

Curriculum Vitae

Cecilia BLEZIO DUCRET

Actualizado: 16/02/2017



Publicado: 20/02/2017

Sistema Nacional de Investigadores

Humanidades / Lengua y Literatura

Categorización actual: Iniciación

Ingreso al SNI: Iniciación (01/06/2016)

Datos generales

Información de contacto

E-mail: cblezio@gmail.com

Teléfono: 29169212

Dirección: Sarandí 220/202, Montevideo

Institución principal

Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología / Facultad de Psicología - UDeLaR / Universidad de la República / Uruguay

Dirección institucional

Dirección: Facultad de Psicología - UDeLaR / Tristán Narvaja 1737 / 11200 / Montevideo / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (+598) 24008555

E-mail/Web: cblezio@psico.edu.uy

Formación

Formación concluida

Formación académica/Titulación

Posgrado

2010 - 2015

Maestría

Maestría en Enseñanza Universitaria

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República, Uruguay

Título: El texto académico y la posición del investigador en el grado universitario

Tutor/es: Luis Ernesto Behares

Obtención del título: 2015

Becario de: Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR, Uruguay

Palabras clave: enseñanza universitaria; saber-conocimiento; texto académico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Especialización

2008 - 2009

Especialización/Perfeccionamiento

Diploma superior: currículum y prácticas escolares en contexto

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Uruguay, Uruguay

Título: La noción de tiempo pedagógico en las Escuelas de Tiempo Completo

Tutor/es: Paola Dogliotti

Obtención del título: 2009

Palabras clave: currículum

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículum

Grado

1989 - 2009

Grado

Licenciatura en Lingüística opción Investigación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Título: Configuraciones discursivas acerca del tiempo en la enseñanza. Reflexiones sobre las llamadas "Escuelas de Tiempo Completo"*Tutor/es:* Luis E. Behares*Obtención del título:* 2009*Palabras clave:* lengua/lenguaje*Areas del conocimiento:* Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Adquisición del lenguaje

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística teórica

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística y psicoanálisis

Formación complementaria**Cursos corta duración**

10 / 2012 - 02 / 2013

La dimensión lenguajera de la enseñanza

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: lenguaje/enseñanza*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

04 / 2012 - 04 / 2012

Sobre el deseo del enseñante

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: deseo/enseñante/enseñanza*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Psicoanálisis

03 / 2012 - 03 / 2012

Saber e aprendizagem no ensino universitário

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: saber, enseñanza universitaria, psicoanálisis*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

09 / 2010 - 03 / 2011

Teoría de la enseñanza y la cuestión de la verdad (UPEP)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: enseñanza*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

11 / 2010 - 12 / 2010

Análisis del discurso (Maestría en Psicología Social)

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: discurso*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicología social

Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Análisis del

08 / 2009 - 06 / 2010

discurso

Análisis crítico de las configuraciones discursivas en el campo curricular y sus efectos en lo didáctico (UPEP)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Palabras clave: currículo; enseñanza*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría curricular, análisis del discurso, teoría de la enseñanza

11 / 2009 - 03 / 2010	<p>Sobre la cuestión de las identidades e identificaciones lingüísticas (Maestría en Lenguaje, Cultura y Sociedad, FHCE) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay <i>Palabras clave:</i> identificación; lengua/lenguaje; sujeto <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística, psicoanálisis</p>
10 / 2006 - 03 / 2007	<p>Lengua, lenguaje, palabra y voz (UPEP) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay <i>Palabras clave:</i> lengua/lenguaje; sujeto <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Lingüística, psicoanálisis, teoría de la enseñanza</p>
10 / 2005 - 03 / 2006	<p>Producción de conocimiento y didácticas universitarias (UPEP) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay <i>Palabras clave:</i> enseñanza universitaria; saber-conocimiento <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria, saber-conocimiento, docencia, investigación, extensión</p>
09 / 2004 - 03 / 2005	<p>¿Qué no enseñaba Lacan? Enseñanza y psicoanálisis (UPEP) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay <i>Palabras clave:</i> psicoanálisis lacaniano; Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan; enseñanza <i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza</p> <p style="text-align: right;">Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística</p>
10 / 2003 - 03 / 2004	<p>Lo didáctico como acontecimiento discursivo (UPEP) Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay <i>Palabras clave:</i> acontecimiento didáctico <i>Areas del conocimiento:</i> Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / análisis del discurso</p> <p style="text-align: right;">Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis</p>

Construcción institucional

Idiomas

Francés

Entiende (Bien) / Habla (Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Regular)

Inglés

Entiende (Regular) / Habla (Regular) / Lee (Bien) / Escribe (Regular)

Italiano

Entiende (Bien) / Habla (Regular) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Regular)

Portugués

Entiende (Muy Bien) / Habla (Muy Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Bien)

Areas de actuación

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Teoría lingüística, Adquisición del lenguaje, Lenguaje y Enseñanza, Texto académico

Humanidades / Filosofía, Ética y Religión / Filosofía, Historia y Filosofía de la Ciencia y la Tecnología / Epistemología de las Ciencias Humanas y Sociales

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sujeto-lengua

Actuación Profesional

Cargos desempeñados actualmente

Desde: 05/2011
Asistente , (Docente Grado 2 Titular, 20 horas semanales) , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

Desde: 12/2014
Asistente , (Docente Grado 2 Titular, 20 horas semanales) , Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

Universidad de la República , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

Vínculos con la institución

06/2004 - 10/2006, *Vínculo:* Colaborador honorario, Docente Grado 1 Interino, (20 horas semanales)

10/2006 - 05/2011, *Vínculo:* Docente Grado 1, Docente Grado 1 Titular, (20 horas semanales)

05/2011 - Actual, Vínculo: Asistente, Docente Grado 2 Titular, (20 horas semanales)

Actividades

02/2011 - Actual

Líneas de Investigación , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) , Coordinador o Responsable

12/2009 - Actual

Líneas de Investigación , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Enseñanza Universitaria (Enun) , Integrante del Equipo

06/2006 - Actual

Líneas de Investigación , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Políticas Educativas, Currículo y Enseñanza (PECE) , Integrante del Equipo

04/2006 - 12/2011

Líneas de Investigación , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Lengua/lenguaje y enseñanza , Integrante del Equipo

06/2004 - 12/2010

Líneas de Investigación , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Estudio de lo Didáctico como Acontecimiento Discursivo e Intersubjetividad (EDADI) , Integrante del Equipo

06/2014 - Actual

Docencia , Grado

Taller de Iniciación al Trabajo Académico , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

06/2014 - Actual

Docencia , Grado

Taller de Iniciación al Trabajo Académico , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

06/2014 - Actual

Docencia , Grado

Enseñanza y Aprendizaje 1 , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

03/2005 - Actual

Docencia , Grado

Proceso grupal y aprendizaje , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

03/2005 - Actual

Docencia , Grado

Psicología Evolutiva 1 , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

03/2005 - Actual

Docencia , Grado

Extensión de la lengua española , Responsable , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

01/2016 - 09/2016

Extensión , Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)

Asesoría en Escritura Académica para docentes del Seminario de Tesina y estudiantes en fase de redacción del trabajo final de grado

01/2016 - 09/2016

Extensión , Instituto Superior de Educación Física (UdelaR)

Tareas de coordinación y edición de la publicación conmemorativa 10 años de ISEF en la UdelaR

10/2009 - 10/2009

Extensión , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

Participación en el programa radial "Había una vez...", Radio Uruguay (SODRE), por sus 12 años, sobre las categorías "literatura infantil", "libros para niños", "literatura juvenil" y otras, además de los criterios que maneja un jurado

07/2008 - 08/2008

Extensión , Facultad de Enfermería , Departamento de Dirección del Programa Básico

Curso de Perfeccionamiento: Educación de adultos en el proceso de enseñanza universitario, conjuntamente con el Lic. Edh Rodríguez (30 horas de duración)

06/2010 - 09/2011

Otra actividad técnico-científica relevante , Instituto de Educación , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

Miembro del Comité Académico Local del V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas

02/2015 - 06/2015

Gestión Académica , Facultad de Psicología (UdelaR) , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología

Integrante del Comité Organizador del Coloquio Desafíos y Alternativas a la Hipermodernidad, organizado por el programa Fundamentos Interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad (IFM, FP-UDELAR), Montevideo, 11 y 12 de junio de 2015.

