



# Curriculum Vitae

## Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS

Actualizado: 14/11/2016



Publicado: 12/06/2017

**Sistema Nacional de Investigadores**

Ciencias Sociales / Psicología

Categorización actual: Iniciación

Ingreso al SNI: Activo(01/06/2013)

### Datos generales

#### Información de contacto

E-mail: [getchebe@psico.edu.uy](mailto:getchebe@psico.edu.uy)

Teléfono: 099079858

Dirección: Tristán Narvaja 1674

URL: [www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)

#### Institución principal

Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano / Facultad de Psicología - UDeLaR / Universidad de la República / Uruguay

#### Dirección institucional

Dirección: Facultad de Psicología - UDeLaR / Tristán narvaja 1674 / 11200 / Montevideo / Montevideo / Uruguay

Teléfono: (+598) 24008555

Fax: 24008640

E-mail/Web: [getchebe@psico.edu.uy](mailto:getchebe@psico.edu.uy) / [www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)

### Formación

#### Formación concluida

##### Formación académica/Titulación

##### Posgrado

2004 - 2010

Maestría

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Título: La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva.

Tutor/es: Alicia Canetti

Obtención del título: 2010

Becario de: Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

Palabras clave: Derechos de Infancia

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

##### Especialización

2004 - 2007

Especialización/Perfeccionamiento

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

Obtención del título: 2007

Palabras clave: Derechos de Infancia

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales  
Interdisciplinarias / Educación Inicial

2000 - 2000

Especialización/Perfeccionamiento

Golda Meir Mount Carmel International Training Center , Israel

*Título:* "Desde la formación universitaria del psicólogo en el Uruguay: Aportes para el trabajo en el ámbito de la Educación Inicial"

*Tutor/es:* Bruria Levi

*Obtención del título:* 2000

*Becario de:* Oficina de Planeamiento y Presupuesto , Uruguay

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales  
Interdisciplinarias / Educación Inicial

## Grado

1979 - 1983

Grado

Psicología

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

*Obtención del título:* 1984

*Palabras clave:* Psicología Infantil

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Infantil

## Formación en marcha

### Formación académica/Titulación

#### Posgrado

2011

Doctorado

Programa de Doctorado en Género y Salud.

Universidad Rey Juan Carlos , España

*Título:* "Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial"

*Tutor/es:* Dr. David Martínez Iñigo

*Palabras clave:* Salud laboral maestras educación inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud laboral

## Formación complementaria

### Cursos corta duración

04 / 2012

Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 2da. fase.

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

*Palabras clave:* Evaluación Apego Madre-Bebé

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

10 / 2011

Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 1era. fase.

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

*Palabras clave:* Evaluación Apego Madre-Bebé

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

04 / 2016 - 06 / 2016

Escritura de tesis

Comisión Académica de Posgrado, Universidad de la República , Uruguay

*Palabras clave:* tesis

2014 - 2014

'Políticas Públicas para la primera infancia' a cargo de la prof. Beatriz Elena Zapata, Instituto tecnológico de Antioquia, Colombia.

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

2014 - 2014

"Introducción al uso del SPSS" Prof. Adj. Dra. Lorena Funcasta

Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay

*Palabras clave:* SPSS

*Áreas del conocimiento:* Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / SPSS

2014 - 2014	<p>“Detección Precoz de Riesgo en la Primera Infancia” (Escala ADBB Alarme Détresse Bébé, Guedeney 2001-2007)</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Primera Infancia</p>
2014 - 12 / 2014	<p>Monitoreo del cumplimiento de los derechos del niño en la primera infancia” Prof. Marcela Pardo</p> <p>Universidad de Chile , Chile</p> <p><i>Palabras clave:</i> Primera Infancia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial</p>
10 / 2014 - 10 / 2014	<p>Curso internacional en Salud del bebé, de sus padres y de la familia. Prof. Dra. Marie- Rose Moro. Universidad Sorbonne de Paris- Francia.</p> <p>Facultad de Medicina - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> salud- bebés-familias</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Clínica / Psiquiatría / Vínculo temprano</p>
2013 - 2013	<p>Entrenamiento en el Q-Sort del Apego (QSA): El Q-Sort del Apego –QSA- versión 3.0</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Apego</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia</p>
05 / 2013 - 07 / 2013	<p>Entrenamiento en el Q-Sort del comportamiento materno. 3ra. fase.</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> sensibilidad materna</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sensibilidad materna</p>
04 / 2013 - 07 / 2013	<p>Formación inicial para docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> eva psicología</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / entorno virtual de aprendizaje</p>
2012 - 2012	<p>Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra. Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil.</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p>
03 / 2012 - 03 / 2012	<p>“Identidad y socialización”, dictado por la Prof. Isabel Guibourg, de la Universidad Autónoma de Barcelona</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Desarrollo en la Primera Infancia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia</p>
05 / 2009 - 05 / 2009	<p>Publicar o no ser..., dictado por el Prof. Miguel Torregrosa de la Universidad de Barcelona, en el marco del proyecto AECID.</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p>
2007 - 2007	<p>Curso “El derecho del niño pequeño a la educación en el inicio del tercer milenio” OMEP, Comité Nacional Mexicano A.C., México D.F.,</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco , México</p>
2006 - 2006	<p>Metodologías de investigación cualitativa, dictado por J. Cubels, de la Universidad de Barcelona, España</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p>
2006 - 2006	<p>'Investigación Acción Participativa: debates actuales” con la profesora Maritza Montero de Venezuela,</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p>
2004 - 2004	<p>Primer Curso de actualización docente:”Construyendo nuestra tribu académica (Hacia una comunidad de aprendizaje profesional)</p> <p>Facultad de Psicología - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p>
05 / 2002 - 05 / 2002	<p>La salud mental del niño y su familia Dr. Bertrand Cramer (Suiza)</p> <p>Facultad de Medicina - UDeLaR, Universidad de la República , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Primera Infancia - Familia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Primera Infancia</p>
08 / 1999 - 19 / 1999	<p>Formación de Formadores de educadores para trabajar con niños de 0 a 5 años, Centro de Formación y Estudios del Instituto Nacional del Menor (AECI/CENFORES - INAME)</p> <p>Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo , Uruguay</p>

05 / 1999 - 09 / 1999

Curso de postgrado en Mediación Educativa, Postgrados Facultad de Psicología  
Universidad de Buenos Aires , Argentina

03 / 1988 - 12 / 1991

Egresada del Centro de Investigación, Formación y Asistencia  
Sociedad Uruguaya de Terapia Familiar , Uruguay

*Palabras clave:* Psicología Social

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales  
Interdisciplinarias / Psicología Sociall

## Otras instancias

2015

Seminarios

*Nombre del evento:* Seminario Internacional Bienestar Infantil, prácticas de crianza y arreglos familiares

*Institución organizadora:* Universidad de la República , Uruguay

*Palabras clave:* bienestar infantil; crianza

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

2015

Seminarios

*Nombre del evento:* El rol de garante de los Derechos de Infancia en la Educación Inicial

*Institución organizadora:* Universidad del País Vasco, Euskal Herrico Unibertsitatea , España

*Palabras clave:* Educación Inicial; Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

2014

Seminarios

*Nombre del evento:* "Primera Infancia. Una mirada desde la educación y los derechos"

*Institución organizadora:* Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ministerio de Cultura. , Uruguay

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

2012

Seminarios

*Nombre del evento:* La salud mental en la temprana infancia. Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil.

*Institución organizadora:* Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia , Uruguay)

*Palabras clave:* Atención Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

2010

Seminarios

*Nombre del evento:* La formación de educadores para la primera infancia en Uruguay

*Institución organizadora:* UNICEF-UNESCO-CCEPI , Uruguay

*Palabras clave:* Atención Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

2008

Seminarios

*Nombre del evento:* Seminario Desarrollo socio-afectivo en la infancia temprana: evidencia, evaluaciones e intervenciones, Mag. Felipe Lecalenier (Chile).

*Institución organizadora:* Área de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura y la UNESCO, , Uruguay

*Palabras clave:* Desarrollo Infantil

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

2001

Seminarios

*Nombre del evento:* "Redes sociales, violencia y conflicto", dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires.

*Institución organizadora:* Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR , Uruguay

1999

Seminarios

*Nombre del evento:* "Redes sociales, familia y escuela", dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs

*Institución organizadora:* Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR , Uruguay

1998

Seminarios

*Nombre del evento:* "Redes Sociales: Las prácticas y técnicas de intervención en familia" dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs. 1998.

*Institución organizadora:* Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelAR , Uruguay

- 1998 Seminarios  
*Nombre del evento:* "Psicología en la educación: polémica del siglo XX" dictado por la Psic. Elsa Emmanuele de Postrado Especialización en Psicología en Educación de la Universidad de Rosario, Argentina. 15hs.  
*Institución organizadora:* Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelaR , Uruguay
- 1997 Seminarios  
*Nombre del evento:* "La Psicología Social Comunitaria" con la Dra. Maritza Montero de la Universidad de Caracas, Venezuela. 15hs  
*Institución organizadora:* Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelaR , Uruguay
- 2015 Congresos  
*Nombre del evento:* XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas.  
*Institución organizadora:* Tecnológico de Antioquia , Colombia  
*Palabras clave:* Educación Inicial  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia
- 2015 Congresos  
*Nombre del evento:* Segundo Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
*Institución organizadora:* Facultad de Psicología, UdelaR , Uruguay  
*Palabras clave:* Educación Inicial; Desarrollo Humano  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
- 2014 Congresos  
*Nombre del evento:* Jornada "Análisis de estrategias para la mejora de las prácticas de alimentación complementaria en el Uruguay".  
*Institución organizadora:* Uruguay crece contigo / BID / UNICEFF. , Uruguay  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia
- 2011 Congresos  
*Nombre del evento:* CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR  
*Institución organizadora:* APEX-UdelaR , Uruguay  
*Palabras clave:* Salud Comunitaria  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia
- 2015 Simposios  
*Nombre del evento:* Mesa Redonda  
*Institución organizadora:* Programa APEX-Cerro /Escuela de Nutrición / Intendencia de Montevideo, División Salud , Uruguay  
*Palabras clave:* Neurodesarrollo; Nutrición  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
- 2012 Simposios  
*Nombre del evento:* 28º. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo.  
*Institución organizadora:* Organización Mundial de Educación Preescolar , Brasil  
*Palabras clave:* Educación Inicial  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial
- 2011 Simposios  
*Nombre del evento:* Simposium Internacional de Neuropsicología Infantil.  
*Institución organizadora:* Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada, Granada , España  
*Palabras clave:* Atención Primera Infancia  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / desarrollo infantil
- 2012 Talleres  
*Nombre del evento:* La investigación: una herramienta para el desarrollo social" en Primeras Jornadas de Introducción a la Investigación en Psicología (URJC-Madrid)  
*Institución organizadora:* Universidad Rey Juan Carlos , España  
*Palabras clave:* Investigación Acción  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación- desarrollo Social

- 1999 Talleres  
*Nombre del evento:* "Inserción del Psicólogo Institucional en las Instituciones Educativas, con la Prof. Lidia M. Fernández de la UBA. 15hs.  
*Institución organizadora:* Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelaR , Uruguay
- 2016 Encuentros  
*Nombre del evento:* Desarrollo en la Primera Infancia: Criterios para identificar a los recién nacidos (RN) con factores de riesgo (perinatales, psicosociales y neurosensoriales) en el desarrollo.  
*Institución organizadora:* Ministerio de Salud Pública , Uruguay  
*Palabras clave:* desarrollo en primera infancia  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Psicología del desarrollo
- 2015 Encuentros  
*Nombre del evento:* Sistema de Cuidados agenda MTSS  
*Institución organizadora:* Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. PNUD , Uruguay  
*Palabras clave:* Cuidados  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano
- 2014 Encuentros  
*Nombre del evento:* II Encuentro de Investigación en Primera Infancia  
*Institución organizadora:* UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR , Uruguay  
*Palabras clave:* Primera Infancia  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia
- 2014 Encuentros  
*Nombre del evento:* "La Pedagogía de la escucha en Reggio Emilia", con la presencia de Elena Maccaferri y Francesca Manfredi de Italia  
*Institución organizadora:* Escuela Elbio Fernández. , Uruguay  
*Palabras clave:* Pedagogía Escucha  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia
- 2013 Encuentros  
*Nombre del evento:* 6to Encuentro Internacional de Educación Infantil "Arte, Infancia e identidad cultural"  
*Institución organizadora:* Organización Mundial de educación Preescolar Comité Argentino , Argentina  
*Palabras clave:* Educación Primera Infancia  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia
- 2012 Encuentros  
*Nombre del evento:* Encuentro con el Dr. Allan Schore (EEUU),  
*Institución organizadora:* Ong. Atención a la Temprana Infancia , Uruguay  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia
- 2012 Encuentros  
*Nombre del evento:* Hacia la pedagogía de la escucha: tejiendo redes al sur: en diálogo con RedSolare de Argentina, Chile y Uruguay.  
*Institución organizadora:* RedSolare Uruguay Colegio Elbio Fernández , Uruguay  
*Palabras clave:* Educación Inicial  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial
- 2011 Encuentros  
*Nombre del evento:* Encuentro Nacional de Atención a la Primera Infancia. Primero la primera,  
*Institución organizadora:* ASSE-CAIF , Uruguay  
*Palabras clave:* Atención Primera Infancia  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia
- 2011 Encuentros  
*Nombre del evento:* I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional  
*Institución organizadora:* Facultad de Psicología- UdelaR , Uruguay  
*Palabras clave:* salud ocupacional  
*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología de la Salud Ocupacional

2011	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> V Encuentro internacional de Educación Infantil y congreso latinoamericano de la OMEP.</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Organización Mundial de Educación Preescolar , Argentina</p> <p><i>Palabras clave:</i> Educación Inicial</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial</p>
2010	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> XXI Encuentro nacional de Psicólogos: Juan Carlos Carrasco "Miradas y palabras para un tiempo en común",</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Coordinadora de Psicólogos del Uruguay , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Psicología</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ejercicio Profesional en la actualidad</p>
2009	<p>Encuentros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> II Encuentro Regional de Educación en la primera infancia de la región del sector educativo del MERCOSUR. ,</p> <p><i>Institución organizadora:</i> MEC-UNESCO , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Atención Primera Infancia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia</p>
2011	<p>Otros</p> <p><i>Nombre del evento:</i> Foro regional sobre la temprana infancia,</p> <p><i>Institución organizadora:</i> Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia , Uruguay</p> <p><i>Palabras clave:</i> Atención Primera Infancia</p> <p><i>Areas del conocimiento:</i> Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia</p>

## Construcción institucional

Mi aporte a la construcción institucional se relaciona con la puesta en marcha del nuevo plan de estudios 2013, desde el diseño e implementación de nuevas unidades curriculares a mi cargo y en el marco de una nueva estructura académica que exige iniciativa y gestión. Esto ha implicado el trabajo de apoyo a la consolidación del IPEDH y el Programa Primera Infancia. A su vez desde la investigación en la puesta en marcha del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional, colaborando en la gestión de convenios y organización de la actividad

## Idiomas

Francés

Entiende (Muy Bien) / Habla (Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Bien)

Inglés

Entiende (Bien) / Habla (Regular) / Lee (Regular) / Escribe (Regular)

Portugués

Entiende (Muy Bien) / Habla (Muy Bien) / Lee (Muy Bien) / Escribe (Bien)

## Areas de actuación

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial  
 Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

## Actuación Profesional

### Cargos desempeñados actualmente

*Desde:* 01/2013  
 Profesora Agregada , (Docente Grado 4 Titular, 38 horas semanales) , Universidad de la República , Uruguay

*Desde:* 01/2012  
 Docente , (20 horas semanales) , Universidad Rey Juan Carlos , España

# Ministerio de Desarrollo Social , Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay , Uruguay

## Vínculos con la institución

03/1996 - 12/2002, *Vínculo:* Docente contartada Formación permanente, (10 horas semanales)

08/2012 - 12/2013, *Vínculo:* profesor contratado para el CENFORES, (7 horas semanales)

## Actividades

08/2012 - 12/2013

Docencia , Técnico nivel superior

POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS , Responsable

03/1996 - 12/2002

Docencia , Técnico nivel medio

Psicología Evolutiva. Juego. Derechos. Trabajo en equipo y en redes. , Asistente , CENFORES-Programa de Formación Permanente

## Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica , Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica , Uruguay

### Vínculos con la institución

09/2008 - 12/2008, *Vínculo:* docente contratada Psicología Educacional, (3 horas semanales)

## Actividades

09/2008 - 12/2008

Docencia , Técnico nivel medio

Psicología Educacional , Responsable , Licenciatura en Educación Inicial

## Universidad de la República , Universidad de la República , Uruguay

### Vínculos con la institución

12/2010 - 12/2012, *Vínculo:* [Directora, Docente Grado 4 Titular, \(40 horas semanales\)](#)

01/2013 - Actual, *Vínculo:* [Profesora Agregada, Docente Grado 4 Titular, \(38 horas semanales\)](#)

## Actividades

01/2013 - Actual

Dirección y Administración , Facultad de Psicología , Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio coordinación del trabajo de la Unidad

05/2013 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología , I Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innova

Salud Ocupacional , Integrante del Equipo

12/2011 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología- IPEDH , Progma Primera Infancia y Educación Inicial

LA SALUD EN EL EJERCICIO DEL ROL DOCENTE , Integrante del Equipo

12/2011 - Actual

Líneas de Investigación , Facultad de Psicología- IPEDH , Progma Primera Infancia y Educación Inicial

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO , Integrante del Equipo

12/2013 - Actual

Docencia , Grado

Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria , Responsable , Unidad Curricular Obligatoria Módulo Metodológico

12/2013 - Actual

Docencia , Grado

Curso de Formación Permanente y optativo para maestrandos: "Autonomía Progresiva y participación infantil en el ámbito de la educación inicial", , Responsable , Unidad Curricular Obligatoria Módulo Metodológico



12/2013 - Actual

Docencia , Grado

Curso de Formación Permanente "Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas". Coordinación del curso junto a Silvia da Costa docente (UPV/EHU España) Facultad de Psicología , Responsable , Unidad Curricular Obligatoria Módulo Metodológico

03/2013 - Actual

Docencia , Grado

Diseño de Proyectos , Asistente , Unidad Curricular Obligatoria Módulo Metodológico

12/2010 - 12/2012

Docencia , Grado

Servicio de Educación Inicial , Responsable

03/2013 - Actual

Pasantías , Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial

Pasantías EFI Intervenciones psicosocioeducativas en centros de educación inicial

07/2013 - Actual

Servicio Técnico Especializado , Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Intervención en el marco del Convenio con Uruguay Crece Contigo

03/2013 - Actual

Extensión , Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial

Intervenciones en centros de educación inicial

07/1997 - Actual

Extensión , Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial

Servicio de Educación Inicial

05/2013 - 10/2013

Capacitación/Entrenamientos dictados , Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO

Curso teórico práctico en salud laboral en docentes

03/2015 - 04/2015

Otra actividad técnico-científica relevante , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología  
pasantía por tesis doctoral con apoyo CSIC

06/2014 - 07/2014

Otra actividad técnico-científica relevante , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología  
Pasantía por tesis doctoral con apoyo de CSIC

06/2013 - 07/2013

Otra actividad técnico-científica relevante , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología  
Pasantía por tesis doctoral con apoyo de CSIC

10/2012 - 11/2012

Otra actividad técnico-científica relevante , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología  
Pasantía por tesis doctoral con apoyo de CSIC

10/2012 - 07/2014

Gestión Académica , Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
consejera suplente por el orden docente

10/2013 - 06/2014

Gestión Académica , Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial  
responsable de la organización de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional.

