



GABRIELA ETCHEBEHERE  
ARENAS  
PhD. Psic.

[getchebe@psico.edu.uy](mailto:getchebe@psico.edu.uy)  
[www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)  
Tristán Narvaja 1674

### SNI

Ciencias Sociales / Psicología  
a  
Categorización actual: Nivel  
I (Activo)

Fecha de publicación: 19/12/2023  
Última actualización: 18/12/2023

## Datos Generales

### INSTITUCIÓN PRINCIPAL

Universidad de la República/ Facultad de Psicología / Instituto de Psicología Educación y Desarrollo Humano / Uruguay

### DIRECCIÓN INSTITUCIONAL

Institución: Universidad de la República / Facultad de Psicología / Sector Educación Superior/Público  
/ Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Dirección: Tristán Narvaja 1674 / 11200  
País: Uruguay / Montevideo / Montevideo  
Teléfono: (598) 24008555 / 306  
Correo electrónico/Sitio Web: [getchebe@psico.edu.uy](mailto:getchebe@psico.edu.uy) [www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)

## Formación

### Formación académica

#### CONCLUIDA

#### DOCTORADO

##### Doctorado en Género y Salud (2012 - 2017)

Universidad Rey Juan Carlos de Madrid , España  
Título de la disertación/tesis/defensa: Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial  
Tutor/es: Dr. David Martínez Iñigo y Dr. Antonio Crego  
Obtención del título: 2017  
Palabras Clave: Derechos de Infancia Salud laboral maestras educación inicial  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Salud laboral

#### MAESTRÍA

##### Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2004 - 2010)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa: La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva.  
Tutor/es: Alicia Canetti  
Obtención del título: 2010  
Financiación:  
Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay  
Palabras Clave: Derechos de Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

#### ESPECIALIZACIÓN/PERFECCIONAMIENTO

##### Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas (2004 - 2007)

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay  
Título de la disertación/tesis/defensa:  
Obtención del título: 2007  
Palabras Clave: Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Políticas Públicas

#### **El Jardín de Infantes en acción (2000 - 2000)**

Golda Meir Mount Carmel International Training Center , Israel

Título de la disertación/tesis/defensa: Desde la formación universitaria del psicólogo en el Uruguay:

Aportes para el trabajo en el ámbito de la Educación Inicial

Tutor/es: Bruria Levi

Obtención del título: 2000

Financiación:

Presidencia de la República y Unidades Dependientes / Oficina de Planeamiento y Presupuesto , Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Libre actividad

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

#### **GRADO**

##### **Psicología (1979 - 1983)**

Universidad de la República - Facultad de Psicología , Uruguay

Título de la disertación/tesis/defensa:

Obtención del título: 1984

Palabras Clave: Psicología Infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología Infantil

### Formación complementaria

#### **CONCLUIDA**

#### **CURSOS DE CORTA DURACIÓN**

##### **Los procesos de escucha y participación infantil (09/2018 - 09/2018)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología. Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: primera infancia derechos participación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación inicial y Derechos de Infancia

##### **Curso de escritura de tesis. (01/2016 - 01/2016)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Académica de Posgrado , Uruguay

36 horas

Palabras Clave: Escritura académica

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Escritura Académica

##### **Curso internacional en Salud del bebé, de sus padres y de la familia. Prof. Dra. Marie- Rose Moro. Universidad Sorbonne de Paris- Francia. (01/2014 - 01/2014)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina , Uruguay  
20 horas

Palabras Clave: salud- bebés-familias

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Medicina Clínica / Psiquiatría / Vínculo temprano

##### **Monitoreo del cumplimiento de los derechos del niño en la primera infancia Prof. Marcela Pardo (01/2014 - 01/2014)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Chile , Chile

20 horas

Palabras Clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**Detección Precoz de Riesgo en la Primera Infancia (Escala ADBB Alarme Détresse Bébé, Guedeney 2001-2007) (01/2014 - 01/2014)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

30 horas

Palabras Clave: Primera Infancia

**Introducción al uso del SPSS Prof. Adj. Dra. Lorena Funcasta (01/2014 - 01/2014)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: SPSS

Áreas de conocimiento:

Ingeniería y Tecnología / Otras Ingenierías y Tecnologías / Otras Ingenierías y Tecnologías / SPSS

**"Políticas Públicas para la primera infancia" a cargo de la prof. Beatriz Elena Zapata, Instituto tecnológico de Antioquia, Colombia. (01/2014 - 01/2014)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

**Entrenamiento en el Q-Sort del Apego (QSA): El Q-Sort del Apego QSA- versión 3.0 (01/2013 - 01/2013)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

Palabras Clave: Apego

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**Formación inicial para docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) (01/2013 - 01/2013)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Palabras Clave: eva psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / entorno virtual de aprendizaje

**Entrenamiento en el Q-Sort del comportamiento materno. 3ra. fase. (01/2013 - 01/2013)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Palabras Clave: sensibilidad materna

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Sensibilidad materna

**Identidad y socialización, dictado por la Prof. Isabel Guibourg, de la Universidad Autónoma de Barcelona (01/2012 - 01/2012)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

15 horas

Palabras Clave: Desarrollo en la Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra. Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil. (01/2012 - 01/2012)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

**Publicar o no ser, dictado por el Prof. Miguel Torregrosa de la Universidad de Barcelona, en el marco del proyecto AECID. (01/2009 - 01/2009)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

20 horas

**Curso El derecho del niño pequeño a la educación en el inicio del tercer milenio OMEP, Comité**

**Nacional Mexicano A.C., México D.F., (01/2007 - 01/2007)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco , México  
15 horas

**"Investigación Acción Participativa: debates actuales con la profesora Maritza Montero de Venezuela, (01/2006 - 01/2006)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
15 horas

**Metodologías de investigación cualitativa, dictado por J. Cubels, de la Universidad de Barcelona, España (01/2006 - 01/2006)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
15 horas

**Primer Curso de actualización docente: Construyendo nuestra tribu académica (Hacia una comunidad de aprendizaje profesional) (01/2004 - 01/2004)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
30 horas

**La salud mental del niño y su familia Dr. Bertrand Cramer (Suiza) (01/2002 - 01/2002)**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Medicina , Uruguay  
20 horas

Palabras Clave: Primera Infancia - Familia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Primera Infancia

**Curso de postgrado en Mediación Educativa, Postgrados Facultad de Psicología (01/1999 - 01/1999)**

Sector Extranjero/Internacional/Otros / Universidad de Buenos Aires , Argentina  
30 horas

**Formación de Formadores de educadores para trabajar con niños de 0 a 5 años, Centro de Formación y Estudios del Instituto Nacional del Menor (AECI/CENFORES - INAME) (01/1999 - 01/1999)**

Sector Extranjero/Internacional/Organismos internacionales / Organismos Internacionales / Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo , Uruguay  
80 horas

**Egresada del Centro de Investigación, Formación y Asistencia (01/1988 - 01/1991)**

Sociedad Uruguaya de Terapia Familiar

240 horas

Palabras Clave: Psicología Social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología Social

**Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 2da.fase. (01/2012 )**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
20 horas

Palabras Clave: Evaluación Apego Madre-Bebé

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**Entrenamiento en el Q- Sort del comportamiento Materno, Dra. Olga Carbonell de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia, 1era.fase. (01/2011 )**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
20 horas

Palabras Clave: Evaluación Apego Madre-Bebé

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**PARTICIPACIÓN EN EVENTOS**

**14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias (2021)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Palabras Clave: Educación Física Ciencias

**Conversatorio: Mujeres ? Cuidados - Covid 19. ¿Qué estrategias hemos generado? (2021)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto de Capacitación y Formación - Pro Rectorado de Gestión - UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Mujeres Cuidados Pandemia

**- ORELAC-UNESCO. Entrega de resultados. Análisis curricular - Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) (2020)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ORELAC-UNESCO, Chile

Palabras Clave: educación pandemia derechos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación

**WEBINAR: EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: EL ROL DE LOS EDUCADORES EN TIEMPOS DE PANDEMIA (2020)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Comité ejecutivo de la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP, Uruguay

Palabras Clave: educación primera infancia pandemia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación

**Las prácticas profesionales de formación en tiempos de pandemia: debates y desafíos para pensarlas en la ausencia (2020)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Programa de Formación Didáctica del Área de la Salud, UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: pandemia prácticas profesionales pandemia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Prácticas profesionales de formación

**¿En qué andamos? EN TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO FÍSICO, NOS ENCONTRAREMOS EN UNA REUNIÓN VIRTUAL DE INTERCAMBIO ENTRE INVESTIGADORES DEL CEIS (2020)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Centro de Experimentación e Innovación Social, Facultad de Psicología, UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: investigación-social-universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

**PROYECTO: EDUCACIÓN Y DERECHOS EN POST PANDEMIA (2020)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Instituto Interamericano del Niño y de la Niña y OEA., Uruguay

Palabras Clave: educación derechos pandemia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación

**Tertulia: Educación Inicial de Base Segura: Propuesta para evaluar la calidad de los Centros de Primera Infancia para frenar la asistencia intermitente y aporte para la psicología educativa. (2020)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Palabras Clave: educación primera infancia apego

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / educación de la primera

infancia

**Rendimos cuentas 2015-2020. Sistema de Cuidados, (2019)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Sistema de Cuidados, Ministerio de Desarrollo Social. Montevideo, 2019., Uruguay

Palabras Clave: cuidados primera infancia política pública

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / políticas de cuidados a la primera infancia

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias /

**Lanzamiento de la versión 2 de la ?Guía Nacional para la Vigilancia del Desarrollo del Niño y de la Niña Menores de 5 años (2019)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ministerio de Salud Pública, Uruguay

Palabras Clave: desarrollo integral primera infancia evaluación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Desarrollo infantil temprano

**SIMPOSIO 10 años del Espacio Interdisciplinario: LA INTERDISCIPLINA EN LA UDELAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS (2019)**

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Espacio Interdisciplinario, Udelar,, Uruguay

Palabras Clave: interdisciplina acciones universidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Interdisciplina

**Seminario Internacional: Experiencias internacionales y desafíos locales para el cuidado de personas en situación de dependencia, (2019)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Ministerio de Desarrollo Social-Sistema de Cuidados, Uruguay

Palabras Clave: políticas publicas cuidados

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Políticas de cuidados

**SNI celebra sus 10 años. Evento con la participación de integrantes del Sistema y autoridades nacionales. (2019)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay

Palabras Clave: investigación políticas participación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Investigación

**Conferencia "Los niños y niñas piensan de otra manera" Prof. Francesco Tonucci (2019)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Secretaría de Educación para la Ciudadanía y Secretaría Infancia, Adolescencia y Juventud, Intendencia, Uruguay

Palabras Clave: infancia derechos educación

**Presentación del libro: Tejer la red: experiencias de extensión desde los servicios universtarios 2008-2018. (2019)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Red de Extensión, SCEAM, Udelar, Uruguay

Palabras Clave: extensión universidad red

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Extensión

**Primer Conversatorio 2018 ?Educación Superior en los primeros años: de sujetos, currículos y democratización? (2018)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Psicología, Udelar, Uruguay

Palabras Clave: educación superior aprendizaje saberes

**Conferencia Mari Carmen Diez (España): Las cosas de sentir. (2018)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Consejo de Formación en Educación. ANEP, Uruguay

Palabras Clave: educación primera infancia emociones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación de la primera infancia

**6° Encuentro sobre Habilidades Socioemocionales (2017)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, Uruguay

Palabras Clave: educación emocional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación emocional

**Desafíos actuales en el Jardín Maternal. Especialista en educación inicial Laura Pitluk (Argentina) (2017)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Comité OMEP Uruguay, Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

**Evento en el marco del Día Internacional para la erradicación de la pobreza (2017)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: CEPAL y Unicef, Uruguay

Palabras Clave: pobreza infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Derechos de infancia

**Instancia de Intercambio entre Investigadores del SNI, ANII (2017)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: ANII, Uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Investigaciones

**Desarrollo en la Primera Infancia: Criterios para identificar a los recién nacidos (RN) con factores de riesgo (perinatales, psicosociales y neurosensoriales) en el desarrollo. (2016)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ministerio de Salud Pública, Uruguay

Palabras Clave: desarrollo en primera infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Psicología del desarrollo

**Actividad de lanzamiento de la campaña 1000 días para toda la vida, (2016)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Unicef, Uruguay

Palabras Clave: Desarrollo infantil temprano

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

**Jornadas: Educación emocional e inclusión educativa. Prof. Fernando Bryt (Universidad de Barcelona) y Terapeuta Gastón Medarone (Fundación ADANA de Barcelona). (2016)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Núcleo de investigación e innovación. TDAH Uruguá, Uruguay

Palabras Clave: educación emocional

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación emocional

**XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEPE. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. (2015)**

Tipo: Congreso  
Institución organizadora: Tecnológico de Antioquia, Colombia  
Palabras Clave: Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

**Nutrición y Neurodesarrollo infantil en contextos de vulnerabilidad y exclusión social. Avances y nuevos desafíos (2015)**

Tipo: Simposio  
Institución organizadora: Programa APEX-Cerro /Escuela de Nutrición / Intendencia de Montevideo, División Salud, Uruguay  
Palabras Clave: Neurodesarrollo Nutrición  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil temprano

**Sistema de Cuidados agenda MTSS (2015)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. PNUD, Uruguay  
Palabras Clave: Cuidados  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

**Seminario Internacional Bienestar Infantil, prácticas de crianza y arreglos familiares (2015)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: Universidad de la República, Uruguay  
Palabras Clave: bienestar infantil crianza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

**III Encuentro de Investigación en Primera Infancia. (2015)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR., Uruguay  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

**Jornadas de Actualización de Investigaciones del CIC-P Facultad de Psicología (2015)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: CIC-P Facultad de Psicología, UdelaR, Uruguay  
Palabras Clave: investigaciones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigaciones en Psicología

**Jornadas de Trabajo por la Primera infancia. La crianza y los cuidados para la construcción de un sistema de protección integral a la primera infancia en Uruguay. (2015)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: MIDES, ASSE, MEC, IMM, Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia Sistema de cuidados  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Primera infancia

**Lanzamiento del fondo sectorial Protección de la salud en la primera infancia. Agencia Nacional de Investigación e Innovación (2015)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: ANII, UNICEF y MIDES, Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia  
Áreas de conocimiento:

**II Encuentro de Investigación en Primera Infancia. (2014)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: UCC/Unicef/ Instituto Pasteur/ GEF-UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**La Pedagogía de la escucha en Reggio Emilia, con la presencia de Elena Maccaferri y Francesca Manfredi de Italia (2014)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Escuela Elbio Fernández., Uruguay

Palabras Clave: Pedagogía Escucha

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**Jornada Análisis de estrategias para la mejora de las prácticas de alimentación complementaria en el Uruguay. (2014)**

Tipo: Congreso

Institución organizadora: Uruguay crece contigo / BID / UNICEF., Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**Primera Infancia. Una mirada desde la educación y los derechos (2014)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Ministerio de Cultura., Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

**Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano Facultad de Psicología, (2014)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Facultad de Psicología, UdelaR., Uruguay

Palabras Clave: Psicología y Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

**Lanzamiento del marco curricular para la atención y educación de niñas y niños uruguayos desde el nacimiento a los seis años. (2014)**

Tipo: Otro

Institución organizadora: Consejo Coordinador de Educación en Primera Infancia, Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

**6to Encuentro Internacional de Educación Infantil Arte, Infancia e identidad cultural (2013)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Organización Mundial de educación Preescolar Comité Argentino, Argentina

Palabras Clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

**Encuentro con el Dr. Allan Schore (EEUU), (2012)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Ong. Atención a la Temprana Infancia, Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**La investigación: una herramienta para el desarrollo social en Primeras Jornadas de Introducción a la Investigación en Psicología (URJC-Madrid) (2012)**

Tipo: Taller  
Institución organizadora: Universidad Rey Juan Carlos, España  
Palabras Clave: Investigación Acción  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación- desarrollo Social

**La salud mental en la temprana infancia. Diagnóstico y modalidades de intervención. Dra Miri Keren, Presidenta de WAIMH, Asociación Mundial para la Salud Mental Infantil. (2012)**

Tipo: Seminario  
Institución organizadora: Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia, Uruguay)  
Palabras Clave: Atención Primera Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**28º. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo. (2012)**

Tipo: Simposio  
Institución organizadora: Organización Mundial de Educación Preescolar, Brasil  
Palabras Clave: Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

**Hacia la pedagogía de la escucha: tejiendo redes al sur: en diálogo con RedSolare de Argentina, Chile y Uruguay. (2012)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: RedSolare Uruguay Colegio Elbio Fernández, Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

**CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR (2011)**

Tipo: Congreso  
Institución organizadora: APEX-UdelaR, Uruguay  
Palabras Clave: Salud Comunitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia

**V Encuentro internacional de Educación Infantil y congreso latinoamericano de la OMEP. (2011)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: Organización Mundial de Educación Preescolar, Argentina  
Palabras Clave: Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación inicial

**Foro regional sobre la temprana infancia, (2011)**

Tipo: Otro  
Institución organizadora: Ong. ATI (Atención a la Temprana Infancia, Uruguay)  
Palabras Clave: Atención Primera Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

**Encuentro Nacional de Atención a la Primera Infancia. Primero la primera, (2011)**

Tipo: Encuentro  
Institución organizadora: ASSE-CAIF, Uruguay  
Palabras Clave: Atención Primera Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Políticas y Servicios de Salud / Atención a la Primera Infancia

**Simposium Internacional de Neuropsicología Infantil. (2011)**

Tipo: Simposio

Institución organizadora: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Granada, Granada, España

Palabras Clave: Atención Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / desarrollo infantil

**I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional (2011)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Facultad de Psicología- UdelaR, Uruguay

Palabras Clave: salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología de la Salud Ocupacional

**La formación de educadores para la primera infancia en Uruguay (2010)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: UNICEF-UNESCO-CCEPI, Uruguay

Palabras Clave: Atención Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

**XXI Encuentro nacional de Psicólogos: Juan Carlos Carrasco Miradas y palabras para un tiempo en común, (2010)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: Coordinadora de Psicólogos del Uruguay, Uruguay

Palabras Clave: Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Ejercicio Profesional en la actualidad

**II Encuentro Regional de Educación en la primera infancia de la región del sector educativo del MERCOSUR. , (2009)**

Tipo: Encuentro

Institución organizadora: MEC-UNESCO, Uruguay

Palabras Clave: Atención Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

**Seminario Desarrollo socio-afectivo en la infancia temprana: evidencia, evaluaciones e intervenciones, Mag. Felipe Lecalenier (Chile), (2008)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Área de Primera Infancia del Ministerio de Educación y Cultura y la UNESCO., Uruguay

Palabras Clave: Desarrollo Infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Psicología del desarrollo

**Redes sociales, violencia y conflicto, dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. (2001)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelaR, Uruguay

**Redes sociales, familia y escuela, dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs (1999)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelaR, Uruguay

**Inserción del Psicólogo Institucional en las Instituciones Educativas, con la Prof. Lidia M. Fernández de la UBA. 15hs. (1999)**

Tipo: Taller

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- UdelaR, Uruguay

**Psicología en la educación: polémica del siglo XX dictado por la Psic. Elsa Emmanuele de Postrado Especialización en Psicología en Educación de la Universidad de Rosario, Argentina. 15hs. (1998)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

**Redes Sociales: Las prácticas y técnicas de intervención en familia dictado por Elina Dabas, de la Universidad de Buenos Aires. 15hs. 1998. (1998)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

**La Psicología Social Comunitaria con la Dra. Maritza Montero de la Universidad de Caracas, Venezuela. 15hs (1997)**

Tipo: Seminario

Institución organizadora: Cursos de la Unidad de Formación Permanente (UFP) Facultad de Psicología- Udelar, Uruguay

## Idiomas

### Inglés

Entiende bien / Habla regular / Lee regular / Escribe regular

### Francés

Entiende muy bien / Habla bien / Lee muy bien / Escribe bien

### Portugués

Entiende muy bien / Habla muy bien / Lee muy bien / Escribe bien

## Áreas de actuación

### CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial- Derechos de Infancia

### CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en personal de atención y educación de la primera infancia

### CIENCIAS SOCIALES

Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y Educación de la Primera Infancia

## Actuación profesional

### SECTOR ENSEÑANZA TÉCNICO-PROFESIONAL/SECUNDARIA/PÚBLICO - ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA - URUGUAY

Consejo de Formación en Educación

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (09/2023 - a la fecha)** Trabajo relevante

Docente del Programa Primera Infancia Y Educación inicial del 30 horas semanales  
El cargo asumido es de 24hs pero que se consolida con una extensión horaria a 30hs semanales

#### **Funcionario/Empleado (10/2022 - 07/2023)**

docente investigadora 10 horas semanales  
Contratada en el marco del proyecto de investigación CFE Investiga

## ACTIVIDADES

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

#### **Programa Primera Infancia y educación Inicial (09/2023 - a la fecha )**

Coordinadora responsable del Programa Primera Infancia y Educación Inicial (PlyEI) que tiene como objetivo promover el desarrollo infantil de 0 a 6 años en contextos educativos y sociocomunitarios. Define tres líneas de desarrollo académico que están íntimamente relacionadas: 1) Desarrollo integral del niño. Abordaje desde la interdisciplina. 2) Atención socio-educativa en la primera infancia y 3) La salud en el ejercicio del rol de docente y en el trabajo de cercanías. Son a su vez las líneas del grupo de autodeterminado ante CSIC Primera Infancia y Educación Inicial del cual soy responsable.

Mixta

5 horas semanales

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Coordinador o Responsable

Equipo: ETCHEBEHERE, G. , DARÍO DE LEÓN , SILVA, P. , VERÓNICA CAMBÓN , Maria Fernanda Silva Paredes , Silvana Quintana

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

#### **Aproximación a las concepciones que tienen estudiantes de la carrera «Maestro en Primera Infancia» de los Institutos de Montevideo y Paysandú sobre la infancia, la educación infantil y su relación con la formación (10/2022 - 07/2023 )**

El presente resumen da conocer la propuesta presentada a la Agencia Nacional de Investigación e Innovación (ANII), en el marco de la convocatoria que realiza en forma conjunta con el Consejo de Formación en Educación (CFE) en la modalidad «CFE Investiga» dentro del «Fondo Sectorial de Educación», para el financiamiento de proyectos de investigación, noviembre de 2021. El equipo de trabajo se encuentra conformado por una docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, de la Facultad de Psicología de la UdelaR, y dos docentes de la carrera de Maestro en Primera Infancia de los Institutos Normales de Montevideo. El equipo y la propuesta, nacen de la identificación de trayectorias de trabajo en común que se reconfiguran en objetivos colectivos, en el marco de la implementación de acciones garantes de los Derechos de Infancia y la Formación de Maestros. A su vez, existen articulaciones de trabajos antecedentes. La propuesta de investigación apunta a explorar las concepciones y representaciones de las estudiantes de la carrera en torno a la primera infancia y la educación y atención en este tramo de la vida. De manera de contribuir al conocimiento del estudiantado en un aspecto sustantivo, que, como señalan diversas investigaciones y autores, tiene un impacto muy relevante en los procesos de formación, así como en el desempeño ulterior, en el ejercicio de la tarea educativa. Específicamente se plantea realizar un estudio de carácter exploratorio en dos grupos poblacionales, los estudiantes de Primera Infancia de los Institutos Normales de Montevideo y del Instituto de Formación Docente de Paysandú, acerca de la primera infancia y la educación infantil. De manera de poder comprender cuales son los principales factores que inciden en la formación sobre sus concepciones de infancia. Con esto se busca, además analizar similitudes y diferencias en las concepciones de infancia entre estudiantes que inician la carrera y estudiantes que se encuentran al final de la misma. Así como conocer si el contexto de formación incide en estas concepciones, razón por la cual se toman dos grupos poblacionales diferenciados. A su vez, en la medida de las posibilidades, nos proponemos la realización de actividades con la comunidad educativa, de manera de aportar a la formación permanente del profesorado, sensibilizando en la temática y aportando hallazgos obtenidos en el proceso de investigación. Estas acciones también permitirán aportar elementos a estudiantes de los Institutos. Así mismo, se generarán insumos que podrán ser tomados por parte de las autoridades del CFE, el Departamento Académico de Primera Infancia, las Comisiones de Carrera Nacional y Locales, así como las Salas Docentes. Actualmente el proyecto ha culminado su trabajo de campo y se encuentra en etapa de análisis de los datos y discusión de los resultados

10 horas semanales

Consejo de Formación en Educación , CF Investiga  
Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Agencia Nacional de Investigación e Innovación, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: ETCHEBEHERE, G. , M. RODRIGUEZ HERTZ , Javier Alliaume

Palabras clave: Formación Docente. Educación de la Primera Infancia. Concepciones de infancia

Areas de conocimiento:

## DOCENCIA

### **Maestría Derechos de Infancia y Políticas Públicas (09/2023 - a la fecha)**

Maestría

Responsable

Asignaturas:

Módulo 6 Políticas Educativas y Derecho a la educación, 48 horas, Teórico

Módulo 2 Desarrollo de las infancias y adolescencias, 48 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia

### **Instituto de psicología Educación y Desarrollo Humano (09/2023 - a la fecha)**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión universitaria, 24 horas, Teórico-Práctico

Métodos y herramientas orientadas a la extensión Universitarioo, 24 horas, Teórico

Intervenciones en educación Inicial, 54 horas, Práctico

Referencial 2- Formación Integral, 48 horas, Teórico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión

## GESTIÓN ACADÉMICA

### **Dirección Maestría (09/2023 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas

Gestión de la Enseñanza 5 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

### **Integrante del Claustro General de la UdelaR (09/2023 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en cogobierno 2 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Cogobierno

### **Integrante del Comité organizador del V Encuentro de Psicología y Educación 2024 (09/2023 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Otros 2 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación

## SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY

Centro de Educación Inicial del Banco de Seguros del Estado

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Funcionario/Empleado (09/2004 - a la fecha)**

Psicóloga 6 horas semanales

## ACTIVIDADES

### **SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO**

#### **(09/2004 - a la fecha )**

CEIBSE

6 horas semanales

Areas de conocimiento:

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y  
Desarrollo Humano

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (01/2013 - 09/2023)**

Profesora Agregada 38 horas semanales  
Docente del Programa Primera Infancia Y Educación inicial del Instituto de Psicología, Educación y  
Desarrollo Humano.  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 4  
Cargo: Efectivo

**Funcionario/Empleado (05/2009 - 12/2013)**

Encargada 20 horas semanales  
encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad  
de Psicología. Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de  
extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría,  
así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales,  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 3  
Cargo: Efectivo

**Funcionario/Empleado (12/2010 - 12/2012)** Trabajo relevante

Directora 40 horas semanales  
Directora del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano, designada por el Consejo de  
Facultad en el macro de la reestructura académica por un período de dos años.  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 4  
Cargo: Efectivo

**Funcionario/Empleado (03/2005 - 12/2009)**

Encargada 20 horas semanales  
encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad  
de Psicología. Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de  
extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría,  
así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales,  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Interino

**ACTIVIDADES**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

**LA SALUD EN EL EJERCICIO DEL ROL DOCENTE (12/2011 - a la fecha)**

Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Vulneración en el trabajo docente.  
Malestar docente. B-Demandas emocionales en el trabajo en Primera Infancia. C-Estrategias de  
autocuidado en los equipos docentes. Mi trabajo de tesis doctoral se integra en la B.  
Aplicada  
6 horas semanales  
Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial, Integrante del equipo  
Equipo: DE LEÓN, D.  
Palabras clave: salud ocupacional  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras  
de educación inicial

### **Salud Ocupacional (12/2014 - a la fecha )**

Tesis doctoral: Estudio de la incidencia del rol de garante de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial En fase de devolución de resultados, nuevos análisis de datos para nuevos estudios.

Aplicada

10 horas semanales

Facultad de Psicología, CIPSOICO , Coordinador o Responsable

Equipo: BARCA, M., CLAVIJO, M.P., SALMOVIDE, R.

Palabras clave: bienestar laboral

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

### **Intervenciones psicosociales educativas en primera infancia (03/2012 - a la fecha )**

El equipo de investigación incluyen en esta línea proyectos de grado y posgrado vinculados a la Educación Emocional, al trabajo psicológico en la educación inicial, y a los derechos de Infancia. Se está elaborando un proyecto a presentar a financiación sobre participación infantil con la colaboración de la Universidad de Cantabria. La línea de investigar recogiendo las voces de niños y niñas pequeños es un tema central en un equipo fuertemente formado en derechos de infancia.