03/2014 - 11/2014

Gestión Académica , MEC

Jurado de los Premios Anuales de Literatura (MEC) en la categoría Literatura Infantil, en representación de la UdelaR

08/2011 - 11/2011

Gestión Académica , FHCE , TUILSU

Integrante de la Comisión Organizadora del II Encuentro Internacional de Intérpretes, el I Encuentro Regional de Sordos y el Congreso Regional de Investigadores de Lenguas de Señas y Cultura Sorda, Montevideo, TUILSU-FHCE, 3 al 5 de noviembre de 2011

10/2010 - 11/2011

Gestión Académica , Instituto de Educación , FHCE

Miembro del Comité Académico Local del V Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas, Programa de Políticas Lingüísticas, (NEPI-AUGM), 12 al 14 de setiembre de 2011 en Montevideo

03/2009 - 10/2009

Gestión Académica

Jurado de los Premios Anuales de Literatura (MEC) en la categoría Literatura Infantil, en representación de la UdelaR

05/2008 - 12/2008

Gestión Académica , Universidad de la República , oficinas centrales

integrante del Equipo de Logística y Administración, que colaboraba en la organización de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores (AUGM-UdelaR)

04/2007 - 10/2007

Gestión Académica , Área de Ciencias de la Educación , Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica

Tareas de apoyo a la Comisión de Relacionamento Académico con el Centro Universitario de Rivera (CRACUR), de abril a octubre de 2007

02/2006 - 08/2006

Gestión Académica , Área de Ciencias de la Educación , Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica

Apoyo en la organización del Segundo Encuentro de Investigadores de AUGM sobre Políticas Educativas, Montevideo, agosto de 2006

02/2006 - 08/2006

Gestión Académica , Área de Ciencias de la Educación , Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica

Participación en la comisión de apoyo en la organización del Segundo Encuentro Internacional de Investigadores sobre Políticas Educativas, organizado por el Núcleo Educación para la Integración de la AUGM, del 2 al 5 de agosto de 2006, en Montevideo

02/2005 - 10/2005

Gestión Académica , Área de Ciencias de la Educación , Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica
Participación en la comisión de organización de las Primeras Jornadas de Difusión Académica del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica (UdelaR, FHCE), setiembre y octubre de 2005

06/2016 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y Facultad de Psicología , Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Celex e Instituto de Fundamentos y Vigencia del pensamiento saussureano. A cien años de la publicación del Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure , Coordinador o Responsable

04/2009 - 04/2011

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Instituto de Educación , Deptos. de Pedagogía y Sociología de la Ed., y Enseñanza y Aprendizaje
El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza , Integrante del Equipo

Universidad de la República , Instituto Superior de Educación Física , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

06/2008 - 02/2010, *Vínculo:* Docente, (10 horas semanales)

Universidad de la República , Facultad de Enfermería - UDeLaR , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

07/2007 - 08/2007, *Vínculo:* Docente de Curso de Formación Permanente, Docente Grado 1 Interino, (6 horas semanales)

Universidad de la República , Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

[Vínculos con la institución](#)

12/2014 - Actual, *Vínculo:* Asistente, Docente Grado 2 Titular, (20 horas semanales)

Actividades

10/2016 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos en Psicología
Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) , Coordinador o Responsable

12/2014 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología , Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología
Fundamentos interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad , Integrante del Equipo

12/2014 - Actual

Docencia , Grado

Epistemología , Responsable , Psicología

12/2014 - Actual

Docencia , Grado

Escritura científica y saber en Psicología , Responsable , Psicología

12/2014 - Actual

Docencia , Grado

Herramientas para el Trabajo Intelectual , Responsable , Psicología

Líneas de investigación

Título: Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: Continuación de la Línea de Investigación Lengua/Lenguaje y enseñanza, indaga las relaciones de imbricación entre lenguaje y enseñanza a la luz de la producción más actual de conocimientos en este campo. Desde 2016 a la fecha está codirigida por mí y Juan Manuel Fustes.

Equipos: Juan Manuel Fustes(Integrante); Adrián Villalba(Integrante); Laura Musto(Integrante); Gabriela Rodríguez(Integrante); Luis Ernesto Behares(Integrante); Santiago Cardozo González(Integrante); Alexandre Texeira(Integrante); Santiago Martínez(Integrante)

Palabras clave: lenguaje; lenguajero; sujeto; enseñanza; aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Título: Dimensiones Lenguajeras de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)

Tipo de participación: Coordinador o Responsable

Objetivo: A partir de octubre de 2016 esta línea, en la que ya trabajaba en la FHCE, se constituyó una línea interservicios.

Palabras clave: lenguaje; lenguajero; sujeto; enseñanza; aprendizaje

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Título: Enseñanza Universitaria (Enun)

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Trabaja en la especificidad de la enseñanza universitaria, sobre la base del ternario docencia, investigación, extensión y las relaciones posibles entre esos términos. Indaga la circulación del saber al conocimiento en ese ámbito específico de la Educación Superior.

Equipos: Lucas D'Avenia(Integrante); Luis E. Behares (dir.)(Integrante); Raumar Rodríguez(Integrante); Ana María Fernández(Integrante); Marianella Lorenzo(Integrante); Ana Torrón(Integrante); Eloísa Bordoli (dir.)(Integrante)

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Título: Estudio de lo Didáctico como Acontecimiento Discursivo e Intersubjetividad (EDADI)

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Grupo de estudio y de producción de conocimientos en las disciplinas Teoría de la Enseñanza, Lingüística y Psicoanálisis, dirigido por el Prof. Luis Ernesto Behares. El grupo tuvo avances en relación a una Teoría de la Enseñanza propia, que concibe la situación de enseñanza como acontecimiento, haciendo hincapié en las relaciones entre acontecimiento y discurso. Los principales autores trabajados: Chevallard, Pêcheux, Lacan, Milner, entre otros.

Equipos: Juan Manuel Fustes(Integrante); Susana Colombo(Integrante); Adrián Villalba(Integrante); Laura Musto(Integrante); Luis E. Behares(Integrante); Raumar Rodríguez(Integrante); Ana María Fernández(Integrante); Marianella Lorenzo(Integrante); Ana Torrón(Integrante); Mauricio Golfarini(Integrante); María Leonor de los Santos(Integrante)

Palabras clave: acontecimiento discursivo/lo didáctico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Título: Fundamentos interdisciplinarios de la Psicología en la Hipermodernidad

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Dirigida por Ana María Araújo, se aboca a estudiar las particularidades de las ciencias humanas y sociales en la actualidad, caracterizada como hipermoderna. En particular tematiza las áreas relacionadas con la psicología, con la subjetividad.

Palabras clave: hipermodernidad; psicología; sujeto

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Título: Lengua/lenguaje y enseñanza

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Creada en esa fecha, esta línea indaga las afectaciones posibles entre la Teoría de la Enseñanza y la Lingüística, considerando los aportes del psicoanálisis lacaniano (fundamentalmente la relectura de Lacan sobre De Saussure). Se trata de un grupo de lectura y de producción académica. Está dirigida por el Prof. Luis Ernesto Behares.

Equipos: Juan Manuel Fustes(Integrante); Luis E. Behares (dir.)(Integrante); Susana Colombo(Integrante); Adrián Villalba(Integrante); Laura Musto(Integrante)

Palabras clave: lenguaje y enseñanza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Título: Políticas Educativas, Currículo y Enseñanza (PECE)

Tipo de participación: Integrante del Equipo

Objetivo: Abarca aspectos específicos como teoría curricular, con conceptos como 'ideología' y 'saber-conocimiento'. Como género próximo, emplea el Análisis del Discurso francés (último Pêcheux). La dirige la Prof. Eloísa Bordoli

Equipos: Paola Dogliotti(Integrante); Lucas D'Avenia(Integrante); Eloísa Bordoli (directora)(Integrante); Gustavo Bentancourt(Integrante)

Palabras clave: políticas educativas; currículo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Proyectos

2016 - Actual

Título: Vigencia del pensamiento saussureano. A cien años de la publicación del Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure, *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* A través del grupo de estudio de la línea nos abocamos al estudio del pensamiento de Saussure, en ocasión de los cien años de la publicación del Cours de linguistique générale. De esas lecturas surgieron dos mesas conmemorativas con presentaciones de integrantes de la línea, desarrolladas en dos eventos académicos: JELU 2016 (Montevideo, FHCE, 5-7 de octubre de 2016) y 9FLA (Montevideo, IPES, 7-8 de octubre de 2016). A la fecha, nos encontramos reelaborando artículos (sobre lo presentado en esos eventos) para publicar un libro sobre de Saussure, con artículos de los integrantes de la línea y otros investigadores invitados. Cronograma 2017: febrero de 2017: lectura y discusión de los textos (en seminario interno). marzo de 2017: entrega de textos al primer lector (Luis Behares). abril de 2017: correcciones con base en la primera lectura y elaboración del volumen (se esperan unos 8-9 artículos), ajustes del prólogo (a mi cargo) y corrección final. mayo de 2017 en adelante: presentación a financiamiento (llamado a publicaciones de CSIC).