12/2010 - 12/2012

Gestión Académica , Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
por Dirección Instituto Impuslo y asesoramiento a Proyectos

12/2010 - 12/2012

Gestión Académica , Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Comisión de articulación académica de los Institutos

12/2010 - 12/2012

Gestión Académica , Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
dirección Instituto

12/2010 - 12/2012

Gestión Académica , Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
dirección Instituto

07/2014 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

"Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad". Segundo estudio. Convenio FP- UdelaR con UCC/OPP, 2014. , Coordinador o Responsable

06/2012 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Psicología , IPEDH- Programa Primera Infancia y Educación Inicial-

"Canción de cuna, una de las estrategias de regulación emocional y su relación con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en dos países latinoamericanos" , Coordinador o Responsable

10/2011 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Psicología- IPEDH , Programa Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO

Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial" ,  
Coordinador o Responsable

07/2013 - 06/2014

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

"Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad" , Coordinador o Responsable

## **Universidad Nacional de Córdoba , Argentina**

### [Vínculos con la institución](#)

08/2012 - 08/2012, *Vínculo:* Movilidad Docente del Mercosur, (20 horas semanales)

## **Organismos Internacionales , Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

*03/2008 - 12/2009, Vínculo: Docente contratada, (5 horas semanales)*

### [Actividades](#)

03/2008 - 12/2009

Docencia , Técnico nivel medio

Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia, , Invitado

## **Universidad de la República , Escuela Universitaria de Psicología , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

01/1987 - 12/1991, *Vínculo:* Docente de Test 1, Docente Grado 1 Interino, (10 horas semanales)

## **Universidad de la República , Escuela Universitaria de Tecnología Médica, UDeLaR, Uruguay , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

09/1986 - 12/1989, *Vínculo:* Ayudante del curso Técnicas Psicológicas I, Docente Grado 1 Interino, (10 horas semanales)

## **Empresa Privada , Centro de Educación Inicial Funcionarios Banco Hipotecario , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

09/2001 - 10/2004, *Vínculo:* Psicóloga, (12 horas semanales)

### [Actividades](#)

09/2001 - 10/2004

Servicio Técnico Especializado , Club Banco Hipotecario , CEIFBHU

Psicóloga

## **Empresa Privada , Colegio Santa Elena , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

05/2013 - 06/2013, *Vínculo:* psicóloga contratada, (3 horas semanales)

## **Universidad de la República , Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

05/1997 - 12/2010, *Vínculo:* Encargada del servicio de Educación Inicial, Docente Grado 3 Interino, (20 horas semanales)

05/2009 - 12/2013, *Vínculo:* encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensió, Docente Grado 3 Titular, (20 horas semanales)

01/1996 - 12/2010, *Vínculo:* Asistente, Docente Grado 2 Interino, (17 horas semanales)

## **Universidad de la República , Instituto de Psicología de la Universidad de la República , Uruguay**

### [Vínculos con la institución](#)

05/1990 - 03/1994, *Vínculo:* Asistente, Docente Grado 1 Interino, (15 horas semanales)

## **Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea , España**

### [Vínculos con la institución](#)

05/2015 - 06/2015, *Vínculo:* Docente, (5 horas semanales)

## **Universidad Rey Juan Carlos , España**

### [Vínculos con la institución](#)

01/2012 - Actual, *Vínculo:* Docente, (20 horas semanales)

## **Actividades**

06/2016 - 07/2016

Pasantías , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología

Pasantía CSIC por Doctorado

03/2015 - 04/2015

Pasantías , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología

Pasantía CSIC por Doctorado

06/2014 - 07/2014

Pasantías , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología

Pasantía CSIC por Doctorado

06/2013 - 07/2013

Pasantías , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología

Pasantía CSIC por Doctorado

05/2012 - 06/2012

Pasantías , Universidad Rey Juan Carlos , Departamento de Psicología

Pasantía CSIC por Doctorado

03/2012 - Actual

Proyectos de Investigación y Desarrollo , Doctorado en Género y Salud

“Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial” ,  
Coordinador o Responsable

## **Lineas de investigación**

*Título:* DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

*Tipo de participación:* Integrante del Equipo

*Objetivo:* Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Desarrollo infantil temprano, especificidades en contextos de pobreza. B- Desarrollo y Políticas Públicas (Derechos de infancia. Cuidado infantil)y C-Vínculo temprano (Apego).

*Equipos:* Verónica Cambón(Integrante); Paola Silva(Integrante); Analía Duarte(Integrante)

*Palabras clave:* Desarrollo Infantil

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego- desarrollo Infantil

*Título:* LA SALUD EN EL EJERCICIO DEL ROL DOCENTE

*Tipo de participación:* Integrante del Equipo

*Objetivo:* Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Vulneración en el trabajo docente. Malestar docente. B-Demandas emocionales en el trabajo en Primera Infancia. C-Estrategias de autocuidado en los equipos docentes.Mi trabajo de tesis doctoral se integra en la B.

*Equipos:* darío De León(Integrante)

*Palabras clave:* salud ocupacional

*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

*Título:* Salud Ocupacional

*Tipo de participación:* Integrante del Equipo

*Objetivo:* Investigadora e integrante de la Comisión Directiva del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdeLaR), 2012 a la fecha.

*Equipos:* Ana Luz Protesoni(Integrante); David Matinez- Iñigo(Integrante); Federico Montero(Integrante)

*Palabras clave:* Psicología Ocupacional

*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

## Proyectos

2011 - Actual

*Título:* Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial",

*Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Este proyecto se inscribe en la tesis de Doctorado en la URJC y en la línea de desarrollo académica La salud en el ejercicio del rol docente del Programa Primera Infancia y educación inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (Cambón,et.al., 2011) La incidencia de las condiciones laborales en la salud de los trabajadores ha sido un campo de investigación e intervención que en los últimos años ha venido cobrando relevancia.En Educación Inicial específicamente, investigaciones recientes realizadas en nuestro medio, pudieron constatar que el ejercicio de la docencia genera niveles de vulneración que van más allá del contexto sociocultural en el cual el maestro ejerza su rol (Cambón, De León, 2008).Surge como posible respuesta ante estas situaciones de desgaste lo que se conoce como malestar docente, sensación que experimenta el docente en un momento determinado de su vida laboral, donde se autopercibe falto de los recursos personales necesarios para afrontar el ejercicio de la profesión de manera adecuada a los requerimientos del contexto. Ello puede derivar en cuadros de ansiedad, depresión, desmotivación, indiferencia, apatía, agotamiento físico y emocional, estrés, Burnout. Para atender estas situaciones, derivado fundamentalmente de los estudios sobre las causas del estrés y burnout en docentes algunos autores han desarrollado modelos explicativos de este fenómeno que ejemplifican los itinerarios que siguen los docentes hacia el estrés y las variables más importantes que influyen durante este proceso. Tras una revisión de las principales investigaciones sobre el estrés y burnout generado por el ejercicio docente, se evidencia la complejidad en la determinación de las variables explicativas del desgaste docente (Cambón, De León, 2008) OBJETIVO GENERAL: Analizar la incidencia del ejercicio del rol de garante de los Derechos de Infancia de las maestras de educación inicial sobre el bienestar. Objetivos específicos: - Conocer en qué medida el garantizar los Derechos de Infancia por parte de las maestras de educación inicial incide en su bienestar. - Conocer en qué medida el efecto de garantizar los Derechos de Infancia sobre el bienestar se explica por las estrategias de regulación emocional interpersonal. - Analizar en qué medida el efecto de garantizar los Derechos de Infancia sobre el bienestar de las maestras se ve influido por al apoyo organizacional, el clima laboral y el vínculo con las familias.

*Tipo:* Investigación

*Alumnos:* 2(Pregrado),

*Equipo:* David Matinez- Iñigo(Integrante)

*Financiadores:* Otra institución nacional / Facultad de Psicología / Apoyo financiero

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Otra

*Palabras clave:* Salud laboral en maestras

*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

2012 - Actual

*Título:* "Canción de cuna, una de las estrategias de regulación emocional y su relación con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en dos países latinoamericanos"., *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Proyecto presentado a fondos concursables CSIC I+D 2012 y 2014 aprobado académicamente pero no financiado. Se comenzó a aplicar un piloto en 2014, y se están haciendo ajustes por si no se logra otra fuente de financiación. Resumen: Las madres utilizan diversas estrategias regulatorias emocionales en su interacción con el bebé, entre ellas se encuentra la canción de cuna, una práctica observada en diferentes culturas y épocas históricas. Los bebés responden a éstas dando cuenta o no de la efectividad de las mismas. Consecuentemente planteamos que las estrategias regulatorias emocionales (en particular la canción de cuna) presentan características comunes y peculiaridades en distintas culturas. Para probar esta hipótesis, el primer objetivo será caracterizar la canción de cuna, así como otras estrategias regulatorias emocionales, en madres de bebés de 8-10 meses de edad, en Uruguay y Colombia. Diversos hallazgos muestran que existe una asociación significativa entre sensibilidad maternal e interaccional, indicadores del apego maternal e infantil y representaciones mentales maternas del apego. Con base en esta evidencia planteamos como segunda hipótesis que el uso de la canción de cuna se asocia positivamente con el empleo de otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad maternal y diádica, las representaciones del apego y los indicadores del apego infantil. Para investigar esta hipótesis planteamos determinar la asociación entre el uso de la canción de cuna regulatoria y otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad materna e interaccional, las representaciones mentales del apego y los indicadores del apego en el ambiente del hogar y en condiciones de laboratorio. Esta investigación se realizará paralelamente en dos países latinoamericanos.

*Tipo:* Desarrollo

*Alumnos:* 20(Pregrado), 2(Maestría/Magister),

*Equipo:* Verónica Cambón(Integrante); Paola Silva(Responsable); Marina Atmann(Responsable); Alicia Perkal(Integrante); Annable Ferreira(Integrante); Emilia Sasson(Integrante); María Bauer(Integrante); Elena González(Integrante)

*Financiadores:* Sin financiamiento / Otra

Otra institución nacional / Facultad de Psicología y ATI / Apoyo financiero

*Palabras clave:* Apego- canción de cuna

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

2012 - Actual

*Título:* "Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial", *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Desde la Psicología Ocupacional se plantea que los riesgos psicosociales en el trabajo incluyen aquellas condiciones vinculadas a la organización y, contenido del trabajo, así como a la realización de la tarea, que afectan tanto el desarrollo del trabajo como el bienestar del trabajador (Funcasta, 2012) En Educación Inicial específicamente, investigaciones realizadas en nuestro medio por integrantes de nuestro grupo de investigación, pudieron constatar que el ejercicio de la docencia genera niveles de vulneración y desgaste que van más allá del contexto sociocultural en el cual el maestro ejerza su rol, evidenciándose la complejidad en la determinación de las variables explicativas de dicho desgaste (Cambón, De León, 2008). También desde las experiencias y actividades de extensión que venimos realizando con maestras y educadoras en primera infancia se reiteran los pedidos de atención del colectivo docente en la prevención de este desgaste y en el fortalecimiento de estrategias de autocuidado. Es a partir de todo ello que se plantea como nuevo problema de investigación poder conocer en qué medida el ejercer el rol de garante de los derechos de infancia afecta el bienestar laboral de las maestras. Se propone como objetivo general: Analizar la incidencia del ejercicio del rol de garante de los Derechos de Infancia de las maestras de educación inicial sobre el bienestar. Se propone un diseño metodológico de tipo exploratorio, ya que no hay antecedentes ni existen datos sobre el tema de estudio. En relación al tiempo, se trata de un diseño longitudinal, ya que interesa abordar el tema de estudio desde una aproximación en dos momentos del año laboral de las maestras. Se focaliza en el ámbito de la Educación Inicial pública, tomando una muestra de maestras de Jardines de Infantes bajo la órbita del Consejo de Educación Inicial y Primaria, que atienden niños y niñas de 3, 4 y 5 años, de la ciudad de Montevideo. Con el fin de recabar la información y cumplir los criterios de representatividad estadísticos que permitan realizar inferencias sobre el conjunto de la población objeto de estudio, se procede a administrar una encuesta que incluye diferentes escalas, y para obtener datos más robustos sobre las relaciones causales entre las variables en el modelo, se aplica el cuestionario en dos momentos del año escolar.

## Sistema Nacional de Investigadores

*Tipo:* Investigación

*Alumnos:* 2(Pregrado),

*Palabras clave:* Bienestar laboral en maestras

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Educación inicial

2014 - Actual

*Título:* "Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad". Segundo estudio. Convenio FP- UdelaR con UCC/OPP, 2014., *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* En el marco de la continuidad de lo trabajado con UCC en el 2013, se plantea una nueva intervención y un nuevo estudio previo sobre el estado de salud de los trabajadores de UCC. Se incluyen nuevas escalas sobre trabajo en equipo y bienestar en el trabajo.

*Tipo:* Investigación

*Alumnos:* 10(Pregrado), 3(Maestría/Magister),

*Equipo:* Federico Montero(Integrante); Graciela Loarche(Responsable); Lorena Funcasta(Integrante); María Eugenia Paniza(Integrante)

*Financiadores:* Oficina de Planeamiento y Presupuesto / Apoyo financiero

*Palabras clave:* salud ocupacional

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

2013 - 2014

*Título:* "Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad", *Tipo de participación:* Coordinador o Responsable, *Descripción:* Este estudio se realiza en el marco del Convenio entre la UdelaR y el Programa Uruguay Crece Contigo, quien solicita a la Facultad una intervención con sus trabajadores dado el desgaste que implica la tarea en el 2013. El estudio consiste en un análisis descriptivo sobre el desgaste laboral de los trabajadores de equipos identificando los niveles de Burnout, Estrés Traumático Secundario (ETS) y Apoyo Organizacional percibido, siguiendo el modelo de estrés de Demandas-Recursos (Demerouti, Bakker, Nachreiner y Schaufeli, 2001). En cuanto a las variables estudiadas, se encontró que un porcentaje bajo de trabajadores presenta altos niveles de Burnout, mientras que un tercio de los trabajadores reportó niveles de ETS entre moderado y severo. En relación al Apoyo Organizacional percibido, la mayoría de los trabajadores considera que ésta le ofrece entre niveles medios y altos de dicha variable. Se evidencia una relación positiva entre Burnout y ETS, y una negativa entre la primera y Apoyo Organizacional, funcionando ésta como factor protector. Se observa a su vez un efecto del ETS sobre el Burnout. Si bien este estudio constituye un primer acercamiento al estado de bienestar de los trabajadores de este tipo de programas, constituye un aporte novedoso en tanto no se evidenció literatura específica en nuestro medio sobre el tema.