Aplicada

5 horas semanales

Facultad de Psicología, IPEDH/ Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Coordinador o Responsable

Equipo: DE LEÓN, D., Analía Duarte , Fernanda Silva

Palabras clave: Derechos de Infancia educación emocional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y educación en primera infancia

### **grupo de investigación autoidentificado ante CSIC: Primera Infancia y Educación inicial (07/2014 - a la fecha )**

grupo de investigación autoidentificado ante CSIC: Primera Infancia y Educación inicial N° 359

Aplicada

5 horas semanales

CSIC , Coordinador o Responsable

Equipo: DE LEÓN, D., Analía Duarte , Fernanda Silva

Palabras clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia y Educación inicial

### **DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO (12/2011 - 12/2016 )**

Incluye las siguientes líneas de desarrollo académico: A-Desarrollo infantil temprano, especificidades en contextos de pobreza. B -Vínculo temprano (Apego).

Aplicada

3 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial , Integrante del equipo

Equipo: CAMBÓN, V., SILVA, P., Analía Duarte

Palabras clave: Desarrollo Infantil

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego- desarrollo Infantil

### **Salud Ocupacional (05/2013 - 12/2014 )**

Investigadora e integrante de la Comisión Directiva del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdeLaR), 2012 a 2014

Aplicada

8 horas semanales

Facultad de Psicología, I Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Inno , Integrante del equipo

Equipo: PROTESONI, A., MARTINEZ- IñIGO, D., MONTERO, F.

Palabras clave: Psicología Ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

### **Estudio de los factores psicosociales y ergonómicos en las nuevas modalidades de servicios para la primera infancia del Sistema Nacional Integrado de Cuidados: del cuidado a la prevención y promoción de salud de las trabajadoras. (12/2019 - a la fecha)**

Esta propuesta responde a la línea 3.3 priorizada por el SNIC: Estudios sobre la salud laboral de los cuidadores y propuestas de mejora. En este sentido, este proyecto se basa en la idea central de que el desarrollo integral del niño se verá enriquecido y potenciado desde cuidados de calidad. El mismo requiere de adultos que sean atendidos en los niveles de exigencia y desgaste de la demanda emocional y física que implica la tarea. Por lo cual, este estudio pretende conocer cuáles son los factores psicosociales y ergonómicos de riesgo, así como cuáles son los factores protectores individuales y organizacionales que las cuidadoras y educadoras despliegan en su ejercicio laboral. El comprender y profundizar acerca de estos aspectos permitirá diseñar estrategias que incluyan perspectivas organizacionales de mejora de la salud laboral y fortalecimiento de la formación en este tema. Estos aspectos resultan clave para generar procesos, mecanismos y reorientaciones que permitan acompañar las necesidades de las trabajadoras en su ejercicio laboral. Para ello se propone la implementación de un diseño metodológico mixto cuali-cuanti, de tipo descriptivo y relacional/predictivo, con recogida de datos transversal. La población objetivo son las cuidadoras y educadoras de las nuevas modalidades de servicios para la primera infancia del SNIC, población con características específicas en relación al tipo de tarea, institucionalidad, organización del trabajo, y del tipo de atención, sobretodo cuando se trata de niños y niñas de 45 días a 24 meses. Las nuevas modalidades de servicios a incluir en este estudio son: -Centros de Educación y Cuidados de sindicatos y empresas (SIEMPRE) -Casas Comunitarias de Cuidados: Territoriales (CC-T) - Soluciones de cuidados para hijas e hijos de estudiantes. El diseño y los instrumentos se terminarán de definir a partir de las instancias de intercambio con los referentes institucionales, atendiendo a la complejidad organizacional de los servicios a estudiar, que responden a diferentes características e institucionalidades. Los resultados obtenidos ofrecerán tanto una descripción de algunos factores de riesgo y de protección a los que están expuestas las cuidadoras y educadoras en su trabajo, así como la relación de estos con variables vinculadas a su bienestar. Esto permitirá definir un plan de mejora de prevención y promoción de la salud ocupacional.

10 horas semanales

Universidad de la República-Facultad de Psicología . Centro de Experimentación e Innovación Social

Investigación

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:3

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS , Darío De León (Responsable) , María PASCALE PEREYRA

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Salud laboral

### **Recreación, prácticas deportivas y derechos de infancia. (10/2019 - a la fecha)**

El proyecto busca promover la formación en extensión e integración de funciones desde el trabajo interdisciplinario entre Psicología, Educación Física y la Carrera de Maestro en Primera Infancia (MPI) del Consejo de Formación en Educación. Específicamente se busca consolidar el trabajo de desarrollo en trayectorias integrales desde dos experiencias universitarias que comienzan este año a realizar actividades conjuntas: el EFI Espacio de Formación Integral: Proyecto de extensión Escuela deportiva en Malvín Norte y el EFI Intervenciones Lúdico-Recreativas integrado por la Facultad de Psicología (F.P) y MPI. En el proyecto de la Escuela deportiva participan niños y niñas entre 6 y 13 años, y un grupo de adultos referentes que acompañan y participan de la actividad. Entendemos que el deporte constituye potencialmente un vehículo de inclusión social siempre que sea objeto de crítica y transformación por el grupo social que lo sostiene, por lo cual su promoción resulta relevante desde tempranas edades. Por otro lado el EFI Intervenciones Lúdico-recreativas-educativas tiene a su cargo el Espacio de Cuidado y Recreación para hijos e hijas entre 3 y 12 años, de funcionarios y docentes de la Facultad en el período de vacaciones escolares. El mismo se centra en una modalidad lúdica recreativa, desde una perspectiva de atención primaria en salud, educación en contextos no formales y de garantizar los derechos de infancia. Tiene por objetivos contribuir a las necesidades de cuidado por parte de las familias propiciando un espacio de cuidado de calidad donde se busquen objetivos educativos en sentido amplio, y se promueva el juego y el disfrute del

tiempo libre. Para este Proyecto ambos EFI han definido un objetivo en común que es el promover el ejercicio de derechos de niños y niñas, a partir de propuestas de intervención de educación no formal, desde una modalidad de prevención y promoción en salud con

10 horas semanales

Universidad de la República-Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Extensión

Coordinador o Responsable

En Marcha

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:5

Financiación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS (Responsable) , Darío De León (Responsable)

Palabras clave: deporte derechos infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Deporte y Derechos de Infancia

### **Proyecto SINADIBIS: MEDICIÓN DEL CRECIMIENTO, DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL EN NIÑOS DE 0 A 7 AÑOS Y SUS FAMILIAS, (10/2015 - a la fecha)**

Existe amplio consenso en la necesidad de promover el bienestar de la infancia, con suficiente evidencia de los costos individuales y sociales atribuibles a su postergación. Basado en estas consideraciones, el Centro Interdisciplinario de Infancia y pobreza (CIIP) ha procurado contribuir a que los esfuerzos de las políticas hacia la infancia se sustenten en datos empíricos, conocimientos y aportes técnicos que mejoren la comprensión integral y compleja del bienestar y la pobreza infantil y de sus consecuencias, que permitan medir su evolución en el tiempo, que orienten las acciones y maximicen los efectos de los recursos invertidos. A partir de junio de 2016, en que cesa el financiamiento del Espacio Interdisciplinario, se definió como estrategia de consolidación el desarrollo de escenarios que combinen la formación en aspectos teóricos, técnicos y de metodología de investigación en la temática de la interdisciplina en el campo de la infancia y la pobreza infantil, con una oferta de oportunidades para el adiestramiento, aplicación y análisis de instrumentos de medición elaborados por el CIIP. En esta línea, la incorporación de investigadores de la Facultad de Psicología, de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y de la Escuela de Nutrición apunta a consolidar y ampliar el grupo de investigación interdisciplinario. Por lo tanto esta propuesta se plantea entre sus objetivos: Consolidar y perfeccionar el sistema de monitoreo multidimensional del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil (SINADIBI), elaborado por el Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza, como fuente de información independiente sobre la situación de la infancia uruguaya. Para ello se realizará un piloto de la herramienta SINADIBI, que plantea que para aportar conocimientos que permitan mejorar la atención de los niños y la ayuda que se pueda brindar a ellos y a sus familias, se necesita de primera mano la opinión de sus familias, ya que ellas juegan un papel fundamental en su desarrollo y crecimiento. Con esta finalidad, se seleccionan por el método de bola de nieve, niños desde el nacimiento a los 7 años y sus familias para ser entrevistados. La entrevista consiste en la realización de un cuestionario a los padres o referente familiar principal, y algunas preguntas al niño (dependiendo de su edad) y en la medición de su crecimiento (estatura y peso). Las entrevistas se harán en el domicilio, previo acuerdo con la familia. La entrevista será realizada por un investigador, debidamente identificado y su duración será de aproximadamente 1 hora. Desde el 2015 se viene piloteando el instrumento para su mejora, desde un curso de FP que incluye como parte práctica la aplicación de la encuesta. 6 horas semanales

Facultad de Psicología- Espacio Interdisciplinario , IPEDH/Programa Primera Infancia y Educación inicial- Centro Interdisciplina

Desarrollo

Coordinador o Responsable

En Marcha

Financiación:

Comisión Académica de Posgrado, Uruguay, Remuneración

Equipo: CANETTI, A. (Responsable) , GIRONA, A. , MOREIRA, D. , ERSOINO, F. , LEIRÓS, M.

Palabras clave: bienestar infantil

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Desarrollo infantil temprano

### **Promoción del desarrollo integral de niños y niñas en primera infancia (05/2020 - 12/2020 )**

Proyecto Actividad en el Medio: La propuesta está enfocada en atender a familias que no cuentan con los servicios de la práctica ?Intervenciones psicossocioeducativas en Educación Inicial? de la Facultad de Psicología que cursamos en el correr del año 2019. La intención es trabajar dando continuidad a la formación en extensión que iniciamos en la misma, desde la prevención y promoción de salud con énfasis en los derechos de infancia, fomentando el desarrollo integral de niñas y niños. Abordaremos diferentes ejes temáticos para trabajar en modalidad de taller con familias de niños y niñas que concurren a los centros educativos. A priori se han definido algunas temáticas que se confirmarán y acordarán con personal del centro educativo y las familias antes de comenzar el ciclo de talleres. De la experiencia del año pasado se pueden prever dos temas de necesidad e interés como son: ?el uso de la tecnología en primera infancia? - ?el desafío de la puesta de límites en la educación de niños y niñas en el núcleo familiar?. Ambas temáticas son claves en el desarrollo integral infantil. A estos temas se agregará un primer taller donde se sugiere abordar la experiencia de las familias en el marco del confinamiento por la emergencia sanitaria: dificultades y logros.

3 horas semanales

Universidad de la República-Facultad de Psicología , Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Extensión

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:1

Especialización:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: Gabriela ETCHEBEHERE ARENAS

Palabras clave: promoción desarrollo infancia

**Proyecto Estado del Arte: La educación y la atención integral en la primera infancia. Investigaciones y publicaciones OMEP (Organización Mundial para la Educación Preescolar) (10/2016 - 12/2018 )**

El estado del arte es una modalidad de la investigación documental que nos permitirá el estudio y comprensión del conocimiento acumulado (libros, artículos, proyectos, informes, entre otros) dentro de un área específica, en nuestro caso: La educación y la atención integral en la primera infancia Nuestro ejercicio investigativo tiene como propósito de consolidar una base de datos que nos permita referenciar nuestra producción latinoamericana en los trabajos y proyectos que desarrollamos y a su vez, comprender, visibilizar y posicionar el conocimiento que se genera en nuestra región, posibilitando la circulación de las posturas teóricas y/o reflexiones, particulares y contextualizadas a nuestra identidad y cultura, tanto en América Latina como en las demás regiones donde tiene presencia la OMEP. Siguiendo Jiménez Becerra, (2004), el estado del arte posibilita la difusión y apropiación del conocimiento, la reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área o tema específicos y el establecimiento de puntos de partida para nuevos recorridos, indagaciones y construcciones. Teniendo en cuenta criterios como: los objetivos de la OMEP, la ventana de visibilidad del conocimiento, la pertinencia de los contenidos y saberes y la actualización permanente de la información, se ha establecido para la construcción del estado del arte los siguientes parámetros: Tema: Educación y atención integral en la primera infancia Muestra documental (Fuente): Libros académicos o de resultados de investigación, capítulos de libros, artículos en revista, ponencias publicadas en memorias, materiales educativos publicados como cartillas, módulos Autores: Comités, instituciones y/o miembros integrantes y colaboradores de OMEP América Latina. Rango de tiempo: Producciones y publicaciones generadas entre el 2005 hasta la fecha, tanto en formato físico como en versión electrónica y/o digital. Fase 1, 2 y 3 terminadas. se están escribiendo los resultados para su publicación

3 horas semanales

Facultad de Psicología / OMERP Latinoamérica , IPEDH/ Programa Primera infancia y Educación Inicial/ OMEP Uruguay

Desarrollo

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Maestría/Magister:2

Maestría/Magister prof:1

Financiación:

Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, Colombia, Cooperación

Equipo: DELGADO, S., FOSTEL, N., BISIO, A.

Palabras clave: Primera Infancia educación y atención

Áreas de conocimiento:

**Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial (10/2011 - 06/2017)**

A casi 30 años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño aún es lento el proceso de transformación de actitudes y acciones hacia niños y niñas respetuosas y garantistas de sus derechos. En el campo de la educación inicial estas dificultades se constatan en el poco reconocimiento del rol de garante de las maestras, aunque muchas acciones, sobre todo las vinculadas a la promoción de la autonomía progresiva, son congruentes con los postulados de la Convención. A partir de los resultados de investigaciones anteriores de corte cualitativo en los que se detectan dificultades por parte de las maestras en la implementación del rol de garante de la autonomía progresiva del niño, este trabajo se plantea un análisis empírico de algunas variables psicológicas que pudieran explicar esas dificultades. En concreto se analiza la relación que existe entre el ejercicio por parte de la maestra del rol de garante de la autonomía progresiva y el bienestar laboral de las maestras, así como los procesos implicados en esa relación y en la intensificación o atenuación de la misma. Se plantean los siguientes objetivos específicos: Desarrollar un instrumento de medida de la autonomía progresiva fiable y válido. Contrastar empíricamente si existe una relación significativa entre el grado en que las maestras garantizan los derechos de infancia y su nivel de bienestar laboral. Explorar qué procesos psicológicos e interpersonales contribuyen a explicar la conexión entre el fomento de la autonomía progresiva y los derechos del niño por parte de la maestra tomando en consideración su bienestar laboral. Se estructura en dos estudios. El primero centrado en el desarrollo de una escala de fomento de la autonomía progresiva y en la estimación de sus propiedades psicométricas y, el segundo en la contrastación de un modelo sobre la relación entre la autonomía progresiva y distintos indicadores del bienestar laboral (agotamiento emocional, síntomas psicósomáticos y días de baja laboral) en el que se propone como mediadores parciales de dicha relación las estrategias interpersonales de regulación del afecto del niños por parte de las maestras y como moderadores distintas formas de apoyo ( organizacional, del equipo y de las familias). De acuerdo al análisis de los datos, la principal conclusión que arroja el estudio es que la promoción de la autonomía progresiva se relaciona de forma positiva con el bienestar de las maestras. Por lo cual cuanto más promueven la autonomía progresiva menor agotamiento emocional presentan las maestras. A su vez esto también se constata de forma recíproca, es decir, que cuanto menos agotada está la maestra más promueve la autonomía y los derechos de infancia. Sin embargo no se hallaron factores mediadores ni moderadores que expliquen esta relación. Por otro lado, otro resultado significativo es que el promover la autonomía progresiva se relaciona positivamente con el uso de estrategias de mejoramiento del afecto en la relación con niñas y niños. Lo cual también implica un vínculo de mayor garantía de los derechos de infancia.

8 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:2

Financiación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Uruguay, Otra

Equipo: MARTINEZ- IñIGO, D

Palabras clave: Salud laboral en maestras

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en maestras de educación inicial

**Canción de cuna, una de las estrategias de regulación emocional y su relación con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en dos países latinoamericanos. (06/2012 - 12/2015)**

Proyecto presentado a fondos concursables CSIC I+D 2012 y 2014 aprobado académicamente pero no financiado. Se comenzó a aplicar un piloto en 2014, y se están haciendo ajustes por si no se logra otra fuente de financiación. Resumen: Las madres utilizan diversas estrategias regulatorias emocionales en su interacción con el bebé, entre ellas se encuentra la canción de cuna, una práctica observada en diferentes culturas y épocas históricas. Los bebés responden a éstas dando cuenta o no de la efectividad de las mismas. Consecuentemente planteamos que las estrategias regulatorias emocionales (en particular la canción de cuna) presentan características comunes y peculiaridades en distintas culturas. Para probar esta hipótesis, el primer objetivo será caracterizar la canción de

cuna, así como otras estrategias regulatorias emocionales, en madres de bebés de 8-10 meses de edad, en Uruguay y Colombia. Diversos hallazgos muestran que existe una asociación significativa entre sensibilidad maternal e interaccional, indicadores del apego maternal e infantil y representaciones mentales maternas del apego. Con base en esta evidencia planteamos como segunda hipótesis que el uso de la canción de cuna se asocia positivamente con el empleo de otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad maternal y diádica, las representaciones del apego y los indicadores del apego infantil. Para investigar esta hipótesis planteamos determinar la asociación entre el uso de la canción de cuna regulatoria y otras estrategias regulatorias así como con la sensibilidad materna e interaccional, las representaciones mentales del apego y los indicadores del apego en el ambiente del hogar y en condiciones de laboratorio. Esta investigación se realizará paralelamente en dos países latinoamericanos. No se obtuvo financiación por lo que solo se hizo el piloto.

5 horas semanales

Facultad de Psicología , IPEDH- Programa Primera Infancia y Educación Inicial- Desarrollo

Coordinador o Responsable

Cancelado

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:20

Maestría/Magister:2

Equipo: GONZÁLEZ, E. , BAUER, M. , SASSON, E. , FERREIRA, A. , PERKAL, A. , ATMANN, M. (Responsable) , SILVA, P (Responsable) , CAMBÓN, V.

Palabras clave: Apego- canción de cuna

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

#### **Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad.Segundo estudio. Convenio FP- UdelaR con UCC/OPP, 2014. (07/2014 - 12/2014 )**

En el marco de la continuidad de lo trabajado con UCC en el 2013, se plantea una nueva intervención y un nuevo estudio previo sobre el estado de salud de los trabajadores de UCC. Se incluyen nuevas escalas sobre trabajo en equipo y bienestar en el trabajo.

10 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Programa Primera Infancia y Educación Inicial

Investigación

Coordinador o Responsable

Concluido

Alumnos encargados en el proyecto:

Pregrado:10

Maestría/Magister:3

Financiación:

Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay, Apoyo financiero

Equipo: PANIZA, M.E. , ARIAS, M.A. , FUNCASTA, L. , LOARCHE, G. (Responsable) , MONTERO, F. , DE LEÓN, D.

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

#### **Impacto emocional y estrés en contextos de trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad (07/2013 - 06/2014 )**

Este estudio se realiza en el marco del Convenio entre la UdelaR y el Programa Uruguay Crece Contigo, quien solicita a la Facultad una intervención con sus trabajadores dado el desgaste que implica la tarea en el 2013.El estudio consiste en un análisis descriptivo sobre el desgaste laboral de los trabajadores de equipos identificando los niveles de Burnout, Estrés Traumático Secundario (ETS) y Apoyo Organizacional percibido, siguiendo el modelo de estrés de Demandas-Recursos (Demerouti, Bakker,Nachreiner y Schaufeli, 2001). En cuanto a las variables estudiadas, se encontró que un porcentaje bajo de trabajadores presenta altos niveles de Burnout, mientras que un tercio de los trabajadores reportó niveles de ETS entre moderado y severo. En relación al Apoyo Organizacional percibido, la mayoría de los trabajadores considera que ésta le ofrece entre niveles medios y altos de dicha variable. Se evidencia una relación positiva entre Burnout y ETS, y una negativa entre la primera y Apoyo Organizacional, funcionando ésta como factor protector. Se observa a su vez un efecto del ETS sobre el Burnout. Si bien este estudio constituye un primer acercamiento al estado de bienestar de los trabajadores de este tipo de programas, constituye un aporte novedoso en tanto no se evidenció literatura específica en nuestro medio sobre el tema.

8 horas semanales

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS , Progrma Primera Infancia y Educación Inicial  
Investigación  
Coordinador o Responsable  
Concluido  
Alumnos encargados en el proyecto:  
Pregrado:2  
Financiación:  
Oficina de Planeamiento y Presupuesto, Uruguay, Apoyo financiero  
Equipo: PANIZA, M.E. , FUNCASTA, L., LOARCHE, G. (Responsable) , MONTERO, F.  
Palabras clave: salud ocupacional  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

## **DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN**

### **(01/2012 - 12/2013)**

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio  
6 horas semanales

### **(12/2010 - 12/2012)**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH)  
40 horas semanales

## **DOCENCIA**

### **Instituto de psicología Educación y Desarrollo Humano (03/2013 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Métodos y Herramientas orientadas a la extensión, 3 horas, Teórico  
Referencial 2, 5 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión

### **(03/2013 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Módulo Referencial II, 2 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Integralidad

### **(03/2013 - a la fecha)**

Grado  
Responsable  
Asignaturas:  
Intervenciones psicosocioeducativas en centros de educación inicial, 7 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

### **(08/2013 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:  
Módulo Educación y Derechos, 5 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

### **(08/2013 - a la fecha)**

Maestría  
Responsable  
Asignaturas:

Autonomía Progresiva y participación infantil en el ámbito de la educación inicial, 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia

**(03/2013 - 12/2016 )**

Grado

Asistente

Asignaturas:

Diseño de Proyectos, 2 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Diseño de Proyectos

**(06/2016 - 10/2016 )**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Curso de Formación Permanente Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas. Coordinación del curso junto a Silvia da Costa docente (UPV/EHU España) Facultad de Psicología, 40 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

**(12/2010 - 12/2012 )**

Grado

Responsable

Asignaturas:

Servicio de Educación Inicial, 5 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

**EXTENSIÓN**

**Recreación, prácticas deportivas y derechos de infancia.:El proyecto busca promover la formación en extensión e integración de funciones desde el trabajo interdisciplinario entre Psicología, Educación Física y la Carrera de Maestro en Primera Infancia (MPI) del Consejo de Formación en Educación. Específicamente se busca consolidar el trabajo de desarrollo en trayectorias integrales desde dos experiencias universitarias que comienzan este año a realizar actividades conjuntas: el EFI Espacio de Formación Integral: Proyecto de extensión Escuela deportiva en Malvín Norte y el EFI Intervenciones Lúdico-Recreativas integrado por la Facultad de Psicología (F.P) y MPI. En el proyecto de la Escuela deportiva participan niños y niñas entre 6 y 13 años, y un grupo de adultos referentes que acompañan y participan de la actividad. Entendemos que el deporte constituye potencialmente un vehículo de inclusión social siempre que sea objeto de crítica y transformación por el grupo social que lo sostiene, por lo cual su promoción resulta relevante desde tempranas edades. Por otro lado el EFI Intervenciones Lúdico-recreativas-educativas tiene a su cargo el Espacio de Cuidado y Recreación para hijos e hijas entre 3 y 12 años, de funcionarios y docentes de la Facultad en el período de vacaciones escolares. El mismo se centra en una modalidad lúdica recreativa, desde una perspectiva de atención primaria en salud, educación en contextos no formales y de garantizar los derechos de infancia. Tiene por objetivos contribuir a las necesidades de cuidado por parte de las familias propiciando un espacio de cuidado de calidad donde se busquen objetivos educativos en sentido amplio, y se promueva el juego y el disfrute del tiempo libre. Para este Proyecto ambos EFI han definido un objetivo en común que es el promover el ejercicio de derechos de niños y niñas, a partir de propuestas de intervención de educación no formal, desde una modalidad de prevención y promoción en salud con (09/2019 - a la fecha )**

Universidad de la República-Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

**(03/2013 - a la fecha )**

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial  
3 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

**Apoyo en las acciones a territorio (03/2013 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, IPEDH

2 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Integralidad

**(05/2005 - 12/2013 )**

Facultad de Psicología, Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio

20 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Extensión

**(03/2012 - 12/2012 )**

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial

5 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

**(05/2005 - 12/2012 )**

Facultad de Psicología, Servicio de Educación Inicial

10 horas

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

**CAPACITACIÓN/ENTRENAMIENTOS DICTADOS**

**Facultad de Psicología- Espacio interdisciplinario, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación inicial (10/2015 - a la fecha )**

Medición del crecimiento, desarrollo y bienestar infantil en niños de 0 a 7 años y sus familias

3 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Bienestar infantil

**Facultad de Psicología, CIPSOICO (04/2015 - 12/2015)**

Factores Psicosociales asociados al bienestar, la creatividad y la innovación en Organizaciones socio-educativas

3 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

**Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial/CIPSOICO (05/2013 - 10/2013)**

Curso teórico práctico en salud laboral en docentes

4 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

**SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO**

**(07/2013 - 12/2015 )**

Facultad de Psicología- IPEDH- IPS, Programa Primera Infancia y Educación Inicial

4 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud ocupacional

## **PASANTÍAS**

### **(03/2013 - a la fecha )**

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial  
10 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

### **(03/2015 - a la fecha )**

Facultad de Psicología, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación Inicial  
2 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

## **OTRA ACTIVIDAD TÉCNICO-CIENTÍFICA RELEVANTE**

### **(03/2017 - 06/2017 )**

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología  
30 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

### **(06/2016 - 07/2016 )**

Universidad Rey Juan Carlos/, Departamento de Psicología,  
30 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

### **(03/2015 - 04/2015 )**

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología  
40 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

### **(06/2014 - 07/2014 )**

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología  
30 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

### **(06/2013 - 07/2013 )**

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología  
30 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

### **(10/2012 - 11/2012 )**

Universidad Rey Juan Carlos, Departamento de Psicología  
30 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Ocupacional

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

### **co-responsable de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial (03/2016 - 12/2016 )**

Facultad de Psicología, IPEDH-Programa Primera Infancia y educación Inicial  
Gestión de la Investigación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

### **consejera suplente por el orden docente (10/2012 - 07/2014 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Participación en cogobierno  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

**responsable de la organización de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. (10/2013 - 06/2014 )**

Facultad de Psicología- IPEDH, Programa Primera Infancia y Educación Inicial  
Otros  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

**dirección Instituto (12/2010 - 12/2012 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Otros  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

**Comisión de articulación académica de los Institutos (12/2010 - 12/2012 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Participación en consejos y comisiones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

**dirección Instituto (12/2010 - 12/2012 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Gestión de la Enseñanza  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología

**por Dirección Instituto Impulso y asesoramiento a Proyectos (12/2010 - 12/2012 )**

Facultad de Psicología, Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Gestión de la Investigación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

**SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - BRASIL**

Organización Mundial para la Educación Preescolar (Vicepresidencia Regional para América Latina)

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Colaborador (06/2018 - 09/2018)**

Colaborador académico honorario 2 horas semanales

**ACTIVIDADES**

**GESTIÓN ACADÉMICA**

**Integrante del Consejo Consultivo del estudio: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y AL CUIDADO EN LA PRIMERA INFANCIA: PERSPECTIVAS DESDE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación ? CLADE (06/2018 - 09/2018 )**

Participación en consejos y comisiones 2 horas semanales

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Derecho a la Educación y el cuidado en la primera infancia

**SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY**

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Colaborador (05/2018 - 08/2018)**

Colaborador académico honorario 2 horas semanales

Consultada como experta para la elaboración del marco teórico y diseño del cuestionario para la Encuesta de Salud Ocupacional. Asesora e integrante del tribunal en el llamado a investigador en Salud Ocupacional.

## ACTIVIDADES

### **GESTIÓN ACADÉMICA**

#### **Asesora e integrante del tribunal en el llamado a investigador en Salud Ocupacional. (05/2018 - 08/2018)**

Otros 1 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

### **ACTIVIDAD HONORARIA**

#### **Consultada como experta para la elaboración del marco teórico y diseño del cuestionario para la Encuesta de Salud Ocupacional (05/2018 - 08/2018)**

1 horas semanales

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PRIVADO - INSTITUTOS TERCIARIOS NO UNIVERSITARIOS - URUGUAY**

Instituto de Formación Docente Elbio Fernández

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Profesor visitante (03/2016 - 12/2016)**

docente 3 horas semanales

Docente invitada a dar el tema Vínculo Familias-Centros de Educación Inicial, en la carrera de maestro en primera infancia del Instituto de Formación del Elbio Fernández. 1 clase de 3 horas al año

### **SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ESPAÑA**

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Colaborador (05/2015 - 06/2015)**

Docente 5 horas semanales

investigadora y colaboradora en la investigación PREVALENCE OF PSYCHOSOCIAL FACTORS OF CREATIVITY OR INNOVATION IN SOCIAL WORK AND EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: A STUDY IN THREE NATIONS (Creatividad, afectividad, valores motivacionales y bienestar Psicosocial a cargo de Lic. Silvia da Costa Dutra y Dr. Darío Páez

### **SECTOR GOBIERNO/PÚBLICO - OTRAS DEPENDENCIAS GUBERNAMENTALES - URUGUAY**

Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay

## VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

### **Otro (08/2012 - 12/2013)**

profesor contratado para el CENFORES 7 horas semanales

Fui seleccionada por méritos para dictar el tema de Políticas educativas dirigidas a la primera

infancia, en el curso de formación terciaria de educadores para la primera infancia del Centro de Formación y Estudios del INAU.