Tipo: Investigación

Alumnos:

Palabras clave: de Saussure; sujeto-lengua/habla

2009 - 2011

Título: El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza, *Tipo de participación:* Integrante del Equipo, *Descripción:* Pretende generar un análisis de las conceptualizaciones y las prácticas de la educación extraescolar desarrolladas en Uruguay en el período 1985-2007, con particular atención a las formas de las articulaciones entre dichas conceptualizaciones y prácticas y las políticas educativas y sociales implementadas en el período. El entramado teórico está organizado en torno a la categoría "gobierno de la pobreza" (Martinis, 2006), que prioriza el abordaje de las racionalidades políticas y las tecnologías de gobierno (de Marinis, 1999) desde las cuales se fundamentan y cobran sentido las políticas implementadas y las prácticas educativas y sociales desarrolladas. El objetivo general es: Analizar y caracterizar los discursos educativos extraescolares desarrollados en Uruguay en el período 1985 - 2007 en relación a los sectores pobres de la sociedad. Como objetivos específicos, se incluyen: 1. Caracterizar los principales discursos educativos desarrollados en el marco de la educación extraescolar: educación especializada, educación no formal, educación popular y educación social. 2. Identificar los tipos de proyectos y prácticas educativas que se desarrollaron en relación a cada una de estos discursos educativos. 3. Apremiar los grados de interrelación existentes entre estos discursos y prácticas y el las políticas educativas y sociales desarrolladas en el período. 4. Identificar la existencia de puntos de quiebre y conflicto entre estos discursos y prácticas y el campo de las políticas educativas y sociales. Las preguntas orientadoras de la investigación son: 1. ¿Qué discursos educativos se desarrollan desde el ámbito de la educación extraescolar en el Uruguay en el período 1985-2005? ¿Son suficientes las denominaciones educación especializada, educación no formal, educación popular y educación social para dar cuenta de la complejidad de dicho ámbito de la educación? 2. ¿Qué tipos de proyectos y prácticas se originan desde cada una de las perspectivas discursivas que conforman la educación extraescolar? 3. ¿De qué formas se articulan los discursos y las prácticas de la educación extraescolar con las políticas sociales y educativas desarrolladas en el período que se analiza? ¿De qué formas estos proyectos y prácticas se vinculan con tecnologías de gobierno de la pobreza? ¿Es posible concebirlas, en sí mismas, como tecnologías de gobierno de la pobreza? 4. ¿Es posible ubicar en el conjunto de discursos educativos que conforman la educación extraescolar perspectivas que cuestionen o antagonicen con las racionalidades políticas y las tecnologías de gobierno de la pobreza? ¿Pueden estos cuestionamientos o antagonismos percibirse como espacios de constitución de "alternativas pedagógicas" (en el sentido de Puiggrós, 1990)? El proyecto está financiado por CSIC.

Tipo: Desarrollo

Alumnos: 3(Pregrado), 4(Maestría/Magister), 1(Doctorado)

Equipo: Jimena Marrero(Integrante); Ana Clara Núñez(Integrante); Ana Green(Integrante); Santiago Codesido(Integrante); Pablo Martinis(Responsable); Eloísa Bordoli(Responsable); Gabriela Rodríguez(Integrante)

Financiadores: Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

Palabras clave: educación y pobreza; educación social; educación popular

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / educación extraescolar

Producción científica/tecnológica

Mi interés actual se centra en la investigación de la dinámica entre saber y conocimiento; este movimiento, en tanto ocurre dentro del lenguaje, puede ser descrito en términos lingüísticos. Mi tesis de maestría (Maestría en Enseñanza Universitaria, de la CSE y Área Social de la UdeLaR) se centró en la dimensión de la escritura y el texto académico. Esta investigación partió del entendido de que la escritura cumple una función en el movimiento que va desde bordear la incógnita –lo que todavía no se sabe– hasta dejar un testimonio de ese saber –el escrito. Ese testimonio, en tanto humano, siempre es incompleto. Así, la escritura de textos académicos, tiene una dimensión tecnológica, un saber-hacer, pero también comporta otro aspecto, en tanto gesto singular e íntimo, que puede relacionarse con la construcción de la posición de investigador. Esta dimensión se revela importante en la enseñanza universitaria, en la que el definidor epistémico resulta fundamental. De la investigación, que incluyó 23 carreras de siete servicios del área de las humanidades, y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República, se pudo constatar que el texto académico se concibe sobre todo como parte de la evaluación del proceso formativo del grado, por lo cual está más cercano a las evaluaciones didácticas que a la propia disciplina que le da origen y que lo alberga. Las producciones de los estudiantes se consideran

ejercicios preparatorios, pero no textos propios del funcionamiento de la ciencia o disciplina de la que formarían parte. Esta investigación se ubicó teóricamente en las afectaciones de la teoría de la enseñanza y la lingüística, mi marco teórico de trabajo actual.

Producción bibliográfica

Artículos publicados

Arbitrados

Completo

BLEZIO, C.

El lugar del texto académico en la enseñanza universitaria: dificultades y dispositivos enseñanza, según percepciones de los docentes. *Psicología, Conocimiento, Sociedad*, v.: 6 2, p.: 109 - 134, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria; texto académico

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Medio de divulgación: Internet ; ISSN: 16887026

<http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Resumen Históricamente, la universidad ha sido el ámbito por excelencia de producción de conocimientos y de formación de investigadores. En este marco, y en una reflexión en el ámbito de la teoría de la enseñanza, nos preguntamos qué lugar ocupa el texto académico en la formación de grado, en la Universidad de la República. Para indagar esto, tomamos 23 carreras, de siete servicios, que conforman un campo de conocimientos que denominamos "área de las humanidades, y de las ciencias humanas y sociales". En este texto se presenta parte del material recogido en las entrevistas a docentes, para la tesis de maestría El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (Blezio, 2015), para intentar formular qué entienden ellos por texto académico y cómo lo abordan/enseñan en sus cursos de grado.



Completo

BLEZIO, C.

La dimensión lingüística y las políticas lingüísticas en la enseñanza superior: el texto académico. *Revista Digital de Políticas Lingüísticas*, v.: 8, p.: 86 - 110, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria; saber-conocimiento; texto académico

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Escritura académica

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Córdoba ; ISSN: 97895033

Resumen En la enseñanza superior, cuando no es la lengua el objeto específico de la transmisión o de la disciplina en cuestión, la vía regia del tratamiento del lenguaje es la lectura y escritura de textos académicos, que son los textos propios de la dinámica del conocimiento. En este artículo se parte de una revisión somera de documentos que prescriben la enseñanza de grado en cuanto al texto académico y, luego, se trabajará, a modo de ejemplos o casos, cuáles son los aspectos distintivos o importantes, considerados por docentes del área de las humanidades y ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República (UdelaR), que incluyen la producción de textos académicos como mecanismo de evaluación de sus cursos.

Completo

BLEZIO, C.

Concepciones sobre el texto académico en la formación de grado en las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la UdelaR. *Didáskomai*, v.: 6, p.: 195 - 207, 2015

Palabras clave: enseñanza universitaria; saber-conocimiento; texto académico

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; ISSN: 16887794

Este texto, que se inscribe en la teoría del acontecimiento didáctico, trata de las concepciones del texto académico que circulan en la enseñanza de grado de la Universidad de la República, en un conjunto que abarca las humanidades y las ciencias humanas y sociales. Incluye 23 carreras impartidas en Montevideo por siete servicios: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. En nuestra perspectiva teórica, el texto académico es el texto propio de los mecanismos de producción del conocimiento. En la formación de grado, el texto académico aparece siempre unido a los mecanismos institucionales de evaluación y, por ello, muchas veces se ubica más próximo a las tecnologías de la enseñanza que a los mecanismos de producción de conocimiento y saber. No obstante, en algunos ámbitos aparece el texto académico genuino: el que confluye con la formación de investigadores en la medida en que es un aspecto de la propia tarea de investigación.



Completo

BLEZIO, C.

El lugar del texto académico como evaluación en la enseñanza universitaria. Un estudio de la preceptiva. políticas educativa, v.: 7 2, p.: 123 - 139, 2014

Palabras clave: texto académico; evaluación; UdelaR; planes de estudio

Áreas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Porto Alegre ; *ISSN:* 19823207

<http://seer.ufrgs.br/index.php/Poled/article/view/51034/31750>.

En este texto se revisará qué lugar se le asigna al texto académico – monografía, trabajo final, informe, tesina, entre otras modalidades –, como requisito de las evaluaciones de 23 carreras incluidas en siete servicios del área humanística y social de la UdelaR. Los servicios relevados son: Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Información y Comunicación, Facultad de Psicología e Instituto Superior de Educación Física. En esta fase, la investigación tratará las prescripciones, repasando planes de estudio y otras reglamentaciones para la enseñanza. A partir de este análisis de documentos se observó que la monografía es cada vez menos requerida (en siete servicios puede sustituirse por una pasantía) y que, en general, en los documentos relevados el texto académico está delimitado en términos formales (en cuanto a extensión, tipo de fuente y otros criterios académico-gráficos) pero se caracteriza vagamente en cuanto al tipo de saber o conocimiento que pueda estar presente allí; a la vez, esta caracterización puede situarse en un continuo de vaguedad-precisión, según se trate de servicios más profesionalistas o con mayor perfil investigativo.

Completo

Sistema Nacional de Investigadores

BLEZIO, C.

Escritura, sujeto y saber: el caso de la enseñanza universitaria. Educação, v.: 38 1, p.: 111 - 121, 2013

Palabras clave: escritura; sujeto; saber; enseñanza universitaria

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* UFSM, Santa Maria ; *ISSN:* 01019031 ; *DOI:* 10.5902/19846444

<https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/5912>

La escritura, como gesto íntimo y singular, evidencia una peculiar relación del sujeto con el saber. En las situaciones de enseñanza, funciona como resto que queda del acontecimiento irrepetible. En la dinámica del saber-conocimiento, el escrito se ubica del lado de la resignificación, que es siempre provisoria, y la escritura estaría en el trayecto de la designificación a la resignificación. En este movimiento, la función de la escritura es insustituible: hay algo que sólo se aprende escribiendo y no leyendo. En la universidad, a través de los textos académicos, se construye –o, más bien, se adquiere– la posición del investigador, ya que es a partir del texto académico que se entra en el funcionamiento de la ciencia. La escritura convoca un saber y deja un testimonio de ese saber; pero el saber es siempre insabido, o falta de saber. La escritura es un acto de implicación que confronta siempre con la castración.



Completo

BLEZIO, C.

Reseña: 'Dossiê: docencia na educação superior', Educação – Revista del Centro de Educação de UFSM, V. 36, N 3, set./dez. 2011; pp. 337-481. Didáskomai, v.: 3, p.: 123 - 128, 2012

Palabras clave: enseñanza universitaria

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Evaluación

Medio de divulgación: Papel ; *ISSN:* 16887794



Completo

BLEZIO, C.

La extensión universitaria en la escuela pública. Revista Pedagógica (DPPS, IE, FHCE), v.: 1, p.: 125 - 137, 2011

Palabras clave: universidad; formatos escolares

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 16888146

<http://pedagogica.fhuce.edu.uy>

Completo

BLEZIO, C.; FUSTES, J.M.

El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario. Didáskomai, v.: 1 1, p.: 41 - 55, 2010

Palabras clave: saber-conocimiento; texto académico

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística, teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel ; Lugar de publicación: Montevideo ; ISSN: 16887794 ; DOI: coautoría

Resumen La escritura, que ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal, resulta de particular relevancia en el ámbito universitario, a la hora de producir textos académicos, soportes de la dinámica entre saber, como falta de saber, y conocimiento, como estabilidad representable. En la enseñanza universitaria hay elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos. A partir de textos producidos por estudiantes en la licenciatura en Ciencias de la Educación, examinaremos en forma cualitativa algunos aspectos que se desprenden de los procesos de reescritura, en lo que atañe a la adecuación a las formas propias del texto académico. Nos plantearemos cuestiones como la posibilidad de enseñanza de este tipo de escritura, desde la posición docente y como objeto teórico a formular.



Completo

BLEZIO, C.

¿Es posible la noción de enunciación en la lingüística saussureana? Reflexiones sobre el lugar del sujeto. Cadernos de Estudos Linguísticos, 2010

Palabras clave: Ferdinand de Saussure; Émile Benveniste; Oswald Ducrot; sujeto

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / teoría de la enunciación

Medio de divulgación: Papel ; Lugar de publicación: Campinas ; ISSN: 01025767

Resumen: En la lingüística que se considera "saussureana" hay una imposibilidad teórica de considerar el sujeto, que, no obstante, parece insistir como problemática. Dentro de la teoría lingüística, lato sensu, podría considerarse la noción de "enunciación" como un posible abordaje de la cuestión del sujeto. En este artículo, me referiré especialmente a la noción de enunciación de Benveniste (1970) y Ducrot (principalmente sus trabajos de la década de 1980). Así, ¿podrían postularse afectaciones entre esta noción y una lingüística que pueda llamarse saussureana? Concretamente, en el Curso de lingüística general y en los Escritos sobre lingüística general de De Saussure la noción de enunciación no aparece explícitamente abordada, no obstante puede rastrearse elementos que se vinculan con ella. Aun así, la enunciación no parece ser suficiente para abordar la cuestión del sujeto que, según otras lecturas, aparece en el Curso; esta conceptualización que quedaría mejor planteada dentro de los parámetros teóricos de la lingüisterie más que de la lingüística.

Completo

BLEZIO, C.; FUSTES, JUAN MANUEL

El proceso de reescritura del texto académico producido por los estudiantes en el grado universitario. Didáskomai, v.: 1, p.: 41 - 55, 2010

Palabras clave: escritura; enseñanza universitaria; posición de investigador

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel ; ISSN: 16887794

La escritura, que ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal, resulta de particular relevancia en el ámbito universitario, a la hora de producir textos académicos, soportes de la dinámica entre saber, como falta de saber, y conocimiento, como estabilidad representable. En la enseñanza universitaria hay elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos. A partir de textos producidos por estudiantes en la licenciatura en Ciencias de la Educación, examinaremos en forma cualitativa algunos aspectos que se desprenden de los procesos de reescritura, en lo que atañe a la adecuación a las formas propias del texto académico. Nos plantearemos cuestiones como la posibilidad de enseñanza de este tipo de escritura, desde la posición docente y como objeto teórico a formular.



Completo

BLEZIO, C.

Integración y educación superior: una trayectoria de ya 15 años de la AUGM. *políticas educativa*, v.: 1 2, p.: 209 - 215, 2008

Palabras clave: integración; AUGM

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / integración

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Campinas ; *ISSN:* 19823207

<http://www.fae.unicamp.br/poled/include/getdoc.php?id=122&article=41&mode=pdf>

Resumen

BLEZIO, C.

Tesis: El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República. *InterCambios*, v.: 3 1, p.: 150 - 150, 2016

Palabras clave: enseñanza universitaria; saber; conocimiento; texto académico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Internet ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 23010118

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/128/160>

Se trata de un compendio de resúmenes de las últimas tesis del Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria (CSE-Área Social de la UdelaR).



No Arbitrados

Completo

BLEZIO, C.

Reflexiones sobre el sujeto en el acontecimiento didáctico. *Conversación*, v.: 12-13, p.: 19 - 26, 2005

Palabras clave: sujeto; acontecimiento didáctico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 15106535

diciembre de 2005

Artículos aceptados

Libros

Libro compilado , Libro

BLEZIO, C.; BORDOLI, E.

El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza. 2007. Número de volúmenes: 500, Nro. de páginas: 191,

Editorial: FHCE , Montevideo

Palabras clave: enseñanza; teoría del currículo; evaluación; saber

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría curricular, Enseñanza y saber

Medio de divulgación: Papel; *ISSN/ISBN:* 997400384;

Capitulos de Libro

Capítulo de libro publicado

BLEZIO, C.; FUSTES, JUAN MANUEL

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad , 2011

Libro: Tercer Foro de Lenguas de ANEP. v.: 3, p.: 75 - 83,

Editorial: ANEP , Montevideo

Palabras clave: texto académico; enseñanza universitaria

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / escritura

Medio de divulgación: Papel;

Es sabido que la escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de la educación formal. Uno de los aspectos más obvios es el que se vincula con las evaluaciones escritas, que se revela fundamental en el ámbito universitario, en el que se requieren textos académicos, vinculados a una dialéctica entre saber, como falta de saber, y producción de conocimiento. La cuestión del texto académico comporta una dimensión metodológica o didáctica: implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional (en el ejercicio de la profesión o en la investigación propiamente dicha, en la publicación en revistas especializadas y, en definitiva, en la transmisión y difusión de conocimientos). En la enseñanza universitaria hay, además, elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos; estos aspectos, que son prácticas cotidianas, no han sido suficientemente explorados en su dimensión teórica, lo cual deja abierto un espacio de indagación posible. Respecto del texto académico puede formularse varias preguntas: ¿sería posible una enseñanza (como posición docente) del texto académico (como objeto teórico a formular)? ¿Sería posible, desde esa posición como punto de partida, ubicar teóricamente la corrección de textos (corrección de estilo, ortográfico-sintáctica, corrección académico-científica), más allá del saber-hacer y de la escritura como tecnología? ¿Podría hablarse de una adquisición del texto académico?

Capítulo de libro publicado

BLEZIO, C.

El tiempo en la Teoría Curricular y en la Didáctica , 2007

Libro: *El borde de lo (in)enseñable. Anotaciones para una teoría de la enseñanza.* p.: 87 - 112,

Organizadores: *Eloísa Bordoli y Cecilia Blezio*

Editorial: *FHCE , Montevideo*

Palabras clave: *tiempo pedagógico; teoría curricular*

Areas del conocimiento: *Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría curricular*

Medio de divulgación: *Papel; ISSN/ISBN: 978997400384;*

Capítulo de libro publicado

BLEZIO, C.

Intersubjetividad y resignificación , 2005

Libro: Enseñanza del saber – Saber de la enseñanza. v.: 1, p.: 61 - 66,

Organizadores: Behares, Luis E. y Susana Colombo

Editorial: FHCE , Montevideo

Palabras clave: sujeto; enseñanza; acontecimiento didáctico

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974003016;

Capítulo de libro publicado

BLEZIO, C.

Notas de historia viva , 1998

Libro: El barquero del río Jordan. v.: 500 , 1, p.: 9 - 65,

Organizadores: Martha Gularte

Editorial: MFAL , Montevideo

Palabras clave: Uruguay del siglo XX

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974633192;

Financiación/Cooperación: Otra institución nacional / Multiversidad Franciscana de América Latina / Remuneración

Introducción al texto de Martha Gularte

Trabajos en eventos

Completo

BLEZIO, C.

El lugar del texto académico en la formación universitaria de grado, según la perspectiva de los Directores de Carrera , 2016

Evento: Internacional , VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas , Montevideo , 2016

Anales/Proceedings: Behares, L. y Rodríguez Giménez, R. (orgs.) VII Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas , 59 , 67Arbitrado: SI

Editorial: Programa de Políticas Educativas, Núcleo Educación para la Integración (AUGM)-UdelaR , Montevideo

Palabras clave: texto académico; enseñanza universitaria

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura académica

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 978-9974-8553-;

Consideraciones generales La Universidad es el ámbito académico por excelencia de producción del conocimiento. Esto implica que es el lugar donde se generan textos que son del orden del funcionamiento heurístico del saber-conocimiento, textos propios del funcionamiento de la ciencia o disciplinarios. A esos textos (y solo a esos y no a otros, también producidos en el ámbito de la Universidad) hemos llamado textos académicos. En una investigación en el marco de mi tesis de maestría en Enseñanza Universitaria (CSE-Área Social de la UdelaR), titulada "El texto académico en la formación de grado. Una indagación en el área de las humanidades y las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República", con la tutoría de Luis Behares, me dediqué a indagar cómo conciben el texto académico y qué lugar se le otorga en la enseñanza de grado dentro del área de las humanidades, las ciencias humanas y sociales de la Universidad de la República. Para ello, relevé documentos (planes de estudio y otras reglamentaciones para la enseñanza), realicé cuestionarios a los directores de carrera y entrevisté a docentes sugeridos por los directores de carrera como informantes adecuados, de 23 carreras que siete servicios imparten en Montevideo: la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Derecho, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, la Facultad de Información y Comunicación, la Facultad de Psicología y el Instituto Superior de Educación Física. En este texto, presentaré las orientaciones de los directores de carrera, recibidas a través de los cuestionarios escritos, en relación al texto académico.

Completo

BLEZIO, C.

El texto académico como objeto de enseñanza en el área social y humanística de la UdelaR. Una indagación documental , 2013

Evento: Regional , VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Linguísticas, Núcleo Educação para a Integração-AUGM , Porto Alegre , 2013

Anales/Proceedings: 41 , 47

Editorial: UFRGS , Porto Alegre

Palabras clave: escritura/texto académico/enseñanza universitaria

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9788566106091;

Financiación/Cooperación: Otra institución nacional / Asociación de Universidades Grupo Montevideo / Apoyo financiero

La enseñanza universitaria tiene como particularidad el énfasis en su relación con el saber. El texto académico ocupa un lugar en la entrada en el funcionamiento científico, en tanto cumple una función importante en la dinámica conocimiento-saber, designificación-resignificación. La producción de textos académicos, como requisito del grado universitario, tiene que ver con la construcción de la posición de investigador, necesaria para la adecuada producción de este tipo de textos. Esta reflexión, se enmarca en las discusiones de la Línea de Investigación Dimensiones Lingüísticas de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA) y forma parte del trabajo de tesis, en curso, "El texto académico y su relación con la enseñanza en el grado universitario. Una indagación en el área humanística y social de la Universidad de la República". En este trabajo, a partir de la lectura de planes de estudio y otros documentos relevantes del área social y humanística de la UdelaR, procurará evidenciar qué lugar "institucional" tiene el texto académico, es decir, en qué servicios y qué asignaturas se requiere como parte de la evaluación, cómo se lo define y si está jerarquizada o no su enseñanza.

Completo

BLEZIO, C.; FUSTES, J.M.

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad , 2011

Evento: Regional , Tercer Foro de Lenguas de ANEP , Montevideo , 2010

Anales/Proceedings: Tercer Foro de Lenguas de ANEP , 75 , 83

Editorial: ANEP-Codicen , Montevideo

Palabras clave: enseñanza universitaria; texto académico; saber-conocimiento

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel;

Completo

BLEZIO, C.

Educación extraescolar. Anotaciones sobre las 'actividades educativas' desarrolladas por ONG en el período 1995-2007 , 2011

Evento: Regional , IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación , Montevideo , 2011

Anales/Proceedings: IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Editorial: FHCE, UdelAR , Montevideo

Palabras clave: educación extraescolar

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Medio de divulgación: Internet;

<http://www.fhuce.edu.uy/jornada/2011/index2.html>

La siguiente presentación es producto del trabajo del Proyecto de Investigación La educación extraescolar en el Uruguay (1985-2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza, coordinado por Pablo Martinis y Eloísa Bordoli, financiado en el marco del llamado a Proyecto I+D de CSIC del año 2009. En particular, se recogen el análisis de qué actividades educativas fueron realizadas por ONG, a partir de las entrevistas a actores claves en la "educación extraescolar" del período 1995-2007. Es decir, según estaba previsto en el proyecto, de las instituciones de educación extraescolar relevadas en la base de datos (unas 500 entradas, según las distintas sedes) se seleccionaron ocho (seis de Montevideo, una de la Costa de Oro y otra con sede en Montevideo y en Las Piedras), para realizar entrevistas en profundidad. Las entrevistas solicitadas a los directores, a los que luego se les pidió que recomendaran otro actor institucional, más relacionado con el trabajo de campo, para realizar una segunda entrevista. A cada entrevistado se le realizaron preguntas en función de una pauta, sobre los siguientes ejes: historia y actualidad de la institución, actividades desarrolladas y su conceptualización educativa, representación acerca de los beneficiarios y vínculo con las políticas públicas. En esta ponencia, se exploran y comentan las respuestas en torno a la pregunta: "¿Qué principales actividades que podría definir como educativas, han realizado en el período 1995-2007? (detallar por proyecto y población: niños, adolescentes y familia)". Con base en los distintos testimonios, puedo afirmar que el término "educativo" se relaciona con la inclusión social y con la dignidad. Parece más bien un acuerdo tácito, un supuesto de partida o un "discurso vago", que un concepto que pueda formularse y, en esa medida, ponerse en discusión. Es importante considerar que no se les pidió a los entrevistados que definieran "actividad educativa" sino sólo una enumeración de las principales actividades realizadas. Tal vez por esta modalidad de formulación de la pregunta se han obtenido respuestas tan amplias, que no permiten inferir una definición de "lo educativo" (aspecto que fue explorado en otros momentos de la entrevista).

Completo

BLEZIO, C.

Escritura, sujeto y saber en tiempos de la cultura digital , 2010

Evento: Internacional , Jornadas "Tiempo de cambio: Psicoanálisis y Educación en la interdisciplina" , Montevideo , 2010

Palabras clave: escritura; cultura digital; sujeto; saber

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Medio de divulgación: Internet;

www.audepp.org.uy

Resumen: La escritura puede considerarse como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, que pone en juego un saber que no se sabe y así se vincula con la dimensión del sujeto. Desde la lingüística atravesada por el psicoanálisis, además de pensarse como parte de la condición de hablante (como saber arcaico, difícil de nombrar/representar/describir, en ese relato imaginario que cada uno inventa de su relación con el lenguaje, de la cual no sabe pero imagina), la escritura también puede ubicarse en las relaciones entre inconsciente y lenguaje, o también en otro anudamiento (siguiendo la topología lacaniana Real, Simbólico, Imaginario), dentro de la relación significante-letra. Respecto del saber que convoca, la escritura cumple una función en la dinámica designación-resignificación o en la tensión entre saber de lengua y saber la lengua. Hay una "gramática" (normativa) pero, además, un conocimiento del hablante, que "vive" en el lenguaje y al que sus enunciados, en cierta medida, le son ajenos; esta ajenez es fácilmente visualizable en los textos escritos. En tiempos de la llamada "cultura digital", en los que la linealidad de la escritura alberga también otras estructuraciones de simultaneidad, es útil volver a esa relación (de un orden anterior, casi primitiva) del sujeto que escribe y, así, se escribe, con toda la opacidad que ese gesto implica.

Completo

BLEZIO, C.

Categorías para el abordaje de la problemática curricular. La lingüística como género próximo , 2010

Evento: Regional , IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas , 2010

Anales/Proceedings: IV Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas , 23 , 29 Arbitrado: SI

Editorial: Universidad Nacional de Rosario/AUGM , Rosario

Palabras clave: currículo; argumentación; ideología

Áreas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789506738297;

[Resumen expandido](#)

BLEZIO, C.

[Escritura y saber en la enseñanza universitaria; apuntes para formular la cuestión , 2010](#)

Evento: Regional , Primer Congreso Latinoamericano "Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. En debate sobre nuevos temas y problemas en contextos educativos" , Montevideo , 2010

Palabras clave: escritura; texto académico; saber-conocimiento

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria
Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lingüística

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974981492;

Es sabido que la escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de la educación formal. Uno de los aspectos más obvios es el que se vincula con las evaluaciones escritas, que se revela fundamental en el ámbito universitario, en el que se requieren textos académicos, vinculados a una dialéctica entre saber, como falta de saber, y producción de conocimiento. En la medida en que puede considerarse la escritura como un gesto subjetivo e íntimo (singular) de cifrar y descifrar, pone en juego un saber que no se sabe. Aquí se presenta la dimensión del sujeto. Hay algunas tradiciones que abordan la escritura, como las del aprendizaje de la lengua escrita; por ejemplo, son relevantes los estudios de corte sociointeraccionista de base vygostkiana y los trabajos más constructivistas, por ejemplo, en el caso de Emilia Ferreiro. En este trabajo adoptaré una visión milneriana , que incluye una articulación entre sujeto y escritura que puede plantearse tomando en cuenta el psicoanálisis (por ejemplo, ubicada en las relaciones entre inconsciente y lenguaje, o entre inconsciente y escritura). Desde esta concepción, además de pensarse como parte de la condición de hablante (ya que se trata de un saber muy arcaico, difícil de nombrar/representar/describir), en ese relato imaginario que cada persona inventa de su relación con el lenguaje (de la cual no puede saber, pero imagina), la escritura también puede ubicarse como parte de otro anudamiento (siguiendo la topología Real, Simbólico, Imaginario, del psicoanálisis lacaniano), dentro de la relación significante-letra. La enseñanza universitaria tiene como particularidad el énfasis en poner de relieve su relación con el saber. La escritura cumple una función importante en la dinámica conocimiento-saber, designificación-resignificación. También puede ubicarse en la tensión entre saber de lengua y saber la lengua (en el sentido de De Lemos, 1991), o entre conocimiento y saber de la lengua (Behares, 2006). Es decir: puede postularse una "gramática" que es, en última instancia, del orden normativo (aunque pueda situarse una cierta tensión entre la descripción y la prescripción), pero este conocimiento no es del hablante, que "vive" en el lenguaje. Sus enunciados, en cierta medida, le son ajenos; y esta relación de ajenidad es fácilmente visualizable en los textos escritos. La cuestión del texto académico comporta, además, una dimensión metodológica o didáctica: implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional (en el ejercicio de la profesión o en la investigación propiamente dicha, en la publicación en revistas especializadas y, en definitiva, en la transmisión y difusión de conocimientos). En la enseñanza universitaria hay, además, elementos colindantes que pueden plantearse en relación con la escritura: la orientación académica, las tutorías, las correcciones de trabajos escritos; estos aspectos, que son prácticas cotidianas, no han sido suficientemente explorados en su dimensión teórica, lo cual deja abierto un espacio de indagación posible. De Lemos, Claudia (1991) "Saber a Língua y o Saber de Língua", Aula Inaugural, IEL-Unicamp. Behares, Luis (2006) "La dialéctica de las identificaciones lingüísticas en el acontecimiento didáctico, en el marco de referencia de las políticas educativo-lingüísticas", en Barrios, Graciela y Luis Behares (orgs.) Políticas e identidades lingüísticas en el cono sur, UR (FHCE)-AUGM, Montevideo; pp. 43-52.

Completo

BLEZIO, C.; COLOMBO, S.

Matriz diglósica, enseñanza y condición de hablante en la frontera uruguayo-brasileña , 2007

Evento: Internacional , III Encuentro Internacional de Investigadores de Políticas Lingüísticas , Córdoba , 2007

Anales/Proceedings: 79 , 83

Editorial: Universidad Nacional de Córdoba/AUGM , Córdoba

Palabras clave: diglosia; condición de hablante

Áreas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Estudios de frontera

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel;

Completo

BLEZIO, C.

Lecturas del acontecimiento didáctico , 2005

Evento: Internacional , XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM , 2005

Anales/Proceedings: Trabajos completos de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM

Editorial: Universidad Nacional de Tucumán/AUGM , Tucumán

Palabras clave: acontecimiento didáctico

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: CD-Rom;

Resumen

BLEZIO, C.

Lecturas del acontecimiento didáctico , 2005

Evento: Regional , XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM , Tucumán , 2005

Anales/Proceedings: Libro de resúmenes de las XIII Jornadas de Jóvenes Investigadores de AUGM , 40 , 40

Editorial: Universidad Nacional de Tucumán/AUGM , Tucumán

Palabras clave: acontecimiento didáctico

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Medio de divulgación: Papel;

Texto en periódicos

Periodicos

BLEZIO, C.

Al comienzo... era el amor , la diaria , v: , p: 66 , 2010

Palabras clave: transferencia; Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis lacaniano

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Reseña de: de Etchegoyhen, Carlos (coord.) (2010) La transferencia una loca pasión, Yaugurú, Montevideo. Otros autores: Danielle Arnoux, Paola Behetti, Alba Fernández, Ana María Fernández, Mauro Marchese y Adrián Villalba.

Periodicos

BLEZIO, C.

Aprendizaje más ameno. Segundo encuentro 'El arte en la escuela de hoy: aportes para pensar la praxis de la educación artística' , la diaria , v: , p: 1010 , 2010

Palabras clave: educación artística

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Formatos educativos en debate. Distintas formas de hacer escuela , la diaria , v: , p: 1111 , 2010

Palabras clave: formatos educativos

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Lugar de publicación: Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Educación y pobreza. ¿Educar, enseñar o asistir? , la diaria , v: , p: 1213 , 2010

Palabras clave: gobierno de la pobreza; educación

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Lugar de publicación: Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

La escuela extiende sus fronteras. Ceibal: proyecto pedagógico orientado a la innovación, a la equidad y al desarrollo tecnológico , la diaria , v: , p: 1010 , 2010

Palabras clave: Plan CEIBAL

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Lugar de publicación: Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

El mundo sumergido. Investigación antropológica de la pesquería del mejillón , la diaria , v: , p: 1010 , 2010

Palabras clave: pesquería del mejillón

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Freud, Saussure, Lacan , la diaria , v: , p: 66 , 2008

Palabras clave: Ferdinand de Saussure; Sigmund Freud; Ferdinand de Saussure/Jacques Lacan

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / psicoanálisis

Medio de divulgación: Papel;

Nota sobre el Rendez-vous académique en petit comité, El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje, Montevideo, 14 y 15 de agosto de 2008.

Periodicos

BLEZIO, C.

Nuevas formas de hacer escuela , la diaria , v: , p: 1212 , 2008

Palabras clave: maestros comunitarios; PMC

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Sin padrinos , la diaria , v: , p: 1111 , 2008

Palabras clave: Vida y Educación; educación no formal

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Papeles , la diaria , v: , p: 1212 , 2007

Palabras clave: ETC; escuelas de tiempo completo

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Debate abierto , la diaria , v: , p: 1111 , 2007

Palabras clave: políticas educativas

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Políticas educativas

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Saber y aprender en la escuela, ¿tiene sentido?, la diaria , v: , p: 1313 , 2007

Palabras clave: Bernard Charlot; relación con el saber

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Entrevista a Bernard Charlot

Periodicos

BLEZIO, C.

La Enseñanza Universitaria como problema , la diaria , v: , p: 1010 , 2007

Palabras clave: enseñanza universitaria

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

BLEZIO, C.

Fracaso escolar , la diaria , v: , p: 66 , 2007

Palabras clave: Bernard Charlot; relación con el saber

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Reseña de Charlot, Bernard (1997) La relación con el saber, Trilce, Montevideo, 2006

Periodicos

BLEZIO, C.

Fantasmas de la imaginación , la diaria , v: , p: 77 , 2007

Palabras clave: Paul Auster

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales de Literatura

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Reseña de Auster, Paul (2007) Viajes por el Scriptorium, Anagrama, Barcelona

Periodicos

BLEZIO, C.

Martha Gularte: 'Es como si agarraras un baúl y fueras a revolverlo' , la diaria , v: , p: 1213 , 2007

Palabras clave: Martha Gularte; patrimonio intangible

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Estudios de la vida privada

Medio de divulgación: Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Producción técnica

Procesos

Técnica Pedagógica

BLEZIO, C.

La práctica de la escritura , Coordinación académica y clases publicadas en plataforma Moodle sobre escritura. , 2011

Aplicación: NO

Institución financiadora: Flacso-Uruguay

Palabras clave: escritura; escritura académica

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística

Medio de divulgación: Internet; *Ciudad:* /Uruguay

<http://virtual.flacso.edu.uy>

La escritura ocupa un lugar importante en los distintos niveles de educación formal y, posteriormente, del desempeño profesional. En toda situación de enseñanza hay circulación del saber, en un movimiento sobre sí mismo, que va del saber al conocimiento, del sentido al sinsentido y otra vez al sentido, dinámica en la que la escritura cumple una función y deja algo que se materializa, un escrito. En la medida en que haya dificultades en el código escrito, esta circulación de saber se ve afectada y así ocurren los "fracasos" y las reescrituras interminables de los textos requeridos como producción de conocimiento o como evaluaciones de los cursos. El taller apunta a trabajar, desde una dimensión metodológica o didáctica, los textos escritos; esto implica un saber-hacer y un nivel de adecuación para el desempeño profesional en términos generales (que luego tendrán que ser complementadas con la especificidad disciplinaria).

Otros

Edición o revisión

Libro

Diccionario Enciclopédico Uruguayo Infantil y Juvenil , 2006

Uruguay , Español , Papel , www.bandaoriental.com.uy

Número de páginas: 264, *Editorial:* Banda Oriental,

Montevideo

Institución Promotora/Financiadora: La Mochila, Ediciones de la Banda Oriental

Palabras clave: diccionario; programa escolar; programa ciclo básico (secundaria)

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General

Información adicional: Editora responsable del equipo redactor

Evaluaciones

Evaluación de Eventos

2004

Nombre: Primer Congreso Nacional: "La enseñanza y el aprendizaje en contextos educativos: debates actuales",

Uruguay

El evento estuvo organizado por el Área Docencia de Signo (a mi cargo). Tuvo lugar en el Paraninfo de la UdeLaR y las Salas de Conferencias de la IMM, 8 al 10 de octubre de 2004. Fui coordinadora general e integrante de la Comisión Científica.

Evaluación de Publicaciones

2016

Nombre: Psicología, Conocimiento y Sociedad,

Cantidad: Mas de 20

Conjuntamente con Ana María Araújo hago la edición del número monográfico de la revista sobre Hipermodernidad, que saldrá en noviembre de 2016

Evaluación de Publicaciones

2010 / 2016

Nombre: Didáskomai,

Cantidad: Menos de 5

Formación de RRHH

Tutorías concluidas

Grado

Docente adscriptor/Practicantado

Proceso grupal y aprendizaje , 2010

Tipo de orientación: Cotutor o Asesor

Nombre del orientado: Verónica Habiaga

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

Palabras clave: enseñanza universitaria

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Docente adscriptor/Practicantado

Proceso grupal y aprendizaje , 2010

Tipo de orientación: Cotutor o Asesor

Nombre del orientado: María de Fátima Silva

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay

Palabras clave: enseñanza universitaria

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tutorías en marcha

Grado

Tesis/Monografía de grado

La dimensión lingüística y la enseñanza. Aportes para pensar la cuestión , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Alexandre Teixeira

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Dimensiones Lingüísticas de la Enseñanza y el Aprendizaje (DLEyA)

Palabras clave: teoría de la enseñanza; lenguaje

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Lenguaje y Enseñanza

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Las nociones de enseñanza de maestros que trabajan con niños bilingües (ruso-español). Un estudio de caso en la Escuela N° 14, de Colonia Ofir (Río Negro) , 2016

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Santiago Martínez

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDeLaR , Uruguay , Licenciatura en Ciencias de la Educación opción Investigación

Palabras clave: enseñanza; bilingüismo

Areas del conocimiento: Humanidades / Otras Humanidades / Otras Humanidades / Educación

Pais/Idioma: Uruguay/Español

Otros datos relevantes

Jurado/Integrante de comisiones evaluadoras de trabajos académicos

Candidato: Marien Malcom

BLEZIO, C.; MARRERO, A.; VISCARDI, N.

Un viaje de entretenimiento por la Ciudad de Montevideo a La Ciudad de los Chicos. Una burbuja dentro de otra , 2016

(Licenciatura en Sociología) - Facultad de Ciencias Sociales - UDeLaR - Uruguay

Referencias adicionales: Uruguay , Español

Palabras clave: socialización; juego

Presentaciones en eventos

Seminario

¿Es posible la noción de enunciación en la lingüística saussureana? Reflexiones sobre el lugar del sujeto , 2008

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Rendez-vous académique en petit comité, El legado de Ferdinand de Saussure sobre la subjetividad y el lenguaje; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Palabras clave: Saussure, sujeto, enunciación

Areas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Estudios Generales del Lenguaje / lingüística

Se trató de una reunión del grupo de investigación Lengua/Lenguaje y Acontecimiento Didáctico, dirigido por Luis E. Behares, y el grupo de trabajo de Unicamp sobre Adquisición del lenguaje, dirigido por Maria Fausta Pereira de Castro.

Otra

Coloquio: Lengua, sujeto y teoría de la enseñanza: a cien años de la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure , 2016

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 16

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* 9 Foro de Lenguas de ANEP; *Nombre de la institución promotora:* ANEP

Palabras clave: Ferdinand de Saussure; lengua; sujeto; teoría de la enseñanza

Áreas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Responsable del Coloquio: Lengua, sujeto y teoría de la enseñanza: a cien años de la publicación del Curso de Lingüística General, de Ferdinand de Saussure En tanto texto fundacional de la lingüística (y tal vez del estructuralismo en general), el Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure (1916), ha sido objeto de varias interpretaciones. En esta mesa, celebratoria de los cien años de su publicación, retomaremos algunos de esos estudios, con un énfasis en las lecturas afectadas por el psicoanálisis lacaniano y las derivaciones posibles hacia otras maneras de pensar la ciencia del lenguaje. A partir de una posible formulación de un sujeto/hablante desde un marco saussureano, nos proponemos plantear algunos de los efectos y consecuencias que esta noción comporta para una teoría de la enseñanza, en particular respecto de la enseñanza de lenguas. Otros integrantes: Juan Manuel Fustes, Laura Musto, Mercedes Couchet, Adrián Villalba y Alexandre Texeira. Montevideo, 7 y 8 de octubre de 2016

Otra

Mesa Conmemorativa A un siglo de la publicación del CGL: para una lingüística con el hablante , 2016

Tipo de participación: Expositor oral, *Carga horaria:* 18

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas de Estudiantes de Lingüística del Uruguay; *Nombre de la institución promotora:* Estudiantes de la Licenciatura en Lingüística (FHCE-UdeLaR)

Palabras clave: Ferdinand de Saussure; teoría lingüística; hablante

Áreas del conocimiento: Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / lingüística saussureana

Coordinadora de la Mesa Conmemorativa A un siglo de la publicación del CGL: para una lingüística con el hablante (DLEyA, IE-FHCE) Descripción general de la mesa: En tanto texto fundacional de la lingüística (y tal vez del estructuralismo en general), el Cours de linguistique générale, de Ferdinand de Saussure, ha sido objeto de varias interpretaciones. En esta mesa, celebratoria de los cien años de su publicación, nos proponemos pensar, a partir de las lecturas y posteriores desarrollos de Jacques Lacan, cuáles serían las posibles afectaciones teóricas que conducirían a formular un sujeto/hablante para la lingüística. A la vez, plantearíamos algunas consecuencias y efectos de adoptar esta posible noción de sujeto para una teoría de la enseñanza y para la clínica psicoanalítica. Ponencia: ¿Es posible incluir una noción de sujeto en la lingüística saussureana? Lecturas a partir del Cours de linguistique générale Tradicionalmente, se ha dicho que, como parte de su gesto fundacional, la lingüística que se inaugura con el Cours de linguistique générale (de Saussure, 1916) elimina o forcluye al sujeto, en tanto lugar de la singularidad, para poder constituirse como ciencia. No obstante, este libro, justamente por su característica de no ser una "obra", ha sido objeto de muchas interpretaciones, dentro y también fuera de la lingüística. Las lecturas de una cierta tradición inscriben al autor —abierto incluso hasta por el propio mecanismo de producción y de acceso a sus textos—, en el estructuralismo y con una imposibilidad teórica de considerar el sujeto. Fundamentalmente a partir de las afectaciones teóricas del psicoanálisis lacaniano, puede leerse a de Saussure con otras claves, que abren la posibilidad de pensar una noción de sujeto en el marco saussureano. En definitiva, ¿puede pensarse el lenguaje, o aun la lengua, sin el sujeto? Montevideo, 5 al 7 de octubre de 2016

Otra

El trabajo en lengua en la enseñanza superior: el texto académico , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* 6º Foro de Lenguas de ANEP; *Nombre de la institución promotora:* ANEP

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Otra

El texto académico como objeto de enseñanza en la formación de grado , 2013

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Investigación, IV Jornadas de Extensión, III Encuentro de Egresados y Maestrandos de la FHCE; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Palabras clave: escritura/sujeto/enseñanza universitaria

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza/Lingüística/Psicoanálisis

Otra

Educación extraescolar. Anotaciones sobre las 'actividades educativas' desarrolladas por ONG en el período 1995-2007 , 2011

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* IV Jornadas de Investigación y III Jornadas de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Palabras clave: educación

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación extraescolar/Formatos educativos/Políticas educativas

Otra

Escritura, sujeto y saber en tiempos de la cultura digital , 2010

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Jornada Científica Regional "Tiempo de cambio: psicoanálisis y educación en la interdisciplina"; *Nombre de la institución promotora:* AUDEPP

Palabras clave: escritura; sujeto; saber

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Escritura

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

23 y 24 de julio

Otra

Escritura y saber en la enseñanza universitaria; apuntes para formular la cuestión , 2010

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Primer Congreso Latinoamericano "Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. En debate sobre nuevos temas y problemas en contextos educativos"; *Nombre de la institución promotora:* Área de Psicología Genética y Psicolingüística (Facultad de Psicología)

Palabras clave: escritura; saber; enseñanza universitaria

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / psicoanálisis

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística

8 y 9 de octubre

Sistema Nacional de Investigadores

Otra

Escritura y reescritura del texto académico producido por estudiantes de grado , 2010

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* III Jornadas de Investigación en Humanidades; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Ponencia, conjuntamente con Juan Manuel Fustes

Otra

Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la Universidad , 2010

Tipo de participación: Expositor oral,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Tercer Foro de Lenguas ANEP; *Nombre de la institución promotora:* ANEP-Codicen

Conjuntamente con Juan Manuel Fustes

Otra

coordinación y relatoría del trabajo en taller , 2010

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Jornada "Los formatos educativos en debate. Diversas formas de hacer escuela"; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Otra

presentación en la mesa "Políticas curriculares en debate. Análisis y perspectivas" , 2009

Tipo de participación: Panelista,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* II Jornadas de Investigación en Humanidades; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Palabras clave: políticas educativas; enseñanza; currículo

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / teoría del currículo

Otra

El saber (y el sujeto) en los estudios de interacción en el aula , 2009

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* 3er Foro Interdisciplinario sobre Educación "El derecho a la palabra"; *Nombre de la institución promotora:* IAE-FLACSO Uruguay

Palabras clave: interacción en el aula; sujeto; saber

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / lingüística pragmática

ponencia

Otra

co-coordinación del panel sobre Enseñanza Universitaria , 2007

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* 2º Foro Interdisciplinario sobre Educación: 'La responsabilidad de educar'; *Nombre de la institución promotora:* IAE/FLACSO Uruguay

Palabras clave: enseñanza universitaria; saber

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza universitaria

conjuntamente con Paola Dogliotti, Montevideo, 19 al 21 de julio de 2007

Otra

coordinación del panel Lengua, lenguaje y escuela , 2006

Tipo de participación: Moderador,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Terceras Jornadas de Educación y Pobreza; *Nombre de la institución promotora:* FHCE

Palabras clave: educación; pobreza

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y lenguaje

Humanidades / Lengua y Literatura / Lingüística / Enseñanza y lenguaje

en ese marco, participación en las Actividades de la Comisión "Lengua, lenguaje y escuela", 10 de noviembre de 2006 y relatoría de las discusiones del panel, 11 de noviembre de 2006.

Otra

La hipótesis transitiva y su relación con la intersubjetividad del acontecimiento didáctico , 2006

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica; *Nombre de la institución promotora:* Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica, Área de Ciencias de la Educación

Palabras clave: hipótesis transitiva; intersubjetividad; acontecimiento didáctico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y psicoanálisis

ponencia; sesión del 25 de julio de 2006.

Otra

Resultados del proyecto de Investigación e Intervención sobre Problemáticas Educativas del Liceo N° 29 , 2005

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Primeras Jornadas de Difusión Académica del Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica; *Nombre de la institución promotora:* Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica, FHCE (UdelaR)

Palabras clave: enseñanza media; problemáticas educativas; Liceo N° 29

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y representaciones docentes

ponencia, conjuntamente con Elisa Goodson, 1º de octubre de 2005

Otra

Intersubjetividad y resignificación , 2005

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Foro Permanente de Psicología de la Educación y Didáctica; *Nombre de la institución promotora:* Departamento de Psicología de la Educación y Didáctica

Palabras clave: intersubjetividad; resignificación

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Enseñanza y psicoanálisis

ponencia, 1º de octubre de 2005.

Otra

Sobre el Acontecimiento Didáctico , 2005

Referencias adicionales: Argentina; *Nombre del evento:* XIII Jornadas de Investigadores Jóvenes de AUGM; *Nombre de la institución promotora:* AUGM (NEPI)/Universidad de Tucumán

Palabras clave: acontecimiento didáctico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Póster. Tucumán, setiembre de 2005.

Otra

Acerca de la enseñanza y el acontecimiento didáctico , 2005

Tipo de participación: Conferencista Invitado,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas de análisis de prácticas educativas; *Nombre de la institución promotora:* Liceo Departamental de San José y Signo

Palabras clave: enseñanza; acontecimiento didáctico

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Teoría de la enseñanza

Conferencia, 14 de mayo de 2005, 4 horas de duración

Otra

El juego como instrumento pedagógico , 2003

Tipo de participación: Conferencista Invitado,

Referencias adicionales: Uruguay; *Nombre del evento:* conferencia taller ; *Nombre de la institución promotora:* Liceo N° 2 de Bella Unión (Bella Unión, Artigas) y Signo

Palabras clave: enseñanza y juego

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Estrategias didácticas

conferencia-taller, 21 de junio de 2003 (4 horas de duración)

<i>Producción bibliográfica</i>	44
<i>Artículos publicados en revistas científicas</i>	13
Completo (Arbitrada)	11
Completo (No Arbitrada)	1
Resumen (Arbitrada)	1
<i>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</i>	0
<i>Trabajos en eventos</i>	10
Completo (Arbitrada)	2
Completo (No Arbitrada)	6
Resumen (No Arbitrada)	1
Resumen expandido (No Arbitrada)	1
<i>Libros y capítulos de libros publicados</i>	5
Capítulo de libro publicado	4
Libro compilado	1
<i>Textos en periódicos</i>	16
Periodicos	16
<i>Documentos de trabajo</i>	0
<i>Producción técnica</i>	2
<i>Productos tecnológicos</i>	0
<i>Procesos o técnicas</i>	1
Sin registro o patente	1
<i>Trabajos técnicos</i>	0
<i>Otros tipos</i>	1
<i>Evaluaciones</i>	3
Evaluación de Eventos	1
Evaluación de Publicaciones	2
<i>Formación de RRHH</i>	4
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</i>	2
Docente adscriptor/Practicantado	2
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</i>	2
Tesis/Monografía de grado	2

Sistema Nacional de Investigadores