*Tipo:* Investigación

*Alumnos:* 2 (Pregrado),

*Equipo:* Federico Montero (Integrante); Graciela Loarche (Responsable); Lorena Funcasta (Integrante); María Eugenia Paniza (Integrante)

*Financiadores:* Oficina de Planeamiento y Presupuesto / Apoyo financiero

*Palabras clave:* salud ocupacional

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Sistema Nacional de Investigadores

## Producción científica/tecnológica

Mi trayectoria docente y disciplinar se han orientado hacia la enseñanza, la investigación, extensión y actividades en el medio vinculadas a los aportes de la Psicología al ámbito educativo, y específicamente en la etapa de la primera infancia y la educación inicial. En el contexto universitario actual venimos contribuyendo al desarrollo de prácticas integrales para la integración de funciones y la interdisciplina. Como docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desarrollo mi tarea investigativa en el Programa Primera Infancia y Educación Inicial y en Centro de Investigación en Psicología Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO) A su vez soy responsable del grupo de investigación de CSIC Primera Infancia y Educación Inicial. Desde un enfoque de derechos, enfatizando en el derecho a la educación, el trabajo del grupo se focaliza en el desarrollo integral del niño en contextos educativos y sociocomunitarios, organizadas en tres líneas: 1) DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO: en esta línea soy co-responsable del proyecto de investigación sobre las estrategias regulatorias en diadas madres -bebés. También colaboro con el Proyecto sobre medición del bienestar infantil del Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza. 2) ATENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN LA PRIMERA INFANCIA: en esta línea coordino las pasantías de estudiantes de psicología en Centros de Educación Inicial 3) LA SALUD EN EL EJERCICIO DEL ROL DOCENTE: desarrollo mi proyecto doctoral y el trabajo con Uruguay Crece Contigo Junto a la Lic. de Trabajo Social nos hemos autoidentificado como grupo de investigación interdisciplinario: Atención psicosocial en primera infancia, en el Espacio interdisciplinario de la UdelaR. La formación en Derechos de Infancia y Políticas Públicas se ha orientado a la educación inicial, desarrollando líneas de investigación específicas. La formación Doctoral a incrementado la investigación, formación e intervención en Psicología ocupacional. En este sentido se destaca el convenio específico con el Programa Uruguay Crece Contigo para el estudio y la atención del desgaste de sus trabajadores (UdelaR-OPP/UCC). La diversidad de acciones emprendidas ha implicado un lugar de reconocimiento y presencia a nivel del medio en los temas de atención a la primera infancia y educación inicial. Esto se ve reflejado en las Jornadas del Educación Inicial que organizamos con apoyo otorgado por llamado a eventos CSIC desde el 2007 (bianuales). Se han consolidado vínculos con UNICEF, UNESCO, OMEP, CIEP, MEC, IMM, CEP, que nos posicionan en un lugar de referencia académico en la temática. En lo que son los cambios de orientación en las políticas públicas hacia la infancia, hemos sido convocados a participar de diferentes instancias para aportar ello (Por. ej. grupo de trabajo sobre desarrollo infantil convocado por UCC, alterna por el MEC en el CCEPI; consultoría sistema de cuidados para la infancia (UNICEF/ PNUD/ MIDES)

## Producción bibliográfica

## Artículos publicados

### Arbitrados

Completo

ETCHEBEHERE, G.; DE LEÓN, D.; Analía Duarte

La construcción de un dispositivo pedagógico de formación integral en Psicología. *InterCambios*, v.: 3 1, p.: 80 - 87, 2016

*Palabras clave:* integralidad; psicología; educación inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 23010118

<http://ojs.intercambios.cse.edu.uy/index.php/ic/article/view/80>

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo presentar una sistematización de algunos de los procesos de formación integral que surgen desde la propuesta de Espacio de Formación Integral (EFI) "Intervenciones psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial", del Programa Primera Infancia y Educación Inicial de la Facultad de Psicología, UdelaR. El modelo pedagógico es analizado desde la valoración que hacen sus protagonistas, docentes, estudiantes y actores sociales, focalizando en los aspectos singulares que por su novedad producen aprendizajes significativos. El desarrollo de estos EFI se ubican en lo que se denomina modelos pedagógicos centrados en la formación (Gatti, 1999) que prestan especial atención a la relación pedagógica como propiciadora de un proceso de "conformación", que se inscribe en una historia personal y se da en el encuentro con los otros. Desde este marco la docencia en los EFI emerge como una "práctica social" en la cual docentes y estudiantes se forman en el encuentro con la comunidad, en diálogo con la realidad en la que se desarrolla la pasantía y con los sujetos que en ella participan.

Sistema Nacional de Investigadores



Completo

ETCHEBEHERE, G.

La calidad y calidez en la atención y educación de la primera infancia (AEPI). *Early Childhood Education Journal*, 2016

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*Medio de divulgación:* Internet ; *ISSN:* 10823301 ; *DOI:* 0000-0002-4250-4480

El artículo pretende aportar conocimiento que contribuya a la construcción de criterios de calidad desde una concepción multidimensional, integral y con un enfoque de derechos. Para ello se realiza una sistematización y desarrollo de los principales marcos conceptuales en torno al tema; y se describen experiencias que permiten ilustrar la calidad y calidez en la AEPI. Se hace énfasis en el vínculo educador/a-niño/a y la importancia del bienestar laboral de quienes trabajan en la AEPI.



Completo

ETCHEBEHERE, G.

How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children? . *Early Childhood Education Journal*, 2014

*Palabras clave:* Maestras derechos Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

*Medio de divulgación:* Internet ; *ISSN:* 10823301

Se trata de un artículo en base a la ponencia realizada en el 66th OMEP World Assembly and Conference, sobre el diseño y proceso de validación de la escala que mide en qué medida las maestras de educación inicial garantizan los Derechos de Infancia. Se nos sugiere el envío para su publicación y se está en los ajustes finales por parte del director de tesis doctoral Dr. Martínez- Iñigo para su envío a evaluación.



Completo

ETCHEBEHERE, G.

"La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva" (Avance) XVI Jornadas. Memorias de la XII jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UBA, v.: 1, p.: 489 - 492, 2009

*Palabras clave:* Derechos de Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Derechos de Infancia

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Buenos Aires ; *ISSN:* 16695097

RESUMEN: A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN -ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto



pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas. Palabras claves: derechos-infancia-educación-autonomía ABSTRACT: Several years passed the Convention on the Rights of the Child (UN-CRC, 1989) and ratified by our country (1990), there are difficulties in its implementation from various sectors. In this sense, in the field of early education, there is a gap between what the text of the Convention states and how it relates to everyday practice carried out by teachers. This project seeks to approach these problems from a systematic study to generate levels of theory to address them. To perform this approach, taking as the focus of analysis the principle of progressive autonomy interpretation is suggested, since it is a key principle of the CRC under which underlies the notion of developmental psychology that permeates the educational practices. Therefore it can become a linking bridge for the analysis of the perspective of children rights integration in the field of early education as it is both a guiding principle of the CRC and a theoretical reference to guide the educational activities. Keywords: rights-childhood-education-autonomy

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.

Convivencia y resolución de conflictos en instituciones educativas. *Conversación*, v.: 14, p.: 75 - 79, 2006

*Palabras clave:* Mediación educativa

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 15106535

Se trata de una publicación que recoge los principales componentes y pasos en la estrategia de resolución de conflictos en el ámbito educativo, específicamente la técnica de mediación.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.

La relación Familia- Escuela en una escuela rural. (X Jornadas de Investigación). Memorias de la XII jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UBA, v.: 2, p.: 252 - 254, 2003

*Palabras clave:* Educación Rural- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Buenos Aires ; *ISSN:* 16695097

Se trata de una investigación en el marco de un proyecto de extensión denominado "La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR) En nuestro país, el paulatino y sostenido desmantelamiento de la producción granjera y lechera, generalmente organizada en emprendimientos familiares y cooperativos, la mayoría en predios alquilados, ha llevado al despoblamiento de las zonas rurales. Esto genera el debilitamiento de la identidad y las redes sociales locales, promoviendo la migración urbana con las consecuencias de fragmentación familiar y desempleo. Las últimas reformas educativas han contribuido a este socavamiento de lo rural. Siendo la escuela una referencia comunitaria, a sufrido una urbanización de las propuestas pedagógicas creando muchas veces un desencuentro cultural. En relación directa con el ámbito escolar rural, con una marcada diferencia con lo que sucede en contextos urbanos, hemos encontrado que la institución educativa continúa siendo un referente a nivel familiar y comunitario para los exalumnos, hasta los 14 o 15 años. Esto nos ha abierto un aspecto no previsto de indagación ya que en el contexto de las actuales ofertas educativas, no existen propuestas claras para este grupo social de jóvenes rurales que cada vez se ve mas marginado del circuito educativo y por consecuencia del mercado laboral, al no poder emigrar a los centros urbanos por falta de recursos, o directamente al optar por las tareas rurales como forma de vida. Se focalizó específicamente en la investigación de la conformación de redes sociales locales a partir de la relación familia-escuela, caracterizando los mecanismos de comunicación, el tipo de contenidos y los estilos de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

## No Arbitrados

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; SILVA, P; COAUTOR

De cierres y aperturas... Estrategias para el fortalecimiento de la base segura.. *Didáctica inicial*, v.: 8 8 2, 2015

*Palabras clave:* Educación Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 23011394

En mayor o menor medida si se nos pregunta a los adultos si recordamos nuestro primer día en la Escuela, surgen vivencias, imágenes y emociones de ese importante momento. Es que el ingreso al primer año escolar, marca un salto en el desarrollo de gran significación para niños, niñas y sus familias, cargado de un peso social que se traduce en lo que se suele oír muchas veces "empiezas la escuela primaria, entonces ya eres un niño grande". Desde la experiencia de trabajo en los centros de educación inicial, se plantea el abordaje de este momento que denominamos de transición, desde dos dimensiones que se complementan, la emocional y la pedagógica, para favorecer este proceso. "Transición significa cambio, pero un cambio que acoge, que abarca las diferencias" (Guzman y Lund, 2012:5). Se requiere entonces estructurar la transición, darle soporte, desde acciones con los distintos actores implicados.



Completo

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.

Tiempo de cambios: Acompañando procesos.. Didáctica, p.: 34 - 41, 2014

*Palabras clave:* Transiciones educativas

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 0101059X

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CCEPI

Presentación Institucional.. Primera Infancia Revista del Consejo Coordinador de Educación en la Primera Infancia, v.: 1, p.: 6 - 11, 2014

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 2301198X

Como integrante del CCEPI redactamos esta artículo de presentación de lo que es y ha venido desarrollando este Conejo desde su creación en el 2009.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CCEPI

Educación y Salud.. Primera Infancia Revista del Consejo Coordinador de Educación en la Primera Infancia, v.: 1, p.: 16 - 17, 2014

*Palabras clave:* Educación Primera Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 2301198X

En este artículo se desarrolla un aserie de consideraciones en relación a la promoción de hábitos saludables desde la atención de los centros de educación en la primera infancia y las familias que contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación.. Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21, p.: 100 - 109, 2012

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo ; *ISSN:* 07973721

- Etchebehere, G. y Cambón, V. (2012) Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. En: Revista APPIA N°21/2012. ISSN 0797-3721.Pp. 100- 109. Montevideo, Tradinco.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad. Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21, p.: 90 - 99, 2012

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

*Medio de divulgación:* Papel ; *Lugar de publicación:* Montevideo, Tradinco ; *ISSN:* 07973721

- Etchebehere, G. (2014) El arte de las palabras. En: - CD-R.V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos." ISBN 978-9974-0-1088-8. Montevideo. Facultad de Psicología- UdelaR.

## Artículos aceptados

## Libros

Libro publicado , Compilación

ETCHEBEHERE, G.; MIEMBRO DEL EQUIPO; MIEMBRO DEL EQUIPO; MIEMBRO DEL EQUIPO

INTERVENCIONES PSICOSOCIOEDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL. CUADERNILLO Nº 2 TEMA: TRANSICIONES ENTRE CICLOS EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA. 2014. Número de volúmenes: 2, Nro. de páginas: 1,

*Editorial:* Psicolibros- Waslala. , Montevideo

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 9789974682474;

Libro publicado , Definición

ETCHEBEHERE, G.

PUNTES Y BRECHAS ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y DERECHOS DE INFANCIA. Biblioteca Plural.. 2012. Número de volúmenes: 300, Nro. de páginas: 240,

Editorial: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República , Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974009417;

Financiación/Cooperación: Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

Este libro fue aprobado y financiado por el Programa de Publicaciones de la Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC-UdeLaR en el llamado del 2011. RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que esta publicación recoge el estudio realizado para aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se tomó como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Libro publicado , Texto integral

## Sistema Nacional de Investigadores

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; SILVA, P.; Ana Aría; DE LEÓN, D.; Analía Duarte; Fernanda Silva

DOCUMENTOS BASE /ESQUEMA DE DOCUMENTOS BASE POR POBLACIÓN/INFANCIA. 2011. Nro. de páginas: 56,

Editorial: Diseño: Unidad de Información y Comunicación - MIDES , Montevideo

Palabras clave: Primera Infancia

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel;

[http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13381/1/documento\\_de\\_infancia\\_-\\_sistema\\_de\\_cuidados.pdf](http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13381/1/documento_de_infancia_-_sistema_de_cuidados.pdf)

Esta publicación se realizó en el marco de la Consultoría realizada para el MIDES por contrato de UNICEF. El presente Documento Base para el Debate fue elaborado en el marco de la consultoría que surge a partir del llamado a TÉCNICOS/AS PARA EJERCER COMO CONSULTOR/A DEL GRUPO DE TRABAJO DE SISTEMA DE CUIDADOS (SC) Área: PRIMERA INFANCIA E INFANCIA. Se partió del Documento de lineamientos, aportes conceptuales y plan de trabajo para el diseño de un Sistema de Cuidados (DOCUMENTO DE TRABAJO. Uruguay Social. Consejo de Políticas Sociales) y de las Actas de las reuniones de trabajo del grupo Infancia. A esto se fueron agregando diversos documentos y bibliografía existente vinculada al tema. En ese sentido cabe destacar la cantidad de material recopilado (más de 100 seleccionados para este trabajo) lo que da cuenta de que la Infancia y específicamente la Primera Infancia están ocupando otro lugar en la agenda de la academia, las políticas públicas, las agencias internacionales, programas y planes de acción. En esta línea podemos ubicar el que en nuestro país se decida incorporar este grupo de dependientes en el Sistema de Cuidados, más allá de la destacable perspectiva de género que implica dicha incorporación. Este Documento Base se organiza en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica.

Libro publicado , Definición

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; DE LEÓN, D.; ZEBALLOS, Y.; SILVA, P.; FRAGA, S.

LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, . 2008.

Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 308, Edición: 2,

Editorial: Psicolibros Universitario , Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial

Áreas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974811584;

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración

*trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.*

Libro publicado , Otra

ETCHEBEHERE, G.; COORDINADOR; INTEGRANTE EQUIPO

TEST DE WAIS, adaptación al Uruguay realizada por el área de "Test I" de la EUP.. 2008. Número de volúmenes: 500, Nro. de páginas: 250,

Editorial: CEUP , Montevideo

Palabras clave: Test de inteligencia

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología

Medio de divulgación: Papel;

Adaptación del test de Wais al Uruguay (test de inteligencia)

Libro publicado , Definición

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; DE LEÓN, D.; ZEBALLOS, Y.; SILVA, P; FRAGA, S.

LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, . 2007.

Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 336, Edición: 1,

Editorial: Tradinco , Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9974003750;

Financiación/Cooperación: Otra institución nacional / Marinas S.A. / Apoyo financiero

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

Libro publicado , Definición

ETCHEBEHERE, G.

CUIDADO Y AUTOCUIDADO DE LOS EQUIPOS- Serie de Guías Metodológicas N° 4 MIDES-INFAMILIA-INAU-PLAN CAIF. 2007.

Número de volúmenes: 1, Nro. de páginas: 27, Edición: 1,

Editorial: Graphis Ltda. , Montevideo

Palabras clave: Equipos- Atención- Primera Infancia

Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel;

Financiación/Cooperación: Otra institución nacional / MIDES-INFAMILIA-INAU-PLAN CAIF / Remuneración

Se trata de un Material de Apoyo en el marco de la capacitación PROGRAMA DE CAPACITACION DE EQUIPOS DE TRABAJO Y OSC INTEGRADAS AL PLAN CAIF -MODALIDAD SEMANAL DE INTERVENCIÓN, planteándonos aportar algunos ejes conceptuales que contribuyan al análisis de las prácticas que los equipos vienen desplegando (contrato PNUD) Para ello es imprescindible realizar distintas miradas que nos permitan este análisis, que desde un enfoque sistémico implica ir y venir de lo macro a lo micro. Por lo tanto es necesario comenzar contextualizando estas prácticas no solo en el marco del plan CAIF, sino también en la coyuntura socio- histórica y de políticas sociales de nuestro país. Esto a su vez en el entendido de que nuestra temática del trabajo de los equipos técnicos se inscribe en una propuesta socioeducativa dirigida a la primera infancia como expresión de una política social. Contenido temático: 1. Caracterización del contexto social actual en el cual se desarrollan las intervenciones. Crisis de protección y cuidado. 2. Vulneración de los técnicos. Desgaste emocional. Exigencias ergonómicas en el trabajo. 3. Vulneración de los equipos. Trabajo en equipo y equipo de trabajo. 4. Conflictos. Estrategias de resolución de conflictos. Mediación. 5. Cuidar a otro, cuidarse, cuidarnos. Estrategias de autocuidado a nivel personal, grupal y de los equipos. 6. Factores resilientes. El trabajo desde la perspectiva de redes sociales

Libro publicado , Compilación

ETCHEBEHERE, G.; PROTESONI, A.; BAÑULS, G.; STEINER, E.; ET AL.

UN PSICÓLOGO ES..., ENTRE MODELOS Y MOLDEOS. 1996. *Número de volúmenes: 1, Edición: 1,*

*Editorial: Multiplicidades , Montevideo*

*Palabras clave: Psicología, Educación*

*Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior*

*Medio de divulgación: Papel;*

Libro en coautoría que recopila las producciones realizadas por el equipo de docentes de Talleres de Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología. Se desarrollan conceptualizaciones que surgen de la experiencia docente de trabajo en Talleres de Tercer Ciclo entorno a las nociones de "modelos identificatorios" en relación al Psicólogo y su formación.

## Capitulos de Libro

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

La relación familias-centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa. , 2016

*Libro: La identidad de la Educación Inicial: Currículos y Prácticas socieducativas.. v.: 1 , 1, p.: 143 - 151,*

*Organizadores: Comfenalco Antioquia*

*Editorial: Publicar-T. , Medellín*

*Palabras clave: Relación familia-centro educativo*

*Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial*

*Medio de divulgación: Internet; ISSN/ISBN: 9789588628509;*

Esta comunicación surge del trabajo de varios años como psicóloga y profesora de Psicología en el ámbito de la educación inicial. La propuesta apunta a formar psicólogos y psicólogas que trabajen desde la interdisciplina, contribuyendo con el objetivo de los centros educativos de promover el desarrollo integral de niños y niñas. Se trabaja desde una concepción del rol del psicólogo como co-pensador de las situaciones cotidianas a las que niños y niñas, familias y educadoras se enfrentan en esta crucial etapa de la vida. A los fines de este capítulo se comienza por definir la concepción de familia de la cual se parte, del vínculo familias-centros al cual se apunta, para finalizar con algunos ejemplos de prácticas que apuntan a la complementaridad y continuidad educativa.

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.; MARTÍNEZ-ÍÑIGO

Occupational health, early education and child rights. , 2014

*Libro: POR EL MUNDO... Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2013.. v.: 1, p.: 81 - 81,*

*Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología*

*Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo*

*Palabras clave: salud ocupacional*

*Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial*

*Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 23010711;*

*Financiación/Cooperación: Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra*

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva , 2014

*Libro: POR EL MUNDO... Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. v.: 1, p.: 69 - 69,*

*Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología*

*Palabras clave: Educación Inicial*

*Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano*

*Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 23010711; En prensa: Si*

*Financiación/Cooperación: Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra*

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

How the early education´s teachers guarantee the exercise of the child rights of children? , 2014

*Libro:* POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014.. v.: 1, p.: 71 - 71,

*Organizadores:* Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

*Editorial:* Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 23010711; *En prensa:* Si

*Financiación/Cooperación:* Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas? , 2014

*Libro:* POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014.. v.: 1, p.: 72 - 72,

*Organizadores:* Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

*Editorial:* Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial; Derechos de la infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 23010711; *En prensa:* Si

*Financiación/Cooperación:* Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

Educación Inicial y derechos de Infancia , 2013

*Libro:* POR EL MUNDO...Ponencias y artículos 2012.. v.: 1, p.: 12 - 12,

*Editorial:* Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*ISSN/ISBN:* 23010711;

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

Promoviendo la autonomía de niños y niñas: aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia. , 2013

*Libro:* POR EL MUNDO...Ponencias y artículos 2012. . v.: 1, p.: 11 - 11,

*Editorial:* Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 23010711;

*Capítulo de libro publicado*

*ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.*

*La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial , 2013*

*Libro: MODELOS E INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL.. v.: 1, p.: 205 - 214,*

*Organizadores: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR*

*Editorial: Tradinco , Montevideo*

*Palabras clave: Desarrollo infantil temprano*

*Areas del conocimiento: Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo*

*Medio de divulgación: Papel; ISSN/ISBN: 9789974009882;*

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

El lugar de la Extensión en la carrera de la Facultad de Psicología de la Udelar- Uruguay: los desafíos en la implementación del nuevo plan de estudios , 2013

*Libro:* POR EL MUNDO... Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. . v.: 1, p.: 70 - 70,

*Organizadores:* Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

*Editorial:* Montevideo

*Palabras clave:* Extensión

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 23010711; *En prensa:* Si

*Financiación/Cooperación:* Facultad de Psicología - UDeLaR / Otra

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

Libro de Resúmenes "Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia?" , 2010

*Libro:* 1er. Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura.. v.: 1, p.: 156 - 156,

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 9789974981492; *En prensa:* Si

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.; PEREA, J.

Coordinando Educación y Salud. Práctica coordinada Niveles de atención en Salud- Talleres Tercer Ciclo, , 2004

*Libro:* PRACTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTO DE NUMEROSIDAD. Alternativas posibles. v.: 1 , 1, p.: 26 - 35,

*Organizadores:* Facultad de Psicología, CSE/UDELAR

*Editorial:* Universidad de la República , Montevideo

*Palabras clave:* Prácticas Educativas

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

*Medio de divulgación:* Papel;

*Financiación/Cooperación:* Otra institución nacional / Uinvesridad de la República Comisión Sectorial de Enseñanza / Apoyo financiero

Se trata de una publicación que recoge distintas experiencias de formación en psicología apuntando a disminuir los efectos de la numerosidad.

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; DE LEÓN, D.; ZEBALLOS, Y.; FRAGA, S.; SILVA, P

"La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial" , 2003

*Libro:* LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia. v.: 1 , 1, p.: 16 - 22,

*Organizadores:* Coordinadora de Servicios

*Editorial:* Psicolibros , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

*Medio de divulgación:* Papel;

*Financiación/Cooperación:* Otra institución nacional / Uinvesridad de la República Comisión Sectorial de Enseñanza / Apoyo financiero

Este libro recoge las conceptualizaciones sobre la enseñanza a nivel superior a partir de la experiencia de los Servicios de Atención a la comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) Se desarrollan las particularidades de la docencia universitaria en estos servicios, desde el diseño de dispositivos pedagógicos acordes a las necesidades que el medio plantea. Mi cargo de jefa del Servicio de Educación Inicial (SEI) ha implicado el diseño de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades que desde las instituciones educativas donde nos insertamos se plantea. A su vez se contempla el proceso de formación en una pasantía de trabajo pre-profesional que realizan los estudiantes de 4to y 5to que optan por el SEI que requiere de un acompañamiento y trabajo conjunto, promoviendo mayores niveles de autonomía a lo largo del proceso. Esto requiere de la instrumentación de distintos dispositivos pedagógicos: plenario de trabajo de los aspectos teóricos conceptuales donde se fundamenta la propuesta del SEI, espacios de interconsulta y supervisión de los equipos a terreno, y acompañamiento a las tareas de campo.



Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.; REBOUR, M.; DÍAZ, D.; BENTANCOR, G.

“La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario”, , 2001

*Libro:* PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: CONSTRUYENDO ANDAMIOS. v.: 1 , 1, p.: 99 - 116,

*Organizadores:* Compiladora Prof. Adj. Sandra Carro. Facultad de Psicología, UDEALR

*Editorial:* Ediciones Trapiche , Montevideo

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

*Medio de divulgación:* Papel;

Comunicación de una propuesta de trabajo de la Psicología en la Educación desde la experiencia de Facultad de Psicología. El capítulo referido recoge la modalidad de intervención del psicólogo en el ámbito de la educación rural a partir del trabajo realizado en el marco de un proyecto de extensión denominado “La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR)

Capítulo de libro publicado

ETCHEBEHERE, G.

“Trabajo Psicológico en el Jardín de Infantes Público No. 291”, , 2000

*Libro:* EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 1996-1999. v.: 1 , 1, p.: 128 - 129,

*Organizadores:* Udelar- SCEAM-CSEAM

*Editorial:* Impresora Newgraf SRL , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

*Medio de divulgación:* Papel;

*Financiación/Cooperación:* Otra institución nacional / Uinversidad de la República Comisión Sectorial de Extensión / Apoyo financiero

Artículo que describe el Proyecto de Extensión titulado “Trabajo Psicológico en el Jardín Público Nº 291”, presentado a la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (UdelaR) aprobado y financiado en octubre de 1996. Cabe destacar que dicho proyecto fue presentado como micro experiencia enmarcada en el Proyecto de Servicio “El quehacer psicológico en Instituciones de Educación Inicial”, constituyéndose así en el antecedente principal del mismo.

## Trabajos en eventos

Completo

ETCHEBEHERE, G.; AUTOR PRINCIPAL; COAUTOR; COAUTORA; COAUTOR; COAUTORA

Cultura, creatividad y bienestar en organizaciones socio-educativas: un estudio en tres naciones. , 2016

*Evento:* Internacional , Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI. , Montevideo , 2015

*Anales/Proceedings:* Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI. , 2

*Editorial:* Biblioteca Plural , Montevideo

*Palabras clave:* Binestar laboral en maestras

*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

*Medio de divulgación:* Papel;

*Financiación/Cooperación:* Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

En la actualidad hay una amplia base de evidencia en la que apoyarse para afirmar cuales son los factores que refuerzan tanto el bienestar como la creatividad organizacional o innovación. Con respecto a variables del contexto social, se ha confirmado que los roles laborales complejo, autónomos y que incorporan la creatividad en sus expectativas, es decir, que facilitan el desafío y la utilización de una variedad de capacidades y conductas, que le permiten a los individuos decidir cómo y cuándo hacer su trabajo, y que manifiestan expectativas claras de que los empleados deben ser creativos, refuerzan la conducta de innovación así como el bienestar. Un clima positivo general, abierto, de apoyo al trabajador y de seguridad, un liderazgo positivo o de calidad general, procesos grupales como la percepción de normas y objetivos claros, la percepción que la creatividad de calidad es recompensada en la organización se asocian a la creatividad y al bienestar. Un clima emocional grupal positivo, cohesionado, que facilita y es abierto al intercambio de ideas, con comunicación externa e interna fluida refuerza la creatividad y bienestar. Con respecto a las características de las organizaciones, su cultura y contexto, se confirma que una organización integrada, con recursos informativos, que da apoyo técnico e instrumental, y manifiesta flexibilidad y acepta la incertidumbre, refuerza la innovación y bienestar. Los objetivos que nos planteamos para este estudio son: 1.- Detectar las fortalezas de los/as trabajadores que hacen parte de las diferentes unidades de trabajo, así como de las organizaciones de las que hacen parte. 2.- Detectar vulnerabilidades y formas de superarlas. 3.- Sugerir mejoras de funcionamiento y formación. 4.- Facilitar la autoevaluación de las escalas a los participantes en base a baremos o puntuaciones validadas internacionalmente. 5.-

Entregar informe por escuela sobre los puntos trabajados

Completo

ETCHEBEHERE, G.

El arte de las palabras , 2014

*Evento:* Nacional , V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. , Montevideo , 2014

*Editorial:* Montevideo

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

*Medio de divulgación:* CD-Rom; ISSN/ISBN: 9789974010888;

*Financiación/Cooperación:* Facultad de Psicología - UDeLaR / Cooperación

Completo

ETCHEBEHERE, G.; MARTÍNEZ-ÍÑIGO

How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children? , 2014

*Evento:* Internacional , 66th OMEP World Assembly and Conference. , Irlanda , 2014

*Anales/Proceedings:* 66th OMEP World Assembly and Conference.

*Editorial:* University College Cork. , Cork

*Palabras clave:* Maestras derechos Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Internet;

<http://omep2014.exordo.com/data/book-of-abstracts.pdf>

ABSTRACT In the early childhood education, as in other areas, there are evident difficulties in the application and implementation of Convention of the Child's Rights (UNICEF, 2009) Recent studies (Etchebehere, 2010) demonstrate the existence of a gap between the ideas put forward by the Convention and the daily teachers' practice. Because of that, the objective of this work is the development and validation of an instrument that evaluates to what extent the teachers promote the exercise of the rights of children. A questionnaire of 43 items was elaborated with a 5-point response scale. A pre-test was made on a sample of 100 early childhood education teachers from the department of Montevideo (Uruguay) working with children with ages ranging from 3 to 5 years. After conducting exploratory factor analysis a final questionnaire composed of 26 questions has been included in a second study to confirm the psychometric properties of the scale in a broader sample of early childhood education teachers. (Etchebehere; Martínez Iñigo, 2012)

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas? , 2014

*Evento:* Internacional , X Congreso Iberoamericano de Psicología en Lisboa , Lisboa, Portugal , 2014

*Editorial:* Lisboa

*Palabras clave:* Maestras derechos Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Se trata de una comunicación sobre el piloto realizado a 100 maestras en el marco de la tesis Doctoral

Resumen

ETCHEBEHERE, G.; ALTMAN, M; CAMBÓN, V.; SILVA, P; SASSON, E.

"Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna". , 2014

*Evento:* Internacional , V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos." , Montevideo , 2014

*Anales/Proceedings:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos."

*Editorial:* Facultad de Psicología , Montevideo

*Palabras clave:* Vínculo temprano

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

*Medio de divulgación:* CD-Rom;



Resumen

ETCHEBEHERE, G.; MARTINEZ- IñIGO, D

“Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia.” , 2014

*Evento:* Internacional , V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.” , Montevideo , 2014

*Anales/Proceedings:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”

*Editorial:* Facultad de Psicología , Montevideo

*Palabras clave:* Maestras derechos Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

*Medio de divulgación:* CD-Rom; ISSN/ISBN: 9789974010888;

Completo

ETCHEBEHERE, G.; Analía Duarte; PÉREZ, D.

Abordaje PsicoSocial en Educación Inicial: Experiencia del Espacio de Formación Integral en un Centro Comunitario de Educación Infantil. , 2013

*Evento:* Nacional , 1ª Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo , Montevideo , 2013

*Anales/Proceedings:* Memorias del 1ª Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo

*Editorial:* Universidad de la República. , Montevideo

*Palabras clave:* Interdisciplina Integralidad

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Internet;

<http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/trabajos.html>

Se describe el dispositivo de trabajo desde el espacio de Formación integral: Intervenciones psicoscioeducativas en centros de educación inicial.

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

“Occupational health, early education and child rights” , 2013

*Evento:* Internacional , 65th OMEP World Congress “ Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality” , Shangai , 2013

*Anales/Proceedings:* 65th OMEP World Congress “ Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality”

*Editorial:* OMEP China , Shangai

*Palabras clave:* salud ocupacional

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

*Medio de divulgación:* Papel;

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Empezando el Jardín: ¿adaptación o familiarización? , 2012

*Evento:* Internacional , IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional. , Montevideo , 2012

*Anales/Proceedings:* IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional. Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradasArbitrado: SI

*Editorial:* UdeLaR , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial y Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación inicial y Primera Infancia

*Medio de divulgación:* CD-Rom; ISSN/ISBN: 9789974008298;

*Financiación/Cooperación:* Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

Las ponencias seleccionadas para el evento fueron publicadas en CD. Se contó con el apoyo a eventos en el país de CSIC

Completo

ETCHEBEHERE, G.

“La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva” (Informe final.) , 2011

*Evento:* Internacional , MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR , Buenos Aires , 2011

*Anales/Proceedings:* MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR , 114 , 119Arbitrado: SI

*Editorial:* Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires , Buenos Aires

*Palabras clave:* Educacion Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

*Medio de divulgación:* Papel; ISSN/ISBN: 16676750;

<http://saludypsicologia.com/wp-content/uploads/2012/02/14-Estudios-Interdisciplinarios-y-Nuevos-Desarrollos.pdf>

RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

The role of early education teachers in ensuring Child Rights , 2011

*Evento:* Internacional , 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs ot our young citizens , Hong Kong , 2011

*Anales/Proceedings:* 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs ot our young citizenArbitrado: SI

*Editorial:* Publisher: O.M.E.P. Hong Kong , Hong Kong

*Palabras clave:* Educacion Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

*Medio de divulgación:* Papel;

RESUMEN: La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de los congresos y asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008, Nigeria 2009 y Suecia 2010) Uruguay es miembro de OMEP desde 1957 y el Servicio de Educación Inicial de la Universidad de la República (UdelaR) integra OMEP- Uruguay desde el año 2000, profundizando el vínculo a partir del año 2007, en el que comenzamos a compartir la asistencia a las asambleas y congresos mundiales. Esta comunicación se inscribe en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y también en las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la UdelaR En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de indagar este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol (falta de apoyo institucional y técnico, contexto de pobreza), y por otro, con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado – familias (qué compete al rol de maestra, qué a la familia, qué a las políticas públicas por ej.) Pero es de destacar cómo en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autoperibirse en ese rol e identificar muchas acciones educativas garantistas de los Derechos de Infancia.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva. , 2010

*Evento:* Internacional , III JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL: "Educación y Primera Infancia en la agenda" , Montevideo , 2010

*Anales/Proceedings:* III Jornadas de Educación Inicial, Arbitrado: SI

*Editorial:* Facultad de Psicología- UdelaR, , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

*Financiación/Cooperación:* Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia? , 2010

*Evento:* Regional , 1er. Congreso Lationamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura , Montevideo

*Anales/Proceedings:* Libro de Reumenes 1er. Congreso Lationamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura , 1 , 156 , 158Arbitrado: SI

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel; *ISSN/ISBN:* 978-9974;

A partir de los datos de la investigación ' La aplicación de la CDN por las maestras de educación inicial' se exponen los resultados preliminares haciendo énfasis en la metodología empleada y lo que surge a modo de intervención en el tema.

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

Educación Inicial, autonomía progresiva y Derechos de Infancia , 2010

*Evento:* Internacional , OMEP XXVI World Congress. , Gotemburgo , 2010

*Anales/Proceedings:* Abstracts OMEP XXVI World Congress, , 1Arbitrado: SI

*Editorial:* Springer , Goteborg

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

"Un arroyo que sostiene" Proyecto Educación Inicial y Desarrollo Sustentable. , 2010

*Evento:* Internacional , OMEP XXVI World Congress. , Gotemburgo , 2010

*Anales/Proceedings:* Abstracts OMEP XXVI World Congress, , 1Arbitrado: SI

*Editorial:* Springer , Goteborg

*Palabras clave:* Educación Inicial- Desarrollo sustentable

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

A partir de la implementación del Proyecto mundial impulsado por OMEP Suecia en el Centro de Educación Inicial CEIBSE, Montevideo-Uruguay en noviembre de 2009, se constata que la mayoría de niños y niñas desconoce que significa "desarrollo sustentable". También surge la inquietud en las maestras de profundizar sobre lo que es la ESD y de interiorizar mayormente a las familias sobre la misma. Nos planteamos entonces este Proyecto que tiene como: Objetivo general: Fortalecer el concepto de educación para el desarrollo sustentable (ESD) en maestras, niños, niñas, y

familias del centro educativo CEIBSE. Objetivos específicos: - Promover la comprensión de lo que se entiende por “desarrollo sustentable” - Identificar acciones educativas que se inscriben en la EDS. - Propiciar nuevas acciones que contribuyan a EDS. Desde un diseño variado, se integran diversos métodos complementarios que contribuyan al logro de los objetivos. La implementación implica actividades con niños, niñas, maestras y familias.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; DE LEÓN, D.; ZEBALLOS, Y.; SILVA, P; FRAGA, S.

PUNTOS DE ENCUENTRO PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES , 2009

*Evento:* Regional , X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria “José Luis Rebellato” Hacia una Universidad integrada y transformadora. Congreso Regional Arbitrado , Montevideo , 2009

*Anales/Proceedings:* Extenso 2009 Extensión y Sociedad. Hacia una Universidad integrada y transformadora.

*Editorial:* SCEAM- UdelAR , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Extensión

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

[www.extension.edu.uy/extenso](http://www.extension.edu.uy/extenso)

Desde el año 1997 el Servicio de Educación Inicial (SEI), se instituye como espacio de formación para el trabajo del Psicólogo en éste ámbito, desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. En nuestra propuesta, el ejercicio de la docencia en Extensión requiere la implementación de dispositivos pedagógicos acordes a una modalidad marcadamente diferente a la del trabajo en el “aula” o las clásicas “prácticas”. El dispositivo de enseñanza del SEI se compone de tres instancias: Plenaria, Interconsulta, Trabajo de campo, en las cuales docentes y estudiantes interactúan dialécticamente por una espiral pedagógica en la cual “el saber” transita, los docentes no somos sus únicos portadores. Se propicia la formación de profesionales reflexivos, con capacidad de pensarse desde sus propios procesos de formación, integrando lo ya aprehendido, confrontado y resignificado con los aportes de la realidad que la práctica les brinda. Se promueve el aprendizaje activo con una permanente retroalimentación teoría-práctica y una modalidad de trabajo en equipo. Se trasmite así un modelo de profesional, centrado en la escucha crítica y reflexiva de la realidad, promoviendo en el estudiante una actitud ética sustentada en poder interpelar su propio quehacer. El SEI en su breve recorrido ajustado su propuesta a los requerimientos del contexto para la formación profesional y universitaria. En sus inicios las tareas docentes giraban en torno a la docencia y extensión, pero actualmente las líneas de trabajo se retroalimentan en docencia, extensión e investigación. Esto se enmarca en un escenario donde “entendemos que es indispensable la generalización de las prácticas integrales universitarias para contribuir humilde y críticamente a la construcción de una sociedad nueva en donde construyamos una “globalización de la solidaridad. Una verdadera internacional de la esperanza. Un mundo donde quepan todos los mundos” (Rebleatto, 2007: 74) La generalización de prácticas integrales donde los procesos de aprendizaje integren la extensión y la investigación será uno de los elementos centrales de la Segunda Reforma Universitaria” Es así que esta ponencia pretende ser un aporte desde un ejercicio docente con muchos puntos de encuentro con lo que hoy se conceptualiza como prácticas integrales.

Resumen

ETCHEBEHERE, G.

“El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia” , 2009

*Evento:* Internacional , OMEP XXV World Congress. , Lagos , 2009

*Anales/Proceedings:* Abstracts OMEP XXV World Congress.Arbitrado: SI

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Internet;

[www.OMEP09.org](http://www.OMEP09.org)

La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de las asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008) Específicamente esta comunicación se inscribe en los temas que venimos indagando a partir del tránsito por la Maestría de Derechos de Infancia y las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia surge la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Por lo tanto, esta ponencia tiene como objetivo transmitir las conceptualizaciones que surgen desde la búsqueda bibliográfica, de lo que implica el derecho del niño (en primera infancia) a ser escuchado desde la perspectiva de la CDN; así como de la descripción de acciones que garantizan el mismo. A su vez pretende transmitir líneas de acción promotoras de este derecho desde la experiencia que venimos realizando con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos. Desde lo metodológico, en estas acciones, privilegamos el trabajo en Taller en la medida que el mismo favorece la participación, la expresión y la producción colectiva de saberes a partir del intercambio que se genera en cada instancia.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Investigaciones desde el Servicio de Educación Inicial. Estado del arte: ¿Qué, cómo y desde dónde investigar? , 2008

*Evento:* Nacional , II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL “Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial”. , Montevideo , 2008

*Anales/Proceedings:* II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL “Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial”.

*Editorial:* Facultad de Psicología , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

*Financiación/Cooperación:* Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR / Apoyo financiero

Se trata de una ponencia que presenta las líneas de investigación y las bases conceptuales de las propuestas metodológicas, desde la integración de funciones.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Aportes de la academia a intervenciones garantistas del derecho del niño pequeño a la educación , 2007

*Evento:* Internacional , Congreso Mundial de Educación Preescolar: el derecho del niño a la educación en el inicio del tercer milenio. , Ciudad de México , 2007

*Anales/Proceedings:* XXV Congreso Mundial - Organización Mundial de Educación Preescolar- OMEP México Arbitrado: SI

*Editorial:* Comité OMEP- México , Ciudad de México

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Derechos de Infancia

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

[www.omep.org](http://www.omep.org)

La presente ponencia surge de los estudios realizados en el marco de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas en relación a los derechos de niños y niñas en la primera infancia, como contribución a intervenciones garantistas de los mismos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. ¿Cómo interpretar el derecho a la educación en la primera infancia desde los planteos de la CDN? ¿Qué implica desde las acciones dirigidas a esta etapa? Estas interrogantes constituyen las líneas de análisis tomadas para este trabajo, desde aportes específicos de la Psicología. La consagración de la Convención de los Derechos del Niño implica la consideración de niñas y niños como personas con derechos, “[...] el derecho a tener derechos.” ( Cillero, M.,2001,p.50) lo que significa un gran avance desde lo jurídico y como deber de los Estados de garantizar los mismos, así como el pasar de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos. Sin embargo vemos un lento proceso en la incorporación de este enfoque de derechos en la generación y ejecución de políticas públicas, y de implementación de acciones y seguimiento de las mismas sobretodo en el campo de las políticas sociales. Este reconocimiento como personas humanas, como ciudadanos, implica a su vez que le corresponden derechos específicos como sujetos en desarrollo, lo que es clave para la primera infancia dado la etapa crucial que se juega en estos años para este desarrollo

Completo

ETCHEBEHERE, G.; GARNATEO, A.; PEREA, J.

TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS? , 2007

*Evento:* Regional , - II CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR. “La salud de la población: compromiso ético y cívico” , Montevideo , 2007

*Anales/Proceedings:* TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS? Arbitrado: SI

*Editorial:* Programa APEX-Cerro UdelaR , Montevideo

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

Este trabajo se inspira en una experiencia práctica que se viene desarrollando con escolares de quinto y sexto grado de escuelas públicas de la zona oeste de Montevideo. La misma se realiza en el curso de Niveles de Atención en Salud de la Facultad de Psicología y es compartida en la modalidad de práctica coordinada con Taller de Tercer Ciclo. Motivó el inicio de esta experiencia la solicitud realizada por el Programa Adolescentes de la IMM, a partir de lo cual se suscribió un convenio que enmarca la misma. **Objetivos:** Experiencia: “Promover una concepción de salud integral en los escolares” y “Fomentar la continuidad de los adolescentes en una institución de educación formal” Ponencia: “Reflexionar acerca de las dificultades que aparecen en el marco de una práctica de promoción de salud en escuelas de contexto crítico” Relato de la experiencia: Se trabaja con una modalidad de taller, con técnicas lúdico-participativas. Se trata de una intervención de promoción de salud en el ámbito educativo. En esta ponencia analizaremos las dificultades inherentes al discurso de algunos educadores, que entendemos obtura la posibilidad de mayor desarrollo de las potencialidades de los escolares. **Resultados:** El análisis de este discurso con los estudiantes universitarios favoreció el desarrollo de experiencias promotoras de salud contribuyendo al despliegue de las potencialidades de los escolares.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Construyendo Autoría de Pensamiento , 2007

*Evento:* Internacional , Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) realizada por OMEP UNESCO. , Montevideo , 2007

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

[www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion](http://www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion)

Completo

ETCHEBEHERE, G.

“Prácticas socioeducativas promotoras de una cultura del buen trato , 2006

*Evento:* Internacional , CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN , Temuco , 2006

*Anales/Proceedings:* CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN Arbitrado: SI

*Editorial:* Departamento de Psicología. Universidad de la Frontera. , Temuco

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

Sistema Nacional de Investigadores

Completo

ETCHEBEHERE, G.

“Promoviendo la participación ciudadana: contribuciones de la Psicología desde experiencias de extensión universitaria” , 2005

*Evento:* Internacional , V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR. , I , 2005

*Anales/Proceedings:* V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR. Arbitrado: SI

*Editorial:* Universidad Ricardo Palma , Lima

*Palabras clave:* Psicología- Extensión

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

La Facultad de Psicología de la Universidad de la República tiene una importante trayectoria en extensión universitaria. Una de las innovaciones más relevantes introducidas por el Plan 88 –actualmente vigente en la Facultad de Psicología– es la figura de la Pasantía Curricular por Servicios de Atención a la Comunidad. Estos Servicios tienen como objetivos: “Cumplir con la tarea de Extensión en su más amplio sentido bidireccional aportado a la Comunidad y aprendiendo de ésta y sus necesidades, para capacitar al Psicólogo Profesional en las áreas de mayor requerimiento” (IPUR, Plan de estudios, 1998) Se articula, de esta forma, una estrategia ético-pedagógica que se sostiene en una concepción de la práctica docente, entendida como práctica social y en la promoción de una experiencia en la cual el formando se pueda reconocer integrado a la realidad social en la que la práctica formativa tiene lugar. Lo que está en definitiva planteado, es el desarrollo de una formación establecida en dialogía con la realidad en la que la misma tiene lugar, en la que extensión e investigación se articulan construyendo conocimientos y nuevas estrategias de intervención acorde a las necesidades que el medio plantea. Estos Servicios se pueden organizar de acuerdo a dos categorías de acuerdo a los perfiles de intervención: 1) clínico asistencial individual y 2) socio-comunitario, más allá de que en algunos casos se combinen ambos perfiles. Nos centraremos en los que trabajan desde un perfil socio-comunitario donde el enfoque prioriza las redes sociales y aspectos psico- sociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad. El trabajo desde estos Servicios en distintas comunidades e instituciones implica el establecimiento de vínculos con distintas organizaciones sociales. Desde ahí nuestro aporte a la promoción de la participación ciudadana en los distintos proyectos que se proponen. Esto pasa por reflexionar sobre la concepción de participación y las metodologías que contribuyen a la misma. Han sido ejes fundamentales la investigación acción participativa y el trabajo en redes sociales. Desde la extensión universitaria entonces hemos tenido un papel articulador del trabajo con organizaciones sociales que promuevan y activen las redes sociales. En cuanto a lo metodológico privilegiamos la propuesta de Taller como dispositivo grupal, en la medida en que desde el intercambio se va construyendo un marco de referencia habilitador a poder pensarse en los roles y funciones que como sujetos desplegamos. A su vez desde un análisis crítico-reflexivo, se toma conciencia de la multiplicidad de factores y atravesamientos que determinan estos ejercicios. En contextos altamente críticos como los actuales, coincidimos en jerarquizar más que nunca la importancia de los grupos como escenarios privilegiados que permiten construir, fortalecer o reestablecer la organización solidaria, reticular de los sostenes indispensables para la vida psíquica. (Etchebehere, Domínguez, 2004)

Completo

ETCHEBEHERE, G.; FRAGA, S.

"El Jardín como habilitador de encuentros. Una experiencia intergeneracional", 2004

*Evento:* Nacional , VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA , Montevideo , 2004

*Anales/Proceedings:* VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA , 1 , 76 , 80Arbitrado: SI

*Editorial:* Tradinco , Montevideo

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

Se presenta la propuesta de trabajo con abuelos desde el Servicio d Educación inicial

Completo

ETCHEBEHERE, G.; PERA, J.

Pensando nuestras prácticas docentes , 2004

*Evento:* Nacional , VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA , Montevideo , 2004

*Anales/Proceedings:* VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA , 1 , 141 , 146Arbitrado: SI

*Editorial:* Tradinco , Montevideo

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

*Medio de divulgación:* Papel;

Conceptualización sobre la modalidad de práctica coordinada Taller- salud para los estudiantes de psicología. Innovación pedagógica.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; SILVA, P

"La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria , 2004

*Evento:* Internacional , CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY. , Montevideo , 2004

*Anales/Proceedings:* CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.Arbitrado: SI

*Editorial:* Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura de Educación Inicial. , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

Conceptualización sobre las particularidades y potencialidades de la educación inicial en el medio rural de nuestro país.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.

"Organizaciones sociales en zonas rurales. El papel de la escuela." , 2003

*Evento:* Internacional , " IV Conferencia Regional de América Latina y del Caribe de ISTR. , San José, Costa Rica , 2003

*Anales/Proceedings:* El papel de la Sociedad civil en los proceso de desarrollo. Un diálogo multisectorial , 1Arbitrado: SI

*Editorial:* Fundación Acceso , San José, Costa Rica

*Palabras clave:* Educación Rural- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

Conferencia presentada en el eje: Identidad y prácticas de la sociedad civil organizada Relación entre SCO, academia y generación de conocimiento La experiencia que compartimos en esta conferencia, se desarrolla en el marco de un proyecto más amplio denominado "La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario sustentado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) y que apuesta a las actividades de descentralización de las acciones universitarias abriendo nuevos espacios de relacionamiento institucionales con el medio rural. Durante mucho tiempo han existido en el medio rural, propuestas de extensión desde la academia desde un punto de vista productivo, cuyos objetivos han priorizado la capacitación del productor rural y su familia en aras de mejorar la producción agropecuaria e integrar nuevas tecnologías. Este proyecto se enmarca en un enfoque de la extensión que prioriza las redes sociales y aspectos psico- sociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad rural a través de la institución escolar como figura de referencia. Apostamos a crear nuevos puentes entre la producción de conocimiento y los aportes de nuestra disciplina a las nuevas realidades que configuran el contexto social del medio rural. El Proyecto de Extensión Universitaria "La Escuela Rural. Un abordaje Interdisciplinario"

comienza sus actividades en el marzo del 2000. Desde un enfoque de Promoción en Salud desarrollando actividades en tres programas: Programa Aulas, Programa Comunidad y Programa de Actualización e Intercambio docente. El instrumento operativo es el Proyecto de Centro que resume la planificación de las acciones institucionales. Las solicitudes de intervención del equipo de psicólogos están relacionadas con los ejes curricular y sociocomunitario, aunque posteriormente el eje administrativo se vuelve también un elemento de análisis en la medida que se visualiza la frecuente disociación entre la planificación de actividades y los recursos que se destinan para concretarlas.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; FRAGA, S.

“Un Jardín que abre sus puertas...Propuesta dirigida a los niños de 3 años de la zona y sus familias.” , 2003

*Evento:* Nacional , JORNADAS DE INTERCAMBIO “PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN , Montevideo , 2003

*Anales/Proceedings:* JORNADAS DE INTERCAMBIO “PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN , 1 , 39 , 42Arbitrado: SI

*Editorial:* Ediciones Trapiche , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

Conceptualización de los resultados del proyecto de Extensión: Promoviendo la Educación Inicial.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; ET AL.

“Servicio de Educación Inicial” , 2003

*Evento:* Nacional , JORNADAS DE INTERCAMBIO “PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN , Montevideo , 2003

*Anales/Proceedings:* JORNADAS DE INTERCAMBIO “PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN , 1 , 51 , 54Arbitrado: SI

*Editorial:* Ediciones Trapiche , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

Se plasma la propeusta y fundamentos del Srevicio de Educación inicial de la facultad de Psicología- UdelAR.

Completo

ETCHEBEHERE, G.; DÍAZ, D.

“Sexualidad en la escuela rural: un trabajo con maestros, maestras, niños, niñas y familias rurales” , 2003

*Evento:* Nacional , JORNADAS DE INTERCAMBIO “PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN , Montevideo , 2003

*Anales/Proceedings:* JORNADAS DE INTERCAMBIO “PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN , 1 , 151 , 154Arbitrado: SI

*Editorial:* Ediciones Trapiche , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Rural- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

*Medio de divulgación:* Papel;

Se desarrolla la experiencia de trabajo del tema sexualidad en escuelas rurales.

Completo

ETCHEBEHERE, G.

Trabajando sobre sexualidad con niños y niñas del medio rural. , 2003

*Evento:* Internacional , VI JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA: “la psicología en la realidad actual” , Montevideo , 2003

*Anales/Proceedings:* 171 , 171

*Editorial:* Editorial Psicolobros , Montevideo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel;



Completo

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.

“Entrevista de orientación” , 2001

*Evento:* Nacional , V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , Montevideo , 2001

*Anales/Proceedings:* V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , 1 , 175 , 175Arbitrado: SI

*Editorial:* Impresos y ediciones Tack Ltda , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.

La Escuela Rural. Un Abordaje Interdisciplinario , 2001

*Evento:* Nacional , V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , Montevideo , 2001

*Anales/Proceedings:* 315 , 315

*Editorial:* Editorial Tacks. , Montevideo

*Palabras clave:* Jornadas Universitarias

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Resumen

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.

“Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural”. , 2001

*Evento:* Internacional , XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA , Santiago de Chile , 2001

*Anales/Proceedings:* XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA Arbitrado: SI

*Editorial:* Sociedad Interamericana de Psicología , Santiago de Chile

*Palabras clave:* Educación Rural- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

Resumen

ETCHEBEHERE, G.; CARRO, S.

“Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario” , 2001

*Evento:* Internacional , XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA , Santiago de Chile , 2001

*Anales/Proceedings:* XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA Arbitrado: SI

*Editorial:* Sociedad Interamericana de Psicología , Santiago de Chile

*Palabras clave:* Educación Rural- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

*Medio de divulgación:* CD-Rom;

Completo

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.

“El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial” , 1998

*Evento:* Nacional , CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , Montevideo , 1998

*Anales/Proceedings:* CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , 1 , 121 , 124Arbitrado: SI

*Editorial:* Impresos y ediciones Tack Ltda , Montevideo

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

Completo

ETCHEBEHERE, G.; ALBERNAZ, L.; L., BAÑULS, G.

Construcción crítica de la identidad profesional. , 1998

*Evento:* Internacional , CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , Montevideo , 1998

*Editorial:* Editorial Tacks. , Montevideo

*Palabras clave:* Identidad Profesional

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Completo

ETCHEBEHERE, G.; DOMÍNGUEZ, G

Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir. , 1996

*Evento:* Internacional , TERCERAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA , Montevideo , 1996

*Editorial:* Montevideo , CEUP

*Palabras clave:* Jornadas Universitarias

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Texto en periódicos

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Promoción de la Lactancia Materna , Revista Oficial de la CPU (Coordinadora de Psicólogos del Uruguay) , v: 251 , p: 3031 , 2013

*Palabras clave:* Lactancia materna. Vínculo temprano

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano

*Medio de divulgación:* Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Revista

ETCHEBEHERE, G.

Entrevista: "La Psicología y los Derechos del Niño en la primera infancia" , Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Publicación Oficial , v: 220 , p: , 2011

*Palabras clave:* Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

Periodicos

ETCHEBEHERE, G.

El valor del trabajo por la primera infancia , INFORMATdeA - Publicación del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria , v: 22 , p: 1011 , 2010

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel; *Lugar de publicación:* Medellín- Colombia;

www.tdea.edu.co

La calificación de los educadores y los programas de atención a la primera infancia en Uruguay y Colombia

Periodicos

ETCHEBEHERE, G.

Universidad de Uruguay, se vincula al proceso de Internacionalización del Colegio Mayor , El Mayor - Periódico de la Institución Colegio Mayor de Antioquia , v: 5 , p: 99 , 2010

*Palabras clave:* investigación universitaria

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior

*Medio de divulgación:* Papel; *Lugar de publicación:* Medellín- Colombia;

www.colmayor.edu.co

Se habla de los semilleros del Colmayor como una muy buena iniciativa para promover la investigación desde la formación, pero debe ser desde un compromiso social. Se plantea la importancia de que la investigación se ligue a la extensión desde lo que son las ideas que se manejan en Uruguay; se debe investigar lo que se necesita para mejorar la calidad de vida de los pueblos, debe ser en función de las necesidades populares.

Revista

ETCHEBEHERE, G.

La Psicología y los Derechos del niño en la primera infancia , Coordinadora de Psicólogos del Uruguay , v: , p: 1619 , 2010

*Palabras clave:* Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel; *Lugar de publicación:* Montevideo;

[www.psicólogos.org.uy](http://www.psicólogos.org.uy)

La inclusión de la perspectiva de los Derechos de Infancia en el trabajo técnico en la primera infancia.

Revista

ETCHEBEHERE, G.

“El psicólogo en el jardín , v: , p: , 2000

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*Medio de divulgación:* Papel;

## Producción técnica

### Trabajos Técnicos

Asesoramiento

ETCHEBEHERE, G.

Carrera de Maestro/a en primera infancia , Aportes desde la psicología a la currícula de la formación docente. , 2016 , 10 , 6

*Institución financiadora:* Consejo de Formación en Educación

*Palabras clave:* formación; maestras; Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Consultoría

ETCHEBEHERE, G.; CAMBÓN, V.; DE LEÓN, D.; SILVA, P; Analía Duarte; Fernanda Silva; ARTÍA, A.

Sistema de Cuidados, subgrupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y documento final. , 2011

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

*Medio de divulgación:* Papel; *Ciudad:* /Uruguay

[http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/v/13502/1/innova.front/documentos\\_de\\_trabajo:\\_primera\\_infancia](http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/v/13502/1/innova.front/documentos_de_trabajo:_primera_infancia)

La consultoría consistió en la elaboración de un documento base para el debate y uno final al culminar el mismo. El Documento Base se organizó en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica

Otra

ETCHEBEHERE, G.

Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil , Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD. , 2007 , 3

*Institución financiadora:* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (Uruguay)

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

*Disponibilidad:* Restringida; *Ciudad:* Montevideo/Uruguay

Se trató de un contrato para la realización de talleres de capacitación y sensibilización en torno a la promoción del desarrollo infantil para el logro de los objetivos del desarrollo del Milenio (ODM) en el marco de las acciones de la IM en el proyecto con PNUD. Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007. Se realizaron 4 talleres en distintos barrios de Montevideo, convocando a profesionales de distintas áreas vinculados a la atención y cuidado a la primera infancia.

## Evaluaciones

Evaluación de Proyectos

2014 / 2014

*Institución financiadora:* Facultad de Psicología

*Cantidad:* De 5 a 20

Facultad de Psicología

Evaluación de los Proyectos presentados ante la convocatoria a la inscripción de Proyectos de Investigación en el Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdelAR)

Evaluación de Proyectos

2012 / 2012

*Institución financiadora:* Facultad de Psicología

*Cantidad:* Menos de 5

Facultad de Psicología , Uruguay

Evaluación de proyectos en el marco de la Convocatoria a Proyectos de Investigación para el 'Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional' (CIPSOICO- FP-UdelAR)

Evaluación de Proyectos

2010

*Institución financiadora:* Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio

*Cantidad:* Mas de 20

SCEAM , Uruguay

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

Evaluación de Proyectos

2009 / 2010

*Institución financiadora:* Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio

*Cantidad:* Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

Evaluación de Proyectos

2007 / 2008

*Institución financiadora:* Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio.

*Cantidad:* De 5 a 20

SCEAM , Uruguay

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

Evaluación de Eventos

2014

*Nombre:* XV Foro Internacional de Educación inicial y Sexto Congreso Latinoamericano de la OMEP "La identidad de la Educación Inicial, currículos y prácticas socioeducativas",.

Integrante del comité científico que organiza el evento y evaluará los trabajos que se presenten.

## Evaluación de Publicaciones

2016

*Nombre:* Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia,

*Cantidad:* De 5 a 20

Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP). Llamado 2016. Apoyo a la publicación o edición de MATERIAL EDUCATIVO como producto de las actividades de Educación Permanente.

## Evaluación de Publicaciones

2014 / 2014

*Nombre:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”,

*Cantidad:* Mas de 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.” que fueran publicadas en el CD-R ISBN 9789974010888. Montevideo. Facultad de Psicología- UdelaR.

## Evaluación de Publicaciones

2012 / 2012

*Nombre:* IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. 'Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas',

*Cantidad:* De 5 a 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. 'Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas' para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2012.

## Evaluación de Publicaciones

2011 / 2011

*Nombre:* I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional,

*Cantidad:* Menos de 5

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria a las I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional, Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2011.

## Evaluación de Publicaciones

2010 / 2010

*Nombre:* Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad,

*Cantidad:* Menos de 5

Inscripta como revisora de los artículos. En proceso de revisión: 'Maltrato entre pares en el ámbito escolar: Un estudio cualitativo para la construcción de una herramienta de evaluación y diagnóstico en Argentina”

## Evaluación de Publicaciones

2010 / 2010

*Nombre:* III Jornadas de Educación Inicial,

*Cantidad:* Mas de 20

Evaluación de las ponencias presentadas para las Jornadas como parte del comité académico.

## Evaluación de Publicaciones

2008 / 2008

*Nombre:* IX Jornadas de Psicología Universitaria,

*Cantidad:* De 5 a 20

Designación por el Consejo de Facultad de Psicología para el comité de referato de los trabajos a publicar en el libro de las IX Jornadas de Psicología Universitaria

## Evaluación de Convocatorias Concursables

2010 / 2010

*Nombre:* Llamados a Proyectos SCEAM, 2010,

*Cantidad:* Mas de 20

Universidad de la República , Uruguay

Postulación a formar parte del banco de evaluadores, a la espera del cierre del llamado y convocatoria a comisiones de evaluación.

## Tutorías concluidas

### Posgrado

Tesis de maestría

- , 2012

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Allison Pimienta

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Psicología y Educación

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis de maestría

Salud mental de maestro/as y su repercusión en el quehacer educativo diario , 2011

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Alisson Pimienta

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Psicología y Educación

*Palabras clave:* Salud laboral maestras

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / salud laboral en maestras

*País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Se trata de un proyecto de tesis que pretende abordar los aspectos emocionales en juego en la tarea de las maestras y sus repercusiones en su salud mental.

### Grado

Tesis/Monografía de grado

Alcance de un programa de Educación emocional en niños y niñas durante el período de ingreso a la educación inicial , 2016

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* María Julia Clavero

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Palabras clave:* educacio#769;n inicial; educación emocional

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

La incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños en el período de ingreso: Estudio de caso en un centro de Educación Inicial , 2016

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* María Olivieri

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Palabras clave:* educacio#769;n inicial; estrategia de juego libre; familia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*País/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

Educación Emocional: un nuevo paradigma en Educación Inicial , 2016

*Tipo de orientación:* Asesor/Orientador

*Nombre del orientado:* Florencia Hernández

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Palabras clave:* educacio#769;n inicial; educación emocional

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Revisora de la tesis.

Tesis/Monografía de grado

Educación Emocional en niños de 3 a 6 años , 2016

*Tipo de orientación:* Asesor/Orientador

*Nombre del orientado:* Marcela Muslera

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Palabras clave:* educación emocional

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

*Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Revisora de la tesis.

Tesis/Monografía de grado

Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo , 2015

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Julieta Leonardi

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Pre-Proyecto de Investigación.

Tesis/Monografía de grado

La expresión plástica en Educación Inicial. Integración de otras perspectivas para el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas , 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Melissa Pérez

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

Tesis/Monografía de grado

La importancia del juego en la construcción temprana del psiquismo” , 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Natalia Arrieta

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Pre-proyecto de investigación

Tesis/Monografía de grado

“El rol del psicólogo en primera infancia” , 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Valentina Gaione

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Trabajo Final de Grado

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano”, 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. María José Lozano.

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Palabras clave:* Vínculo temprano

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“Hombres que eligen trabajar con Niños y Niñas en Primera Infancia”, 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Carla Laborde.

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“El rol del psicólogo en primera infancia”, 2014

*Nombre del orientado:* Br. Valentina Gaione.

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“El Rol del Educador Hombre en los Centros de Primera Infancia”, 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Carla Laborde

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Palabras clave:* Educador

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano”, 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. María José Lozano.

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Palabras clave:* Vínculo temprano

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía



Tesis/Monografía de grado

“Nuevas Puertas hacia la Dimensión Emocional” , 2013

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Federico Martínez.

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“Pensando la Participación Infantil en la Educación Inicial” , 2013

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Br. Jessica Pérez

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Tesis/Monografía de grado

“Identidad de Género en Primera Infancia” , 2013

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Anaclara Di Maio

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Psicología

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

*Medio de divulgación:* Papel, *Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Monografía

Docente adscriptor/Practicantado

Servicio de Educación Inicial , 2012

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Pirez, A. Rodriguez, S. Minassian, L. Alvarez, M

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

*Palabras clave:* Psicólogo en el ámbito educativo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en los centros de educación inicial

*Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Autora del proyecto “El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial” que dio origen al Servicio de Educación Inicial (SEI) y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial desde 1997, donde estudiantes de 4º y 5º Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. Desde ese año hasta la actualidad he tenido a mi cargo un equipo de trabajo a terreno en algún centro educativo además de realizar la coordinación general del Servicio como responsable del mismo. Se mencionan las estudiantes que hoy superviso en su trabajo en el centro Despertares del Programa Nuestros Niños de la IM.

Docente adscriptor/Practicantado

Pasantías Servicio de Educación inicial (SEI) , 1997

*Tipo de orientación:* Cotutor o Asesor

*Nombre del orientado:* Paola Silva, Sandra Fraga y otros

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay

*Palabras clave:* Rol del psicólogo en el ámbito educativo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo

*Pais/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Autora del proyecto “El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial” (1996) que dio origen al SEI soy encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4º y 5º Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión. Desde 1997 se han formado alrededor de 500 pasantes.

Otras

#### Iniciación a la investigación

Una mirada sobre la incidencia de las condiciones y medio ambiente del trabajo en el ausentismo laboral de los docentes en escuelas del programa A.PR.EN.DE.R , 2013

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Lic. Rosana Soria

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR , Uruguay

*Palabras clave:* Ausentismo; Medio ambiente de trabajo

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología laboral

*Medio de divulgación:* Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* No aprobado.

#### Iniciación a la investigación

Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad en Educación Inicial. Hacia una comprensión de la realidad actual en Uruguay desde una perspectiva de Derechos de Infancia , 2011

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Ana Daniela Artía, Ma.Fernanda Silva, Verónica Javiel

Comisión Sectorial de Investigación Científica - UDeLaR , Uruguay

*Palabras clave:* Inclusión Educativa; Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

*Medio de divulgación:* Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

-

*Información adicional:* (ID de proyecto: 4319) con buena evaluación, pero no lamentablemente no quedó comprendido entre los que fueron recomendados prioritariamente para ser financiados. La disponibilidad financiera de CSIC y el Programa Iniciación a la Investigación no permite financiar la totalidad de los proyectos de alta calidad, 2011.

#### Otras tutorías/orientaciones

Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología , 2008

*Tipo de orientación:* Cotutor o Asesor

*Nombre del orientado:* Coline Vimal

Universite de Lyon I , Francia

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Pasantía por nuestra Universidad en el marco de Relaciones y Cooperación, programa Rhones- Alpes.

#### Otras tutorías/orientaciones

Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología , 2000

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Laia Navarro

Universidad de Barcelona , España

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

*País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Pasantía en el marco del Programa ALE de cooperación universitaria 2000-2001

## Tutorías en marcha

### Posgrado

#### Tesis de maestría

Recogiendo las voces de los niños en torno a sus necesidades para el desarrollo , 2015

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Analía Duarte

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

*Palabras clave:* Derechos de Infancia; Desarrollo Infantil

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

*País/Idioma:* Uruguay/Español

#### Tesis de maestría

“Discursos y prácticas de médicos pediátricos con respecto a la lactancia materna como instancia de construcción del vínculo temprano” , 2014

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Rafael Saldombide

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Psicología y Educación

*Palabras clave:* Lactancia materna. Vínculo temprano Personal salud

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano

*Medio de divulgación:* Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* La propuesta de investigación apunta a estudiar los discursos y las prácticas de los técnicos del área de la salud con respecto a las prácticas de la lactancia como instancia de construcción del vínculo temprano, partiendo de la base conceptual que sus discursividades reflejan sus modos de pensar y actuar con respecto a la misma, formando parte constitutiva en la promoción del acto de amamantar. La práctica de la Lactancia es un tema de actualidad promovido desde diversos organismos nacionales e internacionales como instancia de promoción, prevención y cuidado en salud de la población. El objetivo que se plantea este proyecto es generar conocimiento que aporte al desarrollo de la lactancia materna como instancia que promueve la constitución del vínculo temprano. Este estudio propone indagar las ideas predominantes de los técnicos en relación a la lactancia materna y al vínculo temprano, y a partir de las mismas, conocer la relación entre ambas temáticas. Se buscará comprender y analizar cómo las ideas de los técnicos se manifiestan en la práctica asistencial de la diada madre-bebe. Se propone una metodología cualitativa mediante la utilización de entrevistas individuales en profundidad y observación participante. En función de la recogida de datos se tratará de un diseño transversal, siendo la misma realizada en un único momento en el tiempo. La información obtenida será analizada desde los aportes del análisis de contenido. La investigación se llevará a cabo en un Centro de Salud de segundo nivel de atención a la salud del interior del país.

#### Tesis de maestría

“Hacia la construcción de una concepción de niño-niña desde el paradigma de derechos de infancia en Uruguay: un estudio sobre discursos y prácticas educativas en primera infancia” , 2013

*Tipo de orientación:* Tutor único o principal

*Nombre del orientado:* Sandra Cardona

Facultad de Psicología - UDeLaR , Uruguay , Maestría en Psicología y Educación

*Palabras clave:* Educación Primera Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

*Medio de divulgación:* Papel, *País/Idioma:* Uruguay/Español

*Información adicional:* Esta investigación pretende conocer las concepciones de infancia, a través del estudio de las creencias e ideas desde la que desarrollan las prácticas educativas las personas que educan y atienden a los niños y niñas de 0 a 3 años. El grado de conocimiento de la CDN y del DBC de 0 a 36 meses y su relación con discursos más ajustados al enfoque de Derechos, serán también indagados en este trabajo. Se centra en el ámbito de los Centros de Educación Inicial Privados bajo la órbita del MEC, dado que son los que mayoritariamente dan cobertura en estas edades.

## Otros datos relevantes

### Premios y títulos

2011 Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España (Internacional) FUNDACION CAROLINA

BECA FUNDACION CAROLINA. Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España, seleccionada como primer suplente de Uruguay, 2011.

2009 Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelaR (Nacional) Facultad de Psicología, UdelaR

BECA CAP – Aprobación de la Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelaR 2009, según consta en la resolución N° 28 del Consejo Directivo Central de fecha 04.08.09 y en la resolución N° 56 del Consejo de Facultad de Psicología del 14.10.09.

2000 Beca OPP (Nacional) Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel /CSIC

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel, con apoyo del programa de RRHH a pasantías de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) Curso de especialización: “El Jardín de Infantes en Acción”, Centro de Cooperación Internacional Goda Meir, Haifa. 220Hs,

2014 Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología. (Nacional) Facultad de Psicología UdelaR

Etchebehere, G.; Funcasta, L.; Panizza, M. "Estado de salud y Apoyo Organizacional percibido por Trabajadores de un Programa de Cercanías: impacto del trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad". 3er. Puesto.

## Jurado/Integrante de comisiones evaluadoras de trabajos académicos

Tesis

*Candidato:* Andrea Bisio

ETCHEBEHERE, G.

"El encuentro inicial: una oportunidad de facilitar la Simbolización. Análisis de la práctica en grupos de educación Inicial en escuelas y jardines de infantes públicos" , 2014

Tesis (Maestría en Psicología y Educación) - Facultad de Psicología - UDeLaR - Uruguay

*Referencias adicionales:* Uruguay , Español

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Tesis

*Candidato:* Andrea Viera

ETCHEBEHERE, G.

"Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya" , 2012

Tesis (Maestría en Psicología y Educación) - Facultad de Psicología - UDeLaR - Uruguay

*Referencias adicionales:* Uruguay , Español

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Tesis

*Candidato:* Marita Pimienta

ETCHEBEHERE, G.

"Significados e ideas previas acerca de la formación Universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República" , 2012

Tesis (Maestría en Psicología y Educación) - Facultad de Psicología - UDeLaR - Uruguay

*Referencias adicionales:* Uruguay , Español

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

Tesis

*Candidato:* Mónica Da Silva

ETCHEBEHERE, G.

"Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por las XO del Plan Ceibal: aproximación etnográfica en la localidad de Aeroparque" , 2011

Tesis (Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas) - Facultad de Psicología - UDeLaR - Uruguay

*Referencias adicionales:* Uruguay , Español

Otros tipos

*Candidato:* -

ETCHEBEHERE, G.

Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de "El rol de asistente técnico en primera infancia". , 2014

Otra participación () - Consejo Directivo Central - Uruguay

*Referencias adicionales:* Uruguay , Español

Otros tipos

*Candidato:* Varios

ETCHEBEHERE, G.

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. , 2012

Otra participación (Psicología) - Facultad de Psicología - UDeLaR - Uruguay

*Referencias adicionales:* Uruguay , Español

*Palabras clave:* Comité académico

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

## Presentaciones en eventos

Congreso

“Quality and warmth in early childhood care and education (ECCE)”, 2016

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Conferencia OMEP 2016; *Nombre de la institución promotora:* OMEP Korea

*Palabras clave:* calidad; educacio&#769;n inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia

Abstract poster: Our country (Uruguay) is currently in the process of expanding the coverage of ECCE centers within the National System of Care and the expansion of coverage and consolidation of state ECCE, raised in the definition of public policy for the next five years of the new government. However, there are certain gaps when defining quality criteria, which is a problem for the design, implementation and evaluation of ECCE policies, and therefore in the proposals of each centre. Consequently, the aim of this poster is to provide knowledge that contributes to build quality criteria from a multidimensional, integrated concept and a human rights approach. With that purpose, systematization and development of major conceptual frameworks on the subject are made; and experiences to illustrate the quality and warmth in ECCE are described with emphasis on the teacher-child bond and paying strong importance to labor welfare of those working in ECCE.

Congreso

Análisis Cualitativo de Díada Madre-Bebé Uruguaya en Contexto Natural y de Laboratorio , 2016

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* IV CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE APEGO-RIA; *Nombre de la institución promotora:* Pontificia Universidad Javeriana

*Palabras clave:* Apego; díada; maternidad

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego

Congreso

Ponencia: El abordaje Psicomotriz en sala de 6 a 12 meses , 2016

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* Noveno encuentro internacional de educación infantil; *Nombre de la institución promotora:* OMEP Argentina

*Palabras clave:* educacio&#769;n inicial; abordaje psicomotriz

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Congreso

Ponencia: Percepción de liderazgo e innovación en las organizaciones: dos estudios , 2016

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* España; *Nombre del evento:* Congreso Internacional Psicología del Trabajo y RR.HH.; *Nombre de la institución promotora:* Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

*Palabras clave:* liderazgo; organizaciones; innovación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Co-atora con: Da Costa, Páez, Hermosilla, Gondim, Oriol, Rodríguez, Sánchez y Torres. Resumen: Se presentan dos estudios que ponen en relación la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación con la creatividad aplicada en las organizaciones. En base a la integración de varios meta-análisis (da Costa et al., 2014 y da Costa et al., 2015) sobre factores de innovación y creatividad se elaboraron ítems que operacionalizan bajo la forma de conductas percibidas el liderazgo de calidad y de apoyo a la innovación. En una muestra (N=820) de trabajadores universitarios de España, de trabajadores de España, Brasil y Argentina, y de cadetes militares argentinos, la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación se asocio a la percepción de innovación en la organización, así como a factores grupales beneficiosos. Se percibió mayor liderazgo positivo que de innovación. En un segundo estudio con una muestra de trabajadores de la educación e intervención social del País Vasco (N=315) se correlacionó la percepción de liderazgo de calidad, de autonomía en el trabajo y de estrés evaluada por la escala ISTAS, la percepción de cultura organizacional transformacional y transaccional, con propuestas de mejora de la organización, como indicador de creatividad aplicada. Un análisis de regresión y mediación encontró que si bien tanto la autonomía como el liderazgo se asociaban al indicador de creatividad aplicada, era la autonomía la que influía específicamente sobre la innovación. Se discuten los resultados en el marco de la articulación entre factores de rol, grupales e institucionales de la innovación.

Congreso

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. , 2015

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas.; *Nombre de la institución promotora:* Tecnológico de Antioquia

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Exposición y Publicación en las Memorias.

Congreso

Dictado de conferencia: 'El derecho del niño a desarrollarse'. , 2015

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* III Congreso internacional de educación para la primera infancia; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Educación, programa de licenciatura en educación preescolar

*Palabras clave:* EDUCACIÓN; Primera Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Conferencista invitada.

Congreso

"Occupational health, early education and child rights" , 2013

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* China; *Nombre del evento:* 65th OMEP World Congress " Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality" .; *Nombre de la institución promotora:* OMEP

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

- Póster en autoría "Occupational health, early education and child rights" En 65th OMEP World Congress " Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality" . 11– 13 July 2013 in Shanghai, China OMEP Congreso internacional arbitrado.

Congreso

"Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna" , 2012

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Día del Bebé 2ª Jornada (anual) de APPIA, "El tiempo del bebé es ahora"; *Nombre de la institución promotora:* APPIA

*Palabras clave:* Apego- canción de cuna

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

Congreso

"Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación" , 2012

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* 2da. Jornada científica anual "El día del bebé es ahora" ; *Nombre de la institución promotora:* APPIA

*Palabras clave:* Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

Nuestro aporte a esta Jornada se inscribe en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología (UdelaR), ahora integrado al Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano en el macro de la nueva estructura académica de Facultad. Desde en 1997 impulsamos la formación de psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyan a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Desde las acciones que nuestro equipo viene realizando destacamos: A nivel investigativo: proyectos de investigación específicos como ser sobre los temas de Autonomía Progresiva y Participación Infantil. A nivel de nuestras intervenciones: la realización de actividades de difusión y promoción de los derechos de infancia con niños, niñas, familias y educadoras. Destacamos la elaboración del Cuadernillo N°1 de la serie de Intervenciones psicosocioeducativas con de ideas y propuestas para trabajar esta temática. A nivel de la formación de RRHH: la promoción de instancias de reflexión sobre las prácticas profesionales (de estudiantes de Psicología de grado y posgrado, de las educadoras, maestras, etc.) desde la perspectiva de Derechos de Infancia. Estas acciones se retroalimentan y fundamentan a partir de reflexiones teóricas que surgen del análisis de nuevos textos y producciones sobre la primera infancia. Desde esto último nos proponemos en esta ponencia comunicar algunas de estas reflexiones.

Congreso

"El rol del psicólogo en los centros de educación inicial. , 2012

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* IV Congreso de ULAPSI "Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología"; *Nombre de la institución promotora:* ULAPSI

*Palabras clave:* Psicólogo en el ámbito educativo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo

Congreso

"The role of early education teachers in ensuring Child Rights" , 2011

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 30

*Referencias adicionales:* Hong Kong; *Nombre del evento:* 27th OMEP World Conference & Assembly 6-9 July 2011, Hong Kong. In: ; *Nombre de la institución promotora:* OMEP- Hong Kong

*Palabras clave:* Derechos de Infancia y Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial

Congreso

“Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad , 2011

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA, “El tiempo del bebé es ahora”;

*Nombre de la institución promotora:* APPIA

*Palabras clave:* Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

Nuestro aporte a esta Jornada se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Dada la reestructura académica de la Facultad, que implicó la creación de 5 Institutos, a fines del año pasado, nos adscribimos al Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desde donde estamos promoviendo la generación de un Programa específico de Primera Infancia y Educación Inicial. ¿Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por un lado porque consideramos que tenemos una corresponsabilidad en nuestro rol de garantes de estos Derechos en la atención de niños y niñas. A su vez esto se vincula con el trabajo psicológico desde una modalidad preventiva, que contribuya a la promoción del desarrollo integral con aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo y de la salud. Dificultades en la aplicación de la CDN: “Las ideas fuerza de la Convención parecen haber impregnado los discursos, pero no transformaron realmente las prácticas de las instituciones relacionadas con la infancia” (UNICEF, 2005, p.12) “Un desafío fundamental es supervisar y evaluar la eficacia de los programas basados en los derechos humanos, no solamente a la hora de producir mejores resultados para la supervivencia, el desarrollo, la protección y la participación de los niños, sino también a la hora de transformar las actitudes, prácticas, políticas, leyes y programas que apoyan el cumplimiento de los derechos de la infancia” (UNICEF, 2009. p.13) La Convención consolida el pasaje de la concepción de una infancia de los derechos; del niño como mero receptor de asistencia a “... persona humana portadora de demandas sociales...” (Cillero, 1998? p. 38)

Congreso

“Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia. , 2011

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología.; *Nombre de la institución promotora:* Sociedad Interamericana de Psicología

*Palabras clave:* Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Congreso

Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia , 2011

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* XI Jornadas de Psicología Educacional;; *Nombre de la institución promotora:* UCUDAL

*Palabras clave:* Educación Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

Congreso

“En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro” , 2011

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* ía del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia).; *Nombre de la institución promotora:* APPIA

- Póster en coautoría: “En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro” En: Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), “El tiempo del bebé es ahora” Centro Hospitalario Pereira Rossell, 2011. Jornada nacional arbitrada.

Congreso

Educación Inicial y Desarrollo sustentable , 2010

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 15

*Referencias adicionales:* Turquía; *Nombre del evento:* Novena Conferencia Internacional de la Sociedad Internacional de Investigación del Tercer Sector Estambul, Turquía, 2010. Conferencia internacional arbitrada.; *Nombre de la institución promotora:* (ISTR).Universidad Kadir Has

*Palabras clave:* Educación inicial y desarrollo sustentable

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Poster que recoge la sistematización de los datos de la investigación sobre educación para el desarrollo sustentable, impulsada por OMEP a nivel mundial. Se hace una categorización y cuantificación de las respuestas obtenidas de las entrevistas a niños y niñas.

Congreso

“El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia” , 2009

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Nigeria; *Nombre del evento:* OMEP WORLD ASSEMBLY AND INTERNATIONAL CONFERENCE WORKSHOP LAGOS-NIGERIA: Learning to listen, listening to learn.; *Nombre de la institución promotora:* Organización Mundial de Educación Preescolar

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Congreso

“Desde la psicología universitaria: aportes para intervenciones garantistas de los derechos de infancia” , 2006

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* V Congreso internacional de Salud Mental y Derechos Humanos.; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial= Derechos de Infancia

Congreso

“Desde la psicología universitaria: experiencias de campo en el ámbito de la educación inicial en el medio rural”. , 2004

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* Jornadas Latinoamericanas de Investigación y práctica en Psicología Educativa.; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

*Palabras clave:* Educación Rural- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

Congreso

“La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria.” , 2004

*Tipo de participación:* Expositor oral,

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* 2º Congreso Internacional de Educación. “La Formación Docente Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo”. ; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral,

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Congreso

“La educación rural frente a los desafíos actuales”, , 2004

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* II Congreso de Educación. Una nueva agenda educativa ; *Nombre de la institución promotora:* Instituto Crandon

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

Congreso

“Comenzando a andar...Proyecto de extensión: Promoviendo la educación Inicial” , 2003

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas de Extensión Universitaria del Área de la Salud de la UdelAR,;

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Congreso

“El Servicio de Educación Inicial” , 2001

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* 1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR”; *Nombre de la institución promotora:* Organización Mundial de Educación Preescolar

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial



## Congreso

El trabajo con el Personal de los Centros de Educación Inicial , 2001

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* 1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR"; *Nombre de la institución promotora:* Organización Mundial de Educación Preescolar

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Congreso

"Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario" , 2001

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Chile; *Nombre del evento:* XXVIII Congreso Interamericano de Psicología;

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Congreso

Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural" , 2001

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Chile; *Nombre del evento:* XXVIII Congreso Interamericano de Psicología;

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Chile

## Congreso

El quehacer del Psicólogo en el Jardín de Infantes' , 1999

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 32

*Referencias adicionales:* Cuba; *Nombre del evento:* Congreso de Pedagogía'99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos,; *Nombre de la institución promotora:* Palacio de las Convenciones de La Habana

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Congreso

Ponencia: 'El egreso del niño del Jardín de Infantes' , 1999

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 32

*Referencias adicionales:* Cuba; *Nombre del evento:* Congreso de Pedagogía'99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos,; *Nombre de la institución promotora:* Palacio de las Convenciones de La Habana

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Congreso

"El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial" , , 1998

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Chile; *Nombre del evento:* Jornadas Internacionales en Infancia y Educación; *Nombre de la institución promotora:* Universidad de Temuco

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Congreso

Docencia-investigación en el ámbito de la Educación Inicial: apuntando a un trabajo interdisciplinario maestros/as-psicólogos/as desde un abordaje de Atención Primaria en Salud" , 1998

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas Científicas "Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente";

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Seminario

"La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial" , 2011

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 15

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Seminario internacional: "Modelos e Indicadores de desarrollo y bienestar infantil";; *Nombre de la institución promotora:* Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR,

*Palabras clave:* Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Resumen: Nuestro aporte a este seminario se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol

preponderante. Cabe aclarar que si bien no hemos realizado investigaciones específicas sobre el desarrollo de niños y niñas en contextos de pobreza, si venimos realizando intervenciones con esta población desde los diferentes centros educativos donde ha trabajado el SEI. Estas intervenciones incluyen también a las maestras y educadoras, así como a las familias, en el entendido que el desarrollo se da desde un entramado de vínculos que implica estos diferentes actores. A su vez las líneas de investigación se han centrado en estos otros actores, siendo los temas principales: la vulneración en el trabajo docente, la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia por parte de maestras, y la asistencia intermitente a la educación inicial. Es teniendo en cuenta esta trayectoria que centraremos nuestro aporte en los factores que deben darse en la atención socieducativa a niños y niñas desde los centros de educación inicial para que cumplan con lo que se considera su objetivo primordial: Promover su desarrollo integral. También haremos mención a los obstáculos y dificultades frente a esta tarea. Desde una perspectiva psicosocial acercaremos nuestra mirada desde el análisis del campo educativo implicado en la atención a niños y niñas pequeños. La asistencia a un centro educativo contribuye al desarrollo integral de niños y niñas: Esta afirmación surge a partir de la evidencia empírica al respecto, pero sin embargo debemos aclarar que esa asistencia debe estar garantizada con una atención de calidad.

#### Seminario

“Derecho a tener voz El Proceso de autonomía progresiva y la participación infantil en primera infancia”, , 2009

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Seminario Internacional La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia.” ; *Nombre de la institución promotora:* IMM/UNICEF,

*Palabras clave:* Psicología, Educación y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

#### Seminario

“Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay” , 2008

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Canadá; *Nombre del evento:* Seminario internacional: “Nourrir la paix avec les enfants” ; *Nombre de la institución promotora:* Organización Mundial de Educación Preescolar

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los “seis factores constructores de resiliencia”. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

#### Seminario

: “Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay” , 2008

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 15

*Referencias adicionales:* Canadá; *Nombre del evento:* Seminario internacional: “Nourrir la paix avec les enfants” Québec, 2008.

*Congreso internacional arbitrado.;* *Nombre de la institución promotora:* organizado por la Organización Mundial de Educación Preescolar, OMEP- Canadá

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los “seis factores constructores de resiliencia”. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

## Seminario

Contrapunto en gris mayor: Experiencias de la Facultad de Psicología con instituciones educativas , 2006

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Seminario "Políticas sociales en la actualidad. Repercusiones e impactos. Experiencias de la Facultad de Psicología; *Nombre de la institución promotora:* Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología- UdelaR

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Seminario

"Talleres de Formación Universitaria" , 1997

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior; *Nombre de la institución promotora:* UNESCO

- Coautora de la ponencia "Talleres de Formación Universitaria", presentada por el equipo docente de talleres de tercer Ciclo de Facultad de Psicología, en el Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior, organizado por el grupo Montevideo de la Cátedra de UNESCO. La Plata - Argentina, 1997.

## Simposio

Promoviendo la Autonomía de Niños y Niñas: Aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia" , 2012

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Brasil; *Nombre del evento:* 28º. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo.; *Nombre de la institución promotora:* Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP-Brasil)

*Palabras clave:* Educación Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Inicial y Derechos de Infancia

En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos desde la academia abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Objetivos: Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis de Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas fue las acciones que las maestras realizan para promover la Autonomía Progresiva (AP) de niños y niñas y cómo se vinculan éstas con la perspectiva de los Derechos de Infancia. Metodología y conclusiones: De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende una variedad y riqueza de acciones pero pobremente asociadas a la CDN. Se interpreta la AP como el proceso de desarrollo de capacidades de niños y niñas que le permite afianzarse en la construcción de una identidad de creciente independencia del adulto. Esto es coincidente con la concepción de infancia que sustenta la CDN, pero los datos evidencian que no se han podido conceptualizar estas acciones desde una perspectiva de Derechos. El socializar desde esta ponencia las voces de las maestras que describen estas acciones, así como el proceso de discusión de los grupos de enorme valor de análisis y reflexión, constituye un aporte para visualizar el rol de garantes de los Derechos de Infancia que tienen quienes trabajan en el ámbito de la Educación Inicial.

## Taller

Derechos de Infancia y Educación Inicial. , 2015

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* Derechos de Infancia y Educación Inicial.; *Nombre de la institución promotora:* Pontificia Universidad Javeriana

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación de la conferencia: Derechos de Infancia y Educación Inicial Cámara de Gessell 2, Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Mayo 29. Participantes: Profesores y estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Javeriana, Universidad de los Andes y Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. También se participó en una sesión de trabajo para compartir la metodología, recursos, videos y avances del proyecto de investigación 'Canción de cuna como una de las estrategias de regulación emocional y sus relaciones con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en el contexto Latinoamericano. Muestra Colombia', con miras a asesorar la implementación del mismo en la UdelaR.

## Taller

"A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial" y "Cuerpos que hablan". , 2014

*Tipo de participación:* Otros, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos." ; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología, UdelaR

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Coordinación de los Talleres "A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial" y "Cuerpos que hablan". En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.". Montevideo, 2014.

## Taller

'Derechos de infancia y Autonomía progresiva' , 2013

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* "Abriendo ventanas" Talleres Vivenciales ; *Nombre de la institución promotora:* Instituto de Formación Docente Elbio Fernández

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Taller

"Auto-cuidado docente en educación inicial" , 2013

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Educación y psicología en el siglo XXI: 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano.; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología, Udelar

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Taller

'El trabajo interdisciplinario maestras/os-Psicólogas/os en el ámbito de la educación inicial' , 2013

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Escuela de Verano: Diálogos transdisciplinarios: perspectivas y desafíos para la investigación en formación.; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología, Udelar

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Taller

"Educar en primera infancia: Repensando nuestro rol" , 2012

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 3

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* La Infancia es Capital ; *Nombre de la institución promotora:* IM- ODM

*Palabras clave:* Salud laboral en maestras

*Areas del conocimiento:* Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en educadoras de primera infancia

Invitación a participar como expositora en el marco de La Infancia es Capital

## Taller

"La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario" , 2000

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* taller Regional sobre Educación y Salud Mental; *Nombre de la institución promotora:* Plenario Nacional Pro-Salud Mental en la sede del Programa Apex-Cerro de la Udelar

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Encuentro

Exposición en la jornada 'Día del bebé' , 2016

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Día Nacional del Bebé. 6ª Jornada Científica. El tiempo del bebé es ahora; *Nombre de la institución promotora:* Asociación de Psicología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia

*Palabras clave:* EDUCACIÓN; Primera Infancia; Cuidados

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia

Mesa: 'Aportes de la interdisciplina a los ejes temáticos 2016: Parto y nacimiento, Juego canto y cuento'. Ponencia: "El potencial educativo de los mensajes de cuidado"

## Encuentro

Ponencia: Las maestras de educación inicial como garantes de los derechos de infancia , 2016

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* VI JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL. 4to. ENCUENTRO INTERNACIONAL; *Nombre de la institución promotora:* Universidad de la República

*Palabras clave:* Derechos de Infancia; educacio#769;n inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

## Encuentro

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , 2015

*Tipo de participación:* Otros, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano ; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología, Udelar

*Palabras clave:* Educación Inicial; Desarrollo Humano

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Coordinadora de Mesa Redonda. Mesa 4: La inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad motriz. Una intervención interdisciplinaria. Santiago Guido / Paula Mitriani. Preparación para la escolarización: Primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población Uruguaya. Diego Cuevasanta/Christiane Arrivillaga/Karen Moreira/Alejandro Vazquez Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad

motriz en la Educación especial en Montevideo. Beatriz Falero/Andrea Viera/Mónica da Silva/ Anyhelina Suarez/ Nicolás Chiarino/Martín Villaverde/María José Viera/María Eugenia Moro/Gastón Messa Relación entre formato y objetivos pedagógicos . Ana Ferrer/Natalia Hernández.

Encuentro

La relación familias- centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa. , 2015

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* Congreso XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEPEP. ; *Nombre de la institución promotora:* OMEPEP

*Palabras clave:* Educación Inicial; Primera Infancia; Derechos de la infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Encuentro

“La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa” , 2015

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* 5Tas Jornadas Científicas y Sociales “El tiempo del bebé es ahora”; *Nombre de la institución promotora:* Comisión día del Bebé en Uruguay

*Palabras clave:* Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Invitada como panelista. Ponencia dictada: “La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa” 5Tas Jornadas Científicas y Sociales “El tiempo del bebé es ahora”. Comisión día del bebé en Uruguay. Montevideo, 2015.

Encuentro

## Sistema Nacional de Investigadores

“Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia.” , 2014

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”.;

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Encuentro

“Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna”. , 2014

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”.;

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Encuentro

Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial. Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia. , 2014

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología

*Palabras clave:* Primera Infancia; Educación Inicial

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial. Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia. Coautora. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”. Montevideo, 2014.

Encuentro

## Sistema Nacional de Investigadores

“En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro” , 2011

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (; *Nombre de la institución promotora:* Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia

*Palabras clave:* Primera Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

Encuentro

“La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva”, , 2011

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* actividades preparatorias de las IV Jornadas de Educación Inicial ; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología

*Palabras clave:* Educación Inicial y Derechos de Infancia

*Áreas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación pública de la tesis de maestría: actividad de difusión de resultados

## Encuentro

Intervención de Facultad de Psicología/UdelaR en CCEI Despertares , 2011

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* "Plan de Formación: Socialización y evaluación de convenios e intervenciones período 2011"; *Nombre de la institución promotora:* IM-Programa Nuestros Niños

*Palabras clave:* Intervención psicológica en ámbito educativo

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

## Encuentro

LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL. , 2010

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 12

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* XXII Encuentro Nacional de Psicólogos; *Nombre de la institución promotora:* Coordinadora De Psicólogos

*Palabras clave:* Psicología- Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

El Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, comenzó a funcionar en mayo de 1997, a partir de la aprobación por parte del Consejo de Facultad del Proyecto "El quehacer del psicólogo en las Instituciones de Educación Inicial". Surge como iniciativa de brindar un espacio de formación específica para el trabajo del Psicólogo en la Educación Inicial, desde un perfil profesional que apunta a la Prevención y Promoción de Salud. Objetivo general del SEI: Contribuir al desarrollo de la investigación, la extensión y la enseñanza universitaria de la Psicología en la educación. Estos últimos años ha caracterizado al Servicio la diversidad de propuestas plasmadas en distintos programas que se entrecruzan y retroalimentan.

## Encuentro

Ponencia en coautoría: "El lugar del niño y de la niña como sujeto de derecho", , 2009

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 3

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Terceras Jornadas Compartiendo experiencias- tendiendo puentes; *Nombre de la institución promotora:* Embajada de Israel, con el apoyo de OMEP- Uruguay

*Palabras clave:* Derechos de Infancia- Educación Inicial

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

## Encuentro

Mesa Redonda: "Formación de Agentes educativos para la Infancia Temprana" , 2007

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 24

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Encuentro Nacional de Primera Infancia ; *Nombre de la institución promotora:* INAU- Plan CAIF

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Encuentro

Ponencia:"Construyendo Autoría de Pensamiento" , 2007

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 32

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) ; *Nombre de la institución promotora:* UNESCO/ OMEP- Uruguay

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

## Encuentro

"Construcción crítica de la identidad profesional" , 1997

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* XI Encuentro Nacional de Psicólogos;

*Palabras clave:* Identidad

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## Encuentro

"Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir" , 1996

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* X Encuentro de Psicólogos ;

- Expositora en el X Encuentro de Psicólogos como coautora del trabajo titulado "Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir" en relación al egreso del niño del Jardín de Infantes. y su pasaje a la etapa escolar, Atlántida, 1996. Jornada nacional arbitrada.

Otra

“Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios”. , 2014

*Tipo de participación:* Otros, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* Proyecto de Extensión “Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios”. ; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Nacional de Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Cipolletti, Argentina.

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

“Investigaciones en Primera infancia”. , 2014

*Tipo de participación:* Otros, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”. ;

Coordinación de Mesa redonda “Investigaciones en Primera infancia”. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”. Montevideo, Mayo 2014.

Otra

“Investigaciones en Primera infancia”. , 2014

*Tipo de participación:* Otros, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”.;

- Coordinación de Mesa redonda “Investigaciones en Primera infancia”. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.”. Montevideo, Mayo 2014.

Otra

Educación Inicial y autonomía progresiva , 2014

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* Jornada de Extensión de la Unversidad de Comahue; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Nacional de Comahue, Argentina

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

- Invitada como conferencista a la, ponencia: Educación Inicial y autonomía progresiva, Universidad Nacional de Comahue, Argentina 2014.

Otra

PANELISTA en Mesa de Políticas Públicas sobre sistema de cuidados. , 2014

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* 4Tas Jornadas Científicas y Sociales “El tiempo del bebé es ahora”. ; *Nombre de la institución promotora:* Comisión día del bebé en Uruguay.

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

Conferencia: “Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva” , 2013

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Argentina; *Nombre del evento:* Jornada de diálogo sobre Derechos y Participación de las Infancias ; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Nacional de Comahue Comahue, Argentina

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Del 5 al 12 de Octubre de 2013 Prof. Agr. Mag, Gabriela Etchebehere Esta conferencia surge de la invitación de la Lic. Mariela Losso, Directora del Proyecto de Extensión: “Lenguaje e Infancias: aportes para la construcción de Ciudadanía en contextos educativos y comunitarios”, como parte de las actividades como asesora de dicho Proyecto. A su vez se realizaron diferentes cursos y actividades académicas de promoción de la participación y la autonomía, favoreciendo la construcción de ciudadanía en niños y niñas en primera infancia. La conferencia dictada se inscribe a su vez en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas. A su vez se inscribe también en las intervenciones que realizamos desde el Programa Primera Infancia y Educación inicial del Instituto de Psicología educación y desarrollo Humano. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de ingresar en este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol, y por otro con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado – familias. Pero es de destacar cómo, en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autoperibirse en este rol e identificar las acciones garantistas que realizan.

Otra

EDUCACIÓN, AUTONOMÍA PROGRESIVA Y DERECHOS DE INFANCIA , 2012

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado,

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Escuela de Verano 2012; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología

*Palabras clave:* Educacion Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: "Educación, innovación e inclusión social en América Latina", Resumen: ¿ Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por: Corresponsabilidad en nuestro rol de garantes. Trabajo psicológico desde una modalidad preventiva. Aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo.

Otra

"Educación infantil y Derechos de Infancia" , 2012

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* España; *Nombre del evento:* Conferencia Profesorado Educación Infantil; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Rey Juan Carlos

*Palabras clave:* Educacion Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Invitada a dar una conferencia en el marco de mi mvista a la URJC por el programa 720 de Relaciones y Cooperación de la UdelaR.

Otra

"Educación, innovación e inclusión social en América Latina" , 2012

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Mesa redonda: "Educación, innovación e inclusión social en América Latina"; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología, UdelaR

Invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: "Educación, innovación e inclusión social en América Latina", Facultad de Psicología-UdelaR, Montevideo, 2012

Otra

"Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva". , 2011

*Referencias adicionales:* Uruguay;

Otra

"Autonomía progresiva y Derechos de Infancia: investigación en base a las prácticas en educación infantil" , 2011

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 3

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* Jornada de Capacitación institucional. ; *Nombre de la institución promotora:* Fundación Educativa Colegio San Juan EUDES, Medellín,

*Palabras clave:* Educacion Inicial y Derechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación en Primera Infancia

Invitada a dar una conferencia en el marco de mi visita a Colombia por el Programa 720 de Relaciones y Cooperación de la UdelaR

Otra

"El derecho del niño a ser escuchado" , 2010

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 20

*Referencias adicionales:* Colombia; *Nombre del evento:* charla formativa en primera infancia organizada por la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia. ; *Nombre de la institución promotora:* Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

"Contribuciones de la Psicología al ámbito de la Primera Infancia y la Educación inicial." , 2009

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 3

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* "La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia."; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología



Otra

"El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia" , 2009

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Nigeria; *Nombre del evento:* ctividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP;

*Nombre de la institución promotora:* OMEP

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Ponencia: "El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia"

En: Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP en Lagos- Nigeria, organizada por el comité de OMEP- Uruguay, Montevideo, Congreso internacional arbitrado. 2009.

Otra

Mesa Redonda "Vínculo temprano: su abordaje en las instituciones de atención a la primera infancia", , 2008

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 32

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* IX Jornadas de Psicología Universitaria, I Jornadas de Investigadores en psicología. Memoria y transformación Social, el Conocimiento en la Frontera; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología- UdelaR

*Palabras clave:* Psicología, Educación y Drechos de Infancia

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

Otra

Compartiendo ponencia persentada en OMEP- Canadá. , 2008

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 4

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Mesa Redonda: "Trabajo comunitario y PIM"; *Nombre de la institución promotora:* Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Resiliencia

Otra

"Aportes de la Psicología universitaria al trabajo a la atención a la primera infancia" , 2008

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 8

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Jornada de capacitación Plan CAIF 20 años "Creciendo juntos", ; *Nombre de la institución promotora:* Plan CAIF, Paysandú

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Otra

"Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial" , 2008

*Tipo de participación:* Panelista, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* II Jornadas del Servicio de Educación Inicial;

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

Conferencia: "El trabajo del psicólogo en los centros de educación infantil: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay" , 2007

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 2

*Referencias adicionales:* España; *Nombre del evento:* visita de intercambio en el marco del convenio con la UdelaR Relaciones y Cooperación, programa 720. ; *Nombre de la institución promotora:* Universidad Autónoma de Madrid

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

Otra

"Universidad y Escuela. Coordinando acciones y saberes" , 2007

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* FORO SOCIAL DE SALUD 2007; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología. Convenio con el Programa Adolescentes de la Comisión de Juventud de la IMM.

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

"Políticas Sociales, Familias Y Centros Educativos ¿una ecuación posible?" , 2006

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 32

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Terceras Jornadas de Educación y Pobreza. Pensar la escuela más allá del contexto; *Nombre de la institución promotora:* . Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UdelaR.

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Otra

“En las instituciones educativas: ¿Quién cuida a quién y dónde?” , 2005

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Primeras Jornadas Universitarias de Psicología Social.; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología Y Facultad de Ciencias Sociales- UdelaR

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Otra

“Reflexionando con Mujeres-Mamás” , 2004

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Jornada “Mujer y familia: Intercambiando experiencias”; *Nombre de la institución promotora:* Instituto Nacional de la Familia y de la Mujer, Ministerio de Educación y Cultura

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

“Los niños y sus familias...los primeros pasos en el Jardín.” , 2003

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Segundas Jornadas de Psicología. Regional Norte.; *Nombre de la institución promotora:* Facultad de Psicología-Regional Norte- UdelaR

*Palabras clave:* Educación Inicial- Psicología

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Otra

“La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial” , 2003

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas: LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia. ; *Nombre de la institución promotora:* Coordinadora de Servicios, con apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza CSE- UdelaR

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

“Desde la formación universitaria del psicólogo: apuntando a un trabajo interdisciplinario en los Centros de Educación Inicial”, , 1998

*Tipo de participación:* Poster, *Carga horaria:* 16

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Jornadas Científicas “Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente”.; *Nombre de la institución promotora:* APPIA

*Palabras clave:* Psicología, Educación

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Otra

“Moldeos de Fin de Siglo” , 1995

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Segundas Jornadas Universitarias de Psicología; *Nombre de la institución promotora:* UdelaR

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

“Modelos para armar” , 1993

*Tipo de participación:* Expositor oral, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* VII Encuentro Nacional de Psicólogos ;

*Areas del conocimiento:* Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Otra

“Talleres de Expresión en la policlínica del curso de Psicología Infantil” , 1987

*Tipo de participación:* Conferencista Invitado, *Carga horaria:* 1

*Referencias adicionales:* Uruguay; *Nombre del evento:* Primeras Jornadas de Extensión Universitaria;

## Indicadores de producción

<i>Producción bibliográfica</i>	78
<i>Artículos publicados en revistas científicas</i>	12
Completo (Arbitrada)	6
Completo (No Arbitrada)	6

<i>Artículos aceptados para publicación en revistas científicas</i>	0
<i>Trabajos en eventos</i>	38
Completo (Arbitrada)	16
Completo (No Arbitrada)	11
Resumen (Arbitrada)	7
Resumen (No Arbitrada)	4
<i>Libros y capítulos de libros publicados</i>	22
Libro publicado	8
Capítulo de libro publicado	14
<i>Textos en periódicos</i>	6
Periodicos	2
Revista	4
<i>Documentos de trabajo</i>	0
<i>Producción técnica</i>	3
<i>Productos tecnológicos</i>	0
<i>Procesos o técnicas</i>	0
<i>Trabajos técnicos</i>	3
<i>Otros tipos</i>	0
<i>Evaluaciones</i>	14
Evaluación de Proyectos	5
Evaluación de Eventos	1
Evaluación de Publicaciones	7
Evaluación de Convocatorias Concursables	1
<i>Formación de RRHH</i>	27
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</i>	24
Tesis de maestría	2
Tesis/Monografía de grado	16
Iniciación a la investigación	2
Docente adscriptor/Practicantado	2
Otras tutorías/orientaciones	2
<i>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</i>	3
Tesis de maestría	3

Sistema Nacional de Investigadores