencia fue presentar la metodología utilizada para elaborar un índice de contexto sociocultural a partir de las bases de datos de seis países participantes en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Se utiliza el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem. Los resultados muestran un buen ajuste de los indicadores, y que el índice es válido y confiable. A su vez, consistentemente con otros estudios, se encuentra un alto grado de segregación socioeconómica entre escuelas en todos los países analizados.

Congreso

Ponencia en congreso , 2011

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* I Congreso Uruguayo de Sociología; *Nombre de la institución promotora:* UDELAR - UCUDAL

Palabras clave: encuestas a docentes; validez y confiabilidad; varianza intra escuela

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

El problema de la medición de las prácticas docentes a través de encuestas autoadministradas. La investigación sobre las prácticas docentes representa una oportunidad para, a partir de ella, generar insumos desde los cuales mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje que ocurren en las aulas de clase. Dicho campo de estudio ha sido abordado desde una gran diversidad de enfoques metodológicos: tanto cualitativos como cuantitativos, así como de menor o mayor grado de generalización de sus resultados. Las formas más habituales han sido la observación de las prácticas de aula, los cuestionarios de encuestas aplicados a maestros y más recientemente la filmación de clases. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo dado que utiliza los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) llevado a cabo por UNESCO-LLECE durante el año 2006 en muestras representativas de escuelas de 16 países de América Latina y el Caribe. El análisis que se presenta, se circunscribe a escuelas urbanas, de tres regiones de América Latina: América Central -Guatemala y Nicaragua-; Norte de América del Sur -Colombia y Perú-; y Sur de América del Sur -Chile y Uruguay-. La selección de los países se basa en criterios de similitud y diferencia en cuanto al contexto sociocultural de sus alumnos y en cuanto a sus resultados en la prueba de matemática de 6º. Dichas similitudes y diferencias se reflejan en las regiones geográficas: al interior de las mismas los países son similares y entre ellas los países son diferentes. En el trabajo, luego de acotar en términos teóricos y operacionales el concepto de prácticas docentes, se analizan las respuestas brindadas por maestros de matemática de 6º año de primaria y por sus alumnos, a cuestionarios estructurados y autoadministrados acerca de las prácticas de enseñanza de la disciplina. Posteriormente se discute la adecuación de utilizar o no las respuestas de los maestros como indicadores válidos y confiables sobre sus prácticas, y se considera también la posibilidad de utilizar las respuestas de los alumnos. Desde esta perspectiva, se estudia el grado de homogeneidad entre las respuestas de los alumnos de cada aula y el grado de acuerdo que se observa entre maestro y alumnos de un mismo grupo, recurriéndose en este caso al coeficiente kappa de Cohen. Los resultados muestran por un lado que las respuestas de los alumnos de cada aula pueden ser consideradas homogéneas en la gran mayoría de los casos; por otro lado, muestran que si bien la distribución de las respuestas de alumnos y docentes no obedece al azar, el grado de dicho acuerdo es bajo. El trabajo deja planteada la necesidad de elaborar dos índices de prácticas docentes: uno a partir de las respuestas de los alumnos y otro a partir de las respuestas de los maestros. Además, señala la importancia de estudiar la confiabilidad de ambas medidas, así como la correlación entre ellas, dejando planteada la hipótesis de que la misma será alta.

Congreso

XII Congreso Nacional de Educación Comparada , 2010

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: España; *Nombre del evento:* Desigualdades y Educación. Una perspectiva internacional; *Nombre de la institución promotora:* Universidad de Valencia

Palabras clave: desigualdad en educación; educación comparada; educación primaria en América Latina

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Seminario

Valor agregado en la escuela primaria Uruguay. Seguimiento de panel de niños de 3ero a 6to de escuela , 2008

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas de investigación ; *Nombre de la institución promotora:* UDELAR - FCS

Palabras clave: valor agregado; panel

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Se presentó un proyecto de investigación desarrollado en el ámbito de ANEP. El mismo busca identificar y poder medir según categoría de escuela, cuales de ellas producen mayor valor agregado para sus alumnos. Para ello se realizó una muestra de los niños que en 3ro participaron de la evaluación SERCE y se los volvió a evaluar con la prueba nacional de aprendizajes de 6to en el año 2009, la gran mayoría de los niños se encontraban en 6to, también se evaluaron a los repetidores que estaban en las escuelas seleccionadas para la muestra. Se excluyeron los niños que se cambiaron de escuela

Taller

Taller de interpretación de datos del estudio SERCE dirigido a directores e inspectores de primaria. , 2009

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 3

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Presentación del informe nacional del SERCE; *Nombre de la institución promotora:* ANEP

Palabras clave: Metodología; Lectura de datos; Evaluación de aprendizajes.

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Otra

Ponencia sobre Evaluación Educativa en Uruguay. En la Universidad de Valencia , 2008

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: España; Nombre del evento: Evaluación Educativa en Uruguay; Nombre de la institución promotora: Departamento de evaluación y medición educativa de la Universidad de Valencia

Palabras clave: Evaluación educativa; Evaluación estandarizada

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Sociología / Sociología / Evaluación educativa

Indicadores de producción

<i>Producción bibliográfica</i>	26
<i>Artículos publicados en revistas científicas</i>	3
Completo (Arbitrada)	3
<i>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</i>	1
Completo (Arbitrada)	1
<i>Trabajos en eventos</i>	1
Completo (Arbitrada)	1
<i>Libros y capítulos de libros publicados</i>	17
Libro publicado	15
Capítulo de libro publicado	2
<i>Textos en periódicos</i>	0
<i>Documentos de trabajo</i>	4
Completo	4
<i>Producción técnica</i>	10
<i>Productos tecnológicos</i>	0
<i>Procesos o técnicas</i>	0
<i>Trabajos técnicos</i>	10
<i>Otros tipos</i>	0
<i>Evaluaciones</i>	7
Evaluación de Proyectos	3
Evaluación de Publicaciones	4
<i>Formación de RRHH</i>	8
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</i>	6
Otras tutorías/orientaciones	6
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</i>	2
Tesis de maestría	2

Sistema Nacional de Investigadores