**Otro (03/1996 - 12/2002)**

Docente contratada Formación permanente 10 horas semanales  
Designada por méritos docente Grado V del Programa de Formación Permanente del Centro de Formación y Estudios del INAME realizando varios cursos y elaboración de fichas didácticas en torno a los temas: psicología evolutiva, desarrollo, crecimiento y maduración, características de niños y niñas con NBI, rol del educador, lo lúdico- recreativo, trabajo en equipo, formulación de proyectos educativos, redes sociales, abuso y abandono, sexualidad, vínculo familia-centro. Desde 1996 al 2002.

**ACTIVIDADES**

**DOCENCIA**

**(08/2012 - 12/2013 )**

Técnico nivel superior  
Responsable  
Asignaturas:  
POLÍTICAS SOCIALES Y EDUCATIVAS, 7 horas, Teórico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en Primera Infancia  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-  
Psicología

**CENFORES-Programa de Formación Permanente (03/1996 - 12/2002 )**

Técnico nivel medio  
Asistente  
Asignaturas:  
Psicología Evolutiva. Juego. Derechos. Trabajo en equipo y en redes., 6 horas, Teórico-Práctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Facultad de Psicología

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (05/2009 - 12/2013)**

encargada de la Unidad de Apoyo a la Extensió 20 horas semanales  
Esta Unidad tiene como objetivos impulsar, coordinar y articular las actividades de extensión, así como promover y asesorar nuevos proyectos. Implica funciones de gestión y asesoría, así como de intercambios y coordinaciones intra e interinstitucionales  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 3  
Cargo: Efectivo

**Funcionario/Empleado (05/1997 - 12/2010)**

Encargada del srevicio de Educación Inicial 20 horas semanales  
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial que dio origen al SEI y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4º y 5º Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión  
Escalafón: Docente  
Grado: Grado 3  
Cargo: Interino

**Funcionario/Empleado (01/1996 - 12/2010)**

Asistente 17 horas semanales

coordinando grupos de Taller centrados en el análisis de la formación recibida y los modelos identificatorios en este proceso. (1993 a 2003). Desde este cargo comenzamos en el 2003 con la modalidad de práctica coordinada Taller-Salud, donde los estudiantes realizan una intervención puntual en instituciones educativas, dirigidas a la promoción de la salud integral y a la continuidad educativa, 2003 a 2010.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 2

Cargo: Interino

**SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY**

Colegio Santa Elena

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN****Otro (05/2013 - 06/2013)**

psicóloga contratada 3 horas semanales

Contarada para realizar un ciclo de Talleres con familias de niños en Educación Inicial

**SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/OTROS - ARGENTINA**

Universidad Nacional de Córdoba

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN****Profesor visitante (08/2012 - 08/2012)**

Movilidad Docente del Mercosur 20 horas semanales

Propuesta aprobada y financiada en el marco del Programa de Movilidad Docentes del Mercosur:

Nombre del Curso: Derechos de Infancia y Educación Inicial: desafíos y acciones desde la corresponsabilidad OBJETIVOS 1. Propiciar un análisis crítico de la concepción de infancia y del niño como sujeto de Derechos. 2. Analizar la autonomía progresiva y la participación infantil en el ejercicio de los Derechos en primera infancia. 3. Promover la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia desde el trabajo psicológico en el ámbito educativo.

**SECTOR EXTRANJERO/INTERNACIONAL/ORGANISMOS INTERNACIONALES - ORGANISMOS INTERNACIONALES - URUGUAY**

Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN****Otro (03/2008 - 12/2009)** Trabajo relevante

Docente contratada 5 horas semanales

Docente contratada por el Sector de Educación de UNESCO Montevideo en su Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia, Cursos relizados en la ciudad de Asunción- Paraguay, y en Montevideo, Pando, Maldonado y las Piedras en Uruguay.

**ACTIVIDADES****DOCENCIA****(03/2008 - 12/2009)**

Técnico nivel medio

Invitado

Asignaturas:

Programa Punto de Encuentro para el Curso- Taller: Formación y actualización para Educadores responsables de la Atención y Educación en la Primera Infancia,, 3 horas, Teórico-Práctico

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación en Primera Infancia

**SECTOR ORGANIZACIONES PRIVADAS SIN FINES DE LUCRO/ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES - ORGANIZACIONES SIN FINES DE LUCRO - URUGUAY**

Centro de Investigación y Experimentación Pedagógica

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (09/2008 - 12/2008)**

docente contratada Psicología Educativa 3 horas semanales  
Armado y dictado del curso de Psicología Educativa

**ACTIVIDADES**

**DOCENCIA**

**Licenciatura en Educación Inicial (09/2008 - 12/2008)**

Técnico nivel medio  
Responsable  
Asignaturas:  
Psicología Educativa, 3 horas, Teórico-Práctico

**SECTOR EMPRESAS/PRIVADO - EMPRESA PRIVADA - URUGUAY**

Centro de Educación Inicial Funcionarios Banco Hipotecario

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (09/2001 - 10/2004)**

Psicóloga 12 horas semanales  
Trabajo psicológico desde la prevención y promoción de salud, con niños, niñas, familias y personal del Centro

**ACTIVIDADES**

**SERVICIO TÉCNICO ESPECIALIZADO**

**(09/2001 - 10/2004)**

Club Banco Hipotecario, CEIFBHU  
12 horas semanales  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

Instituto de Psicología de la Universidad de la República

**VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN**

**Funcionario/Empleado (05/1990 - 03/1994)**

Asistente 15 horas semanales  
curso "Introducción a las Teorías Psicológicas"  
Escala: Docente  
Grado: Grado 1  
Cargo: Interino

**SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

## Escuela Universitaria de Psicología

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (01/1987 - 12/1991)**

Docente de Test 1 10 horas semanales

Coordinación de 2 grupos prácticos de estudio de los aspectos intelectuales y psicomotrices, de 1 hora y media semanal. Participación en algunos teóricos aportando sobretodo desde la adaptación del test de WAIS.

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **SECTOR EDUCACIÓN SUPERIOR/PÚBLICO - UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - URUGUAY**

## Escuela Universitaria de Tecnología Médica

### VÍNCULOS CON LA INSTITUCIÓN

#### **Funcionario/Empleado (09/1986 - 12/1989)**

Ayudante del curso Técnicas Psicológicas I 10 horas semanales

Coordinando prácticas en instituciones en relación a los tests de desarrollo, inteligencia y maduración perceptivo motriz en niños y adolescentes, grupos prácticos de 2 horas de supervisión y 4 horas de acompañamiento a las instituciones

Escalafón: Docente

Grado: Grado 1

Cargo: Interino

#### **CARGA HORARIA**

Carga horaria de docencia: 10 horas

Carga horaria de investigación: 10 horas

Carga horaria de formación RRHH: 4 horas

Carga horaria de extensión: 8 horas

Carga horaria de gestión: 6 horas

### Producción científica/tecnológica

Mi línea de trabajo se focaliza en los desafíos que implica desde la corresponsabilidad, el aporte de la academia a la garantía de los derechos de infancia. Específicamente generar conocimiento, fortalecer la formación y desarrollar intervenciones que garanticen a niños y niñas en primera infancia el ejercicio cada vez mayor de sus derechos. Como docente del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desarrollo mi tarea investigativa en el Programa Primera Infancia y Educación Inicial (PlyEI) y en Centro de Experimentación e Investigación Social (CEIS) El PlyEI, tiene como objetivo promover el desarrollo infantil de 0 a 6 años en contextos educativos y sociocomunitarios. Define tres líneas de desarrollo académico que están íntimamente relacionadas: 1) Desarrollo integral del niño. Abordaje desde la interdisciplina. 2) Atención socio-educativa en la primera infancia y 3) La salud en el ejercicio del rol de docente y en el trabajo de cercanías. Son a su vez las líneas del grupo de autoidentificado ante CSIC Primera Infancia y Educación Inicial del cual soy responsable. La línea 3 se relaciona también con los objetivos del CEIS. Se proponen dos líneas de investigación: en relación a los propios niños y niñas en el ejercicio de sus derechos, y con los adultos responsables en la garantía de los mismos. Línea 1- Proyecto: Transiciones educativas en el nivel inicial desde las voces de niños y niñas. Se fundamenta en la importancia de poder identificar las emociones en juego en la transición educativa del Jardín a primero. Se cuenta con un proyecto PAIE aprobado por CSIC que se articula en esta línea. Línea 2- Proyecto: Estudio de los factores psicosociales y ergonómicos en las nuevas modalidades de servicios para la primera infancia del Sistema Nacional Integrado de Cuidados: del cuidado a a prevención y promoción de salud de las trabajadoras.(Etchebehere y De León, 2019). (Inclusión social CSIC) Estos proyectos de investigación se articulan con propuestas de enseñanza y extensión especialmente en los Espacios de Formación Integral (EFI), la integración de funciones universitarias, de la promoción de la formación interdisciplinaria de nuestros estudiantes desde el diálogo de saberes con otras disciplinas y con la comunidad, como estrategia que consoliden la Integralidad de nuestra propuesta. También en la formación en RRHH, tutorías de grado y posgrado, integración a los

## Producción bibliográfica

### ARTÍCULOS PUBLICADOS

#### ARBITRADOS

##### **Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay (Completo, 2021)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , De León Siri , Silva Paredes , Fernández , Quintana

Psicología Conocimiento y Sociedad, v.: 11 1 , p.:8 - 35, 2021

Palabras clave: Confinamiento; pandemia; percepciones infantiles

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Inicial

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Montevideo, Uruguay

E-ISSN: 16887026

DOI: <http://dx.doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.1>

<https://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Este artículo muestra los resultados preliminares de una investigación acción educativa, enmarcada en una actividad de extensión universitaria realizada por el Programa Primera Infancia y Educación Inicial, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, en un Centro de educación inicial, ubicado en la ciudad de Montevideo. En respuesta a la situación de pandemia por COVID 19, el equipo desplegó un dispositivo de investigación acción, al reintegro de la presencialidad en los centros educativos que tuvo como objetivos, identificar las percepciones que los niños y las niñas le atribuyeron al confinamiento por COVID-19. Permitió además describir y analizar las emociones que les generó el confinamiento, así como también, analizar los efectos que niñas y niños reportan en relación al tiempo de confinamiento y no asistencia al Centro Educativo. Las principales conclusiones marcan la relación directamente proporcional que tuvo el acceso a la información por parte de los niños y niñas acorde a la etapa evolutiva, con la posibilidad de generar una saludable adaptación a la nueva realidad producida por el confinamiento. Esta situación generó en niños y niñas emociones ambivalentes, fundamentalmente de alegría por el tiempo compartido en familia y en menor proporción, de enojo y miedo, por el aislamiento y posibilidad de enfermar. También fue concluyente la necesidad que la mayoría de niños y niñas expresaron de añorar las instancias de socialización, juego y aprendizaje en el centro educativo

WEB OF SCIENCE™  

##### **Children's rights in the field of early education (Completo, 2020)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , DE LEÓN, D.

Early Years Journal of International Research and Development, v.: 40 4-5, p.:462 - 475, 2020

Palabras clave: early education educational policy participation Uruguay Children's rights

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Derecho a la Educación en Primera Infancia

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Política Educativa

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Estados Unidos de América

E-ISSN: 14724421

DOI: <https://doi.org/10.1080/09575146.2020.1825340>

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09575146.2020.1825340?journalCode=ceye20>

Scopus™

##### **Factores favorables y constrictores de la creatividad e innovación en organizaciones socio-educativas de España y Sud América (Completo, 2020)**

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , ORIO, X. , HERMOSILLA, D.

Veritas & Research, v.: 1 2 , p.:71 - 83, 2020

Palabras clave: cultura organizacional factores psicosociales innovación bienestar creatividad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Innovación educativa

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Ecuador

E-ISSN: 26973375

[http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=12)

[journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=12](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path%5B%5D=12)

En tres muestras de educación e intervención social (N = 1400 de 80 organizaciones) de Chile, Uruguay y España se examinaron la originalidad y eficacia de propuestas de mejora para el funcionamiento organizacional como innovación en su fase de ideación. Esta se asocia a la baja cultura transaccional, a la autonomía del rol laboral, el auto-concepto creativo, los valores de logro y universalismo, así como a la creatividad emocional. Las propuestas de mejora plantean el refuerzo de un liderazgo de calidad, la claridad de roles, disminuir la carga burocrática que iría en detrimento del tiempo invertido para profundizar en la práctica pedagógica y cambiar las valoraciones por evaluar la orientación para el mejor desempeño de las tareas profesionales, mejorar la cohesión entre pares, un ambiente de trabajo solidario y cooperativo, participativo y de alta implicación. También se plantean el énfasis en la educación socioemocional de los niños, el premiar los esfuerzos y hacer partícipes a los educandos en las decisiones y los cambios, el aumento de la participación de los padres, aumentando sus expectativas de rendimiento y supervisión de hijas e hijos. Se discuten sus implicaciones para la dinámica de cambio de la cultura organizacional.

### **Belonging and Social Integration as Factors of Well-Being in Latin America and Latin Europe Organizations (Completo, 2020)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , MARTÍNEZ-MORENO, E. , DÍAZ, V. , HERMOSILLA, D. , ARMUTIO, A. , PADOAN, S. , MÉNDEZ, D. , TORRES, A. , TELLETXE, S. , GARCÍA-MAZZIERI, S. *Frontiers in Psychology*, v.: 11 p.:1 - 35, 2020

Palabras clave: belonging factors organizations social integration well-being

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología /

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Suiza

E-ISSN: 16641078

DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.604412>

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.604412/full>

Background Studies and meta-analyses found individual, meso and micro-social factors that are associated with individual well-being, as well as a positive socio-emotional climate or collective well-being. Aim This article simultaneously studies and examines these factors of well-being. Method Well-Being is measured as a dependent variable at the individual and collective level, as well as the predictors, in three cross-sectional and one longitudinal studies. Education and social intervention workers (N = 1300, K = 80) from Chile, Spain and Uruguay participate; a subsample of educators (k = 1, n = 37) from the south central Chile and from Chile, Uruguay and Spain (n = 1149); workers from organizations in Latin America and Southern Europe, military cadets from Argentina (N < 1000); and teams (K = 14) from Spanish companies. Results Individual and collective well-being indicators were related, suggesting that the emotional climate as a context improves personal well-being. Individual factors (emotional creativity and openness and universalism values), psychosocial factors (low stress, control over work and social support supervisors and peers) were positively associated with personal well-being in education and social intervention context. Organizational dynamic or transformational culture is directly and indirectly associated with individual well-being through previously described psychosocial factors. Group processes such as internal communication and safe participation, task orientation or climate of excellence as well as leadership style that reinforces participation and belonging, were positively associated with collective well-being in labor and military context and predict team work socio-emotional climate in a longitudinal study- but were unrelated to individual well-being. Transformational leadership plays a mediating role between functional factors and social-emotional climate in work teams. Organizational role autonomy, functional organizational leadership, integration and resources were associated with collective well-being in organizations. Organizational leadership moderates the relationship between task orientation and collective well-being in military context.

Scopus

### **Una propuesta de formación en extensión en contexto de numerosidad (Completo, 2018)**

ETCHEBEHERE, G. , FRAGA, S.

E+E, v.: 5 6 , p.:19 - 27, 2018

Palabras clave: Formación Psicología Curricularización Extensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión universitaria

Medio de divulgación: Papel  
Lugar de publicación: Argentina  
ISSN: 18520278  
E-ISSN: 18538088

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/21887>

El presente artículo recoge la experiencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República en la creación y realización del curso Métodos y Herramientas orientadas a la Extensión Universitaria, que se dicta en el segundo semestre del ciclo inicial de la carrera. Dicho curso se define como Unidad Curricular Obligatoria (UCO) en el marco del nuevo plan de estudios implementado a partir del año 2013 (PELP). Dentro de algunas de las orientaciones que impulsaron el cambio del plan de estudios se plantea el fortalecimiento de la formación integral, desde la integración de las tres funciones universitarias: la enseñanza, la investigación y la extensión, articulando saberes y abordando la realidad desde enfoques interdisciplinarios. Se torna significativo en nuestra Universidad la presencia de un curso obligatorio de corte metodológico sobre extensión en el año de ingreso a la formación superior. Más allá de los avances en la curricularización de la extensión, no es común en nuestra Universidad la existencia de este tipo de cursos que brinden una formación específica al inicio de la carrera. Se describe el mismo en relación a contenidos y propuesta pedagógica, evaluándose los alcances y limitaciones de este tipo de espacios de formación al inicio de la carrera en Psicología.

### **Yoga infantil y Educación Emocional: experiencia de Extensión en Jardín Rural N° 237 (Completo, 2017)**

ETCHEBEHERE, G. , FERNÁNDEZ, E.

e+e, v.: 5 5 , p.:86 - 95, 2017

Palabras clave: bienestar infantil vulnerabilidad social

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Otras Ciencias Sociales / Prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: Córdoba, Argentina

ISSN: 18538088

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EEH/article/view/19792>

El presente artículo expone el desarrollo de una actividad de Extensión en el Jardín Rural de infantes N° 237 (Uruguay). Desde una perspectiva de derechos de infancia, promoción del bienestar infantil y desarrollo integral, se busca dar respuesta al estrés presente en niños y niñas entre 4 y 5 años, el cual es desencadenado por situaciones de vulnerabilidad social. En la medida en que los factores de estrés en los pequeños afectan su desarrollo, el objetivo de esta intervención apunta a potenciar las capacidades infantiles y contribuir a su bienestar. Para ello, se implementa un dispositivo de talleres integrando técnicas de relajación y de yoga, favoreciendo los recursos de regulación emocional de niños y niñas. En un período de 3 meses de trabajo, con un taller semanal, se evidencian resultados muy favorables. Niños y niñas logran mediante el juego realizar posturas de yoga que incrementan la seguridad en sí mismos, así como regular sus distintas emociones mediante diversas técnicas de respiración completa.

### **VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. Educación y cuidados en la primera infancia: viejos debates en nuevos tiempos. (Completo, 2017)**

ETCHEBEHERE, G. , NÚÑEZ, G. , FOSTEL, N.

Páginas de Educación, v.: 10 1 , p.:174 - 179, 2017

Palabras clave: Educación Inicial Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Atención y

Educación de la primera infancia

Medio de divulgación: Internet

Lugar de publicación: UC URUGUAY

ISSN: 16885287

E-ISSN: 16887468

DOI: [10.22235/pe.v10i1](https://doi.org/10.22235/pe.v10i1)

Durante los días 8, 9 y 10 de setiembre de 2016 se realizaron en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (FP-UR), con sede en Montevideo, las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial. Este cuarto encuentro internacional estuvo coorganizado por el Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPEDH) de dicha Facultad, en conjunción con el Instituto del Niño, la Niña y el Adolescente (IIN) y la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP). Contó con el apoyo de la Comisión

Sectorial de Investigación Científica (CSIC-UR) y tuvo como objetivo poner en debate el cuidado y atención a la primera infancia, para resignificar el sentido y la especificidad de esta etapa evolutiva.

WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

### **La construcción de un dispositivo pedagógico de formación integral en Psicología (Completo, 2016)**

ETCHEBEHERE, G. , DE LEÓN, D. , Analía Duarte

InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, v.: 3 1 , p.:80 - 87, 2016

Palabras clave: integralidad psicología educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 23010118

E-ISSN: 2301-0118

<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/81>

Resumen: El presente artículo tiene como objetivo presentar una sistematización de algunos de los procesos de formación integral que surgen desde la propuesta de Espacio de Formación Integral (EFI) Intervenciones psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial, del Programa Primera Infancia y Educación Inicial de la Facultad de Psicología, UdelAR. El modelo pedagógico es analizado desde la valoración que hacen sus protagonistas, docentes, estudiantes y actores sociales, focalizando en los aspectos singulares que por su novedad producen aprendizajes significativos. El desarrollo de estos EFI se ubican en lo que se denomina modelos pedagógicos centrados en la formación (Gatti,1999) que prestan especial atención a la relación pedagógica como propiciadora de un proceso de conformación, que se inscribe en una historia personal y se da en el encuentro con los otros. Desde este marco la docencia en los EFI emerge como una práctica social en la cual docentes y estudiantes se forman en el encuentro con la comunidad, en diálogo con la realidad en la que se desarrolla la pasantía y con los sujetos que en ella participan.

WEB OF SCIENCE™ [latindex](#)

### **La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva (Avance) XVI Jornadas (Completo, 2009)**

ETCHEBEHERE, G.

Memorias de las Jornadas de Investigación, v.: 1 p.:489 - 492, 2009

Palabras clave: Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-

Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16695097

RESUMEN: A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN -ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas. Palabras claves: derechos-infancia-educación-autonomía ABSTRACT: Several years passed the Convention on the Rights of the Child (UN-CRC, 1989) and ratified by our country (1990), there are difficulties in its implementation from various sectors. In this sense, in the field of early education, there is a gap between what the text of the Convention states and how it relates to everyday practice carried out by teachers. This project seeks to approach these problems from a systematic study to generate levels of theory to address them. To perform this approach, taking as the focus of analysis the principle of progressive autonomy interpretation is suggested, since it is a key principle of the CRC under which underlies the notion of developmental psychology that permeates the educational practices. Therefore it can become a linking bridge for the analysis of the perspective of children rights integration in the field of early education as it is both a guiding principle of the CRC and a theoretical reference to guide the educational activities. Keywords:

**Convivencia y resolución de conflictos en instituciones educativas (Completo, 2006)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Conversación, v.: 14 p.:75 - 79, 2006

Palabras clave: Mediación educativa

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 15106535

Se trata de una publicación que recoge los principales componentes y pasos en la estrategia de resolución de conflictos en el ámbito educativo, específicamente la técnica de mediación.

**La relación Familia- Escuela en una escuela rural. (X Jornadas de Investigación) (Completo, 2003)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Memorias de las Jornadas de Investigación, v.: 2 p.:252 - 254, 2003

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Buenos Aires

ISSN: 16695097

Se trata de una investigación en el marco de un proyecto de extensión denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR) En nuestro país, el paulatino y sostenido desmantelamiento de la producción granjera y lechera, generalmente organizada en emprendimientos familiares y cooperativos, la mayoría en predios alquilados, ha llevado al despoblamiento de las zonas rurales. Esto genera el debilitamiento de la identidad y las redes sociales locales, promoviendo la migración urbana con las consecuencias de fragmentación familiar y desempleo. Las últimas reformas educativas han contribuido a este socavamiento de lo rural. Siendo la escuela una referencia comunitaria, a sufrido una urbanización de las propuestas pedagógicas creando muchas veces un desencuentro cultural. En relación directa con el ámbito escolar rural, con una marcada diferencia con lo que sucede en contextos urbanos, hemos encontrado que la institución educativa continúa siendo un referente a nivel familiar y comunitario para los exalumnos, hasta los 14 o 15 años. Esto nos ha abierto un aspecto no previsto de indagación ya que en el contexto de las actuales ofertas educativas, no existen propuestas claras para este grupo social de jóvenes rurales que cada vez se ve mas marginado del circuito educativo y por consecuencia del mercado laboral, al no poder emigrar a los centros urbanos por falta de recursos, o directamente al optar por las tareas rurales como forma de vida. Se focalizó específicamente en la investigación de la conformación de redes sociales locales a partir de la relación familia-escuela, caracterizando los mecanismos de comunicación, el tipo de contenidos y los estilos de participación de los distintos miembros de la comunidad educativa.

**NO ARBITRADOS**

**De cierres y aperturas... Estrategias para el fortalecimiento de la base segura. (Completo, 2015)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , SILVA, P. , COAUTOR

Didáctica Inicial, v.: 8 8 2, 2015

Palabras clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 23011394

En mayor o menor medida si se nos pregunta a los adultos si recordamos nuestro primer día en la Escuela, surgen vivencias, imágenes y emociones de ese importante momento. Es que el ingreso al

primer año escolar, marca un salto en el desarrollo de gran significación para niños, niñas y sus familias, cargado de un peso social que se traduce en lo que se suele oír muchas veces empiezas la escuela primaria, entonces ya eres un niño grande. Desde la experiencia de trabajo en los centros de educación inicial, se plantea el abordaje de este momento que denominamos de transición, desde dos dimensiones que se complementan, la emocional y la pedagógica, para favorecer este proceso. Transición significa cambio, pero un cambio que acoge, que abarca las diferencias (Guzman y Lund, 2012:5). Se requiere entonces estructurar la transición, darle soporte, desde acciones con los distintos actores implicados.

#### **Presentación Institucional. (Completo, 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , CCEPI

Primera Infancia, v.: 1 p.:6 - 11, 2014

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 2301198X

Como integrante del CCEPI redactamos esta artículo de presentación de lo que es y ha venido desarrollando este Conejo desde su creación en el 2009.

#### **Educación y Salud. (Completo, 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , CCEPI

Primera Infancia, v.: 1 p.:16 - 17, 2014

Palabras clave: Educación Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación en la Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 2301198X

En este artículo se desarrolla un aserie de consideraciones en relación a la promoción de hábitos saludables desde la atención de los centros de educación en la primera infancia y las familias que contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas.

#### **Tiempo de cambios: Acompañando procesos. (Completo, 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Didáctica, p.:34 - 41, 2014

Palabras clave: Transiciones educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

Escrito por invitación

ISSN: 0101059X

#### **Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. (Completo, 2012)**

ETCHEBEHERE, G.

Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21 p.:100 - 109, 2012

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo

ISSN: 07973721

- Etchebehere, G. y Cambón, V. (2012) Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación. En: Revista APPIA N°21/2012. ISSN 0797-3721.Pp. 100- 109. Montevideo, Tradinco.

#### **Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad (Completo, 2012)**

ETCHEBEHERE, G.

Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y Adolescencia, v.: 21 p.:90 - 99, 2012

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

Lugar de publicación: Montevideo, Tradinco

ISSN: 07973721

- Etchebehere, G. (2014) El arte de las palabras. En: CD-R V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. ISBN 978-9974-0-1088-8. Montevideo. Facultad de Psicología- UdelaR.

## LIBROS

### **Young Children in the World and Their Rights: Thirty Years with the United Nations Convention on the Rights of the Child ( Participación , 2021)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Edición: 1, Series Title International Perspectives on Early C

Editorial: Springer International Publishing , Switzerland

Tipo de publicación: Investigación

DOI: [10.1007/978-3-030-68241-5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-68241-5)

Referado

Escrito por invitación

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 2468-8746

<https://www.springer.com/gp/book/9783030682408>

Capítulos:

Advances and Pending Challenges of Uruguay in Guaranteeing the Rights of Early Childhood

Organizadores: Editors Adrijana Visnjic Jevtic Alicja R. Sadownik Ingrid Engdahl

Página inicial 57, Página final 67

### **IV Congreso Nacional de Psicología ( Participación , 2019)**

ETCHEBEHERE, G. , HERMOSILLA, D. , DA COSTA, S. , PÁEZ, D.

Publicado

Editorial: Congreso General de la Psicología - España , España

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: creatividad innovación bienestar educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Innovación educativa

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 978-84-947385-5-5

<http://www.cop.es/pdf/LIBRO-CAPITULOS-ALAVA2019.pdf>

Capítulos:

Creatividad, innovación y bienestar en organizaciones socio-educativas: un estudio en Chile,

Euskadi/País Vasco y Uruguay

Organizadores: COP- ES

Página inicial 274, Página final 282

### **Ludicidad & Creatividad ( Participación , 2019)**

ETCHEBEHERE, G. , ENGDahl, I. , SILVA, M.

Publicado

Edición: 1

Editorial: APEX - Universidad de la República , Uruguay

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Escrito por invitación

Palabras clave: juego y recreación derechos primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Juego y recreación en primera infancia  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Derechos educació en primera infancia

Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-84-947385-5-5

Capítulos:  
El derecho al juego y la recreación de niñas y niños en el siglo XX  
Organizadores: Carlos Torrado  
Página inicial 85, Página final 94

**Tejer la Red: Experiencias de extensión desde los servicios universitarios 2008-2018 ( Participación , 2019)**

ETCHEBEHERE, G.  
Publicado  
Edición: 1  
Editorial: Servicio Central de Extensión y Actividades en el medio (SCEAM) - Universidad de la República , Uruguay  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: psicología extensión universitaria  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión universitaria  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 978-9974-0-1685-9

Capítulos:  
Devenires de la Extensión y su Unidad en la Facultad de Psicología  
Organizadores: Jimena Castillo, Valeria Grabino, Guillermo Lago, Natania Tommasino, Romina Verrua  
Página inicial 79, Página final 90

**EL CONOCIMIENTO CONSTRUIDO EN AMÉRICA LATINA: LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA ( Participación , 2018)**

ETCHEBEHERE, G. , FOSTEL RAGGIOTTO, N.  
Publicado  
Edición: 1  
Editorial: Publicar-T, Tecnológico de Antioquia , Colombia  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: derechos en primera infancia educacion en primera infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Psicología / Derechos de la primera infancia  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 978-958-59925-7-3  
<https://www.tdea.edu.co/index.php/catalogo-de-publicaciones/107-tdea/sello-editorial/1169-el-conocim>

Capítulos:  
Derechos del niño en la AEPI en Uruguay: del camino recorrido al camino por recorrer  
Organizadores: Mercedes Mayol Lassalle, Astrid Eliana Espinosa Salazar, Beatriz Elena Zapata Ospina  
Página inicial 161, Página final 188

**THEORY INTO PRACTICE: Constructing Early Childhood Cultures of Peace, Rights, Play, and Participation ( Participación , 2018)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G.  
Publicado  
Edición: 1  
Editorial: OMEP , Estados Unidos de América  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado

Escrito por invitación  
Palabras clave: cuidados primera infancia educación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias y Servicios de Cuidado de la Salud / Cuidados en primera infancia  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación en primera infancia  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología en primera infancia  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 11111111  
[https://worldomep.org/index.php?hCode=PUBLICATION\\_05\\_01\\_02](https://worldomep.org/index.php?hCode=PUBLICATION_05_01_02)

Capítulos:  
Quality and Warmth in Early Childhood Care and Education  
Organizadores: Nektarios Stellakis, Judith Wagner  
Página inicial 20, Página final 25

#### **Experiencias en el Marco del Programa de Movilidad Académica MAPI. ( Participación , 2017)**

ETCHEBEHERE, G.  
Publicado  
Edición: 1  
Editorial: EDUFRN , Río Negro  
Tipo de publicación: Divulgación  
Referado  
Escrito por invitación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 11111111

Capítulos:  
Derechos de Infancia y Educación Inicial: desafíos y acciones desde la corresponsabilidad.  
Organizadores:  
Página inicial 1, Página final 10

#### **Educación y Psicología en el siglo XXI. ( Participación , 2017)**

ETCHEBEHERE, G. , DA COSTA, S. , PÁEZ, D. , HERMOSILLA, F. , COAUTORA , WLODARZCYK, A.  
Publicado  
Número de volúmenes: 2  
Edición: 1  
Editorial: CSIC Biblioteca plural. Ediciones Universitarias. UCUR. , Montevideo  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: bienestar psicosocial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Bienestar laboral  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9789974014602  
Financiación/Cooperación:  
Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Capítulos:  
Creatividad aplicada o innovación en organizaciones socio-educativas y su relación con el bienestar psicosocial: la importancia de evaluar.  
Organizadores: Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano  
Página inicial 213, Página final 220

#### **La identidad de la Educación Inicial: Currículos y Prácticas socieducativas. ( Participación , 2016)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G.  
Publicado  
Número de volúmenes: 1

Edición: 1  
Editorial: Publicar-T., Medellín  
Tipo de publicación: Investigación  
Referado  
Escrito por invitación  
Palabras clave: Relación familia-centro educativo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial  
Medio de divulgación: Internet  
ISSN/ISBN: 9789588628509

Esta comunicación surge del trabajo de varios años como psicóloga y profesora de Psicología en el ámbito de la educación inicial. La propuesta apunta a formar psicólogos y psicólogas que trabajen desde la interdisciplina, contribuyendo con el objetivo de los centros educativos de promover el desarrollo integral de niños y niñas. Se trabaja desde una concepción del rol del psicólogo como copensor de las situaciones cotidianas a las que niños y niñas, familias y educadoras se enfrentan en esta crucial etapa de la vida. A los fines de este capítulo se comienza por definir la concepción de familia de la cual se parte, del vínculo familias-centros al cual se apunta, para finalizar con algunos ejemplos de prácticas que apuntan a la complementaridad y continuidad educativa.

Capítulos:  
La relación familias-centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa  
Organizadores: Comfenalco Antioquia  
Página inicial 143, Página final 151

#### **Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. ( Participación , 2015)**

ETCHEBEHERE, G. , CAVALLI, V. , FRAGA, S.  
Publicado  
Edición: 1  
Editorial: Facultad de Psicología-UdelaR, Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Palabras clave: integralidad conocimiento  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Formación integral  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9789974012189  
Financiación/Cooperación:  
Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio / Apoyo financiero, Uruguay  
El libro Co-producción de conocimiento en la integralidad es organizado por el equipo docente de la Unidad de Apoyo a la Extensión y Actividades en el Medio (UAExAM) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (UdelaR). El proceso de producción del texto cuenta con un equipo de comité académico integrado por los Profesores Agregados Humberto Tommasino, Gabriel Kaplún y Gabriela Etchebehere. Además cuenta con un comité editor compuesto por los docentes asistentes, Javier Romano y Sandra Fraga, y la ayudante Valeria Cavalli. Ambos equipos realizan las revisiones para la selección de los artículos publicados.

Capítulos:  
Introducción  
Organizadores: SAGIRNI/UAEXAM Psicología  
Página inicial 7, Página final 8

#### **INTERVENCIONES PSICOSOCIOEDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INICIAL. CUADERNILLO N° 2 TEMA: TRANSICIONES ENTRE CICLOS EDUCATIVOS EN PRIMERA INFANCIA ( Compilación Compilación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , MIEMBRO DEL EQUIPO , MIEMBRO DEL EQUIPO , MIEMBRO DEL EQUIPO  
Publicado  
Número de volúmenes: 2  
Número de páginas: 50  
Edición: 1  
Editorial: Psicolibros- Waslala. , Montevideo  
Tipo de publicación: Material didáctico  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Medio de divulgación: Papel

**POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2013. ( Participación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ-ÍÑIGO

Publicado

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

Occupational health, early education and child rights.

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 81, Página final 81

**POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014 ( Participación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 69, Página final 69

**POR EL MUNDO...Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. ( Participación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children?

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología  
Página inicial 71, Página final 71

**POR EL MUNDO... Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. ( Participación , 2014)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Palabras clave: Educación Inicial Derechos de la infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas?

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 72, Página final 72

**POR EL MUNDO... Ponencias y artículos 2012. ( Participación , 2013)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: educación inicial derechos de infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

Educación Inicial y derechos de Infancia

Organizadores:

Página inicial 12, Página final 12

**POR EL MUNDO... Ponencias y artículos 2012. ( Participación , 2013)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología. , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

DOI: -

Palabras clave: autonomía progresiva derechos de infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

Promoviendo la autonomía de niños y niñas: aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia.

Organizadores:

Página inicial 11, Página final 11

**MODELOS E INDICADORES DE DESARROLLO Y BIENESTAR INFANTIL. ( Participación , 2013)** [Trabajo relevante](#)

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.

Publicado

Número de volúmenes: 1

Editorial: Tradinco, Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: Desarrollo infantil temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974009882

Capítulos:

La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial

Organizadores: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR

Página inicial 205, Página final 214

**POR EL MUNDO Ponencias y artículos presentados en el exterior por Facultad de Psicología, Universidad de la República, en 2014. ( Participación , 2013)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Unidad de Comunicación. Facultad de Psicología , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Referado

Palabras clave: Extensión

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 23010711

Financiación/Cooperación:

Facultad de Psicología / Otra, Uruguay

Se trata de una publicación institucional que recoge resúmenes de las ponencias en el exterior de docentes de la Facultad en el año de edición

Capítulos:

El lugar de la Extensión en la carrera de la Facultad de Psicología de la UdelaR- Uruguay: los desafíos en la implementación del nuevo plan de estudios

Organizadores: Unidad de Comunicación institucional, Facultad de Psicología

Página inicial 70, Página final 70

**PUNTES Y BRECHAS ENTRE EDUCACIÓN INICIAL Y DERECHOS DE INFANCIA. Biblioteca Plural. ( Completo Definición , 2012) [Trabajo relevante](#)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Número de volúmenes: 300

Número de páginas: 240

Editorial: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República , Montevideo

Tipo de publicación: Investigación

Referado

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974009417

Financiación/Cooperación:

Comisión Sectorial de Investigación Científica / Apoyo financiero, Uruguay

Este libro fue aprobado y financiado por el Programa de Publicaciones de la Comisión Sectorial de Investigación Científica CSIC-UdelaR en el llamado del 2011. RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que esta publicación recoge el estudio realizado para aproximarse a

estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se tomó como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

**DOCUMENTOS BASE /ESQUEMA DE DOCUMENTOS BASE POR POBLACIÓN/INFANCIA ( Completo Texto integral , 2011)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , SILVA, P , Ana Aría , DE LEÓN, D. , Analía Duarte , Fernanda Silva

Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 56

Editorial: Diseño: Unidad de Información y Comunicación - MIDES , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia

Medio de divulgación: Internet

ISSN/ISBN: 111111111

[http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13381/1/documento\\_de\\_infancia\\_-\\_sistema\\_de\\_cui](http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/file/13381/1/documento_de_infancia_-_sistema_de_cui)

Esta publicación es el resultado de una investigación de revisión bibliográfica y documental que partió del Documento de lineamientos, aportes conceptuales y plan de trabajo para el diseño de un Sistema de Cuidados (DOCUMENTO DE TRABAJO. Uruguay Social. Consejo de Políticas Sociales) y de las Actas de las reuniones de trabajo del grupo Infancia. A esto se fueron agregando diversos documentos y bibliografía existente vinculada al tema. En ese sentido cabe destacar la cantidad de material recopilado (más de 100 seleccionados para este trabajo) lo que da cuenta de que la Infancia y específicamente la Primera Infancia están ocupando otro lugar en la agenda de la academia, las políticas públicas, las agencias internacionales, programas y planes de acción. En esta línea podemos ubicar el que en nuestro país se decida incorporar este grupo de dependientes en el Sistema de Cuidados, más allá de la destacable perspectiva de género que implica dicha incorporación. La publicación se organiza en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica. Cabe destacar que este trabajo se realizó en el marco de la Consultoría realizada para el MIDES por contrato de UNICEF.

**1er. Congreso Latinoamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura. ( Participación , 2010)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Editorial: Psicolibros , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Escrito por invitación

Palabras clave: Educacion inicial derechos de infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial /

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 9789974981492

Capítulos:  
Libro de Resúmenes Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia?  
Organizadores:  
Página inicial 156, Página final 156

**TEST DE WAIS, adaptación al Uruguay realizada por el área de Test I de la EUP. (Completo Otra , 2008)**

ETCHEBEHERE, G. , COORDINADOR , INTEGRANTE EQUIPO  
Publicado  
Número de volúmenes: 500  
Número de páginas: 250  
Editorial: CEUP , Montevideo  
Tipo de publicación: Material didáctico  
Palabras clave: Test de inteligencia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 1111111  
Adaptación del test de Wais al Uruguay (test de inteligencia)

**LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, (Completo Definición , 2008)** Trabajo relevante

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S.  
Publicado  
Número de volúmenes: 1  
Número de páginas: 308  
Edición: 2  
Editorial: Psicolibros Universitario , Montevideo  
Tipo de publicación: Divulgación  
Palabras clave: Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974811584

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

**LA EDUCACIÓN INICIAL: PERSPECTIVAS, DESAFÍOS Y ACCIONES. Equipo docente del Servicio de Educación Inicial, (Completo Definición , 2007)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S.  
Publicado  
Número de volúmenes: 1  
Número de páginas: 336  
Edición: 1  
Editorial: Tradinco , Montevideo  
Palabras clave: Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología  
Medio de divulgación: Papel  
ISSN/ISBN: 9974003750

Ante los 10 años de creación del Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología nos propusimos publicar un libro que recopilara las distintas producciones realizadas tanto para su presentación en Jornadas, Congresos, Encuentros, como ante la elaboración de proyectos de extensión, investigación, formación. Pero la elaboración trascendió ello pasando a la producción de

un texto de referencia para quienes trabajan en este ámbito. Comenzamos el libro acercando al lector a lo que han sido estos años del Servicio, para luego poder presentar la propuesta desde sus objetivos y concepción del trabajo del psicólogo en la educación. Esto nos lleva a la necesaria referencia a la Educación Inicial y la primera infancia, como conocimiento fundamental de nuestro campo de acción. Luego desarrollamos aspectos metodológicos de nuestra propuesta para entrar después a especificar el trabajo con niños, niñas, familias, personal de los centros y comunidad.

**CUIDADO Y AUTOCUIDADO DE LOS EQUIPOS- Serie de Guías Metodológicas N° 4 MIDES- INFAMILIA-INAU-PLAN CAIF ( Completo Texto integral , 2007)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 27

Edición: 1

Editorial: Graphis Ltda. , Montevideo

Tipo de publicación: Otros

Escrito por invitación

Palabras clave: Equipos- Atención- Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Primera Infancia

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

<https://plancaif.inau.gub.uy/documentos/osc/item/55-cuidado-y-autocuidado-de-los-equipos>

Se trata de un Material de Apoyo en el marco de la capacitación PROGRAMA DE CAPACITACION DE EQUIPOS DE TRABAJO Y OSC INTEGRADAS AL PLAN CAIF -MODALIDAD SEMANAL DE INTERVENCIÓN, planteándonos aportar algunos ejes conceptuales que contribuyan al análisis de las prácticas que los equipos vienen desplegando (contrato PNUD) Para ello es imprescindible realizar distintas miradas que nos permitan este análisis, que desde un enfoque sistémico implica ir y venir de lo macro a lo micro. Por lo tanto es necesario comenzar contextualizando estas prácticas no solo en el marco del plan CAIF, sino también en la coyuntura socio- histórica y de políticas sociales de nuestro país. Esto a su vez en el entendido de que nuestra temática del trabajo de los equipos técnicos se inscribe en una propuesta socioeducativa dirigida a la primera infancia como expresión de una política social. Contenido temático: 1. Caracterización del contexto social actual en el cual se desarrollan las intervenciones. Crisis de protección y cuidado. 2. Vulneración de los técnicos. Desgaste emocional. Exigencias ergonómicas en el trabajo. 3. Vulneración de los equipos. Trabajo en equipo y equipo de trabajo. 4. Conflictos. Estrategias de resolución de conflictos. Mediación. 5. Cuidar a otro, cuidarse, cuidarnos. Estrategias de autocuidado a nivel personal, grupal y de los equipos. 6. Factores resilientes. El trabajo desde la perspectiva de redes sociales

**PRACTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTO DE NUMEROSIDAD. Alternativas posibles ( Participación , 2004)**

ETCHEBEHERE, G. , PEREA, J.

Publicado

Edición: 1

Editorial: Universidad de la República , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Prácticas Educativas

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

Se trata de una publicación que recoge distintas experiencias de formación en psicología apuntando a disminuir los efectos de la numerosidad.

Capítulos:

Coordinando Educación y Salud. Práctica coordinada Niveles de atención en Salud- Talleres Tercer Ciclo,

Organizadores: Facultad de Psicología, CSE/UDEALR

Página inicial 26, Página final 35

**LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia ( Participación , 2003)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , FRAGA, S. , SILVA, P  
Publicado

Edición: 1

Editorial: Psicolibros , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

Este libro recoge las conceptualizaciones sobre la enseñanza a nivel superior a partir de la experiencia de los Servicios de Atención a la comunidad de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) Se desarrollan las particularidades de la docencia universitaria en estos servicios, desde el diseño de dispositivos pedagógicos acordes a las necesidades que el medio plantea. Mi cargo de jefa del Servicio de Educación Inicial (SEI) ha implicado el diseño de una propuesta pedagógica acorde a las necesidades que desde las instituciones educativas donde nos insertamos se plantea. A su vez se contempla el proceso de formación en una pasantía de trabajo pre-profesional que realizan los estudiantes de 4to y 5to que optan por el SEI que requiere de un acompañamiento y trabajo conjunto, promoviendo mayores niveles de autonomía a lo largo del proceso. Esto requiere de la instrumentación de distintos dispositivos pedagógicos: planario de trabajo de los aspectos teóricos conceptuales donde se fundamenta la propuesta del SEI, espacios de interconsulta y supervisión de los equipos a terreno, y acompañamiento a las tareas de campo.

Capítulos:

La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial

Organizadores: Coordinadora de Servicios

Página inicial 16, Página final 22

#### **PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: CONSTRUYENDO ANDAMIOS ( Participación , 2001)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S. , REBOUR, M. , DÍAZ, D. , BENTANCOR, G.

Publicado

Edición: 1

Editorial: Ediciones Trapiche , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Psicología Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 11111111

Comunicación de una propuesta de trabajo de la Psicología en la Educación desde la experiencia de Facultad de Psicología. El capítulo referido recoge la modalidad de intervención del psicólogo en el ámbito de la educación rural a partir del trabajo realizado en el marco de un proyecto de extensión denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario financiado por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio de la Universidad de la República, (SCEAM-UDELAR)

Capítulos:

La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario,

Organizadores: Compliladora Prof. Adj. Sandra Carro. Facultad de Psicología,UDEALR

Página inicial 99, Página final 116

#### **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA 1996-1999 ( Participación , 2000)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Número de volúmenes: 1

Edición: 1

Editorial: Impresora Newgraf SRL , Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-  
Psicología

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN:

Artículo que describe el Proyecto de Extensión titulado Trabajo Psicológico en el Jardín Público N° 291, presentado a la Comisión de Extensión y Actividades en el Medio (UdelaR) aprobado y financiado en octubre de 1996. Cabe destacar que dicho proyecto fue presentado como micro experiencia enmarcada en el Proyecto de Servicio El quehacer psicológico en Instituciones de Educación Inicial, constituyéndose así en el antecedente principal del mismo.

Capítulos:

Trabajo Psicológico en el Jardín de Infantes Público No. 291,

Organizadores: UdelaR- SCEAM-CSEAM

Página inicial 128, Página final 129

### **UN PSICÓLOGO ES, ENTRE MODELOS Y MOLDEOS ( Completo Compilación , 1996)**

ETCHEBEHERE, G. , PROTSONI, A. , BAÑULS, G. , STEINER, E. , ET AL.

Publicado

Número de volúmenes: 1

Número de páginas: 83

Edición: 1

Editorial: Multiplicidades , Montevideo

Tipo de publicación: Divulgación

Palabras clave: Psicología Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

ISSN/ISBN: 111111111

Libro en coautoría que recopila las producciones realizadas por el equipo de docentes de Talleres de Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología. Se desarrollan conceptualizaciones que surgen de la experiencia docente de trabajo en Talleres de Tercer Ciclo entorno a las nociones de modelos identificatorios en relación al Psicólogo y su formación.

### **DOCUMENTOS DE TRABAJO**

#### **Participación por el CEIS en la elaboración del Documento sobre reformulación de los Trabajos Finales de Grado en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)**

Completo

ETCHEBEHERE, G.

v: 1

Montevideo

Palabras clave: Trabajo final de grado

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

[www.psico.edu.uy](http://www.psico.edu.uy)

Participación por el CEIS en la elaboración del Documento sobre reformulación de los Trabajos Finales de Grado en el marco de los ajustes al plan 2013

#### **Grupo de trabajo Prácticas y Proyectos. Elaboración de la Guía documento para los institutos en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)**

Completo

ETCHEBEHERE, G.

v: 1

Montevideo

Palabras clave: prácticas y proyectos

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / prácticas y proyectos

Medio de divulgación: Internet

Facultad de Psicología

- Participación por el IPEDH en el Grupo de trabajo Prácticas y Proyectos. Elaboración de la Guía documento para los institutos en el marco de los ajustes al plan 2013 (2017)

### **PUBLICACIÓN DE TRABAJOS PRESENTADOS EN EVENTOS**

#### **Derechos de infancia y bienestar laboral en maestras de Educación Inicial en el Uruguay (2018)**

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ ÍNIGO, D.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings:Resúmenes del I Congreso Internacional de Psicología

Página inicial: 63

Página final: 63

Editorial: Facultad de Psicología - Universidad de la República

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: derechos de infancia bienestar laboral educación inicial uruguay

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la educación inicial

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional /

Medio de divulgación: Internet

<https://cip.psico.edu.uy/libro-de-resumenes-del-i-congreso-internacional-de-psicologia>

### **El rol del psicólogo educativo, desde la promoción y prevención en salud en clave de derechos (2018)**

ETCHEBEHERE, G. , DUARTE, A. , DE LEÓN, D.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: I Congreso Internacional de Psicología

Ciudad: Montevideo, Uruguay

Año del evento: 2018

Anales/Proceedings:Resúmenes del I Congreso Internacional de Psicología

Página inicial: 144

Página final: 145

Editorial: Facultad de Psicología - Universidad de la República

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: psicología educativa derechos en primera infancia política educativa

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Psicología educativa

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derechos primera infancia

Medio de divulgación: Internet

<https://cip.psico.edu.uy/libro-de-resumenes-del-i-congreso-internacional-de-psicologia>

### **Cultura, creatividad y bienestar en organizaciones socio-educativas: un estudio en tres naciones. (2016)**

ETCHEBEHERE, G. , AUTOR PRINCIPAL , COAUTOR , COAUTORA , COAUTOR , COAUTORA

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2016

Anales/Proceedings:Segundo Encuentro de Psicología y educación en el siglo XXI.

Volumen:2

Escrita por invitación

Editorial: Biblioteca Plural

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Binestar laboral en maestras

Áreas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Medio de divulgación: Papel

En la actualidad hay una amplia base de evidencia en la que apoyarse para afirmar cuáles son los factores que refuerzan tanto el bienestar como la creatividad organizacional o innovación. Con respecto a variables del contexto social, se ha confirmado que los roles laborales complejo, autónomos y que incorporan la creatividad en sus expectativas, es decir, que facilitan el desafío y la utilización de una variedad de capacidades y conductas, que le permiten a los individuos decidir cómo y cuándo hacer su trabajo, y que manifiestan expectativas claras de que los empleados deben

ser creativos, refuerzan la conducta de innovación así como el bienestar. Un clima positivo general, abierto, de apoyo al trabajador y de seguridad, un liderazgo positivo o de calidad general, procesos grupales como la percepción de normas y objetivos claros, la percepción que la creatividad de calidad es recompensada en la organización se asocian a la creatividad y al bienestar. Un clima emocional grupal positivo, cohesionado, que facilita y es abierto al intercambio de ideas, con comunicación externa e interna fluida refuerza la creatividad y bienestar. Con respecto a las características de las organizaciones, su cultura y contexto, se confirma que una organización integrada, con recursos informativos, que da apoyo técnico e instrumental, y manifiesta flexibilidad y acepta la incertidumbre, refuerza la innovación y bienestar. Los objetivos que nos planteamos para este estudio son: 1.- Detectar las fortalezas de los/as trabajadores que hacen parte de las diferentes unidades de trabajo, así como de las organizaciones de las que hacen parte. 12.- Detectar vulnerabilidades y formas de superarlas. 3.- Sugerir mejoras de funcionamiento y formación. 4.- Facilitar la autoevaluación de las escalas a los participantes en base a baremos o puntuaciones validadas internacionalmente. 5.- Entregar informe por escuela sobre los puntos trabajados

#### **Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna. (2014)**

ETCHEBEHERE, G. , ALTMAN, M , CAMBÓN, V. , SILVA, P , SASSON, E.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Vínculo temprano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

#### **Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia. (2014)**

ETCHEBEHERE, G. , MARTINEZ- IÑIGO, D

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

ISSN/ISBN: 9789974010888

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

Medio de divulgación: CD-Rom

#### **¿En qué medida las maestras de educación inicial garantizan el ejercicio de los derechos de infancia de niños y niñas? (2014)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: X Congreso Iberoamericano de Psicología en Lisboa

Ciudad: Lisboa, Portugal

Año del evento: 2014

Ciudad: Lisboa

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Se trata de una comunicación sobre el piloto realizado a 100 maestras en el marco de la tesis

Doctoral

**How the early education's teachers guarantee the exercise of the child rights of children? (2014)**

ETCHEBEHERE, G. , MARTÍNEZ-IÑIGO

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: 66th OMEP World Assembly and Conference.

Ciudad: Irlanda

Año del evento: 2014

Anales/Proceedings:66th OMEP World Assembly and Conference.

Editorial: University College Cork.

Ciudad: Cork

Palabras clave: Maestras derechos Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Internet

<http://omep2014.exordo.com/data/book-of-abstracts.pdf>

ABSTRACT In the early childhood education, as in other areas, there are evident difficulties in the application and implementation of Convention of the Childs Rights (UNICEF, 2009) Recent studies (Etchebehere, 2010) demonstrate the existence of a gap between the ideas put forward by de Convention and the daily teachers' practice. Because of that, the objective of this work is the development and validation of an instrument that evaluates to what extent the teachers promote the exercise of the rights of children. A questionnaire of 43 items was elaborated with a 5-point response scale. A pre-test was made on a sample of 100 early childhood education teachers from the department of Montevideo (Uruguay) working with children with ages ranging from 3 to 5 years. After conducting exploratory factor analysis a final questionnaire composed of 26 questions has being included in a second study to confirm the psychometrics properties of the scale in a broader sample of early childhood education teachers. (Etchebehere; Martínez Iñigo, 2012)

**El arte de las palabras (2014)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2014

ISSN/ISBN: 9789974010888

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología del desarrollo

Medio de divulgación: CD-Rom

**Occupational health, early education and child rights (2013)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality

Ciudad: Shangai

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality

Editorial: OMEP China

Ciudad: Shangai

Palabras clave: salud ocupacional

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / salud en docentes

Medio de divulgación: Papel

**Abordaje PsicoSocial en Educación Inicial: Experiencia del Espacio de Formación Integral en un Centro**

**Comunitario de Educación Infantil. (2013)**

ETCHEBEHERE, G. , Analía Duarte , PÉREZ, D.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2013

Anales/Proceedings:Memorias del 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo

Editorial: Universidad de la República.

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Interdisciplina Integralidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Internet

<http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/trabajos.html>

Se describe el dispositivo de trabajo desde el espacio de Formación integral: Intervenciones psicocoeeducativas en centros de educación inicial.

**Empezando el Jardín: ¿adaptación o familiarización? (2012)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2012

Anales/Proceedings:IV Jornadas de Educación Inicial. 2do. Encuentro Internacional. Temprana

Infancia: pluralidad de voces y miradas

ISSN/ISBN: 9789974008298

Publicación arbitrada

Editorial: UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial y Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación inicial y Primera Infancia

Medio de divulgación: CD-Rom

Las ponencias seleccionadas para el evento fueron publicadas en CD. Se contó con el apoyo a eventos en el país de CSIC

**The role of early education teachers in ensuring Child Rights (2011)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: 27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs of our young citizens

Ciudad: Hong Kong

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings:27th OMEP World Conference Meeting the learning and developmental needs of our young citizen

Publicación arbitrada

Editorial: Publisher: O.M.E.P. Hong Kong

Ciudad: Hong Kong

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

RESUMEN: La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de los congresos y asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008, Nigeria 2009 y Suecia 2010) Uruguay es miembro de OMEP desde 1957 y el Servicio de Educación Inicial de la Universidad de la República

(UdelaR) integra OMEP- Uruguay desde el año 2000, profundizando el vínculo a partir del año 2007, en el que comenzamos a compartir la asistencia a las asambleas y congresos mundiales. Esta comunicación se inscribe en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas y también en las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la UdelaR. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de indagar este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol (falta de apoyo institucional y técnico, contexto de pobreza), y por otro, con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado familias (qué compete al rol de maestra, qué a la familia, qué a las políticas públicas por ej.) Pero es de destacar cómo en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autopercebirse en ese rol e identificar muchas acciones educativas garantistas de los Derechos de Infancia.

**La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde Maestras de Educación Inicial: un estudio un torno al principio de Autonomía Progresiva (Informe final.) (2011)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Ciudad: Buenos Aires

Año del evento: 2011

Anales/Proceedings: MEMORIAS III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Página inicial: 114

Página final: 119

ISSN/ISBN: 16676750

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires

Ciudad: Buenos Aires

Palabras clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Medio de divulgación: Papel

<http://saludypsicologia.com/wp-content/uploads/2012/02/14-Estudios-Interdisciplinarios-y-Nuevos-Desa>

RESUMEN A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía (AP) progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

**Educación Inicial, autonomía progresiva y Derechos de Infancia (2010)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional  
Descripción: OMEP XXVI World Congress.  
Ciudad: Gotemburgo  
Año del evento: 2010  
Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXVI World Congress,  
Volumen: 1

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Ciudad: Goteborg

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A varios años de promulgada la Convención de los Derechos del Niño (CDN-ONU, 1989) y de ser ratificada por nuestro país (1990), desde diversos sectores se plantea que existen dificultades para su aplicación. En este sentido en el campo de la Educación Inicial se evidencia una distancia entre lo que plantea el texto de la Convención y cómo se vincula con la práctica diaria que realizan las maestras. Es atendiendo esta problemática que el presente Proyecto de investigación pretende aproximarse a estas dificultades desde un estudio sistemático que genere niveles de reflexión teórica que permitan abordarlas. Para realizar esta aproximación, se propone tomar como eje de análisis la interpretación del principio de autonomía progresiva, ya que es un principio clave de la CDN por debajo del cual subyace una noción de la psicología del desarrollo que impregna las prácticas educativas. Por lo tanto puede constituirse en un puente articulador para el análisis de la integración de la perspectiva de derechos de infancia en el campo de la Educación Inicial dado que es simultáneamente un principio orientador de la CDN y una referencia teórica que guía las acciones educativas.

#### **Un arroyo que sostiene Proyecto Educación Inicial y Desarrollo Sustentable. (2010)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXVI World Congress.

Ciudad: Gotemburgo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings: Abstracts OMEP XXVI World Congress,

Volumen: 1

Publicación arbitrada

Editorial: Springer

Ciudad: Goteborg

Palabras clave: Educación Inicial- Desarrollo sustentable

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A partir de la implementación del Proyecto mundial impulsado por OMEP Suecia en el Centro de Educación Inicial CEIBSE, Montevideo- Uruguay en noviembre de 2009, se constata que la mayoría de niños y niñas desconoce que significa desarrollo sustentable. También surge la inquietud en las maestras de profundizar sobre lo que es la ESD y de interiorizar mayormente a las familias sobre la misma. Nos planteamos entonces este Proyecto que tiene como: Objetivo general: Fortalecer el concepto de educación para el desarrollo sustentable (ESD) en maestras, niños, niñas, y familias del centro educativo CEIBSE. Objetivos específicos: - Promover la comprensión de lo que se entiende por desarrollo sustentable - Identificar acciones educativas que se inscriben en la EDS. - Propiciar nuevas acciones que contribuyan a EDS. Desde un diseño variado, se integran diversos métodos complementarios que contribuyan al logro de los objetivos. La implementación implica actividades con niños, niñas, maestras y familias.

#### **Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva. (2010)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: III JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL: Educación y Primera Infancia en la agenda  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2010  
Anales/Proceedings:III Jornadas de Educación Inicial,  
Publicación arbitrada  
Editorial: Facultad de Psicología- UdelaR,  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial  
Medio de divulgación: CD-Rom

**Investigando en Educación Inicial: ¿cómo se integra la perspectiva de Derechos de Infancia? (2010)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Regional

Descripción: 1er. Congreso Lationamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2010

Anales/Proceedings:Libro de Reumenes 1er. Congreso Lationamericano: Aprendizaje y conocimiento a través del discurso, las nuevas tecnologías y la escritura

Volumen:1

Página inicial: 156

Página final: 158

ISSN/ISBN: 978-9974

Publicación arbitrada

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

A partir de los datos de la investigación " La aplicación de la CDN por las maestras de educación inicial" se exponen los resultados preliminares haciendo énfasis en la metodología empleada y lo que surge a modo de intervención en el tema.

**El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia (2009)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: OMEP XXV World Congress.

Ciudad: Lagos

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings:Abstracts OMEP XXV World Congress.

Publicación arbitrada

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Internet

[www.OMEP09.org](http://www.OMEP09.org)

La presente ponencia pretende dar continuidad a los aportes que desde Uruguay venimos realizando en el marco de las asambleas mundiales de la Organización Mundial de Educación Preescolar (México 2007, Canadá 2008) Específicamente esta comunicación se inscribe en los temas que venimos indagando a partir del tránsito por la Maestría de Derechos de Infancia y las intervenciones que realizamos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia surge la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate

sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Por lo tanto, esta ponencia tiene como objetivo transmitir las conceptualizaciones que surgen desde la búsqueda bibliográfica, de lo que implica el derecho del niño (en primera infancia) a ser escuchado desde la perspectiva de la CDN; así como de la descripción de acciones que garantizan el mismo. A su vez pretende transmitir líneas de acción promotoras de este derecho desde la experiencia que venimos realizando con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos. Desde lo metodológico, en estas acciones, privilegamos el trabajo en Taller en la medida que el mismo favorece la participación, la expresión y la producción colectiva de saberes a partir del intercambio que se genera en cada instancia.

#### **PUNTOS DE ENCUENTRO PARA LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS INTEGRALES (2009)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , ZEBALLOS, Y. , SILVA, P , FRAGA, S.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria José Luis Rebellato Hacia una Universidad integrada y transformadora. Congreso Regional Arbitrado

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2009

Anales/Proceedings: Extenso 2009 Extensión y Sociedad. Hacia una Universidad integrada y transformadora.

Editorial: SCEAM- Udelar

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Extensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión

Medio de divulgación: CD-Rom

[www.extension.edu.uy/extenso](http://www.extension.edu.uy/extenso)

Desde el año 1997 el Servicio de Educación Inicial (SEI), se instituye como espacio de formación para el trabajo del Psicólogo en éste ámbito, desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. En nuestra propuesta, el ejercicio de la docencia en Extensión requiere la implementación de dispositivos pedagógicos acordes a una modalidad marcadamente diferente a la del trabajo en el aula o las clásicas prácticas. El dispositivo de enseñanza del SEI se compone de tres instancias: Plenaria, Interconsulta, Trabajo de campo, en las cuales docentes y estudiantes interactúan dialécticamente por una espiral pedagógica en la cual el saber transita, los docentes no somos sus únicos portadores. Se propicia la formación de profesionales reflexivos, con capacidad de pensarse desde sus propios procesos de formación, integrando lo ya aprehendido, confrontado y resignificado con los aportes de la realidad que la práctica les brinda. Se promueve el aprendizaje activo con una permanente retroalimentación teoría-práctica y una modalidad de trabajo en equipo. Se transmite así un modelo de profesional, centrado en la escucha crítica y reflexiva de la realidad, promoviendo en el estudiante una actitud ética sustentada en poder interpelar su propio quehacer. El SEI en su breve recorrido ajustado su propuesta a los requerimientos del contexto para la formación profesional y universitaria. En sus inicios las tareas docentes giraban en torno a la docencia y extensión, pero actualmente las líneas de trabajo se retroalimentan en docencia, extensión e investigación. Esto se enmarca en un escenario donde entendemos que es indispensable la generalización de las prácticas integrales universitarias para contribuir humilde y críticamente a la construcción de una sociedad nueva en donde construyamos una globalización de las solidaridades. Una verdadera internacional de la esperanza. Un mundo donde quepan todos los mundos (Rebleatto, 2007: 74) La generalización de prácticas integrales donde los procesos de aprendizaje integren la extensión y la investigación será uno de los elementos centrales de la Segunda Reforma Universitaria. Es así que esta ponencia pretende ser un aporte desde un ejercicio docente con muchos puntos de encuentro con lo que hoy se conceptualiza como prácticas integrales.

#### **Investigaciones desde el Servicio de Educación Inicial. Estado del arte: ¿Qué, cómo y desde dónde investigar? (2008)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2008

Anales/Proceedings: II JORNADAS DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial.

Editorial: Facultad de Psicología

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Se trata de una ponencia que presenta las líneas de investigación y las bases conceptuales de las propuestas metodológicas, desde la integración de funciones.

### **Construyendo Autoría de Pensamiento (2007)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) realizada por OMEP UNESCO.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

[www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion](http://www.unesco.org.uy/educacion/es/areas-de-trabajo/educacion)

### **Aportes de la academia a intervenciones garantistas del derecho del niño pequeño a la educación (2007)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: Congreso Mundial de Educación Preescolar: el derecho del niño a la educación en el inicio del tercer milenio.

Ciudad: Ciudad de México

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings: XXV Congreso Mundial - Organización Mundial de Educación Preescolar- OMEP México

Publicación arbitrada

Editorial: Comité OMEP- México

Ciudad: Ciudad de México

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Derechos de Infancia

Medio de divulgación: CD-Rom

[www.omep.org](http://www.omep.org)

La presente ponencia surge de los estudios realizados en el marco de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas en relación a los derechos de niños y niñas en la primera infancia, como contribución a intervenciones garantistas de los mismos desde el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. ¿Cómo interpretar el derecho a la educación en la primera infancia desde los planteos de la CDN? ¿Qué implica desde las acciones dirigidas a esta etapa? Estas interrogantes constituyen las líneas de análisis tomadas para este trabajo, desde aportes específicos de la Psicología. La consagración de la Convención de los Derechos del Niño implica la consideración de niñas y niños como personas con derechos, [...] el derecho a tener derechos. ( Cillero, M.,2001,p.50) lo que significa un gran avance desde lo jurídico y como deber de los Estados de garantizar los mismos, así como el pasar de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos. Sin embargo vemos un lento proceso en la incorporación de este enfoque de derechos en la generación y ejecución de políticas públicas, y de implementación de acciones y seguimiento de las mismas sobretodo en el campo de las políticas sociales. Este reconocimiento como personas humanas, como ciudadanos, implica a su vez que le corresponden derechos específicos como sujetos en desarrollo, lo que es clave para la primera

infancia dado la etapa crucial que se juega en estos años para este desarrollo

### **TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS? (2007)**

ETCHEBEHERE, G. , GARNATEO, A. , PEREA, J.

Publicado

Completo

Evento: Regional

Descripción: - II CONGRESO MULTIDISCIPLINARIO DE SALUD COMUNITARIA DEL MERCOSUR. La salud de la población: compromiso ético y cívico

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2007

Anales/Proceedings:TECHOS DE LATA PARA EL FUTURO DE NUESTROS NIÑOS?

Publicación arbitrada

Editorial: Programa APEX-Cerro UdelaR

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Este trabajo se inspira en una experiencia práctica que se viene desarrollando con escolares de quinto y sexto grado de escuelas públicas de la zona oeste de Montevideo. La misma se realiza en el curso de Niveles de Atención en Salud de la Facultad de Psicología y es compartida en la modalidad de práctica coordinada con Taller de Tercer Ciclo. Motivó el inicio de esta experiencia la solicitud realizada por el Programa Adolescentes de la IMM, a partir de lo cual se suscribió un convenio que enmarca la misma. Objetivos: Experiencia: Promover una concepción de salud integral en los escolares y Fomentar la continuidad de los adolescentes en una institución de educación formal Ponencia: Reflexionar acerca de las dificultades que aparecen en el marco de una práctica de promoción de salud en escuelas de contexto crítico Relato de la experiencia: Se trabaja con una modalidad de taller, con técnicas lúdico-participativas. Se trata de una intervención de promoción de salud en el ámbito educativo. En esta ponencia analizaremos las dificultades inherentes al discurso de algunos educadores, que entendemos obtura la posibilidad de mayor desarrollo de las potencialidades de los escolares. Resultados: El análisis de este discurso con los estudiantes universitarios favoreció el desarrollo de experiencias promotoras de salud contribuyendo al despliegue de las potencialidades de los escolares.

### **Prácticas socioeducativas promotoras de una cultura del buen trato (2006)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN

Ciudad: Temuco

Año del evento: 2006

Anales/Proceedings:CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOEDUCACIÓN

Publicación arbitrada

Editorial: Departamento de Psicología. Universidad de la Frontera.

Ciudad: Temuco

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

### **Promoviendo la participación ciudadana: contribuciones de la Psicología desde experiencias de extensión universitaria (2005)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR.

Ciudad: I

Año del evento: 2005

Anales/Proceedings:V Conferencia Regional Latinoamericana y del Caribe- ISTR.

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Ricardo Palma

Ciudad: Lima

Palabras clave: Psicología- Extensión

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Extensión

Medio de divulgación: CD-Rom

La Facultad de Psicología de la Universidad de la República tiene una importante trayectoria en extensión universitaria. Una de las innovaciones más relevantes introducidas por el Plan 88 actualmente vigente en la Facultad de Psicología es la figura de la Pasantía Curricular por Servicios de Atención a la Comunidad. Estos Servicios tienen como objetivos: Cumplir con la tarea de Extensión en su más amplio sentido bidireccional aportado a la Comunidad y aprendiendo de ésta y sus necesidades, para capacitar al Psicólogo Profesional en las áreas de mayor requerimiento (IPUR, Plan de estudios, 1998) Se articula, de esta forma, una estrategia ético-pedagógica que se sostiene en una concepción de la práctica docente, entendida como práctica social y en la promoción de una experiencia en la cual el formando se pueda reconocer integrado a la realidad social en la que la práctica formativa tiene lugar. Lo que está en definitiva planteado, es el desarrollo de una formación establecida en diálogo con la realidad en la que la misma tiene lugar, en la que extensión e investigación se articulan construyendo conocimientos y nuevas estrategias de intervención acorde a las necesidades que el medio plantea. Estos Servicios se pueden organizar de acuerdo a dos categorías de acuerdo a los perfiles de intervención: 1) clínico asistencial individual y 2) socio-comunitario, más allá de que en algunos casos se combinen ambos perfiles. Nos centraremos en los que trabajan desde un perfil socio-comunitario donde el enfoque prioriza las redes sociales y aspectos psico- sociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad. El trabajo desde estos Servicios en distintas comunidades e instituciones implica el establecimiento de vínculos con distintas organizaciones sociales. Desde ahí nuestro aporte a la promoción de la participación ciudadana en los distintos proyectos que se proponen. Esto pasa por reflexionar sobre la concepción de participación y las metodologías que contribuyen a la misma. Han sido ejes fundamentales la investigación acción participativa y el trabajo en redes sociales. Desde la extensión universitaria entonces hemos tenido un papel articulador del trabajo con organizaciones sociales que promuevan y activen las redes sociales. En cuanto a lo metodológico privilegamos la propuesta de Taller como dispositivo grupal, en la medida en que desde el intercambio se va construyendo un marco de referencia habilitador a poder pensarse en los roles y funciones que como sujetos desplegamos. A su vez desde un análisis crítico-reflexivo, se toma conciencia de la multiplicidad de factores y atravesamientos que determinan estos ejercicios. En contextos altamente críticos como los actuales, coincidimos en jerarquizar más que nunca la importancia de los grupos como escenarios privilegiados que permiten construir, fortalecer o reestablecer la organización solidaria, reticular de los sostenes indispensables para la vida psíquica. (Etchebehere, Domínguez, 2004)

#### **El Jardín como habilitador de encuentros. Una experiencia intergeneracional (2004)**

ETCHEBEHERE, G. , FRAGA, S.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Volumen: 1

Página inicial: 76

Página final: 80

Publicación arbitrada

Editorial: Tradinco

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

Medio de divulgación: Papel

Se presenta la propuesta de trabajo con abuelos desde el Servicio d Educación inicial

#### **Pensando nuestras prácticas docentes (2004)**

ETCHEBEHERE, G. , PERA, J.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: VII JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA

Volumen: 1

Página inicial: 141

Página final: 146

Publicación arbitrada

Editorial: Tradinco

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Superior

Medio de divulgación: Papel

Conceptualización sobre la modalidad de práctica coordinada Taller- salud para los estudiantes de psicología. Innovación pedagógica.

#### **La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria (2004)**

ETCHEBEHERE, G. , SILVA, P

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2004

Anales/Proceedings: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL: LA REALIDAD DE NUESTRA INFANCIA HOY.

Publicación arbitrada

Editorial: Universidad Católica del Uruguay, Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura de Educación Inicial.

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Inicial

Medio de divulgación: CD-Rom

Conceptualización sobre las particularidades y potencialidades de la educación inicial en el medio rural de nuestro país.

#### **Trabajando sobre sexualidad con niños y niñas del medio rural. (2003)**

ETCHEBEHERE, G.

Publicado

Completo

Evento: Internacional

Descripción: VI JORNADAS DE PSICOLOGÍA UNIVERSITARIA: la psicología en la realidad actual

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Página inicial: 171

Página final: 171

Editorial: Editorial Psicolobros

Ciudad: Montevideo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Medio de divulgación: Papel

#### **Un Jardín que abre sus puertas...Propuesta dirigida a los niños de 3 años de la zona y sus familias. (2003)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , FRAGA, S.

Publicado

Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2003  
Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN  
Volumen: 1  
Página inicial: 39  
Página final: 42  
Publicación arbitrada  
Editorial: Ediciones Trapiche  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel  
Conceptualización de los resultados del proyecto de Extensión: Promoviendo la Educación Inicial.

#### **Servicio de Educación Inicial (2003)**

ETCHEBEHERE, G. , ET AL.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2003  
Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN  
Volumen: 1  
Página inicial: 51  
Página final: 54  
Publicación arbitrada  
Editorial: Ediciones Trapiche  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel  
Se plasma la propuesta y fundamentos del Servicio de Educación inicial de la facultad de Psicología- Udelar.

#### **Organizaciones sociales en zonas rurales. El papel de la escuela. (2003)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: . IV Conferencia Regional de América Latina y del Caribe de ISTR.  
Ciudad: San José, Costa Rica  
Año del evento: 2003  
Anales/Proceedings: El papel de la Sociedad civil en los procesos de desarrollo. Un diálogo multisectorial  
Volumen: 1  
Publicación arbitrada  
Editorial: Fundación Acceso  
Ciudad: San José, Costa Rica  
Palabras clave: Educación Rural- Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación

Medio de divulgación: CD-Rom

Conferencia presentada en el eje: Identidad y prácticas de la sociedad civil organizada Relación entre SCO, academia y generación de conocimiento La experiencia que compartimos en esta conferencia, se desarrolla en el marco de un proyecto más amplio denominado La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario sustentado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, (UDELAR) y que apuesta a las actividades de descentralización de las acciones universitarias abriendo nuevos espacios de relacionamiento institucionales con el medio rural. Durante mucho tiempo han existido en el medio rural, propuestas de extensión desde la academia desde un punto de vista productivo, cuyos objetivos han priorizado la capacitación del productor rural y su familia en aras de mejorar la producción agropecuaria e integrar nuevas tecnologías. Este proyecto se enmarca en un enfoque de la extensión que prioriza las redes sociales y aspectos psicosociales, desde un abordaje interdisciplinario que apunta a establecer un fuerte vínculo con la comunidad rural a través de la institución escolar como figura de referencia. Apostamos a crear nuevos puentes entre la producción de conocimiento y los aportes de nuestra disciplina a las nuevas realidades que configuran el contexto social del medio rural. El Proyecto de Extensión Universitaria La Escuela Rural. Un abordaje Interdisciplinario comienza sus actividades en el marzo del 2000. Desde un enfoque de Promoción en Salud desarrollando actividades en tres programas: Programa Aulas, Programa Comunidad y Programa de Actualización e Intercambio docente. El instrumento operativo es el Proyecto de Centro que resume la planificación de las acciones institucionales. Las solicitudes de intervención del equipo de psicólogos están relacionadas con los ejes curricular y sociocomunitario, aunque posteriormente el eje administrativo se vuelve también un elemento de análisis en la medida que se visualiza la frecuente disociación entre la planificación de actividades y los recursos que se destinan para concretarlas.

### **Sexualidad en la escuela rural: un trabajo con maestros, maestras, niños, niñas y familias rurales (2003)**

ETCHEBEHERE, G. , DÍAZ, D.

Publicado

Completo

Evento: Nacional

Descripción: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Ciudad: Montevideo

Año del evento: 2003

Anales/Proceedings: JORNADAS DE INTERCAMBIO PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN: UN CAMPO EPISTÉMICO EN CONSTRUCCIÓN

Volumen:1

Página inicial: 151

Página final: 154

Publicación arbitrada

Editorial: Ediciones Trapiche

Ciudad: Montevideo

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

Medio de divulgación: Papel

Se desarrolla la experiencia de trabajo del tema sexualidad en escuelas rurales.

### **Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural. (2001)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.

Publicado

Resumen

Evento: Internacional

Descripción: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Santiago de Chile

Año del evento: 2001

Anales/Proceedings: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA

Publicación arbitrada

Editorial: Sociedad Interamericana de Psicología

Ciudad: Santiago de Chile

Palabras clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Rural  
Medio de divulgación: CD-Rom

**Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario (2001)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.  
Publicado  
Resumen  
Evento: Internacional  
Descripción: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA  
Ciudad: Santiago de Chile  
Año del evento: 2001  
Anales/Proceedings: XXVIII CONGRESO INTERAMERICANO DE PSICOLOGÍA  
Publicación arbitrada  
Editorial: Sociedad Interamericana de Psicología  
Ciudad: Santiago de Chile  
Palabras clave: Educación Rural- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Rural  
Medio de divulgación: CD-Rom

**Entrevista de orientación (2001)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2001  
Anales/Proceedings: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA  
Volumen: 1  
Pagina inicial: 175  
Pagina final: 175  
Publicación arbitrada  
Editorial: Impresos y ediciones Tack Ltda  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel

**La Escuela Rural. Un Abordaje Interdisciplinario (2001)**

ETCHEBEHERE, G. , CARRO, S.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: V JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 2001  
Pagina inicial: 315  
Pagina final: 315  
Editorial: Editorial Tacks.  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Jornadas Universitarias  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial (1998)**

ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V.  
Publicado  
Completo  
Evento: Nacional  
Descripción: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA

Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 1998  
Anales/Proceedings: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA  
Volumen: 1  
Página inicial: 121  
Página final: 124  
Publicación arbitrada  
Editorial: Impresos y ediciones Tack Ltda  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Educación Inicial- Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel

**Construcción crítica de la identidad profesional. (1998)**

ETCHEBEHERE, G. , ALBERNAZ, L. , L., BAÑULS, G.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: CUARTAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 1998  
Editorial: Editorial Tacks.  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: Identidad Profesional  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir. (1996)**

ETCHEBEHERE, G. , DOMÍNGUEZ, G.  
Publicado  
Completo  
Evento: Internacional  
Descripción: TERCERAS JORNADAS UNIVERSITARIAS DE PSICOLOGÍA  
Ciudad: Montevideo  
Año del evento: 1996  
Editorial: Montevideo  
Ciudad: CEUP  
Palabras clave: Jornadas Universitarias  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**TEXTOS EN PERIÓDICOS O REVISTAS**

**Experiencias durante el confinamiento por la Pandemia del Covid-19 (2021)**

in-fan-cia latinoamericana  
Revista  
ETCHEBEHERE, G.

Medio de divulgación: Internet  
Fecha de publicación: 02/02/2022  
<https://www.rosasensat.org/revista/numero-32-la-educacion-inicial-en-america-latina/tema-experiencias>

**Promoción de la Lactancia Materna (2013)**

Revista Oficial de la CPU (Coordinadora de Psicólogos del Uruguay) v: 251, 30, 31  
Revista  
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Lactancia materna. Vínculo temprano  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano  
Medio de divulgación: Papel

Fecha de publicación: 01/08/2013  
Lugar de publicación: Montevideo

**Entrevista: La Psicología y los Derechos del Niño en la primera infancia (2011)**

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay. Publicación Oficial v: 220,  
Revista  
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 01/11/2010  
Lugar de publicación: Montevideo

**La Psicología y los Derechos del niño en la primera infancia (2010)**

Coordinadora de Psicólogos del Uruguay 16, 19  
Revista  
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 01/10/2010  
Lugar de publicación: Montevideo  
[www.psicólogos.org.uy](http://www.psicólogos.org.uy)  
La inclusión de la perspectiva de los Derechos de Infancia en el trabajo técnico en la primera infancia.

**El valor del trabajo por la primera infancia (2010)**

INFORMATdeA - Publicación del Tecnológico de Antioquia - Institución Universitaria v: 22, 10, 11  
Periodicos  
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia- Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 22/08/2010  
Lugar de publicación: Medellín- Colombia  
[www.tdea.edu.co](http://www.tdea.edu.co)  
La calificación de los educadores y los programas de atención a la primera infancia en Uruguay y Colombia

**Universidad de Uruguay, se vincula al proceso de Internacionalización del Colegio Mayor (2010)**

El Mayor - Periódico de la Institución Colegio Mayor de Antioquia v: 5, 9, 9  
Periodicos  
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: investigación universitaria  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Superior  
Medio de divulgación: Papel  
Fecha de publicación: 31/07/2010  
Lugar de publicación: Medellín- Colombia  
[www.colmayor.edu.co](http://www.colmayor.edu.co)  
Se habla de los semilleros del Colmayor como una muy buena iniciativa para promover la investigación desde la formación, pero debe ser desde un compromiso social. Se plantea la importancia de que la investigación se ligue a la extensión desde lo que son las ideas que se manejan en Uruguay; se debe investigar lo que se necesita para mejorar la calidad de vida de los pueblos, debe ser en función de las necesidades populares.

## **El psicólogo en el jardín (2000)**

Revista  
ETCHEBEHERE, G.

Palabras clave: Educación Inicial- Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial  
Medio de divulgación: Papel

## **Producción técnica**

### **TRABAJOS TÉCNICOS**

#### **Carrera de Maestro/a en primera infancia (2016)**

Asesoramiento  
ETCHEBEHERE, G.  
Aportes desde la psicología a la currícula de la formación docente.  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Ciudad: Montevideo  
Número de páginas: 10  
Duración: 6 meses  
Institución financiadora: Consejo de Formación en Educación  
Palabras clave: Primera Infancia formación maestras  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

#### **Sistema de Cuidados, subgrupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y documento final. (2011)**

Consultoría  
ETCHEBEHERE, G. , CAMBÓN, V. , DE LEÓN, D. , SILVA, P , Analía Duarte , Fernanda Silva , ARTÍA, A.

País: Uruguay  
Idioma: Español  
Palabras clave: Primera Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en  
Primera Infancia  
Medio de divulgación: Papel

[http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/v/13502/1/innova.front/documentos\\_de\\_trabajo:\\_p](http://www.sistemadecuidados.gub.uy/innovaportal/v/13502/1/innova.front/documentos_de_trabajo:_p)

La consultoría consistió en la elaboración de un documento base para el debate y uno final al culminar el mismo. El Documento Base se organizó en ejes consensuados por el Grupo de Cuidados para todos los documentos a presentar para el debate. Para la definición del problema se comienza con un estudio de los antecedentes regionales e internacionales en torno al cuidado en la infancia. Luego se pasa a la conceptualización sobre el tema cuidados en general y para dicha población; describiendo sus características y los datos de nuestro país. A continuación se desarrolla el estado de situación en relación a: Servicios y prestaciones existentes; roles del Estado, Sociedad civil y el Sector Privado; regulación; financiamiento, institucionalidad; y formación. En un segundo bloque y partiendo de los objetivos estratégicos y criterios orientadores para las propuestas de escenarios que se desprenden del Documento base del SC, se pasa a describir los mismos. Se plantean así los escenarios posibles de servicios y prestaciones, Institucionalidad, roles del Estado, la Sociedad Civil y el Sector Privado, regulación, financiamiento y formación, necesarios en los escenarios identificados. Para finalizar se enuncian los nudos críticos y ejes para el debate contemplando preguntas clave ante los distintos escenarios brindando argumentación con las experiencias internacionales y argumentación técnica

#### **Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil (2007)**

Otra  
ETCHEBEHERE, G.  
Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento

de Montevideo, IMM-PNUD.  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Ciudad: Montevideo  
Disponibilidad: Restricta

Duración: 3 meses  
Institución financiadora: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (Uruguay)  
Palabras clave: Primera Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Cuidados en Primera Infancia  
Se trató de un contario para la realización de talleres de capacitación y sensibilización en torno a la promoción del desarrollo infantil para el logro de los objetivos del desarrollo del Milenio (ODM) en el marco de las acciones de la IM en el proyecto con PNUD. Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007. Se realizaron 4 talleres en distintos barrios de Montevideo, convocando a profesionales de distintas áreas vinculados a la atención y cuidado a la primera infancia.

## OTRAS PRODUCCIONES

### CURSOS DE CORTA DURACIÓN DICTADOS

#### **El desarrollo y sus cuidados en la Primera Infancia (2019)**

ETCHEBEHERE, G.  
Otro  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Medio divulgación: Internet  
Web: <http://appia.uy/>  
Tipo de participación: Docente  
Unidad: El cuidado del Equipo  
Duración: 5 semanas  
Lugar: Centro de Telemedicina, Fundación Peluffo Giguens. Gastón Ramón s/n esquina Bulevar Artigas  
Ciudad: Montevideo  
Institución Promotora/Financiadora: Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y Adolescencia (APPIA)  
Palabras clave: Cuidado Desarrollo Primera Infancia

### PROGRAMAS EN RADIO O TV

#### **Programa Puntos de vista. Conductores: Luis Custodio, Rosina Mallarini. (2020)**

ETCHEBEHERE, G.  
Entrevista  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Web: <http://radiouruguay.uy/retorno-a-clases-nuevas-condiciones-dan-algunas-oportunidades-pedagogicas/>  
Emisora: Radio Uruguay 1050 AM.  
Fecha de la presentación: 22/06/2020  
Tema: ?Retorno a clases: nuevas condiciones dan algunas oportunidades pedagógicas?  
Duración: 30 minutos  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: infancia pandemia educación  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención y educación de la primera infancia  
Información adicional: Invitación para el intercambio sobre el tema de la vuelta a la presencialidad luego de la etapa de confinamiento por la pandemia

#### **No toquen nada (2020)**

ETCHEBEHERE, G.  
Entrevista  
País: Uruguay

Idioma: Español  
Web: <https://delsol.uy/notoquennada>  
Emisora: Del sol 99.5  
Fecha de la presentación: 03/07/2020  
Tema: El regreso a las aulas  
Duración: 30 minutos  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: recreo pandemia escuela  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia y educación  
Información adicional: Valoraciones de cómo se estaba dando el regreso a las aulas, derechos de infancia a garantizar

#### **Programa Calidad de vida. (2016)**

ETCHEBEHERE, G.  
Entrevista  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Emisora: Canal 12  
Fecha de la presentación: 06/09/2016  
Tema: Panel: Los primeros 1000 días del inicio de la vida.  
Duración: 30 minutos  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: desarrollo infantil temprano  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Ciencias de la Salud / Desarrollo integral del niño

#### **?Antes del año que viene? (2013)**

ETCHEBEHERE, G.  
Entrevista  
País: Uruguay  
Idioma: Español  
Web: <http://www.psico.edu.uy/novedades/portada-de-sitio/antes-del-a%C3%B1o-que-viene>  
Emisora: la Unidad de Comunicación de la Facultad de Psicología, UdelaR  
Fecha de la presentación: 06/09/2016  
Tema: Evaluación del año y perspectivas para la disciplina  
Duración: 30 minutos  
Ciudad: Montevideo  
Palabras clave: psicología Facultad proyecciones  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / docencia universitaria

## **Evaluaciones**

### **EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

#### **COMITÉ EVALUACIÓN DE PROYECTOS**

##### **Programa Becas de Posgrados Nacionales (2021 / 2021)**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Área de Investigación y Formación , Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
Sistema Nacional de Becas  
Participación como evaluadora de las solicitudes del Programa

##### **Programa Becas de Posgrados en el Exterior (2020 / 2021)**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Área de Investigación y Formación , Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
Sistema Nacional de Becas  
Participación como evaluadora de las solicitudes de becas de Posgrado en el Exterior, presentadas a la convocatoria del Sistema Nacional de Becas 2020

**Comité de Evaluación y Seguimiento de las solicitudes de becas a Posgrados Nacionales en Investigación Fundamental ( 2020 / 2021 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Área de Investigación y Formación , Uruguay

Cantidad: Menos de 5

Sistema Nacional de Becas

participación como integrante evaluador del Comité de Evaluación y Seguimiento de las solicitudes de becas a Posgrados Nacionales en Investigación Fundamental, presentadas a la convocatoria del Sistema Nacional de Becas 2020

**BECAS DE MAESTRÍAS NACIONALES INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL ( 2020 )**

Sector Gobierno/Público / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Agencia Nacional de Investigación e Innovación / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

Evaluación de becas de posgrado

**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio ( 2010 )**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Mas de 20

SCEAM

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio ( 2009 / 2010 )**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. ( 2007 / 2008 )**

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio , Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

SCEAM

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

**EVALUACIÓN INDEPENDIENTE DE PROYECTOS**

**Facultad de Psicología ( 2014 / 2014 )**

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: De 5 a 20

Evaluación de los Proyectos presentados ante la convocatoria a la inscripción de Proyectos de Investigación en el Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional (CIPSOICO- Facultad de Psicología, UdelaR)

**Facultad de Psicología ( 2012 / 2012 )**

Uruguay

Facultad de Psicología

Cantidad: Menos de 5

Evaluación de proyectos en el marco de la Convocatoria a Proyectos de Investigación para el "Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional" (CIPSOICO- FP-UdelaR)

**Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio ( 2010 )**

Uruguay

SCEAM

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2010.

#### **Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio ( 2009 / 2010 )**

Uruguay

Cantidad: Mas de 20

- Designada por la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio para evaluar los Proyectos presentados ante el llamado para Espacios de Formación Integral, presentados para el Programa Flor de Ceibo, 2009-2010.

#### **Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio. ( 2007 / 2008 )**

Uruguay

SCEAM

Cantidad: De 5 a 20

Designada por el Consejo para evaluar los proyectos de extensión presentados ante la convocatoria de SCEAM 2007- 2008.

### **EVALUACIÓN DE PUBLICACIONES**

#### **COMITÉ EDITORIAL**

##### **Cuadernos de CLAEH ( 2020 )**

Tipo de publicación: Revista

Editorial: Cuadernos de CLAEH

Cantidad: Menos de 5

Revista Uruguaya de Ciencias Sociales, ISSN 0797-6062, ISSN (en línea) 2393-5979,

##### **IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" ( 2012 / 2012 )**

Cantidad: De 5 a 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las IV Jornadas del Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- Udelar, Montevideo, 2012.

##### **I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional ( 2011 / 2011 )**

Cantidad: Menos de 5

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria a las I Jornadas de Psicología de la Salud Ocupacional, Innovación y Cambio Organizacional, Facultad de Psicología- Udelar, Montevideo, 2011.

##### **Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad ( 2010 / 2010 )**

Cantidad: Menos de 5

Inscripta como revisora de los artículos. En proceso de revisión: "Maltrato entre pares en el ámbito escolar: Un estudio cualitativo para la construcción de una herramienta de evaluación y diagnóstico en Argentina

##### **IX Jornadas de Psicología Universitaria ( 2008 / 2008 )**

Cantidad: De 5 a 20

Designación por el Consejo de Facultad de Psicología para el comité de referato de los trabajos a publicar en el libro de las IX Jornadas de Psicología Universitaria

#### **REVISIONES**

##### **VI Jornadas de Educación Inicial. 4to. Encuentro Internacional. Educación y Cuidados en la Primera Infancia: ( 2016 )**

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: De 5 a 20

- Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las VI Jornadas de Educación Inicial. 4to. Encuentro Internacional. Educación y Cuidados en la Primera Infancia: para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- Udelar, Montevideo, 2016.

#### **Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia ( 2016 )**

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: De 5 a 20

Comisión Sectorial de Educación Permanente (CSEP). Llamado 2016. Apoyo a la publicación o edición de MATERIAL EDUCATIVO como producto de las actividades de Educación Permanente.

#### **Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. ( 2015 )**

Tipo de publicación: Libros

Cantidad: De 5 a 20

Integración del Comité Académico como revisora de los artículos para la publicación: Co-Producción de Conocimientos en la Integralidad. ISBN: 978-9974-0-1218-9. Montevideo, Facultad de Psicología, Udelar, 2015.

#### **V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. ( 2014 )**

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Mas de 20

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. que fueran publicadas en el CD-R ISBN 9789974010888. Montevideo. Facultad de Psicología- Udelar.

#### **III Jornadas de Educación Inicial ( 2010 )**

Tipo de publicación: Compilaciones

Cantidad: Mas de 20

Evaluación de las ponencias presentadas para las Jornadas como parte del comité académico.

### **EVALUACIÓN DE EVENTOS Y CONGRESOS**

#### **XV Foro Internacional de Educación inicial y Sexto Congreso Latinoamericano de la OMEP La identidad de la Educación Inicial, currículos y prácticas socioeducativas. ( 2014 )**

Colombia

Integrante del comité científico que organiza el evento y evaluará los trabajos que se presenten.

### **EVALUACIÓN DE CONVOCATORIAS CONCURSABLES**

#### **BECAS DE MAESTRÍAS NACIONALES INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL ( 2020 )**

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: De 5 a 20

ANII

El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades en recursos humanos con que cuenta el país a través del financiamiento de becas para la realización de maestrías en investigación fundamental nacionales y presenciales.

#### **convocatoria de Vinculación con Científicos y Tecnólogos en el Exterior ( 2020 )**

Comité evaluador

Uruguay

Cantidad: Menos de 5

ANII

Participación como evaluador técnico, en la edición 2020 de la convocatoria de Vinculación con Científicos y Tecnólogos en el Exterior.

#### **VINCULACIÓN CON CIENTÍFICOS Y TECNÓLOGOS DEL EXTERIOR ( 2019 )**

Comité evaluador  
Cantidad: Menos de 5  
ANII

El objetivo de esta convocatoria es fortalecer las capacidades de los recursos humanos calificados con que cuenta el país. Se intentará lograr este objetivo a través de la interacción con científicos y tecnólogos de probada experiencia, residentes en el exterior, que contribuya a la generación de nuevos conocimientos científicos o tecnológicos, especialmente en los núcleos de problemas y oportunidades o áreas tecnológicas priorizadas en el Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PENCTI).

#### **Llamado a Actividades en el Medio (2019)**

Comité evaluador  
Uruguay  
Cantidad: Menos de 5  
Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio- UdelaR

#### **Llamados a Proyectos SCEAM, 2010 (2010 / 2010)**

Uruguay  
Cantidad: Mas de 20  
Universidad de la República  
Postulación a formar parte del banco de evaluadores, a la espera del cierre del llamado y convocatoria a comisiones de evaluación.

### **JURADO DE TESIS**

#### **Maestría en Psicología y Educación (2016)**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
- Presidenta del tribunal de defensa de tesis de la maestranda Alejandra Akar, Construcción de sentidos en torno a la noción de Calidad de Cuidado en mujeres madres con hijos de hasta dos años de vida. Estudio cualitativo en un Centro de Salud Pública de Primer Nivel de Atención en Montevideo. - Integrante del tribunal de defensa de tesis de la maestranda Paola Silva Sensibilidad materna y su relación con la adquisición del lenguaje. Estudio exploratorio en díadas mamá-hijo de 6 a 24 meses de la ciudad de Montevideo.

#### **Lic. en Psicología (2015)**

Jurado de mesa de evaluación de tesis  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nivel de formación: Grado  
-Trabajo Final de Grado: Daniela Camejo Costa. Pre-proyecto: La Educación Inicial en el Medio Rural. Un estudio de caso. Docente Tutor/a: Darío De León , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015. - Trabajo Final de Grado: Mariana de Pena. Pre-proyecto: Impacto emocional en educadoras que trabajan en Primera Infancia dentro del Plan C.A.I.F.. Docente Tutor/a: Darío de León , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015. - Trabajo Final de Grado: Patricia Cabrera . Monografía: Intervenciones psicológicas en edades tempranas del desarrollo . Docente Tutor/a: Verónica Cambón , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015. - Trabajo Final de Grado: Sofía Pastorino Barcia . Monografía: Las familias y los centros de educación inicial: una historia de encuentros y desencuentros . Docente Tutor/a: Cecilia Pereda , Docente Revisor/a:Gabriela Etchebehere . Septiembre de 2015.

## **Formación de RRHH**

### **TUTORÍAS CONCLUIDAS**

#### **POSGRADO**

**Participación de estudiantes en talleres de robótica educativa y programación en educación media, en el marco de los procesos de apropiación de la tecnología y de la alfabetización digital: miradas sobre los ambientes de aprendizaje, competencias, sentido (2020 - 2021)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /  
Doctorado en Psicología , Uruguay  
Programa: Doctorado en Psicología (FP-UdelaR)

Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad ( ETCHEBEHERE, G. , Prof. Dra. Ana Rivoir )  
Nombre del orientado: Mag. Esther Angeriz  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación  
en proceso

#### **Integración a proyectos del IPEDH (créditos optativos)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología Social  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Rafael Saldombide  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial bienestar laboral  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial  
Integración a los siguientes proyectos: Estudio de la incidencia del rol de garantes de los Derechos del niño sobre el bienestar laboral en maestras de educación inicial Actividades: Nuevos análisis a partir de los datos recogidos en el estudio a través del SPSS Participación del padre varón en la crianza de hijos e hijas en primera infancia. Actividades: A partir del análisis de datos de la ENDIS se extraerán los datos referidos a este punto y se profundizará en su análisis e interpretación de los resultados.

#### **Tutoría académica con integración a Proyectos del IPEDH**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Christian de los Santos  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia atención y cuidado  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial  
el maestrando Lic. Christian De los Santos de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH participó en tres líneas: -Ante-proyecto para la creación de un centro de educación y cuidado para hijos e hijas de funcionarios, docentes y estudiantes de Facultad de Psicología, UdelaR. -Colaboración con la línea de Intervenciones psico-socio-educativas en centros de educación inicial del PPIyEI: coordinación de un taller para estudiantes de Psicología en el tema el Juego como herramienta de trabajo para la promoción de la Inteligencia Emocional. -Colaboración en la organización y relatoría de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia . Coordinador del Taller: Una mirada psicológica sobre la importancia del Juego en niñas, niños, familias y equipos de trabajo en primera infancia. - Colaboración puntual con el Proyecto SINADIBI.

#### **Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Sivia Delgado  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial  
El trabajo realizado por la maestranda Lic. Sivia Delgado de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación, en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH implicó el trabajo en tres líneas: -Proyecto de OMEP Latinoamérica: Estado del arte en educación de la primera infancia. -Actividad puntual en Proyecto SINADIBI. -Colaboración en la organización de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera

infancia.

### **Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Noelle Fostel

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

El trabajo realizado por la maestranda Lic. Sivia Delgado de la cohorte 2015 de la Maestría en Psicología y Educación, en el marco de su integración al Programa de Primera Infancia y Educación Inicial del IPEDH implicó el trabajo en tres líneas: -Proyecto de OMEP Latinoamérica: Estado del arte en educación de la primera infancia. -Actividad puntual en Proyecto SINADIBI. -Colaboración en la organización de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia.

### **Integración a proyectos del PPIyEI (créditos optativos)**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Gabriela Nuñez

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

De acuerdo a lo planteado en el plan de trabajo participó en tres líneas: Ante-proyecto para la creación de un centro de educación y cuidado para hijos e hijas de funcionarios, docentes y estudiantes de Facultad de Psicología, UdelAR. Proyecto SINADIBI. Artículo formato reseña acerca de las VI Jornadas de Primera Infancia y Educación Inicial; Educación y Cuidados en la Primera Infancia. Los objetivos planteados fueron alcanzados, ya que esta participación le permitió profundizar la formación en el área de primera infancia; así como desde lo metodológico le aportó nuevos conocimientos que facilitaron la investigación en temas de educación y primera infancia. Cabe destacar su alto compromiso y responsabilidad en todas las tareas realizadas.

### **Discursos y prácticas de médicos pediátricos con respecto a la lactancia materna como instancia de construcción del vínculo temprano**

Tesis de maestría

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Maestría en Psicología y Educación

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Rafael Saldombide

País: Uruguay

Palabras Clave: Lactancia materna. Vínculo temprano Personal salud

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Vínculo Temprano

La propuesta de investigación apunta a estudiar los discursos y las prácticas de los técnicos del área de la salud con respecto a las prácticas de la lactancia como instancia de construcción del vínculo temprano, partiendo de la base conceptual que sus discursividades reflejan sus modos de pensar y actuar con respecto a la misma, formando parte constitutiva en la promoción del acto de amamantar. La práctica de la Lactancia es un tema de actualidad promovido desde diversos organismos nacionales e internacionales como instancia de promoción, prevención y cuidado en salud de la población. El objetivo que se plantea este proyecto es generar conocimiento que aporte al desarrollo de la lactancia materna como instancia que promueve la constitución del vínculo temprano. Este estudio propone indagar las ideas predominantes de los técnicos en relación a la lactancia materna y al vínculo temprano, y a partir de las mismas, conocer la relación entre ambas temáticas. Se buscará comprender y analizar cómo las ideas de los técnicos se manifiestan en la práctica asistencial de la díada madre-bebe. Se propone una metodología cualitativa mediante la

utilización de entrevistas individuales en profundidad y observación participante. En función de la recogida de datos se tratará de un diseño transversal, siendo la misma realizada en un único momento en el tiempo. La información obtenida será analizada desde los aportes del análisis de contenido. La investigación se llevará a cabo en un Centro de Salud de segundo nivel de atención a la salud del interior del país.

-

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Allison Pimienta  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

#### **Salud mental de maestro/as y su repercusión en el quehacer educativo diario**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Nombre del orientado: Alisson Pimienta  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Salud laboral maestras  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / salud laboral en maestras  
Se trata de un proyecto de tesis que pretende abordar los aspectos emocionales en juego en la tarea de las maestras y sus repercusiones en su salud mental.

#### **GRADO**

##### **.Del Jardín a la Escuela: repercusiones emocionales en el proceso de Transición Educativa desde la perspectiva de niños y niñas y familias.**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Belén Sardeña Álvarez  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Emociones ?Transiciones Educativas ?Primera Infancia  
El presente proyecto de investigación corresponde al trabajo final de grado de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad de la República (UdelaR), y se enmarca en el Plan de Estudios 2013. La tutoría del mismo fue llevada a cabo por la profesora Ph.D. Gabriela Etchebere del Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (IPDH). Desde un enfoque de la investigación que contribuya a la promoción de salud y que propicie el desarrollo integral de niños y niñas, se propone estudiar las repercusiones a nivel emocional durante el proceso de transición educativa de la educación inicial a la primaria. Se entiende que esta es una temática que está poco estudiada desde esta perspectiva, y resulta de importancia ya que representa un hito en la vida de los niños y niñas. La investigación será llevada a cabo con niños, niñas y familias de un grupo de nivel 5 de un centro de educación inicial público de Montevideo, en el cual se desarrolla el Espacio de Formación Integral (EFI) de Intervenciones Psicosocioeducativas. El estudio se plantea desde un diseño metodológico de corte cualitativo, teniendo en cuenta que será el sujeto dentro de su propio contexto quién aporte al conocimiento de la realidad, y de alcance exploratorio por ser una temática escasamente estudiada. Se incluirán técnicas tales como el taller, observación participante, y conversaciones con niños y niñas, para la recolección de las vivencias, ideas y emociones que esta transición les genera. Si bien los protagonistas de la investigación serán los niños y niñas, la familia juega un rol importante en esta etapa, por lo que se propone la realización de un grupo de discusión como método para conocer cómo repercute emocionalmente este cambio en ellas. Los datos obtenidos serán sistematizados y codificados para un posterior análisis. Del interés por abordar este tema de investigación, se presenta el proyecto ?Del Jardín a la Escuela: transiciones educativas desde las percepciones de niños y niñas? a la convocatoria del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE), de la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la UdelaR (CSIC, convocatoria 2019), resultando aprobado para su ejecución en el año 2020. Esta versión recoge una parte del estudio presentado, el cual denota diferencias y similitudes, sustentados en la

conformación del equipo, y en la viabilidad de desarrollo para un solo investigador.

### **Reseña Asamblea Lationamericana de OMEP en Uruguay**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Nombre del orientado: Gabriela Fraga

País: Uruguay

Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

La presente reseña aborda la temática de la Educación Inicial en Latinoamérica, en el marco de la Asamblea Latinoamericana de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), que tuvo sede en Uruguay. En torno a dicho encuentro se intercambiaron reflexiones y apreciaciones en torno a la situación actual de la educación de la Primera Infancia en Latinoamérica, las cuales fueron registradas sistemáticamente a través de observaciones presenciales, en articulación con aspectos teóricos. En el mismo se trató de promover un abordaje integral de la educación desde una perspectiva de Derechos de Infancia, a partir de las particularidades de la Educación Inicial, desde la indiscutible importancia que tienen los primeros años de vida en la etapa de desarrollo influido directamente por las experiencias personales, el medio ambiente y su estimulación, los afectos y la educación.

### **Proyecto de investigación e intervención: Talleres de Co-Diseño con niños y niñas que concurren a Centros de Educación Inicial de Montevideo,**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo , España

Programa: Licenciatura en Diseño textil

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Natalia Bagnasco

País: España

Palabras Clave: Educación Inicial co-diseño

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / diseño textil

interesa Desarrollar una tesis teórico-práctica donde mediante la herramienta de co-diseño, promovamos principalmente el vínculo niño-familia, mediante actividades creativas vinculadas al desarrollo de dispositivos de manufactura propia, generando de esta manera un medio por el cual se puedan trabajar vínculos y valores que promuevan y estimulen el correcto desarrollo del niño a nivel social y emocional. La idea es generar una herramienta que sea de público conocimiento y fácil divulgación: una manual o guía que contenga diversas recetas que sirvan de apoyo dentro del entorno familiar y/o dentro del marco escolar, que estimulen su desarrollo, la reutilización de materiales básicos que se encuentran en todo hogar y el valor fundamental de la creación propia y la confianza y motivación que esto conlleva

### **Reseña de evento científico: Reseña de la Asamblea Latinoamericana de la OMEP y VII Encuentro Latinoamericano**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Micaela Moschetto Boccardi.

País: Uruguay

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

### **Artículo científico: Vínculo CSP-INFANTE en base a la sensibilidad y conductas de base segura**

Tesis/Monografía de grado

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay

Programa: Trabajo Final de Grado

Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lorena Fasana

País: Uruguay

Palabras Clave: Primera Infancia Apego cuidador secundario principal

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial de base segura

El presente proyecto de investigación se destaca por ser una prueba piloto de un instrumento que aún no se ha usado en nuestro medio, y puede ser un valioso aporte para futuras investigaciones, intervenciones y proyectos. También nos permitirá abrir espacios de reflexión así como también ahondar en la temática correspondiente. La intención de conocer las características del vínculo de Educadores y niños/niñas en centros de Primera Infancia, se desprende del inmenso interés del investigador Fernando Salinas-Quiroz (México), que en base a la teoría del apego, emprende la apertura de una nueva visión e investigación en relación a la Figura de Apego Secundaria/o en los contextos educativos de 0 a 3 años. Desde el vínculo académico y la coordinación con Gabriela Etchebehere se sugiere la aplicación de forma piloto en Uruguay, quien será la responsable del mismo. El instrumento diseñado por Salinas-Quiroz posee como objetivo principal conocer el lazo afectivo que se establece en la diada sujeto infante- sujeto cuidador, por lo que el estudio estará enfocado particularmente hacia la Cuidadora Secundaria Profesional.

#### **Alcance de un programa de Educación emocional en niños y niñas durante el período de ingreso a la educación inicial**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Julia Clavero  
País: Uruguay  
Palabras Clave: educación inicial educación emocional  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

#### **La incidencia de una estrategia de juego libre entre familiares y niños en el período de ingreso: Estudio de caso en un centro de Educación Inicial**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Olivieri  
País: Uruguay  
Palabras Clave: educación inicial estrategia de juego libre familia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

#### **Educación Emocional: un nuevo paradigma en Educación Inicial**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Florencia Hernández  
País: Uruguay  
Palabras Clave: educación inicial educación emocional  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial  
Revisora de la tesis.

#### **Educación Emocional en niños de 3 a 6 años**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Marcela Muslera  
País: Uruguay  
Palabras Clave: educación emocional  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial  
Revisora de la tesis.

#### **Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Julieta Leonardi  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano  
Pre-Proyecto de Investigación.

**La expresión plástica en Educación Inicial. Integración de otras perspectivas para el desarrollo integral de niños y niñas en edades tempranas**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Melissa Pérez  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**La importancia del juego en la construcción temprana del psiquismo**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Natalia Arrieta  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Pre-proyecto de investigación

**El rol del psicólogo en primera infancia**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Trabajo Final de Grado  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Valentina Gaione  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

**El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. María José Lozano.  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Vínculo temprano  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

**Hombres que eligen trabajar con Niños y Niñas en Primera Infancia**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Carla Laborde.

País: Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

#### **El rol del psicólogo en primera infancia**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Nombre del orientado: Br. Valentina Gaione.  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

#### **El Rol del Educador Hombre en los Centros de Primera Infancia**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Carla Laborde  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educador  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

#### **El desarrollo psíquico del infante en el marco del vínculo temprano**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. María José Lozano.  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Vínculo temprano  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

#### **Nuevas Puertas hacia la Dimensión Emocional**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Federico Martínez.  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

#### **Pensando la Participación Infantil en la Educación Inicial**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Br. Jessica Pérez  
País: Uruguay  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

### **Identidad de Género en Primera Infancia**

Tesis/Monografía de grado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Psicología  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Anaclara Di Maio  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Primera Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Monografía

### **Servicio de Educación Inicial**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Pirez, A. Rodríguez, S. Minassian, L. Alvarez, M  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Psicólogo en el ámbito educativo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en los centros de educación inicial  
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial que dio origen al Servicio de Educación Inicial (SEI) y encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial desde 1997, donde estudiantes de 4° y 5° Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. Desde ese año hasta la actualidad he tenido a mi cargo un equipo de trabajo a terreno en algún centro educativo además de realizar la coordinación general del Servicio como responsable del mismo. Se mencionan las estudiantes que hoy superviso en su trabajo en el centro Despertares del Programa Nuestros Niños de la IM.

### **Pasantías Servicio de Educación inicial (SEI)**

Docente adscriptor/Practicantado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Nombre del orientado: Paola Silva, Sandra Fraga y otros  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Rol del psicólogo en el ámbito educativo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo  
Autora del proyecto El quehacer del Psicólogo en los Centros de Educación Inicial (1996) que dio origen al SEI soy encargada de dicho Servicio que funciona en Jardines de Infantes Públicos y otras instituciones de educación inicial, donde estudiantes de 4° y 5° Ciclo hacen una pasantía de trabajo psicológico desde un abordaje de Atención Primaria en Salud. También se han instrumentado pasantías de egresados y cursos de formación permanente, así como proyectos de investigación y extensión. Desde 1997 se han formado alrededor de 500 pasantes.

### **OTRAS**

#### **Una mirada sobre la incidencia de las condiciones y medio ambiente del trabajo en el ausentismo laboral de los docentes en escuelas del programa A.PR.EN.DE.R**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Investigación Científica , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Lic. Rosana Soría  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Ausentismo Medio ambiente de trabajo  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología laboral  
No aprobado.

#### **Inclusión Educativa de niños y niñas con discapacidad en Educación Inicial. Hacia una comprensión de la realidad actual en Uruguay desde una perspectiva de Derechos de Infancia**

Iniciación a la investigación  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de

Investigación Científica , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Ana Daniela Artía, Ma.Fernanda Silva, Verónica Javiel  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial Inclusión Educativa  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano  
(ID de proyecto: 4319) con buena evaluación, pero no lamentablemente no quedó comprendido entre los que fueron recomendados prioritariamente para ser financiados. La disponibilidad financiera de CSIC y el Programa Iniciación a la Investigación no permite financiar la totalidad de los proyectos de alta calidad, 2011.

#### **Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Extranjero/Internacional/Enseñanza superior / Universite de Lyon I / Universite de Lyon I , Uruguay  
Nombre del orientado: Coline Vimal  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial  
Pasantía por nuestra Universidad en el marco de Relaciones y Cooperación, programa Rhones-Alpes.

#### **Pasantía por el Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología**

Otras tutorías/orientaciones  
Sector Extranjero/Internacional/Otros / Institución Extranjera / Universidad de Barcelona , Uruguay  
Nombre del orientado: Laia Navarro  
País: Uruguay  
Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial  
Pasantía en el marco del Progrma ALE de coepración universitaria 2000-2001

### **TUTORÍAS EN MARCHA**

#### **POSGRADO**

##### **: Intervención Con Video-Feedback Para Promover Una Parentalidad Positiva Y El Involucramiento Paterno En Varones De Diferentes Contextos: Un Estudio Piloto (2020)**

Tesis de doctorado  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Tipo de orientación: Cotutor en pie de igualdad  
Nombre del orientado: Liliana Catalina Suárez  
País/Idioma: Uruguay, Español

##### **La construcción de matrices de aprendizaje en niñxs escolarizadx en 1 Pedagogía de la Expresión, en tres instituciones educativas del Uruguay (2020)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: María Mañana  
País/Idioma: Uruguay, Español

##### **?La construcción de matrices de aprendizaje en niñxs escolarizadx en Pedagogía de la Expresión, en tres instituciones educativas del Uruguay? (2019)**

Tesis de maestria  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano , Uruguay  
Tipo de orientación: Tutor único o principal

Nombre del orientado: Lic. María Mañana,  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Se trata de una tesis en el marco de la Maestría en Psicología y Educación de la cohorte 2019

#### **Tutoría académica con integración a Proyectos de investigación del IPEDH (2017)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Fabiana Espino  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Primera Infancia bienestar infantil  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Bienestar infantil  
La integración al Programa implicó la incorporación al equipo de investigación del proyecto SINADIBI (Sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil). El mismo consiste en testear un instrumento de medición de bienestar infantil. Se trata de una propuesta innovadora ya que realiza el monitoreo multidimensional sobre el desarrollo y bienestar infantil que fue elaborado por el CIIP (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) perteneciente al Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Desde esta concepción hay aspectos que se vinculan con lo jurídico que implicará enriquecer su formación. A su vez conocer y trabajar con dicho instrumento es un aporte importante para su proyecto de tesis en la medida en que pretende hacer un análisis del instrumento con el fin de establecer por qué no se utiliza ninguna herramienta que tome el sistema de justicia como responsable de la aplicación de la convención de los derechos del niño.

#### **Tutoría académica con integración a proyectos del IPEDH (2017)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Derechos de la Infancia y Políticas Públicas  
Tipo de orientación: Asesor  
Nombre del orientado: Mónica Leirós  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Primera Infancia bienestar infantil  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Bienestar infantil  
La integración al Programa implicó la incorporación al equipo de investigación del proyecto SINADIBI (Sistema de monitoreo multidimensional del desarrollo y bienestar infantil). El mismo consiste en testear un instrumento de medición de bienestar infantil. Se trata de una propuesta innovadora ya que realiza el monitoreo multidimensional sobre el desarrollo y bienestar infantil que fue elaborado por el CIIP (Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza) perteneciente al Espacio Interdisciplinario de la Udelar. Desde esta concepción hay aspectos que se vinculan con el tema de la tesis por lo que implicará enriquecer su formación.

#### **Recogiendo las voces de los niños en torno a sus necesidades para el desarrollo (2015)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Analía Duarte  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Derechos de Infancia Desarrollo Infantil  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

#### **Hacia la construcción de una concepción de niño-niña desde el paradigma de derechos de infancia en Uruguay: un estudio sobre discursos y prácticas educativas en primera infancia. (2013)**

Tesis de maestría  
Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología , Uruguay  
Programa: Maestría en Psicología y Educación  
Tipo de orientación: Tutor único o principal  
Nombre del orientado: Sandra Cardona  
Medio de divulgación: Papel  
País/Idioma: Uruguay, Español  
Palabras Clave: Educación Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Primera Infancia

Esta investigación pretende conocer las concepciones de infancia, a través del estudio de las creencias e ideas desde la que desarrollan las prácticas educativas las personas que educan y atienden a los niños y niñas de 0 a 3 años. El grado de conocimiento de la CDN y del DBC de 0 a 36 meses y su relación con discursos más ajustados al enfoque de Derechos, serán también indagados en este trabajo. Se centra en el ámbito de los Centros de Educación Inicial Privados bajo la órbita del MEC, dado que son los que mayoritariamente dan cobertura en estas edades.

## **OTRAS**

### **?PRIMERAS MIRADAS. Abordaje del Vínculo Temprano en el Primer Nivel de Atención? (2019)**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología /

Programa de Practicantes y Residentes convenio ASSE-Facultad de Psicología UDELAR, , Uruguay

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Victoria Rojas de Benedetti

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: vínculo temprano atención salud

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Atención de la primera infancia

El proyecto se realiza en el marco de del Programa de Practicantes y Residentes convenio ASSE-Facultad de Psicología UDELAR, en el SERVICIO COMUNITARIO DE SALUD MENTAL DE PAYSANDÚ-RAP ASSE. Como parte del sistema de evaluación de los Residentes es solicitada la creación, implementación y evaluación de un proyecto de intervención o de investigación dentro del transcurso de cursada de la Residencia. En esta instancia se plantea realizar un proyecto de investigación para conocer cómo se aborda el Vínculo Temprano de bebés y sus referentes familiares, qué relevancia y cuáles son las concepciones del mismo, en las prácticas cotidianas de una policlínica del primer nivel de atención. En este caso se seleccionó la Policlínica Artigas de la ciudad de Paysandú por haber trabajado con dicho equipo durante todo el período de la Residencia y por lo tanto se generó cierta familiarización con los técnicos y el espacio de trabajo.

### **Proyecto PAIE: Del Jardín a la Escuela: transiciones educativas desde las percepciones de niñas y niños. (2019)**

Otras tutorías/orientaciones

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Centro

de Experimentación e Innovación Social , Uruguay

Tipo de orientación: Asesor

Nombre del orientado: Loana Viola, Mariña Angeles Quintán, Camila Escudero, Belén Sardeña

País/Idioma: Uruguay, Español

Palabras Clave: transición educación inicial emociones

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación Inicial

Proyecto aprobado y financiado por el Grupo de Apoyo a la Investigación Estudiantil (GAIE) del llamado 2019 del Programa de Apoyo a la Investigación Estudiantil (PAIE) 2020 en curso

## **Otros datos relevantes**

### **PREMIOS, HONORES Y TÍTULOS**

#### **Premio al Doctorado (2017)**

(Nacional)

CSIC

Es un premio que otorga la CSIC de la UdelAR a los docentes que obtienen su título de Doctor para en el caso de haberse doctorado en una Universidad del exterior, volver a trabajar con el equipo.

#### **Premio Incentivo a la Publicación de artículos de Investigación en la Facultad de Psicología. (2014)**

(Nacional)

Facultad de Psicología UdelAR

Etchebere, G.; Funcasta, L.; Panizza, M. Estado de salud y Apoyo Organizacional percibido por Trabajadores de un Programa de Cercanías: impacto del trabajo con poblaciones en situación de alta vulnerabilidad. 3er. Puesto.

**Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España (2011)**

(Internacional)

FUNDACION CAROLINA

BECA FUNDACION CAROLINA. Beca para realizar el programa de Doctorado en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid- España, seleccionada como primer suplente de Uruguay, 2011.

**Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelaR (2009)**

(Nacional)

Facultad de Psicología, UdelaR

BECA CAP Aprobación de la Beca de Apoyo para la finalización de Estudios de Posgrado de la UdelaR 2009, según consta en la resolución N° 28 del Consejo Directivo Central de fecha 04.08.09 y en la resolución N° 56 del Consejo de Facultad de Psicología del 14.10.09.

**Beca OPP (2000)**

(Nacional)

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel /CSIC

Ministerio de Relaciones Exteriores de Israel, con apoyo del programa de RRHH a pasantías de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) Curso de especialización: El Jardín de Infantes en Acción, Centro de Cooperación Internacional Goda Meir, Haifa. 220Hs,

**PRESENTACIONES EN EVENTOS**

**Webinar: Gestionando la pandemia en el nivel inicial (2021)**

Otra

Temática de la presentación: ¿La gestión de la pandemia desde una mirada del gobierno central?

Bolivia

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: OMEP - Bolivia Palabras Clave: Gestión Pandemia Educación Inicial

**FUM-TEP en diálogo con la ciencia: Vuelta a la presencialidad, una mirada desde la infancia (2020)**

Encuentro

Charal dirigida a profesionales de la educación en el marco de la pandemia y la vuelta a la presencialidad. Mesa compartida con la pediatra Dra. Alicia Fernández

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Federación Uruguaya de Magisterio Palabras Clave: educación derechos pandemia presencialidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Derecho a la Educación

Fue un encuentro por zoom transmitida en vivo por redes sociales, donde se dio lugar al intercambio y preguntas de los participantes a través del chat <https://www.fumtep.edu.uy/noticias/noticias-y-novedades/item/1515-video-del-encuentro-fum-tep-en-dialogo-con-la-ciencia-vuelta-a-la-presencialidad-una-mirada-desde-la-infancia>

**Tertulia: Extensión universitaria en situación de emergencia: su necesidad y compromiso (2020)**

Otra

Ciclo de tertulias organizadas en el marco de la pandemia, para reflexionar y pensar en efectos y acciones posibles.

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2 Palabras Clave: extensión universitaria pandemia atención a la población

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Extensión Universitaria

Esta tertulia se enmarca en el Ciclo ¿Desafíos y tensiones del vínculo educativo en tiempos de pandemia: entre la presencialidad y la virtualidad?. Se expone desde las acciones que

Facultad de Psicología se viene haciendo en relación a las prácticas de extensión y actividades en el medio.

**IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA 2020 ¿Investigar en Psicología: diálogos de época entre saberes y prácticas? (2020)**

Otra

Evento on'line organizado por la UNR donde se expuso sobre las líneas de investigación en desarrollo vinculadas a la pandemia

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario

Palabras Clave: investigaciones psicología pandemia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Investigación

EXPOSITORA INVITADA en el PANEL: Diálogos Internacionales y debates en Investigación en las IX JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA 2020? Investigar en Psicología: diálogos de época entre saberes y prácticas?, realizadas los días 8 y 9 de octubre de 2020, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Las Jornadas han sido consideradas de interés académico según Res. N° 286/2020 D.

### **Cuidado integral de la Comunidad desde el Área de Salud en tiempos de Pandemia (2020)**

Encuentro

Participación en la Mesa Infancia a partir de las acciones que se viene realizando desde el Programa Primera infancia y Educación Inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Programa APEX UdelaR Palabras Clave: infancia pandemia atención salud integral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de infancia

Título de la presentación: La atención y educación de niños y niñas en primera infancia en el marco de la emergencia sanitaria

### **Día Nacional del bebé (2020)**

Congreso

Co-pensando la atención y educación de la primera infancia en tiempos de emergencia sanitaria y social

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: infancia atención educación pandemia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Este año la actividad académica en el marco del Día Nacional del Bebé tuvo como ejes de intercambio: Iguales oportunidades para todos los bebés. La crianza en tiempos de aislamiento. Mi ponencia tomó giró en torno a la importancia d recoger las voces de niños y niñas en relación a sus vivencias entorno al confinamiento y la pandemia

### **V Congreso Chileno de la Psicología del trabajo y las organizaciones (2020)**

Congreso

Título LA PERTENENCIA Y LA INTEGRACIÓN SOCIAL COMO FACTORES FAVORABLES AL BIENESTAR EN LAS ORGANIZACIONES DE AMÉRICA LATINA Y EUROPA DEL SUR

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad de Talca Palabras Clave: trabajo bienestar integración social pertinencia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología ocupacional

### **3era. Edición Semana de la Reducción del riesgo (2020)**

Otra

Título: La atención y educación de la primera infancia en tiempos de emergencia sanitaria y social

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: SINAIE Palabras Clave: emergencia reisos infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / atención y educación de la primera infancia

Fui invitada a participar en el webinar sobre Resiliencia en la Infancia: reducción del riesgo con mirada en la niñez y la adolescencia

**71 Asamblea y Conferencia Internacional de la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar): Identidades y Culturas en la Educación de la Primera Infancia (2019)**

Congreso

El vínculo pedagógico en educación inicial. Las demandas emocionales al rol, estrés y burnout

Panamá

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar)

Palabras Clave: Educación inicial Salud ocupacional

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Ciencias de la Educación / Educación Inicial

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional

Distintos autores plantean que el vínculo pedagógico en educación inicial tiene un alto componente emocional dado que requiere asegurar al niño un entorno afectivo, social y material desde la sensibilidad, la empatía y el profundo conocimiento de cada uno en particular. Los estudios de los vínculos tempranos brindaron importantes aportes para entender las exigencias emocionales al rol de las maestras de educación inicial (Winnicot, 1980, Chockler, 2007, Carbonell, 2013, Salinas-Quiroz, 2015). De acuerdo con lo que estos autores describen, las demandas emocionales forman parte del rol laboral de las maestras, siendo un factor de riesgo psicosocial emergente (Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo, 2007). Se entiende por riesgos emergentes cualquier riesgo nuevo que va en aumento e implica una mayor probabilidad de exposición. En el caso de las maestras, atender las demandas vinculadas al rol de garante de los derechos de infancia implica el manejo de las emociones propias y las del niño. En este sentido, desde una perspectiva de la psicología ocupacional, como se expone con detalle más adelante la exposición excesiva a las demandas de niños y niñas y/o la ausencia de recursos suficientes para afrontarlas genera una alta tensión en las maestras que puede afectar negativamente a su bienestar laboral. Pero, además, en la medida en que las exigencias de la atención y educación de la primera infancia generan un desgaste físico y emocional en las maestras, esto incide en el logro de la tarea y en la respuesta a las necesidades de niños y niñas (Santelices y Pérez, 2013). Esta ponencia tiene como objetivo presentar la revisión bibliográfica de los resultados de estudios sobre las demandas emocionales al rol, estrés y burnout en maestras de educación infantil, realizada en el marco de la tesis doctoral: El rol de garante de los Derechos de la Infancia de las maestras de educación inicial en Uruguay: análisis de su impacto en el bienestar laboral de las docentes.

**Día Nacional del Bebé: "El tiempo del bebé es ahora" (2019)**

Encuentro

Aportes desde la academia al desarrollo infantil y sus cuidados

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Comisión del Día del Bebé, APPIA Palabras Clave: desarrollo infantil cuidados

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo infantil

**IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2019)**

Congreso

El discurso y las prácticas pediátricas sobre la lactancia como promotora del vínculo temprano

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: lactancia vínculo temprano

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología infantil

**MIRADAS SOBRE LA POLÍTICA DE CUIDADOS. Seminario Red académica de Cuidado (2019)**

Congreso

El rol de garante de los derechos de la infancia de las maestras de educación inicial en Uruguay: análisis de su impacto en el bienestar laboral de las docentes

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Sistema de Cuidados y AECID Palabras Clave: derechos de infancia

#### **DÍA NACIONAL DEL BEBE ?El tiempo del Bebe es ahora? (2019)**

Encuentro

El discurso y las prácticas pediátricas sobre la lactancia como promotora del vínculo temprano Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral Palabras Clave: lactancia vínculo temprano

#### **Jornadas Nacionales de Extensión (2018)**

Congreso

Yoga infantil y Educación Emocional: Experiencia de Extensión en un Jardín de infantes de zona rural

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: yoga infantil educación emocional primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología educativa en primera infancia

#### **I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro" (2018)**

Congreso

Derechos de infancia y bienestar laboral en maestras de educación inicial en Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: derechos de infancia salud ocupacional

#### **I Congreso Internacional de Psicología "Producción de conocimientos: desafíos emergentes y perspectivas de futuro (2018)**

Congreso

El rol del psicólogo educativo, desde la promoción y prevención en salud en clave de derechos Uruguay

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: psicología educativa derechos de infancia

#### **Congreso de Seguridad Industrial, salud ocupacional, medicina preventiva y emergencia. (2018)**

Congreso

Evaluación de las condiciones de trabajo, incluyendo los factores psicosociales: Intervención sobre estrés

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: CONSEGURO Palabras Clave: estrés laboral

#### **VII JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL 5to. ENCUENTRO INTERNACIONAL La Atención y Educación de la Primera Infancia en clave de derechos (2018)**

Congreso

El rol garante de los Derechos de la infancia de las maestras de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: derechos de infancia educación inicial

#### **70th OMEP World Assembly and Conference (World Organisation for Early Childhood Education and Care) "Current conditions of Early Childhood Education: the foundation for a sustainable future? (2018)**

Congreso

Children's Rights and Labor Welfare in Early Education teachers in Uruguay

República Checa

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar)

Palabras Clave: childhood rights labour welfare

**69° Asamblea Mundial y Conferencia Internacional de la OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar (2017)**

Congreso

Crece desde el pie

Croacia

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: OMEP Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

**69° Asamblea Mundial y Conferencia Internacional de la OMEP, Organización Mundial para la Educación Preescolar (2017)**

Congreso

El vínculo familias-centro educativo en la promoción de los Derechos de infancia.

Croacia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: OMEP Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial

**Jornadas de articulación investigación y extensión. (2017)**

Otra

Espacio de Formación Integral: Intervenciones Psicosocioeducativas en Centros de Educación Inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Psicología, UdelaR Palabras Clave: Educación Inicial formación integral

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

**III Encuentro de Psicología y Educación en el Siglo XXI. (2017)**

Encuentro

De ida y vuelta: investigaciones e intervenciones en el ámbito educativo desde la formación en Psicología

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 10

Nombre de la institución promotora: IPDEH Palabras Clave: Psicología y Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

**Día Nacional del Bebé. 6ª Jornada Científica. El tiempo del bebé es ahora (2016)**

Encuentro

Exposición en la jornada "Día del bebé"

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Asociación de Psicología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia Palabras Clave: Primera Infancia Cuidados EDUCACIÓN

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia

Mesa: "Aportes de la interdisciplina a los ejes temáticos 2016, Parto y nacimiento, Juego canto y cuento". Ponencia: El potencial educativo de los mensajes de cuidado

**VI JORNADAS DE PRIMERA INFANCIA y EDUCACIÓN INICIAL. 4to. ENCUENTRO INTERNACIONAL (2016)**

Encuentro

Ponencia: Las maestras de educación inicial como garantes de los derechos de infancia  
Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Universidad de la República Palabras Clave: Derechos de Infancia educación inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

#### **Conferencia OMEP 2016 (2016)**

Congreso

Quality and warmth in early childhood care and education (ECCE)

Corea del Sur

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: OMEP Korea Palabras Clave: educación inicial calidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación y cuidados de la primera infancia

Abstract poster: Our country (Uruguay) is currently in the process of expanding the coverage of ECCE centers within the National System of Care and the expansion of coverage and consolidation of state ECCE, raised in the definition of public policy for the next five years of the new government. However, there are certain gaps when defining quality criteria, which is a problem for the design, implementation and evaluation of ECCE policies, and therefore in the proposals of each centre. Consequently, the aim of this poster is to provide knowledge that contributes to build quality criteria from a multidimensional, integrated concept and a human rights approach. With that purpose, systematization and development of major conceptual frameworks on the subject are made; and experiences to illustrate the quality and warmth in ECCE are described with emphasis on the teacher-child bond and paying strong importance to labor welfare of those working in ECCE.

#### **IV CONGRESO INTERNACIONAL DE LA RED IBEROAMERICANA DE APEGO-RIA (2016)**

Congreso

Análisis Cualitativo de Díada Madre-Bebé Uruguay en Contexto Natural y de Laboratorio

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Javeriana Palabras Clave: Apego díada maternidad

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego

#### **Noveno encuentro internacional de educación infantil (2016)**

Congreso

Ponencia: El abordaje Psicomotriz en sala de 6 a 12 meses

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: OMEP Argentina Palabras Clave: educación inicial abordaje psicomotriz

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / educación inicial

#### **Congreso Internacional Psicología del Trabajo y RR.HH. (2016)**

Congreso

Ponencia: Percepción de liderazgo e innovación en las organizaciones: dos estudios

España

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Palabras Clave: liderazgo organizaciones innovación

Areas de conocimiento:

Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Psicología Ocupacional

Co-atora con: Da Costa, Páez, Hermosilla, Gondim, Oriol, Rodríguez, Sánchez y Torres. Resumen: Se presentan dos estudios que ponen en relación la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación con la creatividad aplicada en las organizaciones. En base a la integración de varios

meta-análisis (da Costa et al., 2014 y da Costa et al., 2015) sobre factores de innovación y creatividad se elaboraron ítems que operacionalizan bajo la forma de conductas percibidas el liderazgo de calidad y de apoyo a la innovación. En una muestra (N=820) de trabajadores universitarios de España, de trabajadores de España, Brasil y Argentina, y de cadetes militares argentinos, la percepción de liderazgo positivo y de apoyo a la innovación se asocio a la percepción de innovación en la organización, así como a factores grupales beneficiosos. Se percibió mayor liderazgo positivo que de innovación. En un segundo estudio con una muestra de trabajadores de la educación e intervención social del País Vasco (N=315) se correlacionó la percepción de liderazgo de calidad, de autonomía en el trabajo y de estrés evaluada por la escala ISTAS, la percepción de cultura organizacional transformacional y transaccional, con propuestas de mejora de la organización, como indicador de creatividad aplicada. Un análisis de regresión y mediación encontró que si bien tanto la autonomía como el liderazgo se asociaban al indicador de creatividad aplicada, era la autonomía la que influía específicamente sobre la innovación. Se discuten los resultados en el marco de la articulación entre factores de rol, grupales e institucionales de la innovación.

**XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas. (2015)**

Congreso

XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. La identidad de la educación inicial, currículo y prácticas socioeducativas.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Tecnológico de Antioquia Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Exposición y Publicación en las Memorias.

**Congreso XV Foro Internacional de Educación Inicial y VI Congreso Latinoamericano ACDEP-OMEP. (2015)**

Encuentro

La relación familias- centro educativo: los desafíos de la continuidad educativa.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: OMEP Palabras Clave: Educación Inicial Primera Infancia

Derechos de la infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

**5Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora (2015)**

Encuentro

La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Comisión día del Bebé en Uruguay Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Invitada como panelista. Ponencia dictada: La calidad educativa va de la mano de la calidez educativa 5Tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora. Comisión día del bebé en Uruguay. Montevideo, 2015.

**Derechos de Infancia y Educación Inicial. (2015)**

Taller

Derechos de Infancia y Educación Inicial.

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Pontificia Universidad Javeriana Palabras Clave: Educación Inicial

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación de la conferencia: Derechos de Infancia y Educación Inicial Cámara de Gessell 2, Laboratorio de Psicología, Facultad de Psicología, Mayo 29. Participantes: Profesores y estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Javeriana, Universidad de los Andes y Pedagogía Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional. También se participó en una sesión de trabajo para compartir la metodología, recursos, videos y avances del proyecto de investigación "Canción de cuna como una de las estrategias de regulación emocional y sus relaciones con la sensibilidad materna, las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil en el contexto Latinoamericano. Muestra Colombia", con miras a asesorar la implementación del mismo en la UdelaR.

### **III Congreso internacional de educación para la primera infancia (2015)**

Congreso

Dictado de conferencia: "El derecho del niño a desarrollarse".

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Educación, programa de licenciatura en educación preescolar Palabras Clave: Primera Infancia EDUCACIÓN

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Conferencista invitada.

### **Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano (2015)**

Encuentro

Segundo encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelaR Palabras Clave: Educación Inicial Desarrollo Humano

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Coordinadora de Mesa Redonda. Mesa 4: La inclusión educativa de niños y niñas con discapacidad motriz. Una intervención interdisciplinaria. Santiago Guido / Paula Mitriani. Preparación para la escolarización: Primeros pasos hacia la creación de un instrumento válido y fiable en población Uruguaya. Diego Cuevasanta/Christiane Arrivillaga/Karen Moreira/Alejandro Vazquez Inclusión social y educativa a través del Modelo Quinta Dimensión de niños con discapacidad motriz en la Educación especial en Montevideo. Beatriz Falero/Andrea Viera/Mónica da Silva/ Anyhelina Suarez/ Nicolás Chiarino/Martín Villaverse/María José Viera/María Eugenia Moro/Gastón Messa Relación entre formato y objetivos pedagógicos . Ana Ferrer/Natalia Hernández.

### **Proyecto de Extensión Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios. (2014)**

Otra

Lenguajes e Infancias: aportes para la construcción de ciudadanía en contextos educativos y comunitarios.

Argentina

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación, Cipolletti, Argentina. Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

### **Jornada de Extensión de la Universidad de Comahue (2014)**

Otra

Educación Inicial y autonomía progresiva

Argentina

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue, Argentina Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

- Invitada como conferencista a la, ponencia: Educación Inicial y autonomía progresiva, Universidad Nacional de Comahue, Argentina 2014.

**V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos (2014)**

Encuentro

Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial.

Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: Educación Inicial  
Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

-Presentación de la publicación: Intervenciones Psicosocioeducativas en Educación Inicial.

Cuadernillo N° 2 Tema: Transiciones entre ciclos educativos en primera infancia. Coautora. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, 2014.

**V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)**

Otra

Investigaciones en Primera infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20 Coordinación de Mesa redonda Investigaciones en Primera infancia. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, Mayo 2014.

**V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)**

Otra

Investigaciones en Primera infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20 - Coordinación de Mesa redonda Investigaciones en Primera infancia. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, Mayo 2014.

**4tas Jornadas Científicas y Sociales El tiempo del bebé es ahora. (2014)**

Otra

PANELISTA en Mesa de Políticas Públicas sobre sistema de cuidados.

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Comisión día del bebé en Uruguay. Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos. (2014)**

Taller

A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial y Cuerpos que hablan.

Uruguay

Tipo de participación: Otros

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, UdelAR Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Coordinación de los Talleres A participar se aprende...protagonismo infantil en Educación Inicial y Cuerpos que hablan. En: V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. Montevideo, 2014.

**V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)**

Encuentro

Salud laboral, educación inicial y derechos de infancia.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

### **V Jornadas de Primera Infancia y educación Inicial. Prácticas, escenarios y desafíos.. (2014)**

Encuentro

Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

### **Abriendo ventanas Talleres Vivenciales (2013)**

Taller

"Derechos de infancia y Autonomía progresiva"

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Instituto de Formación Docente Elbio Fernández Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

### **Jornada de diálogo sobre Derechos y Participación de las Infancias (2013)**

Otra

Conferencia: Educación Inicial, Derechos de infancia y autonomía progresiva

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Universidad Nacional de Comahue Comahue, Argentina

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Del 5 al 12 de Octubre de 2013 Prof. Agr. Mag. Gabriela Etchebehere Esta conferencia surge de la invitación de la Lic. Mariela Losso, Directora del Proyecto de Extensión: Lenguaje e Infancias: aportes para la construcción de Ciudadanía en contextos educativos y comunitarios, como parte de las actividades como asesora de dicho Proyecto. A su vez se realizaron diferentes cursos y actividades académicas de promoción de la participación y la autonomía, favoreciendo la construcción de ciudadanía en niños y niñas en primera infancia. La conferencia dictada se inscribe a su vez en los temas de investigación que surgen a partir de la tesis de la Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas. A su vez se inscribe también en las intervenciones que realizamos desde el Programa Primera Infancia y Educación inicial del Instituto de Psicología educación y desarrollo Humano. En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis mencionada fue el rol de las maestras como garantes de los derechos de infancia. De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados, se desprende que la auto percepción de las maestras como garante de los derechos de infancia no es clara al momento de ingresar en este tema. Esto se relaciona por un lado, con los obstáculos para poder ejercer ese rol, y por otro con las dificultades en poder discriminar sus competencias en el marco de la corresponsabilidad Estado familias. Pero es de destacar cómo, en el proceso de discusión de los grupos, se va generando un análisis y reflexión que les permite autoperibirse en este rol e identificar las acciones garantistas que realizan.

### **Educación y psicología en el siglo XXI: 1er. Encuentro Internacional del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. (2013)**

Taller

Auto-cuidado docente en educación inicial

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

### **Escuela de Verano: Diálogos transdisciplinarios: perspectivas y desafíos para la investigación en formación. (2013)**

Taller

"El trabajo interdisciplinario maestras/os-Psicólogas/os en el ámbito de la educación inicial"  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality . (2013)**

Congreso  
Occupational health, early education and child rights  
China  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 20  
Nombre de la institución promotora: OMEP Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
- Póster en autoría Occupational health, early education and child rights En 65th OMEP World Congress Enhancing the Development of Early Childhood Education: Opportunities and Quality . 11-13 July 2013 in Shanghai, China OMEP Congreso internacional arbitrado.

**La Infancia es Capital (2012)**

Taller  
Educar en primera infancia: Repensando nuestro rol  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: IM- ODM Palabras Clave: Salud laboral en maestras  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Médicas y de la Salud / Ciencias de la Salud / Salud Ocupacional / Salud laboral en educadoras de primera infancia  
Invitación a participar como expositora en el marco de La Infancia es Capital

**Día del Bebé 2ª Jornada (anual) de APPIA, El tiempo del bebé es ahora, (2012)**

Congreso  
Estrategias regulatorias emocionales: la canción de cuna  
Uruguay  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Apego- canción de cuna  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Apego madre hijo, regulación emocional

**2da. Jornada científica anual El día del bebé es ahora (2012)**

Congreso  
Desarrollo integral en la primera infancia: el derecho del bebé a la participación  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia  
Nuestro aporte a esta Jornada se inscribe en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología (Udelar), ahora integrado al Programa Primera Infancia y Educación Inicial del Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano en el marco de la nueva estructura académica de Facultad. Desde en 1997 impulsamos la formación de psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyan a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Desde las acciones que nuestro equipo viene realizando destacamos: A nivel investigativo: proyectos de investigación específicos como ser sobre los temas de Autonomía Progresiva y Participación Infantil. A nivel de nuestras intervenciones: la realización de actividades de difusión y promoción de los derechos de infancia con niños, niñas, familias y educadoras. Destacamos la elaboración del Cuadernillo N°1 de la serie de Intervenciones

psicosocioeducativas con de ideas y propuestas para trabajar esta temática. A nivel de la formación de RRHH: la promoción de instancias de reflexión sobre las prácticas profesionales (de estudiantes de Psicología de grado y posgrado, de las educadoras, maestras, etc.) desde la perspectiva de Derechos de Infancia. Estas acciones se retroalimentan y fundamentan a partir de reflexiones teóricas que surgen del análisis de nuevos textos y producciones sobre la primera infancia. Desde este último nos proponemos en esta ponencia comunicar algunas de estas reflexiones.

#### **IV Congreso de ULAPSI Construyendo la identidad latinoamericana de la Psicología, (2012)**

Congreso

El rol del psicólogo en los centros de educación inicial.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: ULAPSI Palabras Clave: Psicólogo en el ámbito educativo

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Rol del psicólogo en el ámbito educativo

#### **Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina (2012)**

Otra

Educación, innovación e inclusión social en América Latina

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología, Udelar invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina, Facultad de Psicología- Udelar, Montevideo, 2012

#### **Escuela de Verano 2012 (2012)**

Otra

EDUCACIÓN, AUTONOMÍA PROGRESIVA Y DERECHOS DE INFANCIA

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación inicial y Derechos de Infancia

Invitación a participar como expositora en el marco de la Escuela de Verano Investigar para transformar: problemas críticos y líneas emergentes en América Latina. Mesa redonda: Educación, innovación e inclusión social en América Latina, Resumen: ¿ Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por: Corresponsabilidad en nuestro rol de garantes. Trabajo psicológico desde una modalidad preventiva. Aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo.

#### **Conferencia Profesorado Educación Infantil (2012)**

Otra

Educación infantil y Derechos de Infancia

España

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Rey Juan Carlos Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Invitada a dar una conferencia en el marco de mi mvista a la URJC por el programa 720 de Relaciones y Cooperación de la Udelar.

#### **28°. Simposio Mundial de OMEP: Primera infancia en el siglo XXI: derecho de los niños a jugar, vivir, explorar y conocer el mundo. (2012)**

Simposio

Promoviendo la Autonomía de Niños y Niñas: Aportes desde la perspectiva de Derechos de Infancia

Brasil

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP-Brasil) Palabras Clave: Educación Inicial y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Ciencias de la Educación / Educación General / Educación Inicial y Derechos de Infancia

En nuestro trabajo con niños, niñas, familias y personal de los centros educativos de atención a la primera infancia se da la necesidad de promover acciones garantistas de los Derechos de Infancia a partir del análisis de las prácticas educativas y de crianza. En tal sentido buscamos desde la academia abrir el debate sobre algunas concepciones planteadas en la Convención de los Derechos del Niño (CDN.) y su aplicación en la primera infancia dada las dificultades detectadas en su implementación e interpretación. Objetivos: Una de las líneas que se indagaron a partir de la tesis de Maestría de Derechos de Infancia y Políticas Públicas fue las acciones que las maestras realizan para promover la Autonomía Progresiva (AP) de niños y niñas y cómo se vinculan éstas con la perspectiva de los Derechos de Infancia. Metodología y conclusiones: De los datos recogidos en los grupos de discusión realizados en la investigación, se desprende una variedad y riqueza de acciones pero pobremente asociadas a la CDN. Se interpreta la AP como el proceso de desarrollo de capacidades de niños y niñas que le permite afianzarse en la construcción de una identidad de creciente independencia del adulto. Esto es coincidente con la concepción de infancia que sustenta la CDN, pero los datos evidencian que no se han podido conceptualizar estas acciones desde una perspectiva de Derechos. El socializar desde esta ponencia las voces de las maestras que describen estas acciones, así como el proceso de discusión de los grupos de enorme valor de análisis y reflexión, constituye un aporte para visualizar el rol de garantes de los Derechos de Infancia que tienen quienes trabajan en el ámbito de la Educación Inicial.

#### **27th OMEP World Conference & Assembly 6-9 July 2011, Hong Kong. In: (2011)**

Congreso

The role of early education teachers in ensuring Child Rights

Hong Kong

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 30

Nombre de la institución promotora: OMEP- Hong Kong Palabras Clave: Derechos de Infancia y Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Educación Inicial

#### **Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (2011)**

Encuentro

En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia Palabras Clave: Primera Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

#### **(2011)**

Otra

Educación Inicial y Derechos de Infancia: investigando desde el principio de Autonomía Progresiva.

Uruguay

Tipo de participación:

#### **actividades preparatorias de las IV Jornadas de Educación Inicial (2011)**

Encuentro

La aplicación de la Convención de los Derechos de Infancia desde maestras de educación inicial: un estudio en torno al principio de autonomía progresiva,

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Palabras Clave: Educación Inicial y

Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Presentación pública de la tesis de maestría: actividad de difusión de resultados

**Plan de Formación: Socialización y evaluación de convenios e intervenciones período 2011 (2011)**

Encuentro

Intervención de Facultad de Psicología/UdelaR en CCEI Despertares

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: IM-Programa Nuestros Niños Palabras Clave: Intervención psicológica en ámbito educativo

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Intervención del psicólogo en el ámbito educativo

**Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA, El tiempo del bebé es ahora (2011)**

Congreso

Los Derechos de los bebés a cuidados de calidad

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Derechos de Infancia y Desarrollo infantil

Nuestro aporte a esta Jornada se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Dada la reestructura académica de la Facultad, que implicó la creación de 5 Institutos, a fines del año pasado, nos adscribimos al Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano desde donde estamos promoviendo la generación de un Programa específico de Primera Infancia y Educación Inicial. ¿Por qué trabajar desde la Psicología en temas vinculados a los Derechos de Infancia? Por un lado porque consideramos que tenemos una corresponsabilidad en nuestro rol de garantes de estos Derechos en la atención de niños y niñas. A su vez esto se vincula con el trabajo psicológico desde una modalidad preventiva, que contribuya a la promoción del desarrollo integral con aportes desde la interdisciplina al ámbito educativo y de la salud. Dificultades en la aplicación de la CDN: Las ideas fuerza de la Convención parecen haber impregnado los discursos, pero no transformaron realmente las prácticas de las instituciones relacionadas con la infancia (UNICEF, 2005, p.12) Un desafío fundamental es supervisar y evaluar la eficacia de los programas basados en los derechos humanos, no solamente a la hora de producir mejores resultados para la supervivencia, el desarrollo, la protección y la participación de los niños, sino también a la hora de transformar las actitudes, prácticas, políticas, leyes y programas que apoyan el cumplimiento de los derechos de la infancia (UNICEF, 2009. p.13) La Convención consolida el pasaje de la concepción de una infancia de las necesidades a una infancia de los derechos; del niño como mero receptor de asistencia a ... persona humana portadora de demandas sociales... (Cillero, 1998? p. 38)

**XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología, (2011)**

Congreso

Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia.

Colombia

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Sociedad Interamericana de Psicología Palabras Clave:

Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

**XI Jornadas de Psicología Educacional: (2011)**

Congreso

Las maestras de educación inicial como garantes de los Derechos de Infancia

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: UCUDAL Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología Y Educación

#### **Jornada de Capacitación institucional. (2011)**

Otra

Autonomía progresiva y Derechos de Infancia: investigación en base a las prácticas en educación infantil

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Fundación Educativa Colegio San Juan EUDES, Medellín, Palabras Clave: Educacion Inicial y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Educación en Primera Infancia

Nivitda a dara una conferencia en el marco de mi visita a Colombia por el Porgrama 720 de Relaciones y Cooperación de la UdelaR

#### **ía del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), (2011)**

Congreso

En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: APPIA - Póster en coautoría: En los primeros años de vida se construyen los cimientos para el futuro En: Día del Bebé 1ª Jornada (anual) de APPIA (Asociación de Psicopatología y Psiquiatría de la Infancia y la Adolescencia), El tiempo del bebé es ahora Centro Hospitalario Pereira Rossell, 2011. Jornada nacional arbitrada.

#### **Seminario internacional: Modelos e Indicadores de desarrollo y bienestar infantil, (2011)**

Seminario

La promoción del desarrollo integral de niños y niñas desde los Centros de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: Centro Interdisciplinario Infancia y Pobreza- UdelaR, Palabras Clave: Desarrollo infantil y Derechos de Infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Derechos de Infancia

Resumen: Nuestro aporte a este seminario se enmarca en las investigaciones e intervenciones que venimos realizando desde el Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la UdelaR. Impulsamos su creación en 1997 atendiendo a la necesidad de formar psicólogos que desde una modalidad preventiva contribuyeran a la promoción de salud en los Centros de Educación Inicial, dado que es una etapa clave del desarrollo y donde la educación juega un rol preponderante. Cabe aclarar que si bien no hemos realizado investigaciones específicas sobre el desarrollo de niños y niñas en contextos de pobreza, si venimos realizando intervenciones con esta población desde los diferentes centros educativos donde ha trabajado el SEI. Estas intervenciones incluyen también a las maestras y educadoras, así como a las familias, en el entendido que el desarrollo se da desde un entramado de vínculos que implica estos diferentes actores. A su vez las líneas de investigación se han centrado en estos otros actores, siendo los temas principales: la vulneración en el trabajo docente, la integración de la perspectiva de Derechos de Infancia por parte de maestras, y la asistencia intermitente a la educación inicial. Es teniendo en cuenta esta trayectoria que centraremos nuestro aporte en los factores que deben darse en la atención socieducativa a niños y niñas desde los centros de educación inicial para que cumplan con lo que se considera su objetivo primordial: Promover su desarrollo integral. También haremos mención a los obstáculos y dificultades frente a esta tarea. Desde una perspectiva psicosocial acercaremos nuestra mirada desde el análisis del campo educativo implicado en la atención a niños y niñas pequeños. La asistencia a un centro educativo contribuye al desarrollo integral de niños y niñas: Esta afirmación surge a partir de la evidencia empírica al respecto, pero sin embargo debemos

aclarar que esa asistencia debe estar garantizada con una atención de calidad.

**charla formativa en primera infancia organizada por la Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia. (2010)**

Otra

El derecho del niño a ser escuchado

Colombia

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 20

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial para la Educación Preescolar OMEP-Colombia y el Tecnológico de Antioquia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**XXII Encuentro Nacional de Psicólogos (2010)**

Encuentro

LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL.

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 12

Nombre de la institución promotora: Coordinadora De Psicólogos

Palabras Clave: Psicología-Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial

El Servicio de Educación Inicial (SEI) de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, comenzó a funcionar en mayo de 1997, a partir de la aprobación por parte del Consejo de Facultad del Proyecto El quehacer del psicólogo en las Instituciones de Educación Inicial. Surge como iniciativa de brindar un espacio de formación específica para el trabajo del Psicólogo en la Educación Inicial, desde un perfil profesional que apunta a la Prevención y Promoción de Salud. Objetivo general del SEI: Contribuir al desarrollo de la investigación, la extensión y la enseñanza universitaria de la Psicología en la educación. Estos últimos años ha caracterizado al Servicio la diversidad de propuestas plasmadas en distintos programas que se entrecruzan y retroalimentan.

**Novena Conferencia Internacional de la Sociedad Internacional de Investigación del Tercer Sector Estambul, Turquía, 2010. Conferencia internacional arbitrada. (2010)**

Congreso

Educación Inicial y Desarrollo sustentable

Turquía

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: (ISTR).Universidad Kadir Has

Palabras Clave: Educación inicial y desarrollo sustentable

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial

Poster que recoge la sistematización de los datos de la investigación sobre educación para el desarrollo sustentable, impulsada por OMEP a nivel mundial. Se hace una categorización y cuantificación de las respuestas obtenidas de las entrevistas a niños y niñas.

**Terceras Jornadas Compartiendo experiencias- tendiendo puentes (2009)**

Encuentro

Ponencia en coautoría: El lugar del niño y de la niña como sujeto de derecho,

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 3

Nombre de la institución promotora: Embajada de Israel, con el apoyo de OMEP- Uruguay

Palabras Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial- Derechos de Infancia

**La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia. (2009)**

Otra  
Contribuciones de la Psicología al ámbito de la Primera Infancia y la Educación inicial.  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 3  
Nombre de la institución promotora: Facultad de Ciencias Sociales- Udelar Palabras Clave:  
Educación Inicial- Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-  
Psicología

**Seminario Internacional La Infancia es capital: Encuentro de experiencias, expresiones y saberes dedicados a la primera infancia. (2009)**

Seminario  
Derecho a tener voz El Proceso de autonomía progresiva y la participación infantil en primera infancia,  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: IMM/UNICEF, Palabras Clave: Psicología, Educación y Derechos de Infancia  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial- Derechos de Infancia

**Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP (2009)**

Otra  
El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia  
Nigeria  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: OMEP Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial  
Ponencia: El derecho de niñas y niños a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia En: Actividad de intercambio por la asistencia a la Conferencia Mundial de OMEP en Lagos- Nigeria, organizada por el comité de OMEP-Uruguay, Montevideo, Congreso internacional arbitrado. 2009.

**OMEP WORLD ASSEMBLY AND INTERNATIONAL CONFERENCE WORKSHOP LAGOS-NIGERIA: Learning to listen, listening to learn., (2009)**

Congreso  
El derecho de niños y niñas a ser escuchados: el trabajo socioeducativo desde la perspectiva de los Derechos de Infancia  
Nigeria  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**Jornada de capacitación Plan CAIF 20 años Creciendo juntos, (2008)**

Otra  
Aportes de la Psicología universitaria al trabajo a la atención a la primera infancia  
Uruguay  
Tipo de participación: Conferencista invitado  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: Plan CAIF, Paysandú Palabras Clave: Educación Inicial-  
Psicología  
Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial-  
Psicología

### **Seminario internacional: Nourrir la paix avec les enfants (2008)**

Seminario

Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar

Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los seis factores constructores de resiliencia. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

### **II Jornadas del Servicio de Educación Inicial (2008)**

Otra

Investigaciones actuales en Primera Infancia y en el ámbito de la Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 1

Áreas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

### **Seminario internacional: Nourrir la paix avec les enfants Québec, 2008. Congreso internacional arbitrado. (2008)**

Seminario

: Promoviendo resiliencia desde intervenciones interdisciplinarias en el ámbito de la Educación inicial: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

Canadá

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 15

Nombre de la institución promotora: organizado por la Organización Mundial de Educación

Preescolar, OMEP- Canadá

Palabras Clave: Educación Inicial

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-

Educación Inicial

Esta ponencia apunta a contribuir con el intercambio académico del Seminario, desde lo que es la promoción de Resiliencia en niños y niñas pequeños El Servicio de Educación Inicial de la Facultad de Psicología surge en el año 1997, como un espacio de formación específico para el trabajo del Psicólogo, como profesional de la Salud, que desde una modalidad preventiva en el campo educacional, privilegia el trabajo a nivel grupal con los distintos actores implicados en las situaciones cotidianas que transcurren en las instituciones educativas (niños y niñas, familias, personal del Centro y comunidad). Desde el cuidar, sostener y acompañar la multiplicidad de situaciones a las cuales puede enfrentarse los educadores desde su rol y función apuntamos a contribuir al despliegue de la resiliencia en los equipos educativos En este sentido nos preguntamos ¿cuán habilitador es el Jardín de Infantes de aspectos resilientes?, ¿qué interrelación se genera en este sentido entre el Jardín de Infantes, la familia y la comunidad para acompañar al niño en su desarrollo integral? Compartimos con Henderson y Milstein la idea de que desde el Jardín de Infantes se puede construir resiliencia si tenemos en cuenta los seis factores constructores de resiliencia. A partir de ellos, hemos sistematizado nuestras acciones, lo que se desarrollará en el afiche.

**IX Jornadas de Psicología Universitaria, I Jornadas de Investigadores en psicología. Memoria y transformación Social, el Conocimiento en la Frontera (2008)**

Otra

Mesa Redonda Vínculo temprano: su abordaje en las instituciones de atención a la primera infancia, Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-UdelaR Palabras Clave: Psicología, Educación y Derechos de Infancia

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial- Derechos de Infancia

**Mesa Redonda: Trabajo comunitario y PIM (2008)**

Otra

Compartiendo ponencia presentada en OMEP- Canadá.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 4

Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR

Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial- Resiliencia

**Encuentro Nacional de Primera Infancia (2007)**

Encuentro

Mesa Redonda: Formación de Agentes educativos para la Infancia Temprana

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: INAU- Plan CAIF Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial

**Exposición Itinerante Los Cien Lenguajes del Niño (Reggio Emilia) (2007)**

Encuentro

Ponencia: Construyendo Autoría de Pensamiento

Uruguay

Tipo de participación: Panelista

Carga horaria: 32

Nombre de la institución promotora: UNESCO/ OMEP- Uruguay Palabras Clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-Educación Inicial

**visita de intercambio en el marco del convenio con la UdelaR Relaciones y Cooperación, programa 720. (2007)**

Otra

Conferencia: El trabajo del psicólogo en los centros de educación infantil: la experiencia de la Facultad de Psicología del Uruguay

España

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 2

Nombre de la institución promotora: Universidad Autónoma de Madrid Palabras Clave: Psicología, Educación

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Educación Inicial- Psicología

**FORO SOCIAL DE SALUD 2007 (2007)**

Otra  
Universidad y Escuela. Coordinando acciones y saberes  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1  
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología. Convenio con el Programa  
Adolescentes de la Comisión de Juventud de la IMM. Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**Seminario Políticas sociales en la actualidad. Repercusiones e impactos. Experiencias de la Facultad de Psicología (2006)**

Seminario  
Contrapunto en gris mayor: Experiencias de la Facultad de Psicología con instituciones educativas  
Uruguay  
Tipo de participación: Panelista  
Carga horaria: 8  
Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios- Facultad de Psicología-UdelaR  
Palabras Clave: Psicología, Educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**Terceras Jornadas de Educación y Pobreza. Pensar la escuela más allá del contexto (2006)**

Otra  
Políticas Sociales, Familias Y Centros Educativos ¿una ecuación posible?  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 32  
Nombre de la institución promotora: . Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.  
UdelaR. Palabras Clave: Psicología, Educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**V Congreso internacional de Salud Mental y Derechos Humanos. (2006)**

Congreso  
Desde la psicología universitaria: aportes para intervenciones garantistas de los derechos de  
infancia  
Argentina  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 24  
Nombre de la institución promotora: Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo Palabras  
Clave: Derechos de Infancia- Educación Inicial  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial= Derechos de Infancia

**Primeras Jornadas Universitarias de Psicología Social. (2005)**

Otra  
En las instituciones educativas: ¿Quién cuida a quién y dónde?  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología Y Facultad de Ciencias Sociales-  
UdelaR Palabras Clave: Psicología, Educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**2º Congreso Internacional de Educación. La Formación Docente Evaluaciones y Nuevas Prácticas en el Debate Educativo Contemporáneo. (2004)**

Congreso  
La educación inicial en el medio rural: una mirada desde la Psicología universitaria.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Nombre de la institución promotora: Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral, Palabras Clave: Educación Inicial- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

#### **II Congreso de Educación. Una nueva agenda educativa (2004)**

Congreso

La educación rural frente a los desafíos actuales,

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 8

Nombre de la institución promotora: Instituto Crandon Palabras Clave: Psicología, Educación

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

#### **Jornada Mujer y familia: Intercambiando experiencias (2004)**

Otra

Reflexionando con Mujeres-Mamás

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Instituto Nacional de la Familia y de la Mujer, Ministerio de Educación y Cultura Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

#### **Jornadas Latinoamericanas de Investigación y práctica en Psicología Educativa. (2004)**

Congreso

Desde la psicología universitaria: experiencias de campo en el ámbito de la educación inicial en el medio rural.

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 24

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires Palabras Clave: Educación Rural- Psicología

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Rural

#### **Jornadas: LA DOCENCIA EN LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO. Hacia una conceptualización basada en 10 años de experiencia. (2003)**

Otra

La docencia y la extensión en el Servicio de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Coordinadora de Servicios, con apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza CSE- UdelAR Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

#### **Jornadas de Extensión Universitaria del Área de la Salud de la UdelAR, (2003)**

Congreso

Comenzando a andar...Proyecto de extensión: Promoviendo la educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

#### **Segundas Jornadas de Psicología. Regional Norte, (2003)**

Otra

Los niños y sus familias los primeros pasos en el Jardín.

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Facultad de Psicología-Regional Norte- UdelaR Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

#### **1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR (2001)**

Congreso

El Servicio de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

#### **1er congreso de Educación Inicial del MERCOSUR (2001)**

Congreso

El trabajo con el Personal de los Centros de Educación Inicial

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 16

Nombre de la institución promotora: Organización Mundial de Educación Preescolar Palabras

Clave: Educación Inicial- Psicología

Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología- Educación Inicial

#### **XXVIII Congreso Interamericano de Psicología (2001)**

Congreso

Proyecto de Extensión Universitaria: La escuela rural. Un abordaje interdisciplinario

Chile

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

#### **XXVIII Congreso Interamericano de Psicología (2001)**

Congreso

Desde la formación universitaria del psicólogo: abriendo caminos para el trabajo en el ámbito de la Educación Rural

Chile

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1 Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

Chile

#### **aller Regional sobre Educación y Salud Mental (2000)**

Taller

La Escuela Rural. Un abordaje interdisciplinario

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Plenario Nacional Pro-Salud Mental en la sede del Programa

Apex-Cerro de la UdelaR Áreas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

#### **Congreso de Pedagogía 99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, (1999)**

Congreso  
El quehacer del Psicólogo en el Jardín de Infantes"  
Cuba  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 32  
Nombre de la institución promotora: Palacio de las Convenciones de La Habana Palabras Clave:  
Educación Inicial- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**Congreso de Pedagogía99. Encuentro por la unidad de los educadores latinoamericanos, (1999)**

Congreso  
Ponencia: "El egreso del niño del Jardín de Infantes"  
Cuba  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 32  
Nombre de la institución promotora: Palacio de las Convenciones de La Habana Palabras Clave:  
Educación Inicial- Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**Jornadas Científicas Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente, (1998)**

Otra  
Desde la formación universitaria del psicólogo: apuntando a un trabajo interdisciplinario en los  
Centros de Educación Inicial,  
Uruguay  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: APPIA Palabras Clave: Psicología, Educación  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**Jornadas Internacionales en Infancia y Educación (1998)**

Congreso  
El quehacer del psicólogo en los Centros de Educación Inicial,  
Chile  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 16  
Nombre de la institución promotora: Universidad de Temuco Palabras Clave: Educación Inicial-  
Psicología  
Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / Psicología-  
Educación Inicial

**Jornadas Científicas Cambios y perspectivas en la salud mental del niño y el Adolescente (1998)**

Congreso  
Docencia-investigación en el ámbito de la Educación Inicial: apuntando a un trabajo  
interdisciplinario maestros/as-psicólogos/as desde un abordaje de Atención Primaria en Salud  
Uruguay  
Tipo de participación: Poster  
Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**XI Encuentro Nacional de Psicólogos (1997)**

Encuentro  
Construcción crítica de la identidad profesional  
Uruguay  
Tipo de participación: Expositor oral  
Carga horaria: 1 Palabras Clave: Identidad  
Areas de conocimiento:

**Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior (1997)**

Seminario

Talleres de Formación Universitaria

Argentina

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: UNESCO - Coautora de la ponencia Talleres de Formación Universitaria, presentada por el equipo docente de talleres de tercer Ciclo de Facultad de Psicología, en el Seminario sobre Aprendizaje en educación Superior, organizado por el grupo Montevideo de la Cátedra de UNESCO. La Plata - Argentina, 1997.

**X Encuentro de Psicólogos (1996)**

Encuentro

Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1 - Expositora en el X Encuentro de Psicólogos como coautora del trabajo titulado Yo me quiero ir, pero también no me quiero ir en relación al egreso del niño del Jardín de Infantes, y su pasaje a la etapa escolar, Atlántida, 1996. Jornada nacional arbitrada.

**Segundas Jornadas Universitarias de Psicología (1995)**

Otra

Moldeos de Fin de Siglo

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1

Nombre de la institución promotora: Udelar Areas de conocimiento:  
Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**VII Encuentro Nacional de Psicólogos (1993)**

Otra

Modelos para armar

Uruguay

Tipo de participación: Expositor oral

Carga horaria: 1 Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**Primeras Jornadas de Extensión Universitaria (1987)**

Otra

Talleres de Expresión en la policlínica del curso de Psicología Infantil

Uruguay

Tipo de participación: Conferencista invitado

Carga horaria: 1

**1er. Congreso Latinoamericano Encuentro interdisciplinario de Investigación y Educación superior interdisciplinaria**

Congreso

Espacio de formación integral:Desafiando el aprendizaje interdisciplinar

Uruguay

Tipo de participación: Poster

Carga horaria: 6

Nombre de la institución promotora: Espacio Interdisciplinario- Udelar Palabras Clave: aprendizaje integral

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Psicología y Educación

**JURADO/INTEGRANTE DE COMISIONES EVALUADORAS DE TRABAJOS ACADÉMICOS**

**Reflexiones sobre las pautas de crianza en la infancia. A (2016)**

Candidato: Pablo Pereira

Tipo Jurado: Trabajos de especialización

ETCHEBEHERE, G.

Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Comisión Sectorial de Enseñanza / Uruguay

Sitio Web: [Publicaciones CSEP-2016.](#)

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: crianza- primera infancia

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Otras Ciencias Sociales / Ciencias Sociales Interdisciplinarias / pautas de crianza

**El encuentro inicial: una oportunidad de facilitar la Simbolización. Análisis de la práctica en grupos de educación Inicial en escuelas y jardines de infantes públicos (2014)**

Candidato: Andrea Bisio

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

**Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de El rol de asistente técnico en primera infancia. (2014)**

Candidato: -

Tipo Jurado: Otras

ETCHEBEHERE, G.

Sector Enseñanza Técnico-Profesional/Secundaria/Público / Administración Nacional de Educación Pública / Consejo Directivo Central / Uruguay

Sitio Web: [El rol de asistente técnico en primera infancia](#)

País: Uruguay

Idioma: Español

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de El rol de asistente técnico en primera infancia, 2014

**Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. (2012)**

Candidato: Varios

Tipo Jurado: Otras

ETCHEBEHERE, G.

Psicología / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Palabras Clave: Comité académico

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología / Desarrollo Humano

Integración del Comité Académico que evaluó los trabajos libres presentados ante la convocatoria de las V Jornadas de Educación 2do. Encuentro Internacional. "Temprana Infancia: pluralidad de voces y miradas" para su publicación en el CD-R IV Jornadas de Educación Inicial, ISBN 978-9974-0-0829-8. Facultad de Psicología- UdelaR, Montevideo, 2012.

**Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya (2012)**

Candidato: Andrea Viera

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología especial / Educación inicial

## **Significados e ideas previas acerca de la formación Universitaria en estudiantes ingresantes a Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2012)**

Candidato: Marita Pimienta

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Psicología y Educación / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

Areas de conocimiento:

Ciencias Sociales / Psicología / Psicología

## **Entornos colaborativos y producciones colectivas mediadas por las XO del Plan Ceibal: aproximación etnográfica en la localidad de Aeroparque (2011)**

Candidato: Mónica Da Silva

Tipo Jurado: Tesis de Maestría

ETCHEBEHERE, G.

Maestría en Derechos de Infancia y Políticas Públicas / Sector Educación Superior/Público / Universidad de la República / Facultad de Psicología / Uruguay

País: Uruguay

Idioma: Español

## **CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL**

Mi aporte a la construcción institucional se relaciona con la puesta en marcha del nuevo plan de estudios 2013, desde el diseño e implementación de nuevas unidades curriculares a mi cargo y en el marco de una nueva estructura académica que exige iniciativa y gestión. Esto ha implicado el trabajo de apoyo a la consolidación del IPEDH y el Programa Primera Infancia. A su vez desde la investigación en la puesta en marcha del Centro de Investigación en Psicología de la Salud Ocupacional, la Innovación y el Cambio Organizacional, colaborando en la gestión de convenios y organización de la actividad

## **Información adicional**

- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado a aspirantes para dar el curso de "El rol de asistente técnico en primera infancia", 2014
- Consultora: Contrato UNICEF por llamado abierto a consultoría para Sistema de Cuidados, sub-grupo Infancia, MIDES- INFAMILIA, Elaboración de documento base para el Debate y documento final. Responsable del equipo consultor. 2011.
- Contrato PNUD por concurso de méritos como tallerista especializado en Desarrollo Infantil, Proyecto Plan de Acción para alcanzar los Objetivos de desarrollo del Milenio en el departamento de Montevideo, IMM-PNUD, octubre-diciembre 2007.
- Designada por CODICEN para integral tribunal de concurso ante el llamado interno a Psicólogos para el organismo, 2007.
- Contrato a través de concurso de méritos, como facilitadora externa para el desarrollo de la segunda etapa del Plan estratégico del INAU, 2006.
- Consultora Contrato PNUD para capacitación en el Plan CAIF- INAU. Componente 1 del programa Integral de Infancia y familia en Riesgo Social (PIIAFRS) Actividad 1.1.1.2 Diseño e implementación de modalidades innovadoras de intervención. Curso: Auto-cuidado y cuidado de los equipos, 2006.
- Contrato a través de concurso de méritos para la Primera Etapa del Plan Estratégico Quinquenal del INAU para la coordinación de los talleres: "¿Qué está pasando con los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Uruguay hoy?" y "A la luz de los cercos de infancia y adolescencias, las trabajadoras y trabajadores construimos el futuro INAU". Agosto- diciembre 2005.

## **Indicadores de producción**

<b>PRODUCCIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>97</b>
<b>Artículos publicados en revistas científicas</b>	17
Completo	17
<b>Trabajos en eventos</b>	40
<b>Libros y Capítulos</b>	31
Libro publicado	8
Capítulos de libro publicado	23

<b>Textos en periódicos</b>	7
Revistas	5
Periodicos	2
<b>Documentos de trabajo</b>	2
Completo	2
<b>PRODUCCIÓN TÉCNICA</b>	<b>8</b>
<b>Trabajos técnicos</b>	3
<b>Otros tipos</b>	5
<b>EVALUACIONES</b>	<b>30</b>
<b>Evaluación de proyectos</b>	12
<b>Evaluación de eventos</b>	1
<b>Evaluación de publicaciones</b>	10
<b>Evaluación de convocatorias concursables</b>	5
<b>Jurado de tesis</b>	2
<b>FORMACIÓN RRHH</b>	<b>45</b>
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones concluidas</b>	36
Iniciación a la investigación	2
Otras tutorías/orientaciones	2
Tesis de maestría	8
Docente adscriptor/Practicantado	2
Tesis/Monografía de grado	21
Tesis de doctorado	1
<b>Tutorías/Orientaciones/Supervisiones en marcha</b>	9
Tesis de maestría	6
Tesis de doctorado	1
Otras tutorías/orientaciones